

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»  
662153, г. Ачинск, микрорайон 4 строение 27, тел. 8(39-151) 7-76-59,  
микрорайон 2 строение 33, тел. 8(39-151) 7-77-56  
e-mail: [ds-27@mail.ru](mailto:ds-27@mail.ru)

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
К ПРОГРАММЕ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
(для детей от 2 до 7 лет)**

г. Ачинск, 2020

A decorative graphic in the bottom right corner featuring a smartphone, a red octagonal stop sign with the word 'STOP', a blue square pedestrian crossing sign, a red triangular warning sign, and a blue circular prohibition sign, all set against a background of white arrows pointing right.

Авторы-составители: Журавлева Марина Алексеевна – заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе МБДОУ «Детский сад №27», Первухина Светлана Геннадьевна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №27», Иванова Елена Михайловна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №27».

Методическое пособие по обучению правилам безопасного дорожного движения для детей от 2 до 7 лет, Ачинск, 2020 – 77с.

## Аннотация

Данное методическое пособие послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей (законных представителей), позволяющим доступно разьяснять детям правила безопасного дорожного движения. Содержит практические наработки творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, направленные на развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольников, а также активных форм организации просвещения родителей по данной проблеме.

## Содержание:

Введение.....	5
Основная часть.....	6
1. Роль системы <u>развивающих заданий</u> для детей дошкольного возраста.....	6
2. Роль <u>звуков</u> как одно из средств безопасности дошкольника.....	6
3. Роль <u>зрительного восприятия</u> ребенка как один из способов ответственной адаптации к возникшей ситуации на улице.....	7
4. Практическая значимость организации в дошкольном образовательном учреждении профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.....	7
5. Методические рекомендации к программе по обучению правилам безопасного дорожного движения: «Азбука дорожного движения» (для детей от 2 до 7 лет) .....	8
Заключение .....	19
Список используемой литературы .....	20
Приложение 1. Конспекты занятий, викторин, развлечений .....	21
Приложение 2. Консультации для воспитателей и родителей .....	57
Приложение 3. Мастер-класс для родителей .....	72
Приложение 4. Дидактические игры по ПДД .....	76

## Введение

Скорость движения, плотность транспортных потоков на дорогах страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности. Многие дома и учреждения расположены в непосредственной близости с проезжей частью дороги, где осуществляется оживленное движение автотранспорта. Таким образом, наших маленьких пешеходов прямо за воротами подстерегают серьезные ситуации. Причиной дорожно - транспортных происшествий среди детей чаще всего становится поведение самих детей. Они еще не умеют в должной степени управлять своими поступками. У них еще не выработалась способность предвидеть опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей становятся:

- нарушение правил перехода проезжей части;
- неподчинение сигналам светофора;
- неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев и т.д.;
- игра на проезжей части или около неё.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема. Вот почему воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими правил безопасного дорожного движения – одна из актуальных задач ДОУ. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития такими, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Вот почему с самого раннего возраста

необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, и сотрудники ГИБДД, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

## **Основная часть**

### **Раздел 1. Роль системы развивающих заданий для детей как основа безопасного поведения на улице**

Данное методическое пособие предполагает широкий спектр работы над формированием и развитием у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Изучая разные формы обучения в работе по воспитанию культуры поведения на улице, очень важно включать и систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Эти задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, практические занятия) и направлены на развитие основ безопасного поведения на улице.

Даже если ребенок знает правила дорожного движения, он все равно теряется в экстремальной ситуации, не может на практике применить свои знания. Особое внимание следует уделить играм, помогающим отрабатывать «быстроту реакции». Это игры на развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания, собранности, произвольности «психических процессов, т.е. все то, что способствует быстрой ориентировки в пространстве улицы, например «цвета светофора», «как живешь?», «водитель и автомобиль».

Отличительной особенностью детей дошкольного возраста является наглядно-образное мышление, которое способствует осознанному восприятию деятельности, предметов и их свойств. Дети повторяют то, что видят в поведении взрослых.

Особенно важно то, что, усваивая при помощи образного мышления отвлеченные и обобщенные знания, дети самостоятельно применяют их в новых условиях, и этому способствуют игры на развитие логического мышления: «нельзя-можно», «правильно-неправильно», «правильно расставь знаки», «говорящие знаки» и т.д.

### **Раздел 2. Роль звуков как одно из средств безопасности дошкольника**

Большую роль в ориентировке человека в окружающем мире играют звуки. Правильное определение, откуда идет звук, помогает установить

свое местонахождение ребенку в пространстве, направление движения машины. Восприятие звука идет от фиксации к различению и восприятию, а затем к осмыслению.

Научить прислушиваться к звукам, вызывать внимание и интерес к ним, показать, что звуки могут о чем-то сообщать, предупреждать, звучать близко или далеко. Учить ребенка прислушиваться на улице к звукам, это обеспечит безопасность.

### **Раздел 3. Роль зрительного восприятия ребенка как один из способов ответственной адаптации к возникшей ситуации на улице**

Зрительное восприятие дошкольниками окружающих предметов улучшается главным образом за счет знаний и приобретаемого опыта. Далекий предмет (например, машина) шестилетнему ребенку кажется маленьким, но он уже знает, что далекие предметы только кажутся уменьшенными.

Развитию зрительного восприятия, ускорению процесса понимания, логическому анализу зависимости величины предмета от его удаленности, умению быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, формированию произвольности внимания, собранности способствуют игровые моменты: «какой светофор правильный», «какой знак лишний», «найди одинаковые машины», «определите по рисунку направление движения транспортного средства» и т.д.

Благодаря использованию подобных игр, дети получают представление о знаках и правилах дорожного движения, а правила, как известно, надо выполнять. Таким образом, осуществляется переход от восприятия к осмыслению и действию. С помощью игры дети легко понимают такие явления, которые они не в состоянии усвоить на основе словесных объяснений.

Для лучшего усвоения правил поведения во дворе и на улице родители должны помочь детям составить план-схему своего двора, безопасного маршрута от дома до школы «Мой путь в детский сад». На них должны быть определены особо опасные участки, а также места благоприятные для детских игр.

Правила безопасного дорожного движения - это не просто свод положений, а наша повседневная жизнь. Необходимо всеми средствами помочь ребенку оценить опасности и риск, которые представляют для него и для других особенности местности, и научить его определенным действиям, чтобы ребенок мог ответственно адаптироваться к возникшей ситуации на улице.

### **Раздел 4. Практическая значимость организации в дошкольном образовательном учреждении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

Применительно к дошкольным образовательным учреждениям профилактическая деятельность включает в себя комплекс мероприятий, проводимых совместно воспитателями, педагогами, работниками органов управления образования и Госавтоинспекции.

**К организационным формам профилактики БДД относятся:**

- совместная разработка тематических планов и программ воспитания для проведения дидактических занятий с дошкольниками по основам безопасности дорожного движения;
- организация воспитания и дидактических занятий с дошкольниками и их родителями на основе новых педагогических технологий;
- проведение массовых профилактических мероприятий (конкурсов, викторин, соревнований, праздников «Посвящение в пешеходы», экскурсий, театрализованных представлений и т.д.), в том числе с приглашением родителей детей, работников органов управления образованием, Госавтоинспекции.

Значительная роль в организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах принадлежит психологическим аспектам воспитания и обучения детей. Исходя из причин ДТП с участием дошкольников необходимо прежде всего прививать детям чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха. С раннего возраста дошкольников следует учить ориентироваться в окружающем их пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на улицах и дорогах. Требуется внедрение новых педагогических технологий, направленных прежде всего на развитие познавательных способностей детей, умений их видеть, слышать и принимать правильные решения на улице. Для этого важное значение имеет организация с дошкольниками педагогически и психологически грамотных занятий с использованием современных методических разработок и наглядных средств воспитания и обучения.

Анализ занятий по основам дорожной безопасности, проводимых в дошкольных учреждениях в настоящее время, показывает, что существующая система воспитания и обучения детей применительно к основам безопасности дорожного движения не является достаточно эффективной и в значительной степени устарела.

**Раздел 5. Методические рекомендации к использованию программы по обучению правилам безопасного дорожного движения: «Азбука дорожного движения»**

Программа «Азбука дорожного движения» составлена по пяти возрастным группам и охватывает следующие ступени развития детей:

- группа раннего дошкольного возраста – от 2 до 3 лет
- вторая младшая группа – от 3 до 4 лет;

- средняя группа – от 4 до 5 лет;
- старшая группа - от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

В каждой возрастной группе предусмотрены задачи по формированию представлений, умений и навыков детей, теоретические и практические занятия, их закрепление и совершенствование в подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых играх, вне занятий. Успешное решение всех поставленных задач обучения по ПДД детей в дошкольном учреждении возможно только при условии хороших знаний у воспитателей правил дорожного движения, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения, так и в самостоятельной деятельности.

**Цель:** формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи:**

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Ранний дошкольный возраст (от 2 до 3 лет)**

В раннем дошкольном возрасте малыши получают свои первые, самые элементарные знания по ПДД. В ходе занятий педагог реализует такие задачи:

1. Создать у детей первичные представления об автомобилях, улице, дороге.
2. Познакомить дошкольников с некоторыми видами транспортных средств: легковая машина, грузовая (большого размера), автобус (который перевозит пассажиров).
3. Дать понятие о работе водителя.

**Начинать знакомство самых маленьких дошколят с дорожно-транспортными понятиями лучше всего во время прогулки.** Педагог показывает детям проезжую часть, тротуар и рассказывает об их назначении (при этом вовсе не обязательно выходить за пределы детского сада). Малыши узнают, кто такой водитель, пешеход и пассажир, наблюдая за прохожими и движением транспортных средств по дороге. Можно также рассмотреть машину, которая привозит каждый день продукты на кухню, и обсудить её устройство.

Дети с детства играют с машинками, причём часто не только мальчики, но и девочки. Задача же воспитателя — объяснить дошкольникам, что настоящие автомобили гораздо опаснее знакомых им всем игрушек.

**Во время групповых занятий нужно как можно чаще использовать приём моделирования различных дорожных ситуаций.** Воспитатель ненавязчиво подталкивает детей к играм с машинками, при этом проговаривает вслух каждое действие и побуждает к этому детей (например, автомобиль увеличил скорость, повернул в сторону, дал задний ход).

Чтобы дошкольники с ранних лет вырабатывали привычку осматриваться, подходя к проезжей части, воспитателю нужно проводить игры на внимание (например, «Зелёный — красный»). Когда педагог демонстрирует красный кружок, малыши должны стоять, при показе зелёного — вначале посмотреть налево и направо, а только потом шагать.

При проведении занятий с детьми ясельного возраста крайне важна **наглядность**. Поэтому в группе должно быть много игрушечного транспорта разных видов, набор рулей на каждого ребёнка (пластмассовых или картонных), шапочек с изображением машин, эмблем и пр. Всё это делает обучение более увлекательным и понятным. Также обязательно нужно приобрести или сделать самостоятельно большой макет светофора.

**Большое значение при знакомстве с дорожно-транспортными понятиями имеют сюжетно-ролевые игры.** В ясельной группе это «Поездка на автобусе», «Пешеход на улице».

**Как правило, занятия по ПДД в раннем дошкольном возрасте проходят в рамках познавательного цикла.** Беседуя с детьми, обыгрывая различные дорожные ситуации, педагог в ненавязчивой форме преподносит им важную для их жизни информацию.

Темы для познавательных занятий:

1. «Дорога».
2. «Наша улица».
3. «Знакомство с машиной».
4. «Водитель».
5. «Знакомство с автобусом».
6. «Волшебные огоньки» (дать первоначальное понятие о светофоре).

**Однако тематику ПДД можно активно затрагивать и на коммуникативных занятиях, развивая при этом речь дошкольников.** Воспитатель подбирает произведения художественной литературы, где затрагивается тема транспорта, работы водителя, правил дорожного движения.

Для малышей ясельной группы подойдут следующие произведения «Паровоз» (Т. Волгина). Многие из этих стихотворений можно не просто читать и обсуждать с детьми, но и инсценировать.

**Дорожно-транспортные понятия можно успешно закреплять и на занятиях по художественному творчеству.** Возможные варианты тем:

Ранний дошкольный возраст:

1. «Наклей колёса автомобилю». Детям раздаются уже готовые силуэты машин, которым нужно наклеить колёса. При этом малыши закрепляют знание круглой формы и учатся ориентироваться на листе бумаги.
2. Аналогичное занятие можно провести и в технике пластилинографии (ребятам раздаются чёрные пластилиновые шарики).

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

***В младшей группе рекомендуется:***

- формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:
  - различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
  - сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
  - воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- знакомить с понятиями «улица», «проезжая часть», «тротуар», «водитель», «светофор» (учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый - стоять, зеленый – идти);
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- знакомить с некоторыми видами транспорта;
- учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников);
- читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге. Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное

движение едино для всех детей, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя - доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой методикой и требованиями этих правил.

***В младшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:***

- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка- автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;
- рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
- прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;
- проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?», «Где пассажиры садятся? »;
- читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

***Формы работы в младшей группе:***

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- целевая прогулка «Знакомство с улицей»;
- чтение стихов В. Лебедева-Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
- рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;
- сюжетно-ролевая игра «Мы-водители»;
- аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;
- целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;

- дидактическая игра «Собери светофор».

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

*В средних группах рекомендуется обрабатывать следующие вопросы:*

- повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- познакомить с классификацией видов транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;
- расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам.
- Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге. Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить. Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:
- знание и определение мест безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;
- пешеходы ходят по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии - по краю проезжей части (неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта, а в населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу);
- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - обязательно остановись, впереди опасность;
- объяснять причины возможных ДТП;
- показывать ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
- использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость

движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом - обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т.д.);

- называть все сигналы светофора (а не «цвет» или «свет» светофора) и их значение: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди» (зеленый сигнал разрешат движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились);
- закреплять полученные знания во время игр;
- чтение художественной литературы по правилам дорожного движения.

#### ***Формы работы с детьми средней группы:***

- рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
- чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
- целевая прогулка «Пешеходный переход»;
- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
- рисование «Грузовой автомобиль»;
- конструирование «Наша улица»;
- дидактическая игра «Транспорт»;
- подвижные игры на развитие координации движений;
- беседа «Будем вежливыми»;
- игры на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

***В старшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:***

- повторять вопросы программы, пройденные в предыдущих группах;
- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

- надо детям пояснить назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного.

Воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание правил в детском возрасте, и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве. **В старшей группе надо учить и обязанностям пассажира**, при этом различают следующие моменты:

- Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
- Поведение пассажира во время посадки - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
- Поведение пассажира во время движения - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
- Поведение при выходе - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

#### **Формы работы с детьми старшей группы:**

- целевая прогулка «Дорожные знаки»; - рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;
- рассматривание картины «Улица города»;
- коллективное рисование на тему: «Улица нашего города»;
- дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;
- сюжетно-ролевая игра «Безопасный перекресток»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**В подготовительной группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:**

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;

- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить с работой регулировщика;
- сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение.

Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода (используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится).

***ПОМНИТЕ! Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора:***

- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учить детей выбирать наиболее безопасный путь к детскому саду;
- учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения; выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Методика работы с детьми подготовительной группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге. В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп, и добавляются следующие:
  - разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира;
  - знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;

- развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:
1. оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);
  2. воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
  3. развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, даваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;
  4. убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);
  5. учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

***Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее:***

- неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него транспорт;
- кусты, деревья, забор, которые закрывают видимость и транспорт за ними;
- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него.

Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее. Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Проводить целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращать внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения. Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнять, закреплять, расширять, добавляя новые понятия.

***Формы работы с детьми подготовительной группы:***

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, строительный, военный и т.д.;
- знакомство с трудом взрослых – наблюдение за работой регулировщика;
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- целевая прогулка «Перекресток»;
- обязательная беседа «Дорога – не место для игр»;
- рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;
- аппликация на тему «Дорожные знаки»;
- конструирование на тему «Автобус»;
- чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я.

Пишумова

по соответствующей тематике;

- сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;
- рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на дорогах»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- музыкально-игровые и спортивные досуги для родителей и детей;
- совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;
- разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;
- просмотр тематических мультфильмов;
- беседа с инспектором ГИБДД.

**СОВЕТ:** на занятиях по ПДД больше используйте современный наглядный материал и ситуационный метод обучения.

*Таким образом, при обучении детей ПДД разберите опасные ситуации:*

- учите переходить проезжую часть только под прямым углом, чтобы меньше времени находиться на дороге, не перебегать улицу, а переходить быстрым шагом, при этом не отвлекаться, быть предельно внимательными;
- объясните, что водитель не может мгновенно остановить автомобиль и предотвратить наезд на пешехода; и среди водителей, к сожалению, встречаются нарушители, которые не думают о безопасности пешеходов, поэтому ожидать общественный транспорт необходимо только на приподнятых и огражденных посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине;
- разбирая ситуации, при которых дети попадают в дорожно-транспортные происшествия (ДТП), приводите им примеры из реальной жизни.

## **Заключение**

Педагогическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения во многом зависит от его инициативы, профессиональной направленности его личности, самостоятельности и творческого подхода к организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, его взаимодействия с работниками Госавтоинспекции, активного использования в работе современных педагогических технологий и инноваций в проведении дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На сегодняшний день необходима реализация комплексного, системного подхода к проблеме непрерывного обучения детей, начиная с дошкольного возраста, и продолжения образовательного Процесса в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

## Список используемой литературы

1. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб., 2010.
3. Капарушкина О.С., Тетерина Е.В. Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения // Воспитатель ДОУ. 2008. №9
4. Манюрова Г.Х. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Воспитатель ДОУ. 2008. №3.
5. Митрофанова Е.М., Щербакова В.Н., Кинзель Л.И. Педагогический проект «Правила дорожные знать каждому положено» // Управление ДОУ. 2009. №2.
6. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашенцева. Волгоград. 2012.
7. Пидручная С.Н. Проверка знаний Правил дорожного движения в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №7.
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. М., 2007.
9. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.
10. Садовская Л. Дорожная азбука в картинках. М., 2005.
11. Старцева О.В. Школа пешеходных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2011.
12. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / сост. Т.Ф. Саулина. М., 1989.

**II младшая группа  
СЕНТЯБРЬ.**

Конспект занятия.

**Тема: «Знакомство с улицей»**

Цель: Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Дать элементарные знания о поведении на улице.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Ребята, к нам в гости пришел Буратино, он что-то нам принёс (разворачивает плакат)

- Что это? Посмотрите, какая улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге

едет много машин. Машины разные.

- Какие машины вы видите?

- Где едут машины?

Место, где ходят люди, называется тротуаром. Кто запомнил, как называется

место, где ходят люди? Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге,

люди ходят по тротуару.

2. Из строительного материала дети строят дома, улицу. Сюжетно-ролевая игра «Машины на улице».

**ОКТЯБРЬ.**

Практическое занятие.

Цель: Закрепить знание детей об улице. Дать детям понятие о том, что люди ходят по тротуару, а машины ездят по дороге. Дать элементарные знания

о поведении на улице.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Мы с вами будем гулять по улице.

2. Знакомство с правилами поведения на улице.

3. Наблюдение за транспортом.

4. Дидактическая игра «Будь внимателен».

**НОЯБРЬ.**

Развлечение для ребят.

Дети под музыку входят в зал. В зале есть светофор, пешеходный переход.

Заходит дядя Стёпа – милиционер (в форме)

- Здравствуйте, ребята! Вы узнаете меня? Правильно! Я милиционер, а зовут меня дядя Стёпа. Я хочу пригласить вас в интересную страну, а чтобы туда попасть я загадаю вам загадку:

По улице движутся быстрым потоком,

Они перевозят различные грузы,

Кирпич и железо, зерно и арбузы,

За эту работу мы их полюбили

Они называются..... (Автомобили).

### Игра «Воробышки и автомобиль»

Дядя Стёпа: Чтобы попасть в интересную страну нам нужно перейти дорогу

(по дороге ездят машины).

Дети переходят дорогу.

Регулировщик: Нужно слушаться без спора

Указаний светофора

Нужно правила движенья

Выполнять без возраженья.

Это всем нам подтвердит

Добрый доктор Айболит.

Выходит доктор Айболит:

Здравствуйте, дети!

Правила движенья

Все без исключения

Знать должны зверушки

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята,

Пони и котята.

Посмотрите-ка, ребята, как знают эти правила котята.

Двое ребят в шапочках котят неправильно переходят дорогу.

Дядя Стёпа учит их правильно переходить улицу.

Исполняется песня «Запрещается – разрешается».

В конце проводится игра «Пешеходы».

### ДЕКАБРЬ.

#### Конспект занятия.

Тема: «Знакомство с транспортом».

Цель: Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).

Уточнить знания детей о работе шофёра. Закрепить знания детей полученных на прогулке.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Заходит Чебурашка перебинтованный.

Воспитатель: Что случилось, Чебурашка?

Чебурашка: Я попал под машину.

Воспитатель: Ты не знаешь, как правильно переходить улицу?

Чебурашка: Не знаю.

Воспитатель: Ребята, где должны ходить пешеходы?

• А как правильно перейти улицу?

• А где ездят машины?

• Какие бывают машины?

Сегодня мы с вами рассмотрим грузовую машину.

• Какие машины называются грузовыми?

- Дети, посмотрите, какую красивую машину нам подарили, давайте посмотрим, что имеется в машине (кузов, кабина, колёса).
- А что есть в кабине? (руль)
- А кто сидит за рулём?
- А кто мне скажет, как должен ездить шофёр?
- А зачем нужен кузов?
- А какие грузы перевозят грузовые машины?

Чтение отрывка из книги Лебедева-кумача «Про умных зверюшек»

### ЯНВАРЬ

#### Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы»

Цель: Учить детей переходить улицу без светофора и с ним.

Воспитывать внимание, наблюдательность, выдержку. Закрепить знания детей

о правилах перехода улицы. Развивать способность выразительно читать стихи.

#### ХОД ИГРЫ:

Петрушка: Я хочу поиграть с вами в интересную игру, но сначала скажите мне: где должны ходить пешеходы?

А как узнать, что это пешеходный переход?

А теперь поиграем. Я буду милиционером. Одни ребята будут машинами, а другие пешеходами. А потом поменяемся.

(Машины двигаются, а пешеходы следят за движением).

Ребята: Это всем должно быть ясно

Даже тем, кто ходит в ясли

Всем кто в городе живёт

Переходы не рискованны

Только там, где нарисованы

Шашек белые квадраты

И на стрелке «Переход»

«Машины» стоят на стоянке, а пешеходы идут в «парк» играть в игру «Цветные

автомобили». Затем возвращаются из парка, переходят улицу без светофора.

Милиционер штрафует нарушителей и даёт им красные кружочки.

Петрушка-милиционер:

Делаю ребятам предостереженье

Выучите срочно правила движенья

Чтоб не волновались каждый день родители

Чтоб спокойно мчались улицей водители.

### ФЕВРАЛЬ.

#### Практическое занятие «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»

Цель: расширять знания детей об улице: улиц в селе много, на улице можно

увидеть разные автомобили. Каждый водитель должен внимательно следить за

движущимися автомобилями, сигналами светофора, дорожными знаками.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

- Мы с вами и с Петрушкой будем гулять по улице.
- Закрепить правила поведения на улице.
- Наблюдение за движением транспорта.
- Наблюдение за работой водителя.
- Дидактическая игра «Чей домик»

**МАРТ**

Конспект занятия.

Тема: «Путешествие в страну светофорию»

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о правилах пешеходов и сигналах светофора.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель: Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в необычную страну, страну светофорию. В этой большой и красивой стране с зелёными и широкими улицами живут герои из разных сказок. По улицам движется много грузовых и легковых автомобилей.

Ездят

автобусы и ходят пешеходы. И никто никому не мешает. А всё потому, что есть

строгие правила для пешеходов, водителей и машин, и все эти правила выполняют.

Появляется Буратино, он загадывает загадку:

Разных три имеет глаза,

Но откроет их ни сразу.

Если глаз откроет красный – Стоп!

Идти нельзя – опасно!

Жёлтый глаз – погоди!

А зелёный – проходи!

Показывает картинку светофора (дети отгадывают).

Буратино: Так, что означает зелёный глаз?

А жёлтый?

На красный свет, что нужно делать?

Появляется Карлсон: А, здорово ребята! Я вам тут вопрос приготовил:

Курица на улице едва не пропала,

Потому что курица ходит, где попало?

Воспитатель: Где должны ходить пешеходы?

Кто называется пешеходами?

Карлсон: А сейчас мы поиграем в игру «Чей домик»

Проводится игра.

**АПРЕЛЬ**

Практическое занятие «Наблюдение за светофором».

Цель: Познакомить детей с работой светофора.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Кто знает, что такое светофор?

- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?
- А на красный свет можно идти?
- Скажите, на какой свет машины едут, а на какой стоят?

В автогородке проводится подвижная игра «Мы шофёры».

Чтение отрывка из книги Лебедева – кумача «Про умных зверушек».

МАЙ

Праздник «Зелёный огонёк»

Дети под музыку входят в зал.

Зайка: Днём и ночью,

В дождь и в стужу

Рассекая тьму и мрак

Светофор всем людям служит

Словно сказочный маяк.

Ждут команды светофора

Пешеходы и шофёры

И тебе бы не мешало

Знать значенье трёх сигналов.

Вот глазок зажётся – красный...

Дети: Путь закрыт, идти опасно.

Зайка проводит игру «Найди своё место».

Воспитатель: Дети, посмотрите, Чебурашка стоит и плачет. Чебурашка, что с тобой?

Чебурашка: Мне надо прейти на другую улицу, а тут машины ездят.

Воспитатель: Не переживай Чебурашка, ребята тебе помогут. Ребята, поможем? (дети рассказывают, как надо переходить дорогу).

1 ребёнок: Машина, машина,

Куда ты идёшь?

Машина, машина,

Кого ты везёшь?

Би - би – би - би!

2 ребёнок: Машина, машина,

Ты нас покатай

Машина, машина,

Быстрее поезжай!

Би – би – би – би!

3 ребёнок: Машина, машина,

Народ впереди!

Машина, машина,

Погромче гуди!

Би – би – би – би!

Исполняется песня «Машина».  
Проводится игра «Кто быстрее»  
Показательные выступления старших детей.

## ИЮНЬ

### Целевая прогулка.

Тема: Наблюдение за средствами передвижения. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в автобусе».

Цель: Закрепить виды транспорта, его назначение, называть части автомобиля. Учить узнавать специальные машины (скорая помощь, пожарная машина).

### ХОД ПРОГУЛКИ:

1. Рассматривание игрушек-машин.
2. Игра с машинами.
3. Наблюдение за транспортом.
4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в автобусе».

## ИЮЛЬ

Тема: Чтение сказки «Путешествие с игрушками».

Игры в песочнице: построить улицу, использовать игрушки, машины.

Игра в улицу.

## АВГУСТ

### Практическое занятие «Экскурсия к остановке».

Цель: Учить внимательно, слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. Учить правильно себя вести в общественном транспорте.

### ХОД ЭКСКУРСИИ:

1. Экскурсия к остановке.
2. Рассказ воспитателя.
3. Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».
4. Подвижная игра «Найди свой цвет».

### **Уровень усвоения ребенком знаний и умений по ПБДД (конец года)**

#### ЗНАЕТ:

- Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов).
- Знает средства передвижения, характерные для нашей местности.
- Называет тех, кто управляет транспортом.
- Имитирует действия водителя.
- Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя.
- Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед).
- Знает, кто следит за порядком на дороге
- Три цвета светофора и различать их: красный, жёлтый, зелёный;

**УМЕЕТ:**

- Различать транспорт по внешнему виду и называть основные части грузовика;
- Кататься на трёхколёсном велосипеде;
- Действовать точно по сигналу воспитателя;
- Читать наизусть небольшие стихи, петь тематические песни

**Занятие «Зеленый, желтый, красный»  
(2 младшая группа)**

**Цель:** формировать представления воспитанников о безопасности на улице при регулировании дорожного движения светофором.

**Программные задачи:**

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение отвечать полным ответом.

**Материал:**

- макеты с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;
- макет светофора;
- костюм светофора.

**Предварительная работа:**

Проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге», рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, заучивание стихов.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком.

(на доске висит макет с изображением улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами)

Воспитатель: Как сейчас мы называемся?

Дети: Пешеходы

Воспитатель: Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Дети: Тротуар

Воспитатель: Посмотрите, сколько много машин ездят по дороге, а кто знает, как называется эта дорога?

Дети: Проезжая часть

Воспитатель: Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, едут троллейбусы, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения. А

запомнить их побыстрее нам поможет наш сегодняшний друг, который пришел к нам в гости. А вот и он (стучится). Пойду встречу его, а вы сидите тихонечко. Он очень любит, когда ребята ведут себя хорошо (воспитатель выходит, входит уже в костюме светофора)

Светофор: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Светофор:                    Я вежливый и строгий,  
                                     Я известен на весь мир,  
                                     Я на улице широкой  
                                     Самый главный командир!  
                                     Кто я?

Дети: Светофор

Светофор: А зачем я нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение

Светофор: Посмотрите, у меня есть три сигнала огонька: зеленый, желтый и красный. А кто мне может сказать, в каком порядке они расположены?

Дети: Наверху находится красный свет, посередине расположен желтый, а в самом низу находится зеленый свет

Светофор: А сейчас каждый из них сам про себя расскажет (выходят трое детей-огонечков)

Красный:

                                     Самый строгий – красный свет  
                                     Стой! Дроги дальше нет,  
                                     Путь для всех закрыт!

Светофор: А для чего нужен красный свет, ребята?

Дети: Красный свет напоминает об опасности (пожарные машины), на красный свет мы стоим и дрогу не переходим

Желтый:

                                     Чтоб спокойно перешел ты,  
                                     Слушай наш совет:  
                                     Жди! Увидишь скоро желтый  
                                     В середине свет!

Светофор: А зачем нужен желтый свет?

Дети: Желтый свет значит приготовиться. Водитель издалека видит желтый свет и сбавляет скорость. И мы должны быть внимательны, увидев желтый свет светофора. Желтый – те, кто работает на дорогах – бульдозеры, катки, которые укладывают асфальт. И дорожные рабочие одеты в желтые костюмы.

Зеленый:

                                     А за ним зеленый свет  
                                     Вспыхнет впереди.  
                                     Скажет он - препятствий нет,  
                                     Смело в путь иди!

Светофор: А что обозначает зеленый свет светофора?

Дети: А вот зеленый спокойный, приятный цвет. Цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам

Светофор: Молодцы, ребята! Садитесь!

(огонечки садятся)

Светофор: Ребята, а хотите поиграть в игру?

Дети: Да

(на доске два черных прямоугольника)

Светофор: Она называется «Кто быстрее соберет светофор». Мне нужно двое помощников. Кто хочет мне помочь?

(выходят двое детей)

Светофор: Ребята, ваша задача – как можно быстрее расставить по порядку все цвета светофора

(каждому из детей раздается по три кружка: зеленый, желтый и красный)

Светофор: Итак, начинаем!

(дети расставляют кружки в определенном порядке)

Светофор: Посмотрите, ребята, правильно они сделали?

Дети: Да

Светофор: Молодцы, садитесь! А еще я приготовил для всех загадки. У меня есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да

Светофор: Сейчас я проверю, насколько хорошо вы их знаете. Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

**1. По полоскам черно-белым**

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

(выставляется знак «Пешеходный переход»)

Светофор: Ребята, а кто может мне сказать, зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

**2. Под дорогою нора**

Кто быстрее всех смекнет

Почему под ней с утра

Ходят люди взад-вперед?

Дети: Подземный переход

(выставляется знак «Подземный переход»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Когда нам встречается знак «Подземный переход» значит в этом месте можно переходить дорогу только по подземному переходу, потому что по другому переходить улицу в этом месте очень опасно

**3. Ездят здесь одни машины**

Грозно их мелькают шины  
У тебя велосипед?  
Значит стоп! Дроги нет!

Дети: Движение на велосипедах запрещено  
(выставляется знак «Движение на велосипедах запрещено»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно

**4. В белом треугольнике**  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете  
Будьте осторожны,  
На дороге –

Дети: Дети  
(выставляется знак «Осторожно, дети»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети

Светофор: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, гимназий, лицеев

Светофор: Вот видите, сколько у меня помощников на дороге! А сейчас мы с вами превратимся в шоферов. А кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

*Физминутка «Мы - шоферы»*

(дети должны показывать движения)

Едем, едем на машине	(движение рулем)
Нажимаем на педаль	(ногу согнуть в колене, вытянуть)
Газ включаем, выключаем	(рычаг повернуть к себе, от себя)
Смотрим пристально мы в даль	(ладонь ко лбу)
Дворники считают капли	
Вправо, влево – чистота!	(«дворники»)
Волосы ерошит ветер	(пальцами взъерошить волосы)
Мы шоферы хоть куда!	(большой палец правой руки вверх)

(дети садятся)

Светофор: А пока мы с вами ездили, посмотрите, что происходит на дороге  
(вывешивает поочередно плакаты с изображением различных ситуаций на дороге)

Светофор: Что вы видите на этой картинке?

Дети: Двое волчат играют в мяч на проезжей части

Светофор: И что с ними случилось?

Дети: Они попали в больницу

Светофор: А почему?

Дети: Потому что по дороге ездят машины и играть на ней в мячик очень опасно

Светофор: А что тут происходит?

Дети: Медвежонок едет на велосипеде в неразрешенном месте

Светофор: И что с ним случилось?

Дети: Он попал в больницу

Светофор: А как вы думаете, почему это произошло?

Дети: Потому что медвежонок не обратил внимание на знак, который висит на дороге: «Движение на велосипедах запрещено»

Светофор: А что тут происходит?

Дети: Две курицы стоят и разговаривают посередине дороги

Светофор: И что с ним случилось?

Дети: Они попали в больницу

Светофор: А как вы думаете, почему это произошло?

Дети: Потому что они отвлеклись на разговоры и не заметили движущиеся автомобили. На дороге разговаривать ни в коем случае нельзя!

Светофор: А вот и мой знакомый – заяц! Посмотрите, что он делает?

Дети: Он переходит дорогу на красный свет светофора

Светофор: И что с ним случилось?

Дети: Он попал в больницу

Светофор: А как вы думаете, почему это произошло?

Дети: Потому что заяц переходит дорогу, даже не посмотрев, какой свет светофора сейчас горит

Светофор: А какой свет горел?

Дети: Красный

Светофор: А на красный свет можно переходить дорогу?

Дети: Нет!

Светофор: Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен! Теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. А мне пора дальше, в путь, к другим ребятам, которых я должен научить, как нужно себя вести на дороге. До свидания!

Дети: До свидания!

(светофор уходит, снимает костюм, выходит ведущий)

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилось вам путешествовать вместе со светофором?

Дети: Да

Воспитатель: Позовем его еще к нам в гости?

Дети: Да

Воспитатель: На этом наше занятие закончено, будьте внимательны, думайте о безопасности.

**ЗАНЯТИЕ «ШКОЛА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК»**

(Старшая группа)

**Цель:** Обучать дошкольников Правилам дорожного движения.

**Задачи:**

1. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения во дворе, на улице.

2. Закрепить знания детей о пешеходном переходе, светофоре; правилах поведения в общественном транспорте; дорожных знаках.

3. Познакомить с новым дорожным знаком «Дети».

4. Закрепить знание геометрических фигур.

5. Развить мелкую моторику рук дошкольников.

**Оборудование:** светофор; пешеходный переход; дорожные знаки; плакаты с пословицами о ПДД; игрушки транспортные; гуашь синего, красного, черного цветов; трафареты дорожных знаков; кисточки.

Занятие проходит в музыкальном зале (или группе).

### **Ход**

**Воспитатель.** Я очень рада всех Вас сегодня видеть в этом зале. Давайте встанем в круг и подарим друг другу своё хорошее настроение.

**Воспитатель.** Дети, вчера мы с вами гуляли во дворе. Какое правило-приказку вы там выучили и запомнили?

**Дети.** Пора не пора – не ходи со двора. Играй только во дворе и не выбегай на проезжую часть дороги.

**Воспитатель.** Правильно. А почему нельзя этого делать?

**Дети.** Потому что на улице много машин и все они ездят быстро.

**Воспитатель.** А теперь мы с вами отправимся на прогулку по одной из улиц нашего большого города. Сейчас мы станем пешеходами. А для пешеходов существуют определённые правила дорожного движения.

**1-й ребёнок** *Везде и всюду правила,  
Их надо знать всегда.  
Без них не выйдут в плаванье  
Из гавани суда.*

**2-й ребёнок**  
*Выходят в рейс по правилам  
Полярник и пилот.  
Свои имеют правила  
Шофёр и пешеход.*

**3-й ребёнок**  
*По городу, по улице  
Не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.*

**4-й ребёнок**  
*Всё время будь внимательным  
И помни наперёд:  
Свои имеют правила  
Шофёр и пешеход!*

**Воспитатель.** Вот давайте сейчас и вспомним эти правила. (*Стук в дверь*). Ой, дети! Кто-то ещё торопится сюда? Наверное не все гости собрались у нас.

Появляется Незнайка.

**Незнайка.** Здравствуйте, дети! Я услышал, что вы знаете правила дорожного движения, и тоже захотел их выучить...

**Воспитатель.** Кто Ты? Откуда? А я его узнала! Ведь это Незнайка! Возьмём его с собой на прогулку?

**Дети.** Да!!!

**Воспитатель.** Итак, вышли мы на улицу, и пошли гулять по... забыла. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

**Дети.** Тротуар.

**Воспитатель.** Правильно, дети. Пешеходы должны ходить по тротуару.

**Воспитатель.** Почему на улице нужно ходить только по тротуару?

**Дети.** За тротуаром начинается движение транспорта. Пешеход вышедший на шоссе, подвергается опасности.

**Воспитатель.** А по какой стороне тротуара пешеходы должны идти?

**Дети.** По правой.

**Воспитатель.** Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам.

В пешеходном деле самое главное и трудное – переходить улицу.

Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу? (в определенном месте).

Правильно, улицу надо переходить в строго определённом месте.

А как называется это место? (пешеходный переход).

Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. Его ещё можно назвать «зеброй». Дети, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Послушайте загадки о них?

**Ребёнок**

Днём и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю,  
Есть три цвета у меня.  
Как зовут меня, друзья?

(*Светофор.*)

**Воспитатель.** А есть ли ещё помощники у пешехода?

**Ребёнок**

Посмотри, силач какой:  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик.

(*Милиционер-регулировщик.*)

**Воспитатель.** Дети, а что обозначают сигналы светофора?

**Дети.** (хором)

Красный – стой,

Жёлтый – жди,  
А зелёный – проходи!

**Воспитатель.** А теперь мы с вами побываем в «школе пешеходных наук». Учёба в обычной школе начинается с азбуки. В нашей «школе пешеходных наук» учёба начинается с изучения дорожных знаков. Ребята, когда вы шли по тротуару с родителями вы видели вывески или таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки.

(Показ дорожных знаков воспитателем).

Как они называются? Что же обозначает каждый дорожный знак?

Рассмотрите их.

**Воспитатель.** Незнайка, а ты знаешь, как называется этот знак? (не знаю).

Дети рассматривают переносные дорожные знаки и называют их: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи!», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки».

В нашей «школе дорожных знаков» тоже есть перемена.

### **Физкультминутка.**

Игра на внимание: говорите только да и при этом встаньте, нет похлопайте в ладоши и помотайте головой. Слушайте внимательно!

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)

- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)

- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)

- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)

- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)

- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

- Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

Сегодня я познакомлю вас с новым знаком. Он треугольной формы. Нарисованы на нем два человека. Называется он «*Дети*». Обозначает: где-то рядом находится школа или другое детское учреждение. Этот знак будет вашим помощником, здесь пешеходу и водителю надо быть внимательным.

Молодцы, ребята! Вы правильно разобрались в дорожных знаках. В «школе пешеходных наук» вам поставят только «отлично»!

Выходите из школы.

А теперь мы поиграем с вами в игру «Пассажиры». Превращаемся из пешеходов в пассажиров.

Скажите мне ребята, где люди ждут автобус? (На автобусной остановке).

Правильно, на автобусной остановке.

Пока мы будем ждать автобус, нам надо с помощью считалки выбрать водителя.

*Ребенок*

*Светофор*

Где ты был до сих пор?  
Задержал светофор.  
Красный – ясно –  
Путь опасный.  
Желтый – то же,  
Что и красный.  
А зеленый впереди –  
Проходи!

*Воспитатель.* Идёмте на остановку. Если вы отгадаете загадку, то автобус быстро придёт на остановку.

Что за чудо – синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином?

А вот и автобус. (Автобус построен из конструктора или детских стульев детьми заранее.) Садимся поудобнее, занимаем места и отправляемся в путь. (Играет музыка композитора М. Старокадомского к сцене «Весёлые путешественники» на слова С. Михалкова, аккомпанирует музыкальный руководитель.)

*Дети (поют)*

Мы едем, едем, едем  
В далёкие края,  
Хорошие соседи,  
Счастливые друзья.

Тра-та-та! Тра-та-та!  
Мы везём с собой кота,  
Чижика, собаку,  
Петьку-забияку,  
Обезьянку, попугая –  
Вот компания какая! (2

раза)

*Воспитатель.* Пока мы будем ехать, расскажите мне о правилах поведения в общественном транспорте.

*Дети.* Во время движения нельзя руками трогать двери. Нужно ждать, пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопка.

*Воспитатель.* А можно разговаривать во время движения с водителем?

*Дети.* Нельзя, водитель отвлекается.

*Воспитатель.* А можно высовываться из окна?

*Дети.* Нельзя, это опасно.

**Воспитатель.** Можно ли громко разговаривать в автобусе?

**Дети.** Нет, это мешает другим пассажирам.

**Воспитатель.** Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете себя вести, и никто не сделает вам замечания ни в автобусе, ни в троллейбусе. На этом наше путешествие заканчивается.

Тихо, спокойно выходим из автобуса и снова становимся пешеходами.

Дети, а как нам теперь правильно перейти на другую сторону улицы, чтобы попасть в свою группу?

**Дети.** Надо дойти до пешеходного перехода.

**Воспитатель.** Ребята, а сейчас мы с вами нарисуем дорожные знаки в подарок Незнайке.

(После того, как дети закончат работу, спрашивают у Незнайки название дорожных знаков).

**Воспитатель.** Вот и подошла к концу наша прогулка. Понравилось она вам? А чтобы вы не забывали, как важно соблюдать правила дорожного движения, в подарок вам я приготовила маленькие светофорчики.

### Викторина

#### «Правила движения достойны уважения»

**Программное содержание:** закрепить знания детей по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дороге, дорожные знаки и их назначение, учить взаимодействовать друг с другом. Закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх и в жизни. Воспитывать у детей дружеское взаимопонимание, внимание. Развивать связную речь.

ВЕД: здравствуйте, дети, уважаемые гости! Сегодня у нас очень интересный день. Мы начинаем нашу игру по ПДД. Давайте поделимся на 2 команды. («Красные огоньки» и «Зеленые огоньки») по 5-7 чел.

Вбегают Незнайка: ой-ой-ой! Куда я попал?

Вед: Это детский сад. А ты кто?

Н: Я - Незнайка.

В: Здравствуй, Незнайка. Что случилось? Куда ты бежишь или откуда?

Н: Вышел я на улицу погулять, смотрю, какой – то красивый столбик, светит разными огоньками. А мой любимый цвет красный, я как увидел его, побежал поближе посмотреть. А тут кругом машины как загудят, я испугался и убежал.

Входит Светофор: Ах, вот ты где, еле догнал тебя.

Н: А зачем ты меня догонял? Ты кто?

С: Я - Светофор, слежу за порядком на дорогах, а ты нарушил правила ДД НЕЗНАЙКА и СВЕТОФОР говорят о том, что нарушил Незнайка

**Незнайка:** Попав в большой и шумный город

Я растерялся, я пропал...

Не знаю знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус по пути.  
Признаться честно, я не знаю,  
Где мне дорогу перейти.  
Ребята, вы мне помогите  
И, если можно, расскажите,  
Дорогу как переходить,  
Чтоб под трамвай не угодить!

Вед: Наши дети уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Незнайка, расскажут и покажут, как надо вести себя на улицах большого города.

Свет : Правила движения каждый должен знать  
И без промедления их нужно выполнять!  
Дорожные знаки, о них не забудь  
Расскажут они, безопасен ли путь.

Для того, чтобы познакомиться с правилами дорожного движения нужно выучить дорожные знаки и что они обозначают.

Незнайка: Так я прекрасно знаю их ничего мне учить не надо.

Свет: А вот мы сейчас проверим, правда ребята? поиграем в игру «Угадай дорожный знак» (Незнайка неправильно называет знаки, а дети подсказывают ему)

(Запрещающие и Разрешающие знаки) Светофор подводит итог конкурса.

**Знак «Велосипед! Движение запрещено».**

Ездят здесь одни машины,

Всюду их мелькают шины.

У тебя велосипед?

Значит – СТОП! Дороги – НЕТ!

**Знак «О подземном переходе».**

Эй, смелей иди вперед!

Трусишь ты напрасно.

Знай, подземный переход

Самый безопасный!

**Знак «Подача звуковых сигналов запрещена».**

ТИХО! Слушайте, друзья,

Здесь сигнал давать нельзя!

**Знак «Осторожно, дети».**

Я ребятам добрый друг,

Я их охраняю:

«Школа рядом» – всех вокруг

Я предупреждаю!

**Знак «Пешеходы».**

Пешеход! Решил дорогу безопасно перейти –

В этом я тебе подмога, поспеши меня найти!

Светофор: Эх ты, Незнайка, правильно тебя так называют, потому что ты ничего не знаешь. Пошли с нами гулять по городу, наши ребята тебе расскажут и покажут как нужно вести себя на дороге.

В: Следующее испытание «Найди нужные знаки» (или «Говорящие знаки» загадки с. 97)

Светофор и Незнайка подводят итог конкурса.

В: А теперь попросим наших болельщиков поддержать свои команды. Они нам прочитают стихи и расскажут загадки о ПДД.

Чтобы руки были целы,

Чтобы ноги были целы,

Нужно правила всем знать,

Их хорошо запоминать!

На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор.

Загорелся красный свет: стой, вперед дороги нет.

Желтый глаз твердит без слов: к переходу будь готов!

На зеленый свет: вперед. Путь свободен! Переход!

Всем знакомые полосы,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет –

**ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД!**

Дорога – не тропинка,

Дорога - не канава.

Сперва смотри налево,

Потом смотри направо.

Должны друг друга уважать

Водитель с пешеходом!

Друг другу не должны мешать –

Быть вежливым «народом»!

Не быть помехой для движения

Помогут правила такого поведения:

1.Ходить по улице малыш

Не должен в одиночку,

Идешь, бежишь или стоишь –

Всегда ты за руку держись!

2. Гуляй всегда ты во дворе –

Не бегай на дорогу!

Площадки есть - там детворе

Для игр места много.

3. Для продвижения вдоль дорог

Есть пешеходная дорожка.

А, где движение машин -

Не место детским ножкам!

4. Если надо перейти

Тебе через дорогу,

С этой целью по пути

Всегда есть переходы!

Вы позвольте-ка мне лично вам загадки загадать,

Ведь должны вы на "отлично" правила движенья знать –

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: "Это я, это я, это все мои друзья!", а если вы не поступаете так, как говорится в загадке, то кричите: У-У-У» и топайте ногами.

1. Кто из вас идет вперед,  
только там, где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?

3. Кто, из вас идя, домой  
Держит путь по мостовой?

4. Знает кто, что красный свет –  
Это значит, хода нет?

5. Где попало, кто не ходит  
Кто по зебре переходит?

Все сигналы светофора  
Выполнять мы будем? (Да)

Если свет зеленый дали,  
Можешь дальше ехать? (Да)

Предлагаю поиграть

Свои ножки поразмять

Игра «Светофор». Если горит зеленый свет нужно шагать по кругу, если желтый – прыгать на месте, красный – остановится.

Итог конкурса.

Вед: Далее эстафета «Собери знак» Результат фиксируем на магнитной доске.

Ведущий: Да, наши ребята очень хорошо знают правила дорожного движения. Они каждый день ходят в детский сад и не нарушают правила, переходя через дороги. Ребята расскажите Незнайке правила дорожного движения, а ты Незнайка слушай и запоминай.

ВИКТОРИНА:

1. Где можно переходить проезжую часть? (На перекрестке со светофором или на пешеходном переходе)

2. Из каких цветов состоит светофор? (Красный, желтый, зеленый)

3. Что означает желтый сигнал светофора? (внимание)

4. Как обозначен пешеходный переход? (зебра)

5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (зеленый)

6. Что означает красный сигнал светофора? (стоп)

7. Можно ли ездить на велосипеде по проезжей части? (нет)

8. Если не работает светофор, как регулируется движение на перекрестке? (регулирующим)

9. Можно ли перейти улицу на красный сигнал светофора, если поблизости нет машин? (нельзя)

1. Устройство, регулирующее движение (светофор).

2. Часть дороги, по которой движется транспорт (мостовая).

3. Человек идущий по дороге (пешеход).
4. Дорожные....(знаки).
5. Пешеходный .....(переход).
6. Что в руках у регулировщика? (жезл).
7. Где люди ожидают автобус? (остановка).
8. Животное, названием которого обозначают участок мостовой (зебра).
9. На какой свет можно переходить улицу? (зеленый).
10. Одежда милиционера (форма).

Светофор подводит итоги.

Игра для болельщиков (или для всех) « Светофор»

Ведущий: А сейчас, ребята мы повторим с вами сигналы светофора в игре «Желтый, зеленый, красный».

Ведущий поднимает зеленый флажок – дети идут по кругу, желтый – останавливаются, красный – приседают.

Ведущий: Ну что ж, ребята, наша викторина подошла к концу. Вы все очень хорошо знаете правила дорожного движения и, надеюсь, их применяете на улице.

Незнайка: Спасибо, ребята. Я обязательно постараюсь запомнить все правила.

Светофор: Молодцы, ребята! Вы показали отличные знания!

### **Развлечение «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

**Цель:** закреплять знания детей о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и поведения на улице.

#### **Задачи:**

-воспитательные: воспитывать понимание необходимости соблюдать правила безопасности на дорогах.

-развивающие: уточнить имеющиеся у детей знания о правилах перехода улицы, работа светофора, название дорожных знаков, развивать воображение.

-образовательные: совершенствовать умение детей ориентироваться в реальном пространстве с помощью схемы.

**Оборудование:** волчок со стрелкой, конверты с вопросами; чёрный ящик; конверты - 6 шт, мультимедийное оборудование.

**Оформление** Зал оформлен по теме игры. На центральной стене плакаты: «Внимание - улица! », «Осторожно - дорога! », «Добро пожаловать в Школу светофорных наук! », «Знай, учи и выполняй! ». В центре зала - волчок.

(Звучит музыка, дети входят в зал) .

#### **Ход развлечения**

Ведущий. Здравствуйте дети, здравствуйте дорогие гости! Я рада вас видеть на игре «Что? Где? Когда? » (Звучит музыка «Совы»)

Приглашаю игроков занять свои места

Ведущий. Поприветствуем наших игроков аплодисментами. Уважаемые знатоки против вас играют сотрудники, дети и родители детского сада №6

«Теремок». Вопросы и задания лежат в конвертах. На обдумывание дается одна минута. Когда время истечет, звучит конг. Если ответ правильный, команда получает 1 балл. За досрочный ответ – 2 балла.

Ведущий. Итак, начинаем нашу игру. (Звучит музыка. Крутится волчок)

### Первый раунд.

Выпал конверт под номером... Вопрос задает музыкальный руководитель.

Внимание на экран.

- Ребята, расставьте дорожные знаки, в зависимости от ситуации. (Рассматривание ситуаций в мультимедийной презентации)

#### ***Ситуация №1***

Дети идут по пешеходному переходу.

- Какой дорожный знак должен здесь стоять? Почему?

#### ***Ситуация №2***

Люди спускаются в подземный переход.

- А здесь, какой должен быть дорожный знак? Докажите.

#### ***Ситуация №3***

Машина стоит у больницы.

- А здесь, какой знак потерялся? Правильно ли он думает?

#### ***Ситуация №4***

Дети идут в парке по дорожке.

- Поставьте правильный дорожный знак.

Молодцы, Ребята

Крутите дальше волчок.

### Второй раунд.

Итак, конверт под №... вопрос задают родители второй младшей группы

На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперед шагали. ("Пешеходный переход".)

### Третий раунд.

Уважаемые знатоки, продолжаем викторину. Итак конверт номер ... Со знатоками играет логопед детского сада....

Блиц-опрос.

На какие части делится улица? (Улица делится на проезжую часть и тротуар)

Для чего предназначена проезжая часть? (Проезжая часть – часть дороги предназначенная для движения транспорта.)

Как нужно переходить улицу при двустороннем движении? (При двустороннем движении нужно посмотреть на лево, затем на право, если нет движущего транспорта, и только переходить улицу.)

Какие улицы нашего города вы знаете? (Мусы Джалиля, Лесная, Ленина, Кул Шарифа, Ахмадиева) .

Как правильно перейти улицу, если вы вышли из автобуса?

Можно ли играть возле проезжей части?

К какому виду транспорта относиться автобус? (пассажирский)

На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (зелёный)

А знаете ли вы что такое тротуар? (дорога пешеходов)

Как называется дорожка, по которой можно переходить дорогу? (зебра) .

Музыкальная пауза

Танец «Маленькая Страна»

Четвертый раунд

Внимание! Черный ящик!

Отгадав загадку вы, узнаете, что лежит в черном ящике

На самом перекрестке

Висит колдун трехглазый,

Но никогда не смотрит

Тремя глазами сразу.

(Светофор.)

Пятый раунд

Конверт под №... Внимание. Со знатоками играет повар детского сада

Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец. (на печке)

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда. (велосипед)

3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон который живет на крыше. (вареньем)

4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину. (велосипед)

5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки. (в карету)

6. На чем летал старик Хоттабыч. (ковер-самолет)

7. Личный транспорт Бабы Яги. (ступа)

8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной. (поездом)

9. Ехали медведи на велосипеде...

А за ним комарики... (на воздушном шарике)

10. Кто путешествовал в мультике Чунга-Чанга. (кораблик)

Шестой раунд

Викторина продолжается, конверт №.... Со знатоками играет старший воспитатель

Уважаемые знатоки перед вами на столах лежат пазлы. Задание: сложить правильно картинку из пазлов. И посмотрим, что у вас получится.

Подведение итогов и вручение призов.

Ведущий: Ребята наша викторина подошла к концу. Вы справились со всеми заданиями. Я награждаю вас эмблемами «Лучшему знатоку».

Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать:

Чтоб жить, не зная огорченья,  
Чтоб бегать, плавать и летать,  
Должны вы правила движенья  
Всегда и всюду соблюдать.  
На улице будьте внимательны, дети!  
Твердо запомните правила эти.  
Помните правила эти всегда,  
Чтоб не случилась с вами беда!  
(Под аплодисментами команды покидают зал.)

### **Развлечение**

#### **«Правила дорожного движения должен знать каждый!»**

##### Образовательные задачи:

- Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка»
- Уточнить и закрепить знания детей о светофоре и значении дорожных знаков на дорогах
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.

##### Развивающие задачи:

- Развивать интерес к изучению ПДД, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия;

##### Воспитательные задачи:

- Воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте;

##### Образовательные области:

- - коммуникация;
- - безопасность;
- - здоровье;
- - социализация;
- - познание;
- - чтение художественной литературы

##### Оборудование:

- Мольберт; плакат «Правила поведения на дороге», макет светофора, кукла-инспектор ГИБДД, напольные дорожные знаки; картинки машин, знаков, домов; настольные игры: «Светофор», лото «Водитель-пешеход», «Внимание дорога»

Развлечение проводится на участке детского сада

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения.

Наш детский сад и дома, где вы живёте, находятся рядом с большой дорогой. Это - шоссе. Если мы прислушаемся, то услышим гул от движения автомобилей. Они мчатся на большой скорости. Рядом с шоссе проложена дорога для пешеходов – тротуар. Вам часто приходится переходить шоссе. Вы ездите с мамами на автобусе в город, ходите в магазин. Чтобы спокойно переходить улицу надо знать правила дорожного движения.

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулем водители.

(Ю. Яковлев)

За соблюдением правил дорожного движения следят инспектора ГАИ. Государственные автоинспекторы - мужественные люди, которые несут свою службу и в жару и в холод. Они проверяют исправность автомашин, следят за соблюдением правил дорожного движения, первыми приходят на помощь пострадавшим в автомобильных авариях.

Должен помнить пешеход:

Есть сигналы светофора –

Починяйся им без спора!

Желтый свет – предупреждение:

Жди сигнала для движения.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

Красный свет нам говорит:

- Стой! Опасно! Путь закрыт!

На улице будьте внимательны, дети,

Твердо запомните правила эти!

Дети, а где вы видели светофор?

(Ответы детей)

В следующий раз, когда вы будете переходить улицу с мамой или папой, остановитесь и внимательно посмотрите, как слушаются светофора и машины и люди. А чтобы вы лучше запомнили сигналы светофора, мы поиграем в игру на правила дорожного движения. (предложить одному из детей поучаствовать в роли «светофора»)

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

Пешеходам путь открыт!

Желтый свет предупреждает:

Жди сигнала для движения.

Запомните друзья мои,  
Дает советы вам ГАИ!

Прочитать детям стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно», С. Маршака «Милиционер», «Мяч».

Рассмотреть плакат с различными дорожными ситуациями

Воспитатель: Рассмотрите, пожалуйста, одну ситуацию (показать картинку, где дети играют рядом с проезжей частью).

Почему нельзя играть рядом с дорогой?

Дети: Потому что по ней едут автомашины, не заметишь автомобиль и попадешь под колеса.

Рассмотреть соответствующий дорожный знак.

(рассмотреть следующую картинку про велосипедистов)

Воспитатель: Ребятки, а можно ли кататься на велосипеде по проезжей части?

Дети: Только в сопровождении взрослых и только по велосипедной дорожке.

Рассмотреть соответствующий дорожный знак.

Попросить детей назвать части дороги(проезжая часть – для автомобилей, тротуар – для пешеходов), рассмотреть эти части на картинках.

Физкультминутка «По дорожке, по дорожке»

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

*(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

*(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

*(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

*(Прыжки на месте на обеих ногах.)*

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдём.

*(Ходьба на месте.)*

Предложить детям отгадать загадки :

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь.

*(Светофор.)*

Едет он на двух колесах,

Не буксует на откосах,

И бензина в баке нет.

Это мой..... (Велосипед.)

Что за чудо – синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

(Автобус)

А сейчас мы поиграем в игру «Когда мы пассажиры».

Кого мы называем пассажирами? (ответы детей). Миша будет нашим водителем, он сядет впереди. Значит, мы - пассажиры и ждем на остановке автобус. Теперь входим в автобус и занимаем места. Поехали! Запомните, дети, во время движения автобуса руками двери не трогают. Нужно ждать, пока их откроет водитель. А разговаривать во время движения с водителем можно?

Дети: нет!

Воспитатель: Почему?

Дети: Нельзя отвлекать водителя разговорами. Он должен следить за дорогой, чтобы автобус не столкнулся с другими машинами.

Воспитатель: А можно высовываться из окна автобуса?

Дети: Нельзя, это опасно.

Воспитатель: А можно, ли ходить во время движения автобуса?

Дети: Нельзя, можно упасть.

Ведущая: А можно ли громко разговаривать в автобусе?

Дети: Нет, это будет мешать другим пассажирам.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру

«Угадай, какой знак».

Цель игры: учить различать дорожные знаки для водителей, пешеходов и велосипедистов.

Материал: напольные дорожные знаки.

Ход игры.

Воспитатель предлагает группе детей по очереди подойти к любому дорожному знаку и объяснить его назначение.

Воспитатель: Сегодня, дети, вы много узнали нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. И вы как следует, запомните их, а дома расскажите своим братьям и сестрам, мамам и папам, бабушкам и дедушкам. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

В конце развлечения предложить детям настольные игры: «Светофор», лото «Водитель – пешеход», «Внимание дорога».

### **Развлечение «Мы – пешеходы»**

Воспитатель. Ребята, все мы, когда выходим на улицу, становимся пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

Стихи группы №2

Воспитатель. Вот давайте сейчас и вспомним эти правила. Ой, дети! Кто-то еще торопится сюда? Наверное, не все гости собрались у нас.

Появляется Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте, дети! Я услышал, что вы знаете Правила дорожного движения, и тоже захотел их выучить.

Воспитатель. Кто вы? Откуда? А я его узнала! Это герой сказки. Кто это ребята? (Ответы детей) Научим его Правилам?

Дети. Да!

Воспитатель. Итак, вышли мы на улицу, и пошли гулять, позабыла! Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Дети. Тротуар.

Воспитатель. Правильно, дети. А по какой его стороне они должны идти?

Дети. По правой.

Воспитатель. Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное - переходить улицу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?

Дети. Улицу надо переходить в строго определенном месте.

Воспитатель. А как называется это место?

Дети. Пешеходный переход.

Игра «Сигналы светофора»

Ведущий показывает разные цвета светофора, а дети выполняют следующие движения: зеленый – топают ногами; желтый – хлопают в ладоши; красный – не двигаются.

Воспитатель. Дети, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе улицы. А вот Незнайка знает загадки о них?

Незнайка загадывает детям загадки.

Незнайка.

1. Странная зебра

Не ест и не пьет,

Но без еды и питья не умрет.

(Пешеходный переход)

2. Мы машины нужные.

Пожар мы победим.

Если пламя вспыхнет,

Звоните – «01»

(Пожарная машина)

3. Мы машины нужные.

И если вдруг беда,

У нас на дверце боковой

Написано – «02»

(Милиция)

4. Мы машины нужные.

на помощь нас зови.

У нас на дверце боковой

Написано – «03»

(Скорая помощь)

5. Хоть имеет он три глаза,

Но не смотрит всеми сразу,

А глядит всегда одним,

Ну а мы следим за ним.

(Светофор)

6. Эта сильная машина

Едет на огромных шинах.

Сразу полгоры убрал

Семитонный... .

(Самосвал)

7. Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

(велосипед, мотоцикл)

8. К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли пойдет,

Если крот раскроет рот.

(Экскаватор)

9. Дом чудесный – бегунок –

На своей восьмерке ног

День – деньской в дороге:

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай)

10. Меня спроси, как я тружусь.

Вокруг оси своей кружусь.

(Колесо)

11. Бывает ли у дождика

Четыре колеса?

Скажи, как называются

Такие чудеса?

(Машина для поливки улиц)

Игра «Стоп, машина!»

Стихи групп 1 и 3

Воспитатель. Вы видели вывески или таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки. Что же обозначает каждый дорожный знак?

Дети называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки».

Воспитатель. А сейчас мы узнаем как Незнайка усвоил ПДД.

Игра «Разрешается - запрещается»

1. Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...
2. Идти толпой по тротуару...
3. Переходить улицу на красный сигнал светофора...
4. Помогать пожилым людям переходить улицу...
5. Выбегать на проезжую часть...
6. Кататься на велосипеде, не держась за руль...
7. Переходить улицу на жёлтый сигнал светофора...
8. Уважать правила движения...

Воспитатель. Молодцы! Вот наше развлечение подошло к концу. Ребята, а вы усвоили правила дорожной азбуки? Слова благодарности и угощение от Незнайки.

### **Развлечение «Буратино на дороге»**

Дети заходят в зал под песню «Мы едем, едем, едем»

Ведущий. Сегодня мы будем повторят правила дорожного движения!

1-й ребёнок. Дорожные знаки все очень хороши.  
И взрослые, и дети их уважать должны!

2-й ребёнок. Каждый знает, что без правил  
Без дорожных не прожить.  
Все должны мы на дороге  
Осмотрительными быть.

Ведущий. Один сказочный герой  
Плохо вел себя порой.  
Он уроки забывал,  
Правила не признавал.  
И дурное поведение  
Принесли лишь огорчение!

Под музыку вбегает Буратино.

Буратино. Я всем известный Буратино.  
С ребятами всегда дружу.  
Но среди дорожных знаков,

Я друзей не нахожу!  
Я так люблю похулиганить!  
На красный свет перебежать.  
И по проезжей части даже  
Могу спокойно погулять.  
На знаки я не гляжу.  
Где захочется, хожу.  
Пошалить хочу немного,  
Побегу я на дорогу!

Машины (3-4 ребенка) под музыку выезжают, Буратино бегают между ними.

Ведущий. Движеньем полон город:  
Бегут машины в ряд,  
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят.  
Сверкнул водитель круто,  
Вспотел как никогда!  
Еще одна минута,  
Случилась бы беда!

Машины уезжают.

Ведущий. Ребята что могло бы случиться с Буратино на дороге?  
(ответы детей) Где можно играть детям? (во дворе, на спортивной площадке)

Буратино, ты не переживай, мы тебе поможем подружиться с дорожной азбукой.

Ведущий. Загадка.  
Я глазищами моргаю  
Неустанно день и ночь.  
Я машинам помогаю  
И тебе хочу помочь.

(Светофор.)

Выходит светофор и его огоньки.

Светофор. Я с виду грозный и серьезный  
Очень важный светофор.  
С перекрестка, с перекрестка  
На тебя гляжу в упор.  
Все, что я хочу сказать  
Нужно по глазам читать.  
Запомнили мои сигналы? Где мои помощники?

Выходят три цвета.

Вместе три цвета. Мы сигналы светофора, чтобы вам помочь  
Путь пройти опасный, горим и день, и ночь.

Красный свет. Если свет зажегся красный,  
Значит двигаться опасно!

Желтый свет. Желтый свет- предупрежденье,  
Жди сигнала для движенья!

Зеленый свет. Свет зеленый говорит-  
Пешеходам путь открыт!

Игра «Светофор». Дети под музыку выполняют движения: на красный свет- стоят, на желтый- шагают на месте, на зеленый- идут.

Ведущий. Игра «Вопросы и ответы»

1. В каком месте можно переходить дорогу? (там, где стоит знак «Пешеходный переход»)

2. Какие бывают переходы? (подземные, наземные, надземные)

3. Как правильно переходить улицу, если вы вышли из автобуса? (подождать пока отъедет автобус, посмотреть налево, направо, убедиться, что нет машин, если есть рядом пешеходный переход, то дойти до него)

4. Как правильно переходить улицу с мамой? (держат ее за руку, идти спокойно)

Светофор. А знаете ли вы, ребята, что зеленый свет светофора не только для пешеходов, на зеленый сигнал начинает движение весь транспорт. Тоже и с остальными сигналами.

А теперь загадки:

1. Спозаранку за окошком стук и звон, и кутерьма.  
По стальным прямым дорожкам ходят красные дома.

(Трамвай)

2. Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко.  
Возит грузы и людей, ты знаком, конечно, с ней.  
Обувь носит из резины, называется...

(Машина)

3. Что за чудо- желтый дом. Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины и питается бензином.

(Автобус)

4. Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трехглазое на одной ноге.

(Светофор)

3-й ребенок. Стоп машина! Стоп шофер!  
Тормози скорее!

Красный глаз глядит в упор.  
Это строгий светофор!  
Вид он грозный напускает,  
Дальше ехать не пускает.  
Подождал шофер немножко,  
Снова выглянул в окошко.  
Светофор на этот раз  
Показал зеленый глаз.

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!»

4-й ребенок. Город, в котором с тобой мы живем

Можно по праву сравнить с букварем.

5-й ребенок. Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

6-й ребенок. Вот она азбука над головой-

Знаки развешаны вдоль мостовой.

7-й ребенок. Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Ведущий. Кроме светофора есть еще много дорожных знаков.

Выходят дети.

8-й ребенок. «Пешеходный переход»

Я - знак перехода.

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный и наземный,

Похожий на зебру.

Знай! Что только переход

От машин тебя спасет.

9-й ребенок. «Место стоянки»

Я знак – дорожных правил.

Я машину здесь поставил

На стоянке, у ограды.

Отдыхать ей тоже надо!

10-й ребенок. «Телефон»

Если связаться нужно с другом,

Телефон к твоим услугам!

11-й ребенок. «Медицинская помощь»

Я – знак медицинской помощи.

Не смотри грустным взглядом.

Помощь близко! Доктор рядом

Ведущий. Частушки.

12-й ребенок. Чтоб машины не спешили,

Шел спокойно пешеход,

Помогать мы им решили

И дежури́м круглый год.

13-й ребенок. Будьте очень осторожны,

Уважайте каждый знак.

Ведь без знаков на дороге

Вам не обойтись ни как!

14-й ребенок. Всем, кому даны колеса,

Передайте наш совет:

Пусть у нас сначала спросят-

Можно ехать или нет!

15-й ребенок. Самый малый знак дорожный

Он стоит не просто так.

Будьте, дети, осторожны,

Уважайте каждый знак!

Ведущий. Д/и «Разрешается – запрещается»

1. Идти толпой по тротуару...
2. Переходить улицу на красный свет...
3. Уступать место старшим в автобусе...
4. Играть возле проезжей части...
5. Уважать правила дорожного движения...

Светофор. Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать

Ты должен правила движенья

Всегда и всюду соблюдать!

Так будьте всегда внимательны, дети.

Твердо запомните правила эти!

Кто знает правила движенья

Тому почет и уваженье!

Ведущий. Ну, что, Буратино, ты усвоил правила дорожной азбуки?

Буратино. Да. Теперь я всегда буду соблюдать правила дорожного движения. Спасибо всем.

### **Развлечение по ПДД**

#### **для детей 4-7 лет**

#### **«Наши помощники на дорогах»**

Цель: расширить представления детей о правилах дорожного движения, поведения на улице города через игровые ситуации, дидактические и подвижные игры.

Задачи:

- дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о значении его жестов;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках;
- закрепить знания детей о транспорте, его назначении;
- воспитывать желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

Предварительная работа с детьми: дидактические игры «Собери картинку», «Умные машины», чтение художественной литературы по теме ПДД, беседы о транспорте, знакомство с дорожными знаками; совместное изготовление атрибутов (светофор, дорожные знаки); разучивание стихотворения «Мы - водители!»; разучивание стихотворения «Постовой».

Материал: макеты светофоров; картинки с изображением транспорта; разрезные картинки с изображением знаков, фишки (красные, желтые, зеленые); жезл; руль; цветные мелки; альбомные листы; демонстрационный материал – сигналы светофора.

Ход.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на наш зал. Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь нашей беседы? (Ответы детей) Правильно, сегодня мы погуляем по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком.

(Дети передвигаются по залу)

Воспитатель. Как мы сейчас называемся?

Дети. Пешеходы.

(Остановились. Стоят.)

Воспитатель. Давайте посмотрим на поток автомобилей.

(Дети встают вокруг стола, на котором выложены картинки с изображением транспорта; пассажирского, грузового и транспорта специального назначения.)

Воспитатель. Как одним словом можно назвать то, что здесь изображено?

Дети. Автомобили

Воспитатель. На какие группы можно разделить все автомобили?

Дети. Грузовые, пассажирские, автомобили специального назначения.

Воспитатель. Почему они так называются - пассажирский, грузовой и автомобили специального назначения? (Ответы детей)

Воспитатель. Какие части есть у каждой автомашины?

Дети. Колеса, руль, мотор и т. д.

Воспитатель. Теперь, ребята, давайте поиграем в игру «Мы - водители!»

(Дети садятся на стулья и показывают движения.)

Едем, едем на машине,

движение рулем

Нажимаем на педаль

ногу согнуть в колене,

вытянуть

Газ включаем, выключаем

рычаг повернуть к себе, от себя

себя

Смотрим пристально мы в даль.

ладонь ко лбу

Дворники считают капли

работа «дворников»

Вправо, влево чистота!

Волосы ерошит ветер

пальцами взъерошить волосы

Мы - водители хоть куда!

большой палец правой руки вверх

Воспитатель. Ребята, а кто нам помогает соблюдать порядок на дорогах?

Дети. Сотрудник ГИБДД

Воспитатель. Сегодня к нам в гости пришел инспектор ГИБДД Бугрова Олеся Сергеевна,

Инспектор. В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит специальная служба. она называется ГИБДД. Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на

автомобилях, мотоциклах, вертолетах. На своей патрульной машине со светящейся лампочкой – «мигалкой», он может задержать любого нарушителя, догнать любого лихача. Они внимательно следят за движением, чтобы не превышали скорость движения, соблюдали правила на дорогах, за тем, чтобы водители не нарушали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Такая у автоинспекторов работа - смотреть за тем, чтобы люди и автомобили на дороге не пострадали. А на перекрестках где нет светофора или он не работает, за порядком следит регулировщик.

Ребенок. Посмотрите, постовой  
Встал на нашей мостовой,  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул,  
Вы видали, вы видали?  
Все машины сразу встали!  
Дружно встали в два ряда  
И не едут никуда!

Воспитатель. Посмотрите, на перекрестке стоит регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белый жезл. он то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к пешеходам лицом, спиной, боком. Давайте разберемся, что обозначают эти движения,

Инспектор. Если регулировщик стоит прямо, лицом к пешеходам, а его жезл опущен или руки разведены в стороны-это означает тоже, что и красный сигнал светофора. Движение спереди и сзади регулировщика запрещено. Это означает «Стой!»

Регулировщик поднял жезл вверх. Этот жест соответствует желтому сигналу

светофора. Движение со всех сторон запрещено. Этот жест означает «Внимание!»

Если путь свободен, регулировщик опускает жезл и поворачивается боком.

Этот жест соответствует зеленому сигналу светофора и означает «Иди!»

Инспектор. Таким образом, жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходу. Он ведет важный разговор со всеми машинами, и со всеми пешеходами. Поэтому жесты регулировщика надо хорошо знать и помнить.

Воспитатель. Предлагаю проверить, как дети запомнили жесты регулировщика.

Игра «Сигналы регулировщика»

Цель. Закрепить знание жестов регулировщика.

Ход игры. Дети при помощи фишек делятся на пешеходов и водителей. (красные водители, зеленые - пешеходы), Инспектор

показывает сигналы регулировщика, а дети выполняют соответствующие им действия.

Инспектор. Ребята, а если нет инспектора, что еще может помочь при передвижении по улицам пешеходам и водителям?

Дети. Светофор, пешеходный переход, дорожные знаки.

Инспектор. Ребята, давайте повторим, что обозначаем сигналы светофора.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Дидактическая задача. Закрепление знаний дорожных знаков; развитие целостного восприятия.

Ход игры. Дети делятся на три команды (при помощи фишек) и собирают разрезные картинки с изображением дорожных знаков (на качество).

Ребенок. Много есть различных знаков-

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге

Никогда не нарушать.

Воспитатель. А какие еще знаки вы знаете? (ответы детей). Давайте вместе посмотрим на дорожные знаки и выберем те, которые вам известны

Воспитатель. Вот и пришла пора возвращаться назад в детский сад. А теперь на листочках нарисуйте выражение лица человека, если вам понравилось наше путешествие - нарисуйте улыбку, если не понравилось - грусть.

Практическая часть: воспитатель показывает ребятам коробочку с атрибутами к настольной игре «Дорожные знаки», предлагает ребятам во второй половине дня поиграть в «Мастерскую» - некоторые знаки необходимо починить, сделать новые подставки.

Инспектор. На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Помните их везде и всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

### Консультация для педагогов

#### «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей. Поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Вернувшись из отпуска, не только дети, но и взрослые не сразу включаются в ритм городской жизни. Забывая об опасности, которая может подстергать на каждом шагу, дети часто становятся причиной дорожно-транспортных происшествий: выбегают на проезжую часть, выезжают на самокате или велосипеде на дорогу, вырываются из рук родителей при переходе улицы и пытаются перебежать ее. Иногда взрослые не держат ребенка за руку, и тот переходит перекресток самостоятельно.

**Педагогам необходимо знать** правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Требования к передвижению с группой детей

Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.

Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.

Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений

и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.

Так, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий (приложение 2), в который входят ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование. Описание проведения некоторых из них – в приложении 3.

### **Целевые прогулки**

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения (приложение 4).

Так, организуя целевые прогулки в младшей группе (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

#### **Младшая группа:**

знакомство с улицей;  
наблюдение за работой светофора;  
наблюдение за транспортом;  
пешеходный переход.

#### **Средняя группа:**

знакомство с улицей;  
наша улица;  
сравнение легкового и грузового автомобилей;  
наблюдение за светофором.

#### **Старшая группа:**

улица;  
правила поведения на улице;  
наблюдение за транспортом;  
прогулка пешехода;  
переход;  
перекресток;  
наблюдение за работой светофора;  
наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;  
прогулка к автобусной остановке.

### **Подготовительная группа:**

улицы и перекрестки;  
правила дорожного движения;  
наблюдение за работой светофора;  
наблюдение за движением машин и работой водителя.

### **Консультация для родителей**

«Как переходить улицу с детьми?»

**Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.**

1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход»
2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.
3. Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.
4. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.
5. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.
6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.
7. Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

### **Рекомендации для родителей**

#### **1. При движении по тротуару:**

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

#### **2. Готовясь перейти дорогу:**

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

#### **3. При выходе из дома:**

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

#### **4. При ожидании общественного транспорта:**

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

#### **5. При переходе проезжей части:**

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

#### **6. При посадке и высадке из общественного транспорта:**

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановкиособо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

#### **7. При движении автомобиля:**

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

**Памятка для родителей: Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.**

Что должны знать родители о своем ребенке?

**В 3-4 года** ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

**В 6 лет-** боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

**В 7 лет-** более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

**В 8 лет-** может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде; умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (*чем ближе автомобиль, тем он больше*).

### **Консультация для родителей Поехали! Выбираем автокресло.**

Летом малыш ездит в машине особенно много - поездки на дачу, семейные выезды на природу, а кто-то планирует большое автопутешествие к морю. А готов ли автомобиль к принятию на борт маленького пассажира? Ведь если до 1 января 2007 года только родители решали, нужно ли автокресло их ребёнку или нет, то теперь на страже детской автобезопасности стоит Закон, сделавший использование автокресла обязательным условием для перевозки в автомобиле детей младше 12 лет.

### **Осторожно – дети!**

Есть родители несогласные с жёсткой формулировкой новых правил дорожного движения. Многие из них считают, что малыш будет в безопасности, просто устроившись на материнских руках. **Это не так. Перевозить детей на коленях НЕЛЬЗЯ.** Если во время столкновения родитель не будет пристёгнут, то сила удара отбросит его вперед, и он своей массой раздавит малыша. Если предварительно пристегнуться, то в случае аварии, ребёнка (даже если это новорожденный младенец) просто невозможно будет удержать. Например, если автомобиль на скорости всего 48 км/ч столкнется со стоящим автомобилем, то в момент удара, под воздействием силы инерции, масса тела ребёнка увеличится более чем в 30 (!) раз. **Не допустимо пристёгивать одним ремнём** и пассажира и сидящего у него на коленях ребёнка – это опасно, прежде всего, для ребёнка. Беспрекословное правило – один ремень для одного человека. Но как зафиксировать в машине малыша, который ещё не дорос до штатных ремней безопасности? Оставлять детей в движущемся автомобиле вообще не пристёгнутыми тоже нельзя. А тем более разрешать им вставать на ноги, перемещаться по салону, становиться на колени на заднем или на переднем пассажирских сиденьях – при экстренном торможении или столкновении ребёнок может получить травму или погибнуть.

Таким образом, только специальное детское удерживающее устройство является действенным средством безопасности детей, едущих в автомобиле.

Осталось только его правильно выбрать и закрепить в машине.

**Правила дорожного движения российской федерации  
(в ред. от 28.02.2006 N 109)**

Пункт 22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства. Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля - только с использованием специальных детских удерживающих устройств. Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

<b>Группа удерживающего устройства</b>	<b>Вес ребенка</b>	<b>Рекомендуется для детей в возрасте</b>	<b>Тип удерживающего устройства</b>	<b>Установка в автомобиле</b>
Группа 0	Менее 10 кг.	0-9 месяцев	Автолюлька	Установка в автомобиле
Группа 0+	Менее 13 кг.	0-1,5 месяцев	Автокресло-переноски	На заднем сиденье, перпендикулярно направлению движения
Группа 1	От 9 до 18 кг.	9 месяцев-4 года	Автокресло	На заднем или переднем сиденье против хода движения
Группа 2	От 15 до 25 кг.	3-7 лет.		На заднем или переднем сиденье по ходу движения
Группа 3	От 22 до 36 кг.	6-12 лет.	Бустер	

**Каждому малышу своя группа**

Согласно Европейскому Стандарту Безопасности ECE R44 (поправки серий 03 и 04) и национальному стандарту Российской Федерации ГОСТ Р 41.44-2005 (Правила ЕЭК ООН N 44), детские удерживающие устройства делятся на пять весовых групп, соответствующих весу ребёнка.

Так сложилось, что детские удерживающие устройства называют автокреслами, хотя не все из них таковыми являются. Чтобы понять, о чём именно идёт речь, познакомимся поближе с представителем каждой группы.

**Автолюлька (группа 0)** предназначена как для кратковременных поездок, так и для длительных автопутешествий на дальние расстояния малышом с рождения до 6-9 месяцев (весом до 10 кг). В люльке ребёнок располагается в положении "лёжа". **ВНИМАНИЕ!** Перевозить ребёнка в автомобиле в обычной люльке от коляски или в конверте-переноске **ОПАСНО!** В отличие от обычных колясочных корзин, автолюлька имеет цельнолитой корпус из ударопрочной пластмассы и внутренний поясной ремень, которым необходимо пристёгивать ребёнка, едущего в машине. Ремень регулируется по длине, для большего комфорта и безопасности малыша под пряжкой ремня предусмотрена мягкая и широкая подушечка. Для защиты головы младенца в автолюльку ставится специальный мягкий вкладыш. Если он не входит в комплект автобезопасности люльки, то желательно докупить отдельно С-образный подголовник – мягконабивной или надувной, который укладывается вокруг головы ребёнка и мягко её фиксирует. С такой защитой даже на неровной дороге малыша не будет беспокоить тряска, его головка не будет болтаться из стороны в сторону. В салоне машины автолюлька устанавливается на заднем сиденье. С помощью ремней-переходников она перещёлкивается к штатным ремням безопасности автомобиля и надёжно ими удерживается.

**ВНИМАНИЕ!** Автолюльку рекомендуется устанавливать изголовьем от двери машины, чтобы малыш не пострадал в случае бокового столкновения. Вне машины автолюлька используется на прогулках как обычная люлька, установленная на совместимое с ней шасси коляски, а также дома в качестве колыбельки (многие модели имеют функцию качалки). Встроенные или съёмные ручки позволяют переносить в автолюльке ребёнка.

**Автокресло-переноска (группа 0+)** представляет собой переносное автомобильное сиденье, предназначенное для детей с рождения до полутора лет (до 13 кг). В переноске малыш располагается в удобном и физиологичном положении "полулёжа", за счёт чего (в отличие от автолюльки) у него увеличивается обзор, а значит, поездки станут для него более интересными. Кроха уснул в дороге? Удобная конструкция переносного "гнездышка" способствует крепкому и здоровому сну, особенно если спинка может откидываться в лежачее положение, или/и предусмотрен мягкий эргономичный вкладыш для более комфортного размещения ребёнка. Тем не менее, родителям не стоит забывать, что дети, пока ещё не умеющие самостоятельно сидеть, больше времени должны проводить лёжа на ровной горизонтальной поверхности. Поэтому автоперевозки рекомендуется использовать для недолгих поездок, время пути которых не превышает полутора-двух часов подряд. Автокресла этой

весовой группы могут устанавливаться как на заднем, так и на переднем сиденье автомобиля, но всегда только против хода движения. Это обусловлено тем, что только в таком положении младенец, у которого не пропорционально тяжёлая голова и тонкая, пока ещё неокрепшая шея, имеет шанс перенести фронтальное столкновение автомобиля. Глубокая посадка автокресла, корпус из прочного пластика (или алюминиевый каркас) в сочетании с мягкой обивкой призваны обеспечить малышу безопасную поездку. Конечно же, если водитель везёт малыша без сопровождающего, удобнее ставить переноску именно на переднее сиденье, чтобы кроха всегда был в поле зрения мамы или папы, и им не приходилось бы лишний раз отвлекаться от дороги. Да и ребёнку будет спокойнее видеть, что он едет не один. В переноске, малыш удерживается встроенным Y-образным или пятиточечным ремнём, который регулируется по размеру в зависимости от возраста ребёнка и его одежды.

Само же автокресло чаще всего, крепится в машине штатными ремнями безопасности (**в том числе с использованием специальной базы-подставки**) или с помощью системы крепления Isofix. Крепление ремнями делает кресло универсальным – оно может быть установлено в машине любой марки. Правда иногда для закрепления детского автокресла может не хватить длины стандартных ремней автомобиля. В этом случае их придётся заменить более длинными, обратившись в свой сервисный центр. Чтобы не было подобных сложностей лучше ещё при покупке примерить кресло к своей машине. Порядок фиксации автокресла ремнями может вызвать затруднения, особенно если схема пропускания ремней окажется слишком замысловатой. Неправильно установленное и не закреплённое должным образом автокресло, не будет выполнять свою удерживающую функцию, и безопасность малыша окажется под угрозой.

Поэтому стандарты обязывают производителей наносить на автокресло в удобочитаемом месте подробную и понятную схему крепления ремней (схема должна быть видна, даже если ребёнок сидит в кресле), а так же обозначать цветом места для их пропускания. Для кресел ориентированных против хода движения контрольный цвет следа ляжки – голубой. Чтобы облегчить и ускорить процесс установки детского кресла, некоторые модели могут использоваться со специальной подставкой-основанием, которая стационарно закрепляется и постоянно находится в автомобиле. Благодаря такому приспособлению кресло достаточно будет просто защёлкивать на базе, не используя каждый раз ремни. И даже если малыш спит, его не придётся беспокоить, "усаживая" в машину или вынимая из неё. При необходимости (например, если малыш поедет в другой машине), переноску можно закреплять и обычным способом – напрямую ремнями. В зависимости от модели автокресла, основание продаётся в комплекте с ним или докупается отдельно. В автомобиле оно крепится штатными ремнями или защёлками Isofix. С системой Isofix штатные ремни вообще не нужны, и допустить ошибку,

закрепив кресло не правильно, становится практически невозможным (если всё сделано как нужно, индикаторы правильной установки сменят цвет с красного на зелёный). Кресло простым щелчком жёстко фиксируется в двух точках к кузову автомобиля за специальные скобы, которые располагаются в зазоре между подушкой и спинкой заднего сиденья машины.

Для более надёжной трёхточечной фиксации автокресла с системой Isofix, может использоваться нижний упор в пол автомобиля или верхний якорный ремень, который закрепляется за спинкой заднего сиденья машины. Порядок крепления такого ремня описан, в том числе, и в руководстве по пользованию автомобилем.

**ВНИМАНИЕ!** Система крепления Isofix предусмотрена не в каждой модели машин. Перечень марок автомобилей, допускающих такой способ крепления, должен прилагаться к автокреслу. Это необходимо уточнить и в руководстве по эксплуатации своего автомобиля. Автокресло 0+ многофункционально и может активно использоваться вне машины. Так, за ручку в нём можно переносить малыша. В связи с этим, при покупке, стоит обратить внимание ни тяжёлое ли креслице. Вполне приемлемый вес переноски, который сможет "взять" даже хрупкая мама – 2,5-3,5 кг. Стоит оценить и удобство ручки – её форму, месторасположение, возможность захвата. Хорошо, если у ручки есть мягкие противоскользкие накладки и возможность фиксации её в нескольких положениях. Чтобы крохе было не скучно, за ручку можно подвешивать игрушки.

**ВНИМАНИЕ!** В дорогу лучше брать только мягкие и лёгкие игрушки, чтобы в случае аварии они не могли причинить ребёнку травмы. Переноска в составе "системы путешествий" может устанавливаться на шасси коляски или непосредственно на облегчённую прогулочную коляску, благодаря чему в автокресле малыш может гулять. Если шасси (коляску) возить с собой в багажнике, то по прибытии на место, автокресло с ребёнком (даже спящим), можно будет ставить на колёса и дальше везти малыша в коляске, не потревожив его сон. Переноска используется и дома в качестве удобного переносного креслица-качалки. Занимаясь по хозяйству, мама сможет всюду брать малыша с собой – так и дела будут переделаны, и ребёнок всегда будет на глазах, занятый игрушками и раскачиванием. Найдётся применение переноске и на даче, и на пикнике.

**Детское автокресло группы 1** по форме уже напоминает взрослое автомобильное сиденье, только маленькое. Кресло этой группы предназначено для перевозки детей с массой тела 9-18 кг, то есть в возрасте от 9-12 месяцев до 3-4 лет. Автокресло рекомендуется устанавливать на заднем сиденье автомобиля, хотя при необходимости оно допускает установку и на переднем сиденье с соблюдением всех правил безопасности. В любом случае автокресло группы 1 должно быть ориентировано только по ходу движения машины. Для правильного

закрепления кресла штатными ремнями безопасности, на его корпусе в местах пропускания ремней должны иметься метки красного цвета. Некоторые автокресла этой возрастной категории допускают крепление и с помощью системы Isofix. И в том и в другом случае, в автокресле ребёнок удерживается внутренними ремнями.

**ВНИМАНИЕ!** Центральный замок внутренних ремней безопасности автокресла должен быть оснащён специальной системой, которая не позволит закрыть замок неправильно и не даст возможности малышу самостоятельно расстегнуть пряжку. Под пряжкой обязательна мягкая подложка, чтобы при аварии живот ребёнка не пострадал. Выбирая кресло группы 1, стоит обратить внимание на такие полезные опции как, регулируемый наклон спинки – откинув её, малышу будет гораздо удобнее спать. Удобно если кресло может подстраиваться под размеры растущего ребёнка и его одежду, увеличиваясь по ширине, меняя высоту

подголовника и верхнего крепления внутренних ремней безопасности.

**Детские автокресла группы 2** предназначены дошкольникам в возрасте 3-7 лет и с массой тела 15-25 кг. Такие кресла ориентируют лицом по ходу движения. Устанавливать их рекомендуется на заднем сиденье автомобиля. Однако если это необходимо, то кресло можно ставить и на переднее сиденье с соблюдением всех правил безопасности. Важная отличительная особенность детских автокресел группы 2 – отсутствие внутренних удерживающих ремней. Сидящий в кресле ребёнок пристёгивается штатным ремнём автомобиля, который одновременно

удерживает и само кресло.

**Бустер (группа 3)** предназначен для детей от 6 до 12 лет, с массой тела 22-36 кг. Представляет собой упругое сиденье-подкладку без спинки, которое приподнимает ребёнка так, чтобы его можно было безопасно зафиксировать автомобильным ремнем, рассчитанным на рост взрослого человека (от 150 см). Если ребёнка пристёгивать ремнём напрямую (без бустера), то диагональная ременная лямка будет проходить по детской шее или близко к ней, а не по плечу, как того требуют нормы безопасности. В случае аварии или экстренного торможения такое положение ремня может привести к тяжёлой травме, и даже гибели маленького пассажира. Детям бустер нравится тем, что, сидя на нем, становится всё хорошо видно в окне, а значит, даже долгая дорога не будет казаться им такой утомительной. Пока ребёнка в машине нет, бустер спокойно может храниться в багажнике, практически не занимая места. **ВНИМАНИЕ!** Нельзя использовать вместо автокресла-бустера обычную подушку. Она не является удерживающим устройством, не может держать форму и не может должным образом быть зафиксированной в автомобиле. В случае аварии, есть большой риск, что она просто выскользнет из-под ребенка, и ремень травмирует детскую шею.

Законной альтернативой бустеру может стать **детский адаптер штатного ремня безопасности** (Seat Belt Adjuster), который в полной мере соответствует требованиям п. 22.9 ПДД РФ, являясь тем самым "иным средством, позволяющим пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности транспортного средства". Адаптеры от Safety1st (Нидерланды) и Metro by Saxon Industries (Великобритания) наряду с детскими автокреслами, прошли тестирование в соответствии с нормами Европейского Стандарта Безопасности ECE R44/03, что говорит об их надёжности. Адаптер предназначен для детей от 4 лет и старше без ограничения веса. Представляет собой мягкую накладку-подушечку, которая надевается на штатный ремень безопасности и уводит его плечевую лямку от шеи ребёнка, направляя её по плечу и грудной клетке. Ребёнок при этом сидит непосредственно на автомобильном пассажирском сиденье. Адаптер универсален, может устанавливаться на ремни, как передних, так и задних сидений, на левую и правую сторону. За счёт своих компактных размеров может постоянно находиться в машине (например, в бардачке).

**СОВЕТ:** Даже если собственного автомобиля нет, хорошо бы приобрести такой адаптер и держать его при себе, на случай если с ребёнком придётся поехать в такси или на машине знакомых.

#### **Кресла тоже могут расти**

Конечно, в идеале желательно менять автокресла при переходе ребенка из одной весовой группы в другую. Однако многие родители считают экономически выгодным приобретать автокресла, совмещающие в себе сразу две или даже три весовые группы. Это позволяет в течение 12 лет покупать кресла всего лишь дважды. Например, автолюльку или переноску сменить трансформером группы 1/2/3, или автокресло группы 0+/1 сменить автокреслом группы 2/3. Кресла-универсалы удовлетворяют всем требованиям безопасности, предъявляемым к каждой из охватываемой ими групп. Они в буквальном смысле будут расти вместе со своим маленьким хозяином, менять способы установки в автомобиле и удерживания ребёнка.

<b>Группа кресел</b>	<b>Вес ребёнка</b>	<b>Рекомендуется для детей в возрасте</b>
Группа 0+/1	до 18 кг	с рождения до 4 лет
Группа 1/2	от 9 до 25 кг	9 месяцев-7 лет
Группа 2/3	от 15 до 36 кг	3-12 лет
Группа 1/2/3	от 9 до 36 кг	9 месяцев-12 лет

**Автокресла группы 0+/1** предназначены детям с рождения и до 4 лет (весом до 18 кг). Для новорожденных младенцев креслице устанавливается в машине спиной по ходу движения. Для них предусматривается эргономичный вкладыш, уменьшающий внутреннее пространство кресла и возможность менять угол наклона спинки так, чтобы кроха мог находиться в положении полулёжа. Примерно в год, когда малыш достигнет веса 13 кг и начнёт упираться ножками в спинку пассажирского сиденья его нужно переориентировать лицом по ходу движения. Кресла этой группы закрепляются ремнями безопасности машины (или системой Isofix), и имеют внутренние удерживающие ремни. Чтобы родители могли безошибочно закреплять автокресло, на нём должны использоваться метки двух цветов (голубые – для установки против хода движения, красные – по ходу движения).

**Автокресла групп 1/2 и 1/2/3** устанавливаются только по ходу движения. Их особенность в способе фиксации в них ребёнка. Малыши группы 1 (9-18 кг) пристёгиваются в кресле внутренними удерживающими ремнями. Дети группы 2 (15-25 кг) пристёгиваются штатными ремнями машины, а внутренние ремни автокресла демонтируются. **Трансформеры группы 1/2/3** могут идти ещё дальше. Спинка кресла будет увеличиваться по ширине (для этого боковины отгибаются в стороны) и высоте (подголовник вместе с боковой защитой поднимается вверх). А когда ребёнок перейдёт в весовую группу 3 (22-36 кг), или если его голова начала возвышаться над подголовником, спинка снимается с кресла и оно превращается в бустер. **Автокресла группы 2/3** разработаны для детей в возрасте от 3 до 12 лет с массой тела от 15 до 36 кг. Эти кресла вообще не имеют внутренних ремней безопасности и используются только в сочетании со штатными автомобильными ремнями (включая модели с креплением Isofix).

Выбирая универсальное кресло, предпочтение лучше отдать моделям имеющим возможность регулировать ширину, высоту и наклон спинки. Причём желательно, чтобы подголовник поднимался вместе с боковой защитой плеч. Стоит учитывать так же, что использоваться кресло будет (в зависимости от модели) в течение 4-11 лет, а значит, особое внимание стоит уделить качеству обивочных тканей. Обивка из высокотехнологичных синтетических тканей прослужит дольше хлопчатобумажной. Такие ткани "дышат", намокнув, быстро сохнут, они устойчивы к истиранию, не линяют и не деформируются после стирок, практически не выгорают на солнце.

#### **Аксессуары это удобно**

Чтобы пользоваться автокреслами было максимально комфортно, производители оснащают их дополнительными карманами, встроенными отсеками для мелочей, а так же предоставляют возможность дополнить кресла аксессуарами. Например, для переносок предлагаются всепогодные аксессуары, благодаря которым, прогулки будут приятными в любое время

года, особенно если автокресло используется как модуль коляски. Так, откидной козырёк спрячет малыша от солнца, москитная сетка избавит от назойливых комаров, дождевик уберезёт от дождя, фартук для ног укроет от ветра, тёплый конверт согреет в холода, внутренний летний чехол из "дышащей" ткани не даст крохе потеть в жару. Конечно же, удобнее, если большинство аксессуаров идёт в наборе с креслом. Некоторые модели автокресел групп 0+/1 и 1 так же могут комплектоваться солнцезащитным козырьком, внутренним съёмным чехлом и подушкой-подголовником. Некоторые производители предлагают ещё и солнцезащитный термочехол, которым нужно накрывать автокресло, оставленное в машине, чтобы его обивка не нагревалась на солнце и малыш не мог бы обжечься. Maxi-Cosi в качестве опции для своих автокресел группы 1 позволяет докупить помимо подголовника и летнего чехла, съёмный подстаканник и игровой столик Maxi-Pilot. Автокресла (группа 1/2/3) от немецкой торговой марки Kiddy тоже имеют столик с надувными игрушками, который предназначен не только для развлечения, но и обеспечения безопасности малышей первой группы. Специальная конфигурация столика удерживает ребёнка в кресле и защищает его в случае фронтального удара. Подушка сидения Kiddy Life PRO имеет выдвижной валик, для регулировки комфортного положения ног маленького пассажира. Автокресло группы 1/2/3 от Recaro (Германия) оборудовано встроенной в подголовник аудиосистемой – в дороге ребёнок сможет слушать свою музыку или сказки. Отдельно для этого кресла можно приобрести регулируемую подставку для ног. Желательно и салон автомобиля оборудовать некоторыми дополнениями. На задние окна стоит повесить солнцезащитную шторку. Дополнительное зеркало для наблюдения за ребёнком, сидящим на заднем сиденье, позволит водителю держать малыша в поле зрения, не отвлекаясь от дороги.

Чтобы дети не пачкали обувью обивку переднего сиденья, на его спинку можно повесить органайзер с карманами. Уложенные в него необходимые в дороге мелочи: игрушки, книжки, карандаши, влажные салфетки, бутылка с питьём и т. д. всегда будут под рукой. Чтобы малыш в машине дышал свежим и очищенным от пыли воздухом и хорошо себя чувствовал даже при длительном переезде, полезно оборудовать салон ионным очистителем и/или увлажнителем воздуха, работающими от прикуривателя автомобиля. С дорожным подогревателем детского питания у ребёнка всегда будет тёплая еда и питьё. На заднее стекло автомобиля можно наклеить наклейку, предупреждающую о том, что в машине едет ребёнок.

### **Выбираем автокресло**

Наличие знака ECE R44/03 или ECE R44/04 свидетельствует о том, что кресло прошло все необходимые испытания и соответствует Европейскому Стандарту Безопасности. Автокресло должно соответствовать весу и росту ребёнка и быть для него удобным.

Анатомическая конструкция, проветриваемая спинка, съёмная для стирки обивка, приятные на ощупь материалы позволят малышу с удовольствием сидеть в кресле. Глубокая посадка и "обнимающий" дизайн обеспечат максимальную безопасность и защиту головы, шеи и плеч при боковых ударах. А если ребёнок уснул, его голова не будет наклоняться на бок. Спинка автокресла должна как можно плотнее прилегать к спинке пассажирского сиденья. Зазор между спинками (этим грешат модели на трубчатом каркасе) – повод отказаться от покупки. Автокресла, снабжённые механизмом натяжения штатного ремня, устанавливать будет гораздо быстрее и удобнее. Натяжитель плотнее прижмёт детское кресло к сиденью, не даст во время удара отъехать креслу вперёд. Лучше отдавать предпочтение известным торговым маркам и делать покупки в магазинах, в которых можно получить исчерпывающую информацию по каждой модели автокресел, из предлагаемого ассортимента. К автокреслу должна обязательно прилагаться инструкция на русском языке и подробная схема по установке. А к креслам с креплением Isofix – ещё и перечень совместимых с ним марок автомобилей. Рискованно покупать бывшие в употреблении автокресла у незнакомых людей. Из-за внутренних невидимых повреждений побывавшего в аварии кресла, ребёнок в аварийной ситуации может остаться незащищённым.

#### **Безопасность на первом месте!**

- Детское автокресло запрещено устанавливать на переднем сиденье против хода движения, если имеется фронтальная подушка безопасности, которую нельзя отключить. В случае аварии пневмоподушка надувается со значительной силой и скоростью, что может привести к тяжёлой травме или даже гибели ребёнка.
- На автомобилях с боковыми и оконными пневмоподушками нельзя позволять ребёнку, даже сидящему в автокресле прислоняться головой или другой частью тела к тем местам, из которых могут развернуться данные подушки. При необходимости установка автокресла на переднем пассажирском сиденье допускается только по ходу движения. При этом подушку необходимо отключить ручным выключателем, сиденье отодвинуть как можно дальше назад, зафиксировав его спинку в строго вертикальном положении.
- Согласно статистике дорожно-транспортных происшествий, ребёнок находится в большей безопасности, если он надлежащим образом пристёгнут на заднем, а не на переднем сиденье автомобиля. При установке автокресла на заднем сиденье оно не должно препятствовать механизму фиксации передних пассажирских сидений. В противном случае при резком торможении или столкновении это может привести к тяжёлой травме или гибели ребёнка или пассажиров переднего сиденья.
- Нельзя устанавливать детское автокресло на заднем сиденье прямо за водителем, если положение водительского кресла не обеспечивает достаточно места для его безопасной установки.

- Детское автокресло должно быть правильно закреплено в автомобиле, в соответствии с инструкцией предприятия-изготовителя. При этом ремни безопасности не должны быть перекрученными и слабо натянутыми. Чтобы убедиться в надёжности закрепления автокресла, следует потянуть его в разные стороны – шатание не допускается.
- Ближайшая к ребёнку дверь автомобиля должна быть заблокирована.
- Не разрешается, чтобы во время движения ребёнок высовывал в открытое окно руку или голову.
- В салоне автомобиля не должно быть лишних вещей, а необходимый багаж должен быть закреплён. Иначе во время резкого торможения, столкновения или перевороте автомобиля, тяжёлые предметы могут нанести увечья.
- После аварии необходимо заменить кресло новым.

### **Мастер-класс для родителей**

#### **«Формирование представлений безопасного дорожного движения у родителей, по средствам игровых методов обучения».**

**Тема.** «Формирование представлений безопасного дорожного движения у родителей, посредством игровых методов обучения».

**Цель:**

-способствовать умению детей и родителей осознанно выполнять и соблюдать правила дорожного движения;

**Задачи:**

- побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;
- обогащать словарный запас и расширение детского кругозора;
- доводить до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения;
- воспитывать примерного пешехода.

**Актуальность:**

актуальность в том, что первое воспитательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Данный мастер-класс разработан в силу особой, актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

#### **Ход мастер-класса.**

Добрый день, дорогие родители! Я – мастер. Я очень рада, что здесь сегодня собрались заинтересованные люди, которые хотят больше узнать, как заинтересовать своих детей соблюдать правилам дорожного движения.

Эта тема с каждым годом становится все актуальнее и актуальнее.

Воспитание безопасного поведения детей на дорогах осуществляется несколькими путями. Прежде всего - через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Познание действительности через рассказы воспитателей, родителей, чтение художественной литературы, просмотр телевизионных передач и мультфильмов.

Познание происходит большей частью в виде игры. Так дети намного лучше усваивают теорию и принимают правила безопасного поведения на улице – как должное.

Сегодня вашему вниманию, я хочу предложить несколько методов, которые вы сможете применять дома по ознакомлению детей с основными азами безопасности.

1. Как я уже говорила, что познание происходит большей частью в виде игры. Вашему вниманию предлагается игра «Чего не стало?».

На столе стоят машины разного назначения. Вы просите ребенка, назвать эти машины и их назначение. Затем ребенок закрывает глаза, вы убираете одну игрушку и спрашиваете «Чего не стало?».

2. Теперь обратимся за помощью к художественной литературе. Сейчас в магазинах продается очень много яркой, красочной и поучительной литературы по дорожному движению. Но дети любят не только рассматривать картинки, разгадывать лабиринты, ребусы, но и разгадывать загадки. А потом загадывать их кому-нибудь из взрослых или своим сверстникам:

Командир сигнал дает,  
И сейчас же, в миг единый,  
Вырываются машины  
Из распахнутых ворот.  
И несутся с гулким звуком –  
Им в пути помехи нет.  
И сменяется зеленым  
Передними красный свет.  
(специальный транспорт)

Не летает, не жужжит –  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.  
(автомобиль)

Знаете ли вы, что обязательное применение ремней безопасности в нашей стране было введено 1 апреля 1975 года. Соблюдайте это правило каждый день, тогда и ребенок, садясь в машину, будет это делать уже машинально.

Спозаранку за окошком  
Стук, и звон, и кутерьма:  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома.  
(трамвай)

Что за чудо?! Длинный дом,  
Окна светятся кругом,  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.  
(автобус)

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног – два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем.  
(велосипед)

Знаете ли вы, что крепостной русский изобретатель Артамонов в 1801 году построил первый двухколесный цельнометаллический велосипед. Ознакомьте детей с правилами движения на велосипеде.

Вот стоит на улице в длинном сапоге

Чудище трехглазое на одной ноге.

Запылал у чудища изумрудный глаз,

Значит можно улицу перейти сейчас.

(*светофор*)

В переводе с *греческого*, слово светофор означает «несущий свет».

**3.** Ну и не надо забывать про театральную деятельность. Она тоже служит хорошим помощником не только в изучении, но и закреплении правил дорожного движения. Можно использовать кукольный театр. Если нет ширмы, спектакль можно разыграть прямо на столе. Использовать игрушки, которые есть у вас дома. Зрители могут быть свои домашние, а можно пригласить своих друзей, соседей. Очень хорошо использовать драматизацию, которая обычно не требует специальной подготовленности играющих. Используйте любую сказку, рассказ или придумайте свою историю. Вот например:

«Жили, были дедушка и бабушка. Жили, они не тужили. Но вот захотелось дедушке сходить в магазин за репкой. Вышел он из дома и пошел по тропинке. Шел, он шел и подошел к дороге. А по дороге мчатся машины да с большой скоростью. Растерялся дедушка. Как дорогу перейти?»

Достал он из кармана телефон, да давай бабке звонить, звать ее на помощь. Прибежала бабка. Смотрела, смотрела она на машины, голова, аж закружилась. Но перейти дорогу так и не смогла. Позвонила бабка внучке.

Прибежала внучка. И сказала, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу. Пошли они его искать. Искали, искали, ничего не нашли. Позвонила внучка Жучке. Прибежала Жучка и давай пешеходный переход искать. Нашла его и подвела к нему дедушку, бабушку и внучку. А машины по дороге не останавливаются, ездят туда, сюда. Позвонила Жучка кошке.

Прибежала кошка, да мышку с собой привела. Показали они всем светофор. Рассказали про три сигнала. Дождались дедушка, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка зеленого сигнала и пошли через дорогу. Так благодаря бабушке, внучке, Жучке, кошки и мышки дедушка дошел до магазина и купил себе репку».

Для создания деталей костюмов вы можете подключить свою фантазию и использовать все, что у вас есть дома. Костюмы могут быть разными. Для дедушки можно использовать бороду, сделанную из ваты, одеть шапку или шляпу. Бабушке достаточно будет платка и очков. Для внучки: яркие заколки, бижутерия. Жучке завязать один бантик и разукрасить носик. Кошке заколоть вместо ушек два бантика, одеть перчатки.

Для хвостика можно использовать старый воротник, нарисовать усики. Мышке завязать платочек и нарисовать носик. Светофор можно сделать из воздушных шариков, из разноцветных платков или

нарисовать его на бумаге. Также нарисовать пешеходный переход. Использовать игрушки – машины. Чтобы сказка была, ярче подберите к ней музыку. Во все это не забывайте привлекать детей и всех своих домочадцев. Это доставит всем радость и удовольствие, а так же сблизит вас с ребенком.

Ну что ж на этом наш мастер-класс подошел к концу.

**Итог.** Спасибо всем большое за внимание, активное участие. Не забывайте, что родители подают пример своим детям. Всегда соблюдайте правила дорожного движения. Давайте закончим нашу встречу песней «Легко на сердце» (на музыку из к.ф «Веселые ребята»).

Поют: Легко на сердце от правил дорожных,

Когда по улице бодро идешь

Таких простых, золотых и надежных,

Что ты в беду никогда не попадешь.

Нам на дороге они помогают,

Кто знает их, всегда выход найдет.

И тот, кто с детства все правила знает

Тот на шоссе никогда не пропадет.

Рефлексия. Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.

**Поют:** Легко на сердце от правил дорожных,

Когда по улице бодро идешь

Таких простых, золотых и надежных,

Что ты в беду никогда не попадешь.

Нам на дороге они помогают,

Кто знает их, всегда выход найдет.

И тот, кто с детства все правила знает.

Тот на шоссе никогда не пропадет.

**Дидактическая игра «Чей домик»**  
(для детей дошкольного возраста 3-7 лет)



**Правила игры. Вариант 1:** в игре могут принять участие 1 и более детей. Дети разбирают знаки – «домики» и по очереди берут «жителей». Выигрывает тот, кто быстрее и правильно «заселит» свои «домики». **Вариант 2:** дети делятся на две команды: «домики» и «жители». По сигналу дети ищут свою пару. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно найдет свою пару.

Игру можно использовать на занятиях в детском саду по правилам дорожного движения

**Дидактическая игра «Найди пару»**  
(для детей 3- 7 лет)



**Правила игры. Вариант 1:** карточки с картинками переворачиваются лицевой стороной вниз и перемешиваются. Цель игры - найти две части одной картинки. Если картинки совпали, играющий их забирает себе и переворачивает следующую пару. если они разные, то карточки возвращаются назад, а игру продолжает следующий игрок. выигрывает

тот, кто соберет наибольшее количество карточек. Вариант 2: дети разбирают по одной карточке. По сигналу они ищут свою пару. выигрывает тот, кто быстрее всех и правильно соберет дорожный знак.