**Консультация для воспитателей**

**«Формы и методы работы с неблагополучными семьями»**

*"Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей –
это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери".*

***В.А.Сухомлинский***

Граждане РФ – записано в статье Конституции – обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественному труду, растить достойными членами нашего общества. На современном этапе развития общества резко возрастает роль укрепления и развития тесной связи во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Совместная работа воспитателей и родителей в формировании личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и глубоко общественное, социально-педагогическое значение.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общений и взрослых в самых разных жизненных ситуациях, как и естественно возникающая трудовая деятельность – все это должно оказывать сильнейшее воздействие на впечатлительного, склонного к подражанию дошкольника.

***Причины неблагополучия:***

1. Злоупотребление алкоголем, где чаще всего формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества.

2. Конфликтные ситуации (открытые и скрытые).

3. Ориентация на материальное обеспечение ребенка, отсутствие заботы о его воспитании и духовном развитии.

4. Начало периода распада неблагополучной семьи с переходом в неполный вид.

*К семьям «Группа риска» относятся, семьи:*

- Недостаточная психолого -педагогическая грамотность родителей и семьи;

- Жестокое обращение с ребенком;

- Семьи алкоголиков (оба родителя);

- Семьи в состоянии развода или после него;

- Неполная семья;

* - Неполная семья, родитель алкоголик;
* - Опекунские семьи: престарелые, употребляющие алкоголь; педагогически несостоятельные;
* - Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними.

- Отчужденность родителей из-за занятости;

- Полная семья, один родитель пьет;

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используется:

- наглядная пропаганда,

-         посещение семей,

-         родительские собрания,

-         беседы и консультации,

-         конференции родителей,

-         устные журналы,

-         анкетирование,

-         дни открытых дверей,

-         круглые столы,

-         организация клубов,

-         организация деловых игр.

**В деятельности ДОУ определяются следующие этапы в работе с семьей:**

1. Ознакомительный (сбор информации, оценка ситуации, знакомство).

2. Изучение семьи (определение внутрисемейных проблем и затруднений в воспитании детей).

3. Просветительский (оказание помощи в семье в ситуации кризиса).

4. Коррекционный (решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей, социально-педагогическая работа в семье).

 Уделять внимание нужно всем категориям семей. Это будет являться профилактикой, предупреждая переход благополучной семьи в неблагополучную. Каждую семью необходимо посещать не реже одного раза в год. Но особое внимание необходимо уделять неблагополучным семьям.

 **При ознакомлении с игровой деятельностью можно уделить внимание следующим вопросам:**

- наличие игрушек, их соответствие возрасту ребенка и его интересам;

- размещение игрушек, их состояние;

- что побуждает родителей покупать игрушки;

- любимые игрушки ребенка, какими игрушками ребенок любит играть дома, и знают ли об этом родители;

- решают ли родители педагогические задачи с помощью игры;

- когда и с кем дети играют (с братьями, сестрами, с другими детьми и т.п.).

**При выявлении характера трудового воспитания педагог выясняет:**

- есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье, их содержание, направленность;

- как дети выполняют эти обязанности;

- какие орудия труда есть у ребенка, где они хранятся;

- установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых обязанностей;

- учат ли родители детей работать, практикуют ли совместный труд с детьми;

- интерес ребенка к отдельным видам труда.

**Основные критерии оценки степени социального благополучия семьи, которыми руководствуются педагоги в работе, следующие:**

1. Жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус).

2. Организация быта (тип жилья, санитарно-гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье).

3. Физическое здоровье (диагностика, хронические болезни, профилактика, гигиена).

4. Духовное и моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие).

5. Воспитание детей (стиль воспитания в семье, психологическая, психотерапевтическая, педагогическая, юридическая помощь).

6. Внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость семьи, тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами).

***Алгоритм работы педагога с неблагополучной семьей.***

**1-й этап**: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);

**2-й этап**: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

**3-й этап**: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

**4-й этап**: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;

**5-й этап**: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;

**6-й этап**: изучение личностных особенностей членов семьи;

**7-й этап:** составление карты семьи.

**8-й этап:** координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения. Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.);

**9-й этап**: составление программы работы с неблагополучной семьей;

**10-й этап**: текущие и контрольные посещения семьи;

**11-й этап:** выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

1, 2, 3 этап предполагает диагностику, результатом которой должно стать отнесение семьи к той или иной категории.