

Уважаемые педагоги и родители!

Данное пособие предназначено для занятий с детьми дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Оно разработано с учетом принципа постепенного перехода от простого к сложному. Работа с пособием поможет воспитать у детей внимание к звуковой стороне речи, сформировать фонематическое восприятие (нарушение фонематического восприятия может привести в процессе обучения в школе к нарушениям письменной речи). Игровые приемы позволяют поддерживать интерес детей.

Рекомендовано для детей 5-7 лет

Цель: Развитие фонематического восприятия.

Дифференциация слов, близких по звучанию.

1. Игра «Внимательные ушки». Педагог просит детей поднять руку, если он произнесет слово неправильно (или хлопнуть в ладоши, если правильно). Педагог произносит: вагон, фогон, вагон, ванон (бумага, пумага; клетка, кветка; банан, банам и т.д.)



2. Игра «Найди лишнее слово». Педагог отчетливо произносит слова, дети должны назвать то слово, которое отличается от других: Ком-ком-кот-ком; утенок-котенок-утенок-утенок; бинт-винт-винт-винт; ветка-ватка-ветка-ветка и т.д.

3. Игра «Бабочка». Педагог предлагает детям «превратить руки в бабочек». Бабочка летит, пока педагог произносит слоги: ам, ом, ап, оп, охит.д. , но замирает, когда произносится слог «ай».

4. Игра «Лишнее слово». Педагог произносит 4 слова, дети должны назвать то слово, которое отличается от 3-х остальных:

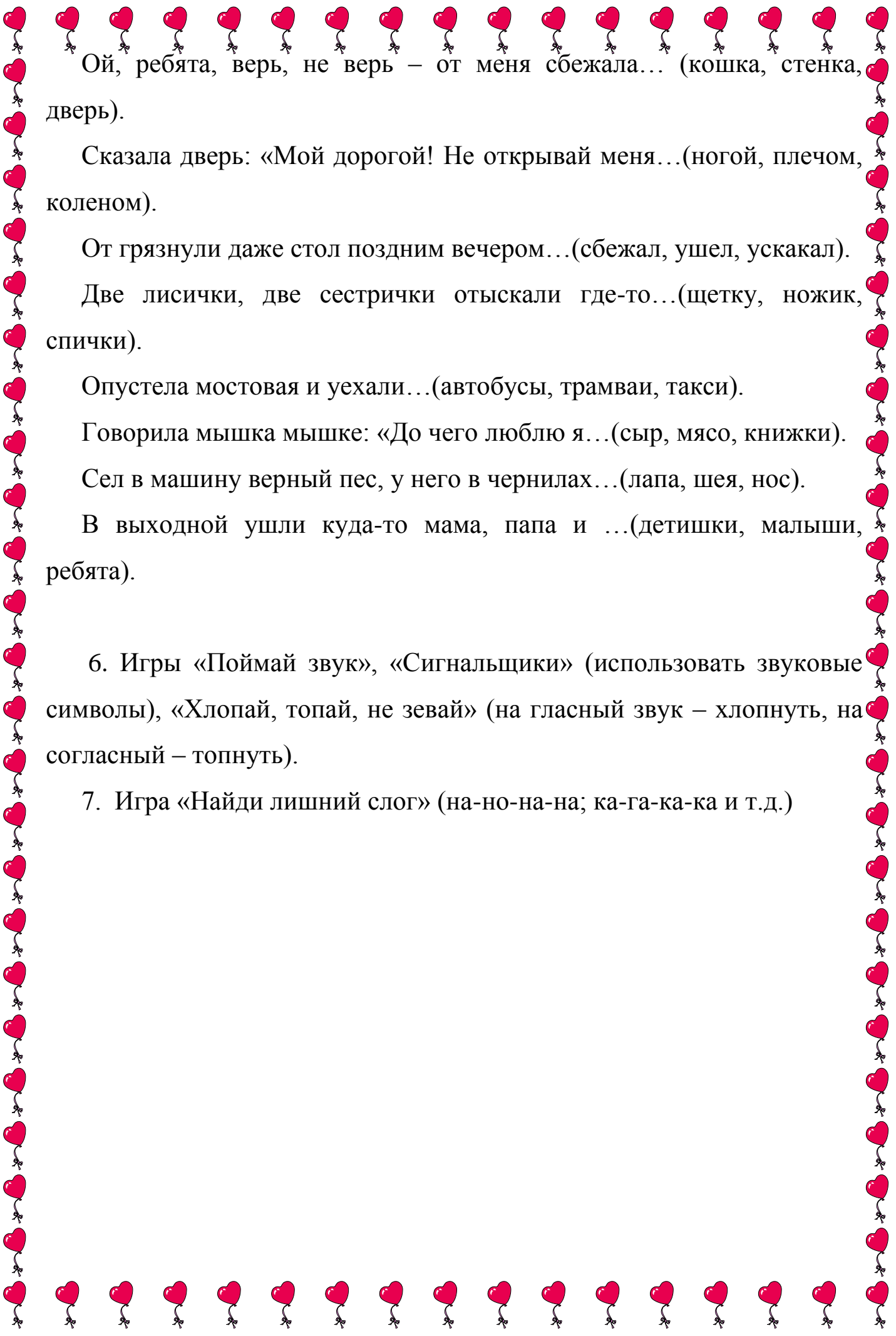
Лимон – вагон – кот – бутон; Пятка – ватка – латка – забор;

Совок – гном – венок – каток; Рак – мак – бак – хлеб;



5. Игра «Подскажи словечко». Педагог предлагает детям выбрать одно из предложенных слов, добиваясь рифмы в стихотворной строке.

Ночью шепчет мне на ушко сказки разные...(перина, подушка, рубашка).



Ой, ребята, верь, не верь – от меня сбежала... (кошка, стенка, дверь).

Сказала дверь: «Мой дорогой! Не открывай меня... (ногой, плечом, коленом).

От грязнули даже стол поздним вечером... (сбежал, ушел, ускакал).

Две лисички, две сестрички отыскиали где-то... (щетку, ножик, спички).

Опустела мостовая и уехали... (автобусы, трамваи, такси).

Говорила мышка мышке: «До чего люблю я... (сыр, мясо, книжки).

Сел в машину верный пес, у него в чернилах... (лапа, шея, нос).

В выходной ушли куда-то мама, папа и ... (детишки, малыши, ребята).

6. Игры «Поймай звук», «Сигнальщики» (использовать звуковые символы), «Хлопай, топай, не зевай» (на гласный звук – хлопнуть, на согласный – топнуть).

7. Игра «Найди лишний слог» (на-но-на-на; ка-га-ка-ка и т.д.)

Упражнения на определение наличия звука в слове.



1. Поднять букву или карточку с буквой, если в слове есть заданный звук.
2. Выбрать из предложенных предметных картинок те, в названии которых есть заданный звук.
3. По сюжетной картинке назвать слова в названии которых есть заданный звук.
4. Придумать слова с заданным звуком.
5. Вспомнить животных, овощи, растения и т.д. в названии которых есть заданный звук.
6. Определить наличие звука в слове.
7. Выделить из предложения слово с заданным звуком.
8. Дополнить предложение словом, содержащим заданный звук.
9. Логопедическое лото. Детям предлагаются карточки с картинками, названия которых содержат и не содержат заданный звук. Картинку, содержащую заданный звук, нужно накрыть соответствующей буквой.

Определение места звука в слове.

1. Определить первый (последний) звук в слове.
2. Найти среди предложенных букв разрезной азбуки букву, соответствующую первому (последнему) звуку в слове.
3. Придумать слова, начинающиеся (заканчивающиеся) на заданный звук.

