|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Содержание работы | Форма организации |
| **1неделя**  **«Пришла весна»** | Формировать элементарные представления о весне  (сезонные  изменения  в  природе,  одежде людей).  Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Просмотр мультфильма «Лунтик», серия «Весна».   Просмотр видеоклипа «Капель» на песню «Капель» муз. Филатовой, сл.В.Алексеевой.   Беседа «Первые цветы», Пришла весна», «Чтение  потешки о весне , о солнышке, о птицах. «Наши скворушки «Откуда образуются лужи»  Просмотр видео презентации «Время года — весна». Просмотр видеороликов: «Ледоход», «Весна в лесу», «Пробуждение природы».  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.  Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток |
| **2 неделя**  **«Маму поздравляют малыши»** | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.  Организовывать   все  виды    детской деятельности  (игровой, коммуник., трудовой,  познавательно  исследовательской). | Беседа: «Поздравляем наших девочек», «Праздник мам  и бабушек».Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Чтение художественной литературы.  «Знакомить детей с пословицами о маме. «При солнышке тепло, при матери добро. ;   Беседа  «Мамы разные нужны ,  мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет»;  Пальчиковая игра «Цветок»: У каждого из вас кисти рук превра­тились в цветок. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты  .• **Утром рано он закрыт** (кисти рук находятся в исходном положении). • **Но   к   полудню   ближе** (ладони отходят   друг   от   друга,   подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон). • **Раскрывает лепестки,  красоту их вижу** (кисти рук у запястья соедине­ны,   а  пальцы   плавно  расходятся  в разные стороны, напоминая раскрыв­шийся цветок) .• **К вечеру цветок опять закрывает венчик** (пальцы   сомкнуть   —   нерас­крывшийся цветок) .• **И теперь он будет спать** (кисти рук в исходном положении). • **До утра, как птенчик** (кисти рук положить под щеку — имитация сна). |
| **3неделя**  **«Комнатные растения»** | Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения от садовых.  Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения.  Воспитание самостоятельности, доброжелательности, желания оказать помощь. | Д/и «Покажи лист» (стебель, цветок)  Игра – забава «Разноцветные воздушные шары»  Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»  Беседа о правилах поведения во время приема пищи, важности съедать всю порцию.  Д/и  «Угадай чего не стало»  — развивать память и внимание.  Карточки – подсказки «Поливаем растения», картинки с изображением комнатных растений, набор геометрических фигурок.  Экспериментирование: опыт «Тонет – не тонет» — свойства древесины. |
| **4неделя**  **«Профессии»** | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.  Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),  личностными и деловыми качествами людей разных профессий.  Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.  Формировать интерес к профессиям родителей. | : Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Если у вас болит, вам поможет Айболит»; «Правила перехода проезжей части»; Сюжетно – ролевые игры: «Строитель»; «Продавец в магазине игрушек», «Поликлиника», «Пекарь».  Рассматривание энциклопедии «Большая книга профессий».  «Прочтите своим детям… » С. Михалков «А что у Вас? » Отгадывание загадок на тему: «Профессии»  «Профессии». Дидактические игры «Назови профессию», «Кому что нужно? », «Лишнее слово». |