

**ФГОС ДО**

В КОНТЕКСТЕ

БИБЛИОТЕКА  
СОВРЕМЕННОГО  
ДЕТСКОГО  
САДА

# Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет

Методическое пособие



**ФГОС ДО**

В КОНТЕКСТЕ



М.Д. Маханева

# Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет

Методическое пособие

*Второе издание, исправленное*



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373  
ББК 74.100.5  
М36

Рецензенты:

*О.Ю. Дедова*, ст. преподаватель кафедры начального образования НИРО;

*О.А. Степанова*, канд. пед. наук, доцент ГОУ ДПО (ПК) Педагогическая академия (Москва).

**Маханёва М.Д.**

**М36** Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 80 с. (Библиотека современного детского сада).

ISBN 978-5-9949-1417-5

В пособии приведено примерное планирование и 32 сценарных занятия. К сценариям занятий прилагается дополнительный материал, который можно использовать в свободной деятельности, даются рекомендации по организации и методике работы.

Пособие адресовано воспитателям ДОО для работы по подготовке детей к обучению грамоте, будет полезно родителям.

УДК 373  
ББК 74.100.5

Учебное издание

**Маханёва Майя Давыдовна**

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ  
ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ**

Методическое пособие

*Второе издание, исправленное*

Редактор *Л.С. Киммель, Е.В. Киреева*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*

Компьютерная верстка *А.А. Шумилин*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252  
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122.

Подписано в печать 01.12.16. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.

Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. п. л. 6,0. Доп. тираж 1000 экз.

Заказ № 3468.

Издательство «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера образования»

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Печатное дело», 142300, М.О., г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

ISBN 978-5-9949-1417-5

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2007  
© Маханева М.Д., текст, 2007

## ВВЕДЕНИЕ

От того как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка — грамматики и связанной с ней орфографии.

*Д.Б. Эльконин*

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед образованием, принадлежит изучению родного языка. «Преподавание отечественного языка в первоначальном обучении составляет предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий их результаты», — писал К.Д. Ушинский в статье «О значении отечественного языка в первоначальном обучении».

Программа по изучению русского языка в начальных классах предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

- 1) обучение грамоте и развитие речи;
- 2) чтение и развитие речи;
- 3) фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Основу учебных курсов составляет развитие речи, которое придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, читать и писать, дать доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь, развить внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению книг.

Практически те же задачи по развитию речи стоят и перед сотрудниками детского сада, которые должны:

- ♦ обеспечить развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями;
- ♦ способствовать обогащению словарного запаса;
- ♦ создавать условия для овладения детьми грамматического строя речи;
- ♦ развивать связную речь.

Проблема преемственности в образовании не нова. Во всех правительственных документах, касающихся воспитания и обучения подрастающего поколения, в разнообразных научных и методических источниках, выступлениях педагогов, психологов, медиков и общественных деятелей преемственность между всеми звеньями образования рассматривается как основное средство его непрерывности.

Однако в настоящее время приходится констатировать, что взаимосвязь между ступенями образования по-прежнему остается лишь декларацией, закрывающей реальную брешь в непрерывно-

сти педагогического процесса. Особенно это относится к разрыву между дошкольным и начальным общим образованием, хотя, по признанию ученых и практиков всего мира, именно этот возрастной период наиболее важен в развитии человека, формировании его личностных качеств, необходимых в течение всей последующей жизни и служащих фундаментом для приобретения специальных знаний и навыков. Еще более обострилась данная проблема в связи с переходом на 4-летнее начальное образование детей с 6,5 лет.

Сегодня мы не будем анализировать, насколько оптимально обучение ребенка 6 лет в школе в плане сохранения его физического и психического здоровья, а также насколько школа готова к обучению таких детей. Это свершившийся факт, который должен повести за собой определенные изменения в организации работы детского сада и школы, в программах воспитания и обучения дошкольников и младших школьников.

В настоящее время дети по желанию их родителей могут учиться с 6, 6,5, 7, 7,5 лет. Очевидно, с каждым годом шестилеток в 1-м классе будет становиться все больше и больше. Ведь при 11-летнем общем образовании дети заканчивают школу (если пошли учиться с 7 лет) в 18 лет. Это значит, что мальчиков сразу заберут в армию, а девочки смогут после школы пойти под венец. Поэтому многие родители постараются отдать своего ребенка учиться в 6 лет, а старшая группа в детском саду станет (и уже становится) для многих детей заключительной — подготовительной к школе группой. В соответствии с этим программа воспитания и обучения детей в старшей группе, а значит, и в более младшей должна измениться, поскольку нужны последовательность и система в развитии ребенка.

К сожалению, все существующие ныне программы практически продолжают ориентировать воспитателей на систему работы «младшая — средняя — старшая — подготовительная к школе группы». Поэтому перед практиками встала проблема самостоятельного пересмотра содержания существующих программ.

В данном вопросе несколько быстрее сориентировались школы и частные образовательные учреждения, которые начали открывать на коммерческой основе курсы по подготовке детей к школе и рекламировать свою деятельность в средствах массовой информации. Некоторые школы начали заключать (конечно, небескорыстно) с такими негосударственными учреждениями договоры, по которым в 1-й класс в первую очередь принимают именно их выпускников. Поэтому родители, желая повести ребенка в определенную школу, отдают его на курсы по подготовке к обучению, несмотря на то, что он ходит в детский сад. Таким образом, дошкольник в течение 1—2 лет одновременно посещает занятия и в саду, и в «школе будущего первоклассника», в большинстве случаев по разным программам. В соответ-

ствии с этим резко повышается (и никем не контролируется) нагрузка на ребенка, отчего страдают его здоровье и психическое благополучие.

Кроме того, в таких школах и негосударственных учреждениях зачастую работают педагоги (а иногда и другие специалисты), весьма далекие от дошкольной психологии и педагогики. Здесь используются «школьные» методы и приемы, идет «натаскивание» на обучение, исключается основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста — игра. Нивелируется сама идея самоценности дошкольного детства.

Некоторые воспитатели, по просьбе родителей, начали обучать детей читать и писать в старшей группе сада (а иногда и раньше), хотя досконально не знают технологии этого вопроса. Поэтому дети, довольно бегло читая, зачастую не понимают содержания текста, не слышат и не умеют выделять звуки, что, в конечном итоге, оказывает негативное влияние на формирование грамотного письма.

В настоящее время во многих школах детей набирают в 1-й класс не по микрочастику и, тем более, не из одного дошкольного образовательного учреждения, работающих по разным образовательным программам, с разными условиями, возможностями и подходами к педагогическому процессу и развитию личности ребенка. А ведь первоклассники требуют глубокого дифференцированного подхода. Но не зная детей, поступивших к нему, и программ детского сада, учитель в настоящее время просто не в состоянии индивидуально подойти к каждому ребенку и вынужден начинать работать с «чистого листа». В соответствии с этим адаптационный период затягивается на 2—3 мес.

Таким образом, решить проблему преемственности, на наш взгляд, можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две начальные ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении. На каждом этапе развития ребенка должны решаться свои специфические задачи, основанные на психологических и возрастных особенностях детей. Это должно быть четко прописано, особенно в связи с переходом на обучение с 6 лет.

Вот почему так остро назрела необходимость в последовательной программе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, и, в первую очередь, это касается преемственных программ по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте.

Вот что говорят по данному вопросу учителя начальной школы МОУ «Прогимназия № 117» г. Нижнего Новгорода, педагоги высшей категории Гоголева Н.А. и Цыбирева Л.В.: «Все существующие программы детского сада предусматривают подготовку детей к обучению

грамоте. Однако работа по разным технологиям с разным конечным результатом развития ребенка по данному вопросу затрудняет обучение. Поэтому, зачастую, в 1-м классе приходится начинать все заново».

Кроме того, программа по обучению чтению в 1-м классе требует в подготовительный период, т.е. до основного букварного, научить детей различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных; количество звуков в слове, их характер, выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью и т.д. Безусловно, за такой короткий промежуток времени (10—20 учебных часов) невозможно научить этому. Необходима глубокая предварительная работа в детском саду по звуковому анализу слова — «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» [17].

Таким образом, подготовка детей к обучению грамоте, когда речь становится предметом изучения, должна начинаться с занятий по звуковой культуре речи, т.е. по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

Полный звуковой (фонетический) анализ слова включает определение состава звуков в слове в их качественном своеобразии и порядка их следования. Детям необходимо услышать в слове ударение, мягкость и твердость согласных звуков, их звонкость и глухость и многое другое. Звуковой анализ слова обязательно требует установления последовательности звуков.

Поэтому, чтобы осуществить последовательность и преемственность в данном вопросе, необходимо знакомить детей со звуковой стороной слова, самыми простыми формами его анализа уже со средней группы детского сада, т.е. с 4 лет, когда резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов.

Ребенок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Причем это возможно лишь в том случае, если в предшествующих возрастных группах воспитатель развивал у детей фонематическое восприятие, которое тесно связано с упражнениями по развитию правильной артикуляции. Точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение. Правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему слуховому восприятию, а в дальнейшем усвоению грамоты и письменной речи.

На решение указанных выше задач направлено содержание нашего пособия, разработанное на основе пятилетнего опыта работы по подготовке детей 4—5 лет к обучению грамоте учителем-логопедом МОУ «Прогимназия № 117» Е.В. Радугиной. Продолжение работы по обучению грамоте дошкольников представлено в книге «Обучение грамоте детей 5—7 лет».

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

В сетку фронтальных и подгрупповых занятий в средней группе необходимо включить занятие по подготовке детей к обучению грамоте (желательно 1 раз в неделю).

Недельная образовательная нагрузка в средней группе (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО приведена в табл. 1.

*Таблица 1*

Вид занятия	Количество занятий в неделю
Развитие речи, фольклор	2
Подготовка к обучению грамоте	1
Математика	1 через неделю
Компьютерные игры	1 через неделю
Окружающий мир	1
ОБЖ	1 через неделю
Ознакомление с пространственными отношениями	1 через неделю
ИЗО	1
Музыка	2
Конструирование и ручной труд	1
Физическая культура	2
Максимальный объем недельной нагрузки	12

Недельная сетка занятий в средней группе представлена в табл.2.

*Таблица 2*

Понедельник	9.00—9.20	↑ ↓	Развитие речи
	9.30—9.50		Математика/компьютерные игры (через неделю)
	10.40—11.00	Физкультура	
Вторник	8.50—9.10	↑ ↓	Подготовка к обучению грамоте
	9.20—9.40		Ручной труд и конструирование
	10.15—10.35	Музыка	



Среда	8.50—9.10	↕	Физкультура
	9.15—9.35		Ознакомление с пространственными отношениями/ОБЖ (через неделю)
Четверг	9.10—9.30	↕	Музыка
	9.45—10.05		Окружающий мир
Пятница	10.50—11.15	↕	Фольклор
	11.20—11.40		Изобразительная деятельность

*Примечание.* Занятия проводятся по подгруппам (одна подгруппа занимается подготовкой к обучению грамоте, вторая — ручным трудом и наоборот).

Таким образом, занятия по подготовке детей 4—5 лет к обучению грамоте планируются систематически 1 раз в неделю, что обеспечивает непрерывность и последовательность в работе.

В начале учебного года необходимо провести обследование речи детей, в частности, звукопроизношения и фонематического слуха. Целесообразнее при этом использовать методику, предложенную Т.И. Гризик и Л.Е. Тимошук [4]. (Обследование звукопроизношения детей 4 лет приведено в табл. 3.)

*Методика обследования:* на каждый проверяемый звук ребенку предлагается по три предметные картинки, в названии которых звук [г], [б], [д], [з] находится в начале, середине и конце слова (в конце слов этот звук оглушается).

Таблица 3

№ п/п	Фамилия и имя	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р'
1	Иванов Саша	+	+	+	+	↓	ш→ж (суба)	ж→з (зук)	↓	+	-	-
2												
3												

Продолжение таблицы 3

Л	Л'	Й	К-К'	Г-Г'	Х-Х'	Б-Б'	Д-Д'	А, Ё, Ю, Е
-	+	+	+	+	+	+	+	+

*Условные обозначения:*

(+) — произносит правильно;

(-) — не произносит, т.е. звук отсутствует;

(→) — заменяет;

(↓) — неустойчивое звукопроизношение (в одних случаях произносит звук, в других нет).

Обследование фонематического слуха:

— узнавание слова со звуком во фразе (даются фразы к двум-трем предложенным картинкам);

— узнавание в слове (какой звук слышится в начале, середине, конце слова);

— самостоятельный отбор ребенком предметов (картинок) на определенный звук;

— выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук.

Обследование фонематического слуха у детей 4 лет дано в табл. 4.

Таблица 4

№ п/п	Фамилия и имя	Узнавание звука в слове	Узнавание слова со звуком во фразе	Самостоятельный выбор предмета на определенный звук	Выбор одного предмета из двух, в названии которого есть заданный звук
1	Синяев Женя	+		↓	—

*Условные обозначения:*

(+) — правильное выполнение задания;

(-) — задание выполнено неверно;

(↓) — неустойчивое выполнение задания.

Полученные результаты являются основой планирования работы и формирования подгрупп, так как все занятия по подготовке и обучению грамоте проводятся в подгруппах по 10—12 человек параллельно с занятиями каким-либо другим видом деятельности. Именно благодаря подгрупповой организации данных занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, основанный на изучении его возможностей.

# МЕТОДИКА РАБОТЫ

Система работы по подготовке детей 4—5 лет к обучению грамоте включает:

- ♦ ознакомление с терминами «слово» и «звук»;
- ♦ знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- ♦ формирование правильной артикуляции;
- ♦ развитие у детей фонематического восприятия, умение выделять звуки в слове и дифференцировать их.

## **Ознакомление с терминами «слово», «звук», с протяженностью слова и делением его на части**

Осуществляя работу по подготовке к обучению детей грамоте, необходимо предварительно познакомить их с терминами «слово» и «звук», так как правильное понимание этих терминов поможет им в дальнейшем осознать звуковой и слоговой состав слова.

Однако следует подчеркнуть, что введение данных терминов в детскую речь не должно осложниться подробным раскрытием понятий. Задача взрослого — помочь ребенку правильно употреблять их при речевом общении. Для этого можно использовать примеры из художественной литературы, в которых акцентируется внимание на значении слова, его смысловой и звуковой стороны.

И вперед поскакал Айболит,  
И одно только слово твердит:  
Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!  
*К. Чуковский*

Во многих сказках («Горшок каши», «По щучьему велению», «Али-Баба и сорок разбойников» и др.) действия героев зависят именно от произнесения в нужный момент какого-то определенного слова.

Многие детские писатели (А. Барто, Е. Чарушин, В. Осеева, Е. Благинина, Л. Пантелеев, Л. Первомайский, Л. Куклин, А. Шибаяев и др.) термин «слово» и «звук» используют в названии своих произведений («Игра в слово», «Честное слово», «Трудные слова», «Прислушайся к слову», «Волшебное слово», «Звук заблудился» и др.) или в увлекательной форме сообщают о них в самом произведении:

Поиграем-ка, ребята, со звуком [р]:  
«ПеРвоклассник», «ОктябРенок», «ПионеР».  
*С. Эйдлин*

«Скажи: «Кукушка на суку» —  
Тебе послышится: «Ку-ку».  
А. Барто

При ознакомлении детей с терминами «слово» и «звук» можно использовать разнообразные игры, сюжеты которых зависят от правильного употребления отдельных слов и звуков. Например, в играх «Испорченный телефон», «Эхо» ребенок шепотом передает другим детям определенные слова. По ходу игры один из детей может не услышать какие-то звуки или заменить их, образуя другое слово (кит — кот, Анна — ванна и др.). В играх «Фанты», «Черное — белое», «Краски» содержатся определенные слова, которые играющий не должен произносить (или, наоборот, должен) и т.д.

Усвоению терминов «слово» и «звук» помогают и такие игры, как «Закончи слово», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Подскажи Петрушке звук», «Угадай, какой звук я не произнесла», «Скажи, как я» и др.

Можно подобрать различные считалки, потешки, состоящие из двух-четырех рифмованных строчек. Читая их детям, следует не договаривать последнее слово или последний звук:

Поскорее наливай  
Мне в стакан горячий ... (*чай*).

У меня пропал носок,  
Утащил его ... (*щенок*).

Не будильник, а разбудит,  
Запоеет — проснутся люди.  
На головке гребешок  
Это Петя — ... (*петушок*).

В квартире зазвонил телефо... (*н*).

Для поддержания интереса к звучащему слову можно использовать и другие упражнения, например:

- ♦ придумай к картине название, состоящее из одного слова;
- ♦ каким словом можно сказать про то, что делает ... (*кошка, ветер* и др.);
- ♦ о чем можно сказать, используя слова: круглая (*тарелка*), красная (*косынка*), узкая (*лента*) и т.д.;
- ♦ какими словами можно сказать про ... (*маму, солнышко, листочек* и др.).

Можно предложить детям нарисовать различные предметы, которые обозначаются определенными словами, и тем самым помочь им правильно понять значение терминов «слово» и «звук».

Когда дети овладеют терминами «слово» и «звук», можно перейти к играм и игровым упражнениям. Это задание на вслушивание в звучание слов, которым даются «звуковые» характеристики (шуршащие, звонкие и т.д.): шшаарр, жжууррччиитт, ззввеенниитт и др. Такой способ произнесения помогает дошкольнику расчленить слово на звуки и уточнить звуковой состав слова.

Необходимо обращать внимание детей на то, что по звучанию слова бывают разные: тихие (суп, котик), звонкие (зонт, золото), громкие (грохочет, рычит).

Мышонку шепчет мышь:  
«Ты все шуршишь, не спишь».  
Мышонок шепчет мыши:  
«Шуршать я буду тише».

Жужжит над жимолостью жук,  
Зеленый на жуке сюртук.

Так дети узнают: слова звучат потому, что в них есть звуки.

Помогает закрепить знания о сходных и разных по звучанию словах пособие «звуковые часы». На часах нарисованы или наклеены разные предметы, но два из них должны обозначаться короткими словами (жук — лук, мак — рак), два — длинными (карандаши, Буратино), одно — трехсложное (петухи, картина), два — двусложные (ваза, пила). Дети выполняют различные упражнения на усмотрение воспитателя. Например:

- ♦ произнесите названия изображенных предметов, вслушиваясь, как звучат слова;
- ♦ найдите два слова-названия, сходные по звучанию (укажите на них стрелками);
- ♦ отыщите два названия, разных по звучанию.

«Звуковые часы» помогают также в определении протяженности слова:

- ♦ найдите короткое и длинное слово.

Сравнивая короткие и длинные слова, можно использовать хлопки, шаги. Все это способствует дальнейшему усвоению полного словоанализа слова.

## **Формирование правильной артикуляции и развитие у детей слухового внимания и фонематического восприятия**

Основным упражнением для развития фонематического восприятия в средней группе является узнавание звука в слове. Работа строится в такой последовательности.

1. Повторяется артикуляция всех гласных, подчеркивается их звонкость, обращается внимание на то, что эти звуки «открытые», их можно протягивать, пропевать. В начале каждого занятия обязательно повторяется артикуляция тех гласных, которые затем дети будут угадывать. Это же упражнение можно проделать с картинками на гласные звуки в начале, середине и конце слова.

2. Закончив работу над артикуляцией гласных и узнаванием их в слове, необходимо перейти на артикуляцию согласных звуков. Сначала дается артикуляция свистящих, а затем шипящих [ш, ж, ч, щ] и звука [р]. Артикуляция каждого звука связывается с упражнениями по узнаванию его в слове.

Хорошим пособием для закрепления произношения звуков является «волшебный кубик». На гранях кубика нарисованы цветовые сигналы\* звуков. Ребенок бросает кубик, приговаривая: «Брошу кубик, посмотрю, и вам звук я пропою». В зависимости от того, цветовой сигнал какого звука окажется наверху, он называет соответствующий звук.

3. Особо серьезное внимание уделяется узнаванию согласных звуков в слове, но сначала напоминает детям артикуляция звука. Например: «Вспомни, как Язычок научился петь песенку водички — с-с-с, как он пускал холодный ветерок. Споем все вместе песенку водички — с-с-с». После этого можно перейти к узнаванию звука [с] в словах. Данное упражнение можно проводить на слух и по картинкам.

Следует подчеркнуть, что в средней группе, выделяя из слова какой-нибудь звук, нужно избегать слов с другими свистящими или шипящими. Например, выделяя звук [с], нельзя давать слова, содержащие звуки [з, ц, ш, ж, ч, щ], чтобы не было путаницы.

4. Опознаются оппозиционные звуки (согласный и смягченный согласный) с напоминанием артикуляции обоих звуков и узнаванием их в слове. Одним из игровых упражнений в работе над дифференциацией оппозиционных звуков является раскладывание картинок по звукам.

Заключительный этап данной работы — придумывание слов на определенные звуки.

---

\* Красный цвет обозначает гласный звук, синий — согласный, зеленый — смягченный согласный звук.

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Тема	Задачи
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
1	«Веселый язычок»	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков
2	«Звучащее слово»	1. Познакомить со звучащим словом. 2. Дать представление о многообразии слов. 3. Познакомить с термином «слово»
3	«Многообразие слов»	1. Продолжать знакомить с многообразием слов. 2. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки
4	«Звучащее слово. Звук»	1. Продолжать знакомить со звучащим словом. 2. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». 3. Продолжать знакомить с многообразием слов
<b>Октябрь</b>		
5	«Звук»	1. Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. 2. Закрепить понятия «слово», «звук»
6	«Слова-друзья»	1. Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. 2. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам
7	«Слова-друзья» (продолжение)	1. Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. 2. Закрепить понятие о разных звуках
8	«Короткие и длинные слова»	1. Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. 2. Закрепить представление о словах, словах-друзьях
<b>Ноябрь</b>		
9	«Короткие и длинные слова» (продолжение)	1. Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части. 2. Учить сравнивать короткие и длинные слова. 3. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова

1	2	3
10	«Каждое слово состоит из звуков»	1. Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. 2. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука. первого или последнего
11	«Такие разные звуки»	1. Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. 2. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и]. 3. Узнавание этих звуков по положению губ
<b>Декабрь</b>		
12	«Гласные звуки»	1. Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах. 2. Познакомить со звуками [ы], [э]
13	«Гласные я, ё, ю, е»	1. Учить дифференцировать в словах звуки [и-ы]. 2. Познакомить с гласными: я, ё, ю, е
14	«Звук [с] — свистит»	1. Познакомить со звуком [с]. 2. Учить выделять звук в произношении
15	«Звуки [с] и [с']»	1. Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. 2. Учить разделять на слух в словах твердый звук [с] и мягкий звук [с']. 3. Закреплять знание о делении слов на части
<b>Январь</b>		
16	«Звук [з] — звенит»	1. Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. 2. Познакомить со звуком [з]
17	«Звуки [з] и [з']»	1. Учить различать на слух твердый звук [з] и мягкий [з']. 2. Продолжать учить выделять звуки [з] и [з'] в произношении. 3. Учить называть слова с заданным звуком
18	«Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]»	1. Продолжать учить выделять звук [з] в произношении. 2. Учить дифференцировать звуки [з] и [с]
<b>Февраль</b>		
19	«Звук [ц]»	1. Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]. 2. Познакомить со звуком [ц]. 3. Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части
20	«Цыпленок Цып»	1. Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. 2. Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах



1	2	3
21	«Звук [ш]»	1. Познакомить со звуком [ш]. 2. Учить выделять звук [ш] в произношении
22	«Этот жужжащий звук [ж]»	1. Закрепить умение выделять звук [ш] в словах. 2. Познакомить со звуком [ж]. 3. Закрепить знания о протяженности слов и делении их на части
<b>Март</b>		
23	«Звуки [ш] и [ж]»	1. Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. 2. Учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж]
24	«Свистящий и шипящий звуки»	1. Учить дифференцировать в словах звуки [с] и [ш]. 2. Закреплять знания о протяженности слов, делении их на части
25	«Звонящий и жужжащий звуки»	1. Учить дифференцировать звуки [з] и [ж]. 2. Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей
<b>Апрель</b>		
26	«Этот чудозвук»	1. Познакомить со звуком [ч]. 2. Учить выделять звук [ч] в слове
27	«Звук [щ]»	1. Закрепить умение детей выделять в словах звук [ч]. 2. Познакомить со звуком [щ]
28	«Звуки [ч] и [щ]»	1. Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. 2. Учить придумывать слова на заданный звук. 3. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. 4. Закрепить деление слов на части
29	«Звуки [л] и [л']»	1. Познакомить со звуком [л] и [л']. 2. Учить выделять в словах звуки [л] и [л']
<b>Май</b>		
30	«Кто у нас рычит?»	1. Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л']. 2. Познакомить со звуками [р] и [р']
31	«Звуки [л] и [р]»	1. Продолжать учить выделять звуки [р] и [р'] в произношении. 2. Дифференцировать звуки [л] и [р] в словах. 3. Закрепить умение делить слова на части
32	Итоговое. «Такие разные звуки»	1. Закрепить умение выделять звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р]. 2. Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки [с] ([с']), [з] ([з']), [л] ([л']), [р] ([р']). 3. Закрепить умение делить слово на части

# СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

## Занятие 1

### ТЕМА «ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

#### ЗАДАЧА

- ♦ Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Маленькие зеркала; мяч.

\* \* \*

Воспитатель рассказывает детям сказку\*.

Воспитатель. Жил на свете Язычок. Был у него свой домик. Домик назывался «ротик». Домик открывался и закрывался. (*Показывает.*) Чем закрывается домик?

Дети. Зубами.

Воспитатель. Правильно! Нижние зубы — крылечко, а верхние — дверка. Давайте все вместе закроем и откроем домик Язычка. Улыбнитесь, закройте домик так, чтобы и крылечко и дверка были хорошо видны.

Дети выполняют упражнение «Улыбка».

Жил Язычок в своем домике и часто на улицу глядел. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется. (*Показывает.*) Язычок был очень любопытный. Все ему хотелось знать. Увидит, как котенок молоко лакает, и думает, дай-ка и я так попробую! Высунет широкий хвостик на крылечко и опять спрячет. Высунет и спрячет, высунет и спрячет. Давайте и мы высунем язычок все вместе и спрячем его. Сначала медленно, а потом быстрее! Совсем как у котенка получается!

Дети выполняют упражнение «Полакаем молоко».

А еще любил Язычок песни петь. Услышит, как дети кричат: «а-а-а», откроет дверку широко-широко и запоет: «а-а-а». Услышит, как лошадка ржет: «и-и-и», сделает узенькую шелку в дверке и запоет: «и-и-и». Услышит, как поезд гудит: «у-у-у», кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: «у-у-у».

---

\* См. «Переработанные сказки про веселого Язычка» [3].

Дети повторяют.

Так у Язычка незаметно и день пройдет. Устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется. Вот такая сказка.

Скажите, для чего нам нужен язык? Что мы делаем языком?

Дети. Едим, говорим.

Воспитатель. Правильно! Но чтобы хорошо говорить, язык должен быть широким, тонким (*Показывает и предлагает детям посмотреть в зеркало на свой язык.*) Для того чтобы язык был тонкий, нужно научиться его ковать.

Воспитатель закусывает широкий тонкий язык между обнаженными зубами и медленно, раздельно говорит: «Та-та-та». Дети повторяют упражнение. Потом зажимает широкий язык между губами и говорит: «Па-па-па».

Дети (*повторяют*)

Мы прижмем язык зубами: «Та-та-та»,  
А теперь прижмем губами: «Па-па-па».

### **Игра «Назови свое имя»**

Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч, называя свое имя.

## **Занятие 2**

### **ТЕМА «ЗВУЧАЩЕЕ СЛОВО»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Познакомить со звучащим словом.
- ♦ Дать представление о многообразии слов.
- ♦ Познакомить с термином «слово».

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Шапочки-маски к русской народной сказке «Колобок»; фишки-игрушки.

\* \* \*

Проводится игра с мячом «Назови свое имя». По окончании воспитатель подчеркивает, что каждое имя — это слово.

Затем воспитатель предлагает вспомнить русскую народную сказку «Колобок» и назвать ее персонажей. Ребенок называет персонаж и надевает шапочку-маску этого сказочного героя. Воспитатель подчеркивает, что каждый персонаж называется определенным словом:

«колобок», «бабка», «дедка», «заяц» и др. Проводится игра-драматизация «Колобок».

Далее детям предлагается назвать любые слова, какие они знают.

### **Дидактическая игра «Детский мир»**

Дети должны называть только игрушки, которые можно купить в «Детском мире». За правильные ответы они поощряются фишками-игрушками. По окончании определяется победитель.

### **Игра «Какое слово потерялось?»**

Воспитатель (*читает детям стихотворения*)

Гладко, плавно лился стих,  
Вдруг споткнулся и притих,  
Ждет он и вздыхает:  
Слова не хватает!  
Чтобы снова в добрый путь  
Стих потек, как речка,  
Помоги ему чуть-чуть,  
Подскажи словечко.

*Е. Серова*

Вспомните стихи и скажите, какое слово «потерялось».

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку ... (*гладко*).

Спать пора! Уснул бычок,  
Лег в кроватку на ... (*бочок*).

*А. Барто*

По окончании воспитатель подчеркивает, что в стихах много разных слов, и все они звучат по-разному.

## **Занятие 3**

### **ТЕМА «МНОГООБРАЗИЕ СЛОВ»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Продолжать знакомить с многообразием слов.
- ♦ Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки.

## ОБОРУДОВАНИЕ

Игрушки — кошка и собака.

\* \* \*

Воспитатель рассматривает с детьми игрушки.

Воспитатель. Опишите их внешний вид (*кошка серенькая, пушистая, мягкая, маленькая; собачка белая, мохнатая, большая*); обратите внимание, как звучат названия игрушек (*кошка, собачка* и др.), повторите их несколько раз, вслушиваясь в произнесение звуков этих слов.

Дети отвечают.

Как вы думаете, что делает кошка, когда мы ее гладим?

Дети. Мурлычет, выгибает спинку.

Воспитатель. Хорошие слова вспомнили: мурлычет, радуется, выгибается. А что она делает, когда видит мышку?

Дети. Подкрадывается, бежит, ловит, прыгает.

Воспитатель. А что еще умеет делать кошка?

Дети. Мяукать, лакать молоко, пить, смотреть.

Воспитатель. Как много интересных слов сказали вы про кошечку: и какая она, и что делает. (*Повторяет слова.*)

Подобным образом проводится беседа о собачке.

Воспитатель добивается, чтобы дети называли как можно больше слов, обозначающих действия и качественные признаки животных. Поощряет тех, кто удачно подбирает слова, проявляет активность и заинтересованность в поиске слов. Особое внимание уделяет процессу вслушивания детей в звучание слова.

Каждое сказанное слово и звучит по-разному, и обозначает разное действие, и описывает по-разному животных. Что вы знаете о словах?

Дети. Слова разные, слов много.

Воспитатель особо поощряет тех, кто произносит слова громко, ясно, отчетливо; подчеркивает, что никто не повторяет уже сказанное, отмечая большое количество произнесенных слов.

### Дидактическая игра «Зоопарк»

Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» («*Вова сказал слово “попугай”*»).

Определяется победитель. За названные слова дети поощряются игрушками.

## Занятие 4

### ТЕМА «ЗВУЧАЩЕЕ СЛОВО. ЗВУК»

#### ЗАДАЧИ

- Продолжать знакомить со звучащим словом.
- Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук».
- Продолжать знакомить с многообразием слов.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Кукла Буратино; клубочек толстых ниток; ширма; барабан; дудочка; лист бумаги; две чашки (одна из них с водой); металлофон; бубен.

\* \* \*

Воспитатель предлагает детям узнать сказочного персонажа, который пришел к ним в гости.

Это что за очень странный  
Человечек деревянный.  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой.  
Всюду нос сует он длинный,  
Кто же это?.. (*Буратино.*)

Буратино дарит детям волшебный клубочек ниток, в котором спрятались много слов, и предлагает, встав в круг и раскручивая клубочек (ниточку держит взрослый), придумать и назвать свое слово. Затем повторяет слова, сказанные детьми, и клубочек вновь закручивается («слова прячутся»). Если Буратино затрудняется повторить слово, воспитатель предлагает ребятам помочь ему, постоянно уточняя, что он повторяет разные слова.

Далее Буратино «демонстрирует» детям за ширмой звучание различных предметов (*бубен, барабан, дудочка, металлофон, переливание воды из чашки в чашку, шуршание бумагой* и т.д.), а дети определяют, на что похожи эти звуки.

Воспитатель объясняет, что в окружающем мире очень много звуков и все они по-разному звучат; предлагает вспомнить, какие звуки дети слышат на природе (*шум ветра, дождя, писк комара* и др.), какие — в группе (*тиканье часов, шаги* и др.), а также воспроизвести какие-либо звуки (*хлопки, шаги, гудение, дыхание* и т.д.).

## Игра «Путаница»

Буратино предлагает детям поиграть в игру «Путаница». Он читает отрывок из произведения К. Чуковского «Путаница» и просит детей догадаться, в чем ошибка и кто какие издает звуки.

Свинки замыкали:  
Мяу, мяу!  
Кошечки захрюкали:  
Хрю, хрю, хрю!  
Уточки заквакали:  
Ква, ква, ква!  
Куручки закрюкали:  
Кря, кря, кря!  
Воробышек прискакал  
И ... замычал:  
Му-у-у!  
Прибежал медведь  
И давай реветь:  
Ку-ка-ре-ку!

## Занятие 5

### ТЕМА «ЗВУК»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Продолжать знакомить со звуками окружающего мира.
- ♦ Закрепить понятия «слово», «звук».

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Кукла Буратино; ширма, игрушки (друзья Буратино); волшебный кубик с картинками на каждой грани (самолет, жук, лошадь, комар, курица, гусь).

\* \* \*

Воспитатель предлагает узнать сказочного персонажа, который придет к детям, если они отгадают загадку.

У отца был мальчик странный,  
Необычный, деревянный...  
На земле и под водой  
Искал он ключик золотой.  
Всюду нос совал он длинный,  
Кто же это?.. (Буратино.)

## Игра «Узнай по голосу»

Появляется Буратино и рассказывает детям, что у него есть друзья, которых можно узнать по голосу. Из-за ширмы раздаются звуки, по которым дети должны узнать друзей Буратино:

- Ку-ка-ре-ку. (*Петух.*)
- Мяу. (*Кошка.*)
- Кудах-тах-тах. (*Курица.*)
- Му-му. (*Корова.*)

Когда дети отгадывают звуковые загадки, игрушки появляются перед ширмой. Воспитатель подчеркивает, что дети узнали друзей Буратино по звукам, которые они издавали; уточняет, что дети назвали отгадки-слова, и просит еще раз повторить их.

Буратино очень рад, что дети отгадали всех его друзей, и за это дарит им «волшебный кубик». Дети по очереди бросают кубик со словами: «Вертись, крутись, на бочок ложись!» — и изображают то, что нарисовано на верхней грани, произнося соответствующий звук (например, «летают», раскинув руки в стороны как самолет, имитируя его гул: у-у-у).

## Занятие 6

### ТЕМА «СЛОВА-ДРУЗЬЯ»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже.
- ♦ Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Кукла Буратино, игрушки — мишка, заяка; конверты с картинками, мяч.

\* \* \*

К детям в гости приходит Буратино (или какой-либо другой персонаж сказки) и просит научить его произносить разные слова. Дети называют слова. Воспитатель записывает и зачитывает их.

Воспитатель. Катя произнесла слово «рыба». Как вы думаете, это слово тихое или громкое? Послушайте, как я его произнесу. (*Произносит громче обычного.*) Да, это громкое слово. Какие еще громкие слова вы можете вспомнить?

Дети. Тигр, гром, ворона.



Воспитатель. А слово «мишка» громкое или тихое? Какие вы еще знаете тихие слова.

Дети. Котенок, мышка.

Воспитатель

Скажи погромче  
Слово «гром» —  
Грохочет слово,  
Словно гром.  
Скажи потише:  
«Шесть мышат» —  
И сразу мыши  
Зашуршат.

*А. Барто*

Дети, одно и то же слово можно произнести и громко и тихо.

### **Игра «Скажи, как звучит слово»**

Детей делят на две группы. Одна называет слово, другая определяет, как оно было произнесено (громко или тихо). Затем называет слово другая группа детей.

*Буратино.* Вместе со мной в гости пришли друзья: мишка и зайка. Послушайте, как я называю своего друга: мишка.

*Воспитатель.* Дети, какие слова еще можно вспомнить, чтобы они звучали похоже.

*Образец:* мишка — мышка, шишка, сынишка, малышка, пышка, мальчишка, фишка.

Далее Буратино «предлагает» подобрать схожие по звучанию слова (слова-друзья) к слову «зайка».

*Образец:* зайка — майка, побегайка, незнайка, попрыгайка.

Затем детям раздаются конверты с картинками и предлагается найти на них слова-друзья.

*Образец:* лейка — скамейка, лук — жук, коза — стрекоза, рак — мак, санки — банки, мышка — шишка, чашка — рубашка.

### **Игра «В кругу с мячом»**

Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. Ребенок называет слово-друга и возвращает мяч обратно.

*Образец:* галка — палка, мышка — мишка, печка — свечка, стол — пол, Маша — растеряша.

## Занятие 7

### ТЕМА «СЛОВА-ДРУЗЬЯ»

(Продолжение)

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Продолжать учить детей подбирать слова-друзья к заданным словам.
- ♦ Закрепить понятие о разных звуках.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Куклы Пашка и Машка; мяч.

\* \* \*

Воспитатель. Дети, к вам в гости пришли куклы Пашка и Машка. Их имена — слова-друзья. Давайте вспомним слова-друзья к словам: *мышка, зайка, лейка, лук, мак*.

Дети выполняют.

Пашка и Машка сочинили стихи и что-то в них перепуталось. Найдём ошибки.

Ой! Кричат вокруг хозяйки:  
В огород забрались майки (*зайки*).

Здесь хорошее местечко —  
Протекает мимо печка (*речка*).

Слезы льются у Оксанки:  
У нее сломались банки (*санки*).

Мышка спряталась под горку  
И грызет тихонько норку (*корку*).

Сшил себе котенок тапки,  
Чтоб зимой не мерзли шапки (*лапки*).

Пашка и Машка ошиблись, потому что слова могут быть очень похожи и звучат почти одинаково: *майки — зайки, печка — речка*.

А вот другие стихи.

- Где обедал воробей?
- В зоопарке у дверей (*зверей*).

У меня пропал носок  
Утащил его венюк (*щенок*).

Михаил играл в футбол  
И забил в ворота кол (*гол*).

Мы по узенькой дощечке  
Побежим купаться к печке (*речке*).

### Игра «В кругу с мячом»

Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. Ребенок называет слово-друга и возвращает мяч обратно.

*Образец: палка — галка, печка — свечка, стол — пол.*

По окончании Пашка и Машка предлагают детям поиграть с «волшебным кубиком». (См. занятие 5.)

## Занятие 8

### ТЕМА «КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ СЛОВА»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Познакомить с протяженностью слов и делением их на части.
- ♦ Закрепить представление о словах, словах-друзьях.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Игрушки — кот, петух, лиса.

\* \* \*

Воспитатель. К нам в гости пришли герои сказки «Кот, петух и лиса» (*можно загадать об этих героях загадки*). Позовем их: «Кот, пе-ту-шок, ли-са». Как слышите, есть слова короткие, чуть подлиннее и длинные. Чтобы узнать это, давайте похлопаем. (*Термин «слог» воспитатель не употребляет.*)

Дети хлопают и определяют, какое слово короткое, какое чуть подлиннее, какое длинное.

Теперь осмотритесь вокруг и найдите короткие и длинные слова в названиях окружающих предметов.

Дети выполняют.

Узнать «длинное» слово или «короткое» можно и по шагам.

Произносит слово «кот» и одновременно шагает, обращая внима-

ние детей на то, что получился только один шаг. Произносит слово «шар» и шагает вместе с детьми.

Вот какое коротенькое слово, успеваешь сделать только один шаг. А теперь кто назовет самое длинное слово, тот и победитель!

Дети называют слова, воспитатель помогает им. Считать шаги не обязательно, главное — обратить внимание на протяженность звучания слова.

Отгадайте загадки и определите, какое слово в отгадке короткое, а какое длинное.

Бьют его, а он не плачет,  
Только выше, выше скачет. (*Мяч.*)

Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку,  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка. (*Матрешка.*)

Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ... (*лук.*)

Расту в земле на грядке я,  
Красная, длинная, сладкая. (*Морковь.*)

Волосата, зелена, в листьях прячется она.  
Хоть и много ножек,  
Бегать все равно не может. (*Гусеница.*)

Отлежал себе живот, лежебока рыжий ... (*кот.*)

По окончании воспитатель предлагает поиграть в игру «В кругу с мячом». (См. занятия 6, 7.)

## **Занятие 9**

### **ТЕМА «КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ СЛОВА»**

*(Продолжение)*

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части.

- ♦ Учить сравнивать короткие и длинные слова.
- ♦ Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.

## ОБОРУДОВАНИЕ

Маленькая ширма; игрушки — кукла Буратино, мышонок; «звуковые часы» (большие — для воспитателя, маленькие — для каждого ребенка).

Изображения предметов на индивидуальных «звуковых часах» разные, однако два из них обозначаются короткими словами (жук — лук, мак — рак и т.д.), два — длинными (карандаши, Буратино и т.д.), одно — трехсложное (петухи, гагара и др.), два — двусложные (ваза, пила и др.).

\* \* \*

**Воспитатель.** Дети, к вам в гости пришли Буратино и мышонок, которого зовут Пик. Они спрятались за ширму и хотят, чтобы их позвали.

**Дети.** Буратино, Пик!

Персонажи «появляются».

**Воспитатель.** Обратите внимание на то, что Бу-ра-ти-но — длинное имя, а Пик — короткое. Придумайте для Буратино длинные слова, а для Пика — короткие.

Дети выполняют.

### Игра-упражнение «Звуковые часы»

Воспитатель предлагает ряд заданий, дети выполняют их:

- ♦ произнесите названия изображенных предметов, вслушиваясь в звучание слов;
- ♦ найдите два слова-названия, сходных по звучанию, и укажите на них стрелками;
- ♦ найдите на часах самые короткие слова и укажите стрелками;
- ♦ укажите стрелками два длинных слова;
- ♦ отыщите два слова: одно короткое (укажите на него маленькой стрелкой), другое длинное (направьте на него длинную стрелку).

Затем Буратино играет с детьми в «Волшебный кубик». (См. занятие 5.)

## Занятие 10

### ТЕМА «КАЖДОЕ СЛОВО СОСТОИТ ИЗ ЗВУКОВ»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные.
- ♦ Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Кукла Буратино; картинки с изображением разных предметов; шапочки-маски зверей; мяч; домик; мостик.

\* \* \*

Воспитатель. Дети, в гости к вам пришел Буратино, он хочет поиграть с вами «в слова», некоторые из них он специально будет недоговаривать. Вы должны произносить тот звук, которого не хватает в слове.

Дети выполняют. Воспитатель внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили все слово, а добавляли только звук. Вначале звук подсказывают все дети хором, потом индивидуально (по указанию воспитателя).

На солнышке грелся котено... (*к*), на него смотрел щено... (*к*).  
Мальчик держит в руках каранда... (*ш*), а девочка — красный ша... (*р*).  
По двору бродили пету... (*х*), куриц... (*а*), утят... (*а*).  
В зоопарке жили: сло... (*н*), бегемо... (*т*), крокоди... (*л*).

Как много разных звуков вы произнесли, чтобы закончить слова. Все слова состоят из разных звуков. Попросим Буратино назвать предметы, изображенные на картинках, вы внимательно следите за тем, чтобы он не ошибся.

Показывается картинка с изображением стола.

Буратино. Это ..тол.

Дети поправляют его.

Я же так и говорю — ..тол.

Дети в ответ начинают произносить слово с нарочитым усилением звука [с].

Буратино показывает остальные картинки и называет изображенные на них предметы также без первого звука (..люч, ..нига, ..веток, ..каф и др.).

Дети поправляют Буратино, правильно произнося слова, выделяя голосом пропущенный звук.

Почему у меня получается не так.

Д е т и. Ты не произносишь звуки, пропускаешь их.

Буратино благодарит детей за помощь и дарит шапочки-маски различных зверей (зайки, лисы, медведя, волка, белки и т.д.).

### **Игра «Сердитый ворон»**

Детям раздаются шапочки-маски различных зверей. К складному домику приставляют «мостик» (доску).

**Воспитатель.** В этом домике живут звери: заяц, лиса, медведь, волк и др. Перейти в домик можно только по мостику, но он не простой, волшебный: уйти из домика по нему легко, а прийти обратно непросто. Около мостика сидит ворон (*надевает на себя шапочку-маску ворона*). Каждого животного, кто приходит к мостику, он спрашивает, какой звук первый в названии этого животного. Кто правильно ответит, тот пройдет. А кто не знает ответа, того сердитый ворон не пропускает.

В конце занятия проводится игра с мячом «Назови короткое (длинное) слово».

## **Занятие 11**

### **ТЕМА «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЗВУКИ»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.
- ♦ Знакомить со звуками [а], [о], [у], [и].
- ♦ Узнавать эти звуки по положению губ.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Письмо от Буратино; зеркала по количеству детей.

\* \* \*

**Воспитатель.** Дети, от Буратино пришло письмо: «Посылаю вам листок со словами. Догадайтесь, какие слова я задумал: ..орова, ..рибы, ..ерево, ..рыша, коробк.., язы.., но..»

Дети выполняют.

Послушайте продолжение сказки про веселого Язычка.

Сидел Язычок в своем домике. Стало ему скучно и захотелось песни попеть. Открыл он широко домик и запел: «а-а-а».

Воспитатель подчеркивает, что, кто умеет хорошо петь песенку «а-а-а», тот и говорить будет правильно слова, в которых слышится этот звук: Аня, аист, азбука. Дети повторяют вначале песенку, затем слова со звуком [а].

«Хорошая песенка получилась. Спою-ка я теперь другую», — сказал Язычок. Он выдвинул губы вперед и запел: «О-о-о».

Воспитатель и дети поют. Воспитатель отмечает, что эта песенка слышится в словах: «Оля», «осень», «осы». Дети повторяют.

Потом Язычок вытянул губы трубочкой и запел третью песенку: «у-у-у». Наконец Язычок улыбнулся и запел свою последнюю песенку: «и-и-и».

Вслед за воспитателем дети пропевают эти гласные звуки (*термин «гласные» детям не дается*). Воспитатель следит за положением губ у детей, отмечает, что эти песенки слышатся в словах: утка, улица, усики, Ира, ива, искра и др. Каждому ребенку предлагается произнести гласные звуки перед зеркальцем, подчеркивая, что все эти звуки открытые, свободные, им ничего не мешает.

Устал Язычок громко петь и запел тихо (*беззвучно артикулирует звук [а]*). Угадайте, какую песенку Язычок поет?

Дети по движению губ воспитателя угадывают, какую песенку поет язычок.

Давайте угадаем звуки [о], [у], [и].

Дети по положению губ угадывают, какой звук произносится.

Для выделения ударных гласных звуков в начале слова воспитатель произносит слова, четко артикулируя в них первый звук, а дети угадывают, каким звуком начинается слово [а], [о], [у], [и]. Слова: *астра, осы, утка, аист, иволга, окна, умный, искра, азбука, ужин, орден, окунь* и др.

По окончании проводится игра «Сердитый ворон». (См. занятие 10.)

## Занятие 12

### ТЕМА «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах.
- ♦ Познакомить со звуками [ы], [э].



## ОБОРУДОВАНИЕ

Куклы Пашка и Машка; мяч.

\* \* \*

Воспитатель. К вам в гости приходят Пашка и Машка и просят помочь им найти в словах звуки [а], [у], [о], [и]. Сначала слушайте, будет ли в словах звучать звук [а-а-а]. Если услышите [а], поднимите руку, если не услышите — не поднимайте: *Пашка, Машка, река, берег, трава, песок, камень, куст, мак, астра.*

При выделении звука [а] не следует давать слова с безударным «о», который звучит как [а].

А теперь выделите слова со звуком [у] (*утка, петух, аист, гусь, жук, пчела, комар, муха, ухо, нос, рот, усики, стол, стул*), со звуком [о] (*дом, крыша, дверь, окна, метро, трамвай, автобус, поезд, пальто, рубашка, кошка, мышка, рыба, окунь*).

Для узнавания звука [о] берутся только такие слова, где он стоит под ударением. Нельзя, например, брать слова: огурец, очки, поскольку в них [о] произносится, как [а].

Найдите слова со звуком [и]: *ива, дуб, нитки, катушка, коньки, лодка, свет, огни, лампа, чашка, миска, вилка, ложка.*

При выделении звука [и] нельзя брать слова с безударным [е], в которых оно звучит как [и].

Воспитатель. Послушайте сказку.

Ваня у леса пас коз. У Вани была собака Булька. Один козленок ушел далеко от стада. Из леса выбежал волк. Он увидел козленка, хотел съесть его, оскалил пасть и сердито зарычал: «ы-ы-ы». Но собака Булька углядела волка и кинулась на него. Волк испугался и убежал в лес. Как зарычал волк?

Дети. Ы-ы-ы.

Ваня очень испугался волка и решил позвать дедушку. Он громко крикнул: э-э-э! Дедушка услышал и пришел к Ване. Как крикнул Ваня?

Дети. Э-э-э.

Воспитатель поощряет детей за правильные ответы.

Воспитатель. Звук [э] слышится в словах: *эхо, Эрик, Эмма.*

В конце занятия проводится игра с мячом: «Назови слово со звуками» или игра «Эхо». Воспитатель громко произносит звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. Дети, как эхо, тихо повторяют. Можно также использовать сочетание звуков *ау, уа, ои, эа.*

## Занятие 13

### ТЕМА «ГЛАСНЫЕ Я, Ё, Ю, Е»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Учить дифференцировать в словах звуки [и] — [ы].
- ♦ Познакомить с йотированными гласными (термины не даются): я, ё, ю, е.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Куклы Яша и Юля.

\* \* \*

**Воспитатель.** На прошлом занятии вы слушали сказку про волка и козленка и теперь я хочу ее продолжить.

Так волку и не удалось поймать козленка. Но он не успокоился, так как был голоден. Ночью волк вышел из леса и увидел, что на лугу пасутся лошади. Среди них был маленький жеребенок. Волк выждал, когда жеребенок отбежал далеко от матери и, сердито рыча «ы-ы-ы», бросился на него. Но жеребенок не растерялся. Он громко заржал «и-и-и» и побежал к матери. Она заслонила собой жеребенка, громко заржала и подставила волку копыта. Тут и люди подоспели, а волку пришлось убираться в лес ни с чем.

Как зарычал волк? Как заржал жеребенок?

Можно провести инсценировку или игру, в которой одна подгруппа детей рычит (как волк) или ржет (как жеребенок), а другая отгадывает, чей это голос — волка или жеребенка.

Теперь внимательно послушайте и запомните:

В лесу мишка,  
В норке мышка.

Дети повторяют.

В лесу ...  
В норке ...

Собака начала вить,  
Ласточка стала гнездо вить.

Митя ключ забыл,  
Витя гвоздь забил.

Сейчас к вам в гости пришли куклы Яша и Юля, про которых я хочу рассказать историю. (*Рассказывает, выделяя я, е, ё, ю.*)

Яша и Юля были дома. Они кормили своего ёжика. Пришла мама и сказала: «Я поеду к тётке Яне. Кто поедет со мной? — Я, еду, я еду, — сказал Яша. — И я еду, и я еду, — закричала Юля. — Хорошо, — сказала мама. — Мы купим яблоки и все вместе поедим к тете Яне.

Какие новые звуки и в каких словах вы услышали в этом рассказе.

Дети. Яша, Юля, ёжик, Яна, я, яблоко, еду.

Если дети затрудняются, Яша и Юля подсказывают.

Давайте разучим шутки-чистоговорки.

А, а, а — мы видели кота.

Я, я, я — вот ползет змея.

О, о, о — открыли мы окно.

Ё, ё, ё — купили мы ружьё.

У, у, у — белка на суку.

Ю, ю, ю — песенку пою.

По окончании проводится игра «Эхо» (см. занятие 12).

## **Занятие 14**

### **ТЕМА «ЗВУК [С] — СВИСТИТ»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Познакомить со звуком [с].
- ♦ Учить выделять звук [с] в произношении.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Игрушка сорока; «магазин игрушек».

\* \* \*

Воспитатель. Давайте «поедем» в магазин на «велосипедах» (*дети сидят на стульчиках в кругу*). Сначала надо проверить, хорошо ли накачаны шины. Наверное, пока велосипеды стояли, шины немного спустили, и их надо подкачать. Возьмем «насос» и будем «накачивать шину». Воздух выходит из насоса и сердито свистит: «с-с-с».

Дети «накачивают шины», длительно произнося звук [с].

Какой звук мы произносим?

Дети. Звук [с].

Воспитатель. Накачали шины. А теперь поедим в магазин. По дороге нам встречается сорока. Она хочет нам что-то рассказать.

**Сорока.** Летела я сейчас мимо леса и увидела на поляне лису с лисятами. (*Кого увидела сорока на поляне?*) Решила я послушать, о чем это лиса говорит со своими лисятами. Подлетела поближе. А лиса в это время учила своих лисят правильно и четко говорить звук [с]. (*Какой звук?*) Скажет лиса какое-нибудь слово, а лисята повторяют вслед за ней это слово так, как она сказала. Скажет она: «Ссиница», и лисята так же: «Ссиница». Скажет она: «Хвосст». Лисята повторяют. «Уссы», — говорит лиса. И лисята произносят. (*Как?*) А сейчас я буду называть слова, а вы, когда услышите в слове звук [с], поднимите свои лапки. А если в слове звука [с] нет, поднимать лапку не надо. Лисята внимательно слушали лису и правильно выполняли задание: поднимали лапки только тогда, когда слышали в слове звук [с].

**Воспитатель.** Попробуйте и вы, ребята, выполнить это задание со словами: *сахар, стол, дерево, куст, трава, елка, лес, часы, ветка, гриб.*

Дети выполняют задание.

Сорока «хвалит» детей и «улетает», а воспитатель предлагает продолжить поездку в «магазин игрушек». На стол выставляются разные игрушки. Детям нужно купить (назвать) только те из них, в названиях которых встречается звук [с]: *слон, собака, самолет, сумка, автобус, гусь, санки* и др.

### Закончите фразу

— И-го-го! — поет лошадка, —  
Спи, мышонок, сладко ... (*сладко*).  
С. Маршак

Десять дней Айболит  
Не ест, не пьет и не ... (*спит*).  
К. Чуковский

Для птенцов и для зверят  
Тоже нужен детский ... (*сад*).  
Н. Полякова

Вдруг видят: сидит у колес  
Огромный взъерошенный ... (*нес*).  
С. Маршак

**Воспитатель.** Повторите чистоговорку.

Са-са-са — вот летит оса.  
Су-су-су — мы видели лису.  
Сы-сы-сы — у сома усы.  
Си-си-си — сена накоси.

Со-со-со — у Сани колесо.  
Су-су-су — было холодно в лесу.  
Ос-ос-ос — на поляне много ос.  
Ас-ас-ас — очень вкусный квас.

Давайте выучим считалку.

Раз у нашего Степана  
Караулил кот сметану,  
А когда настал обед,  
Кот сидит — сметаны нет.  
Помогите-ка Степану —  
Поищите с ним сметану.

В свободной деятельности можно познакомить детей с изображением звука [с] буквой с.

## **Занятие 15**

### **ТЕМА «ЗВУКИ [С] И [С']»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Продолжать учить выделять звук [с] в произношении.
- ♦ Учить различать на слух в словах твердый [с] и мягкий [с'] звуки.
- ♦ Закреплять знания о делении слов на части.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Конверты с тремя картинками; зеленые, синие фишки; мяч; плоскостные домики; рабочие тетради; фломастеры.

\* \* \*

**Воспитатель.** Дети, послушайте, как из крана течет вода. Это «песенка водички» — «с-с-с» или звук [с]. У этой песенки есть младший братец. Воспроизведем голосом «песенку маленькой водички» — «сь-сь-сь», или звук [с']. Чем эти звуки отличаются? Один [с] твердый, другой [с'] — мягкий. Чем они похожи?

**Дети.** Они одинаковые, глухие.

#### **Игра «Назови слова со звуком [с], [с']»**

Даются конверты с тремя картинками: в двух есть звуки [с], [с'], а в одной нет, и две фишки-кружочка синего и зеленого цвета. Дети называют изображенный на картинке предмет и накрывают его кружочком синего, если звук [с], или зеленого, если звук [с'], цвета.

Затем дети «заселяют» домики (на крышах которых есть синий символ [с] и зеленый [с']) картинками-словами: *собака, санки, синица, лось, лисенок, слон, самокат, самолет, сирень, велосипед, апельсин.*

**Воспитатель.** Определите, длинное или короткое название третьей картинки, вспомните, как это можно сделать (*прохлопать, прошагать*). Затем нужно его разделить на части (прохлопывая) и «записать» слово в рабочей тетради черточками (по количеству частей).

### **Игра «Подскажи словечко»**

Дети определяют и называют первый звук в словах-отгадках.

На шесте — дворец,  
Во дворце — певец,  
А зовут его ... (*скворец*).

Зимой на ветках яблоки.  
Скорей их собери!  
И вдруг — вспорхнули яблоки  
Ведь это — ... (*снегири*).

Верещунья белобока, а зовут ее ... (*сорока*).

Лежит лентяй на раскладушке,  
Грызет, похрустывая ... (*сушки*).

Можно использовать опорные картинки-отгадки: скворец, снегири, сорока, сушки.

**Воспитатель.** Послушайте стихотворение Г. Сапгира «Слоненок» и найдите в нем слова со звуком [с].

Слоненок удивил ребят,  
Слоненок встал на самокат.  
Немножко покатался —  
И самокат сломался.

Дети отвечают.

По окончании проводится игра с мячом «Эхо». Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит слово со звуком [с] ([с']). Ребенок возвращает мяч, повторяя тихо это слово.

### **Дополнительный материал для закрепления звука [с]**

#### *Строители*

Строим дом, строим дом,  
Снежный ком кладем на ком.

Милый скворушка-скворец,  
Прилетай же наконец!  
Для тебя я дом построил,  
Не скворечник, а дворец.  
*М. Карим*

\* \* \*

Две синицы прилетели на сосну,  
Две сестрицы засвистели про весну.  
— Сколько света! Сколько света!  
Стала синей высота!  
Скоро лето! Скоро лето!  
Красота! Красота!

*В. Сулов*

\* \* \*

Когда скользишь на лыжах  
В заснеженном лесу,  
Взгляни кругом, взгляни же  
На зимнюю красу.  
Серебряные блески  
Сверкают тут и там.  
Снегурочки — березки  
Стоят по сторонам.  
Пушистый снег, проворный бег,  
Лицо горит огнем,  
И зимний лес — страна чудес —  
Раскинулся кругом.

*О. Фадеева*

*Санки*

У маленькой Оксанки  
Новенькие санки.  
— Кто ей санки подарил?  
— Это брат ей смастерил.  
Все девчонки говорят:  
Ах, какой хороший брат —  
Новенькие санки  
Сделал для Оксанки.

*М. Лапыгин*

## Занятие 16

### ТЕМА «ЗВУК [З] – ЗВЕНИТ»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Продолжать учить узнавать звук [с] в словах.
- ♦ Познакомить со звуком [з].

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Фишки-игрушки (или строитель для постройки самолета); предметные картинки; маска-шапочка козы.

\* \* \*

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Светит, сверкает,  
Всех согревает ... (*Солнце.*)

Какой звук встречается в этой загадке?

Дети. Звук [с].

Воспитатель. Послушайте сказку «Свинья в гостях». Кто назовет больше слов, тот выиграет. (*Читает сказку, выделяя голосом звук [с].*)

Однажды пригласила собака свою соседку свинью на обед. Накрыла в саду стол, красивую скатерть постелила, салфетки разложила, соль в солонке, сирень в стакане и даже свечи в подсвечниках. Пришла свинья, даже «Здравствуйте» не сказала, влезла в сапогах на стол и все съела, даже сирень. С тех пор собака на свинью сердита.

Дети называют слова, воспитатель помогает проговаривать их. Можно спросить, в каких словах [с] звучит твердо, в каких — мягко.

#### Игра «Самолет»

(можно провести вместо чтения сказки)

Воспитатель. Сегодня мы отправляемся в полет на самолете и надо придумать, какие вещи взять с собой (*Раздает детям картинки.*) Взять с собой можно только те предметы, в названиях которых слышится звук [с].

Дети строят самолет. Воспитатель-«стюардесса» впускает пассажиров только с картинками, на которых изображены предметы со звуком [с]. При входе в самолет ребенок показывает свою картинку и говорит: «Я возьму с собой сумку» (санки, сапоги, сыр и т.д.) и садится на свое место.



Мы отправляемся в полет. Чтобы нам было веселее, выучим стихотворение, в котором почти все слова имеют звук [с].

Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами,  
Понесемся над лесами  
И опять вернемся к маме.

*А. Барто*

Дети выполняют.

Послушайте рассказ.

Наступило лето. Маленький Вася вместе с другими детьми поехал на дачу. Вечером, когда все уже были в своих кроватках, ему стало грустно без мамы и он долго не мог уснуть. Вдруг он услышал, что кто-то тихо поет: «з-з-з». «Кто же это так поет?» — подумал Вася, и тут в полутьме спальни увидел маленького комара. Комар кружился над Васиной головой и гудел: «з-з-з». Вася стал отгонять его от себя и комар вылетел в открытое окно. Но его песенка понравилась Васе, и он тихонько пел ее, пока не заснул. Как пел комар?

Дети поют песенку комара: «з-з-з».

### **Шутки-скороговорки на звук [з]**

За-за-за — вот идет коза.  
Зу-зу-зу — боимся мы грозу.  
Зы-зы-зы — новые тазы.  
Зя-зя-зя — поймали мы зяя.  
Зи-зи-зи — сено отвези.  
Зе-зе-зе — дадим траву козе.

Дети выполняют.

**В о с п и т а т е л ь.** Теперь нужно закончить фразу, т.е. правильно подобрать слова, близкие по звучанию и смыслу, четко произнося звук [з].

Побежала мышка-мать  
Стала шуку в гости ... (*звать*).  
*С. Маршак*

Заглянула в дверь коза.  
Очень грустные ... (*глаза*).  
*И. Токмакова*

Сперва от магазина  
Несла покупку ... (*Зина*).  
*С. Михалков*

Он и плачет, медведь, и ревет,  
Медвежат из болота ... (зовет).  
К. Чуковский

### Подвижная игра «Коза рогатая»

Чертой огораживается дом. По площадке «гуляет» Коза (воспитатель).  
Дети (*хором говорят*)

Идет коза рогатая,  
Идет коза бородатая,  
Ножками — топ,  
Глазками — хлоп,  
Ой, забодает, забодает!

Коза, сделав рога из пальцев, бежит за детьми, повторяя: «Забодая, забодая!» Дети прячутся в дом, Коза их ловит. Пойманные становятся помощниками Козы.

### Скороговорки

Зоя — зайкина хозяйка,  
Спит в тазу у Зои зайка.

У Зины звонок звенит звонко.

### Занятие 17

### ТЕМА «ЗВУКИ [З] И [З']»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Учить различать на слух твердый [з] и мягкий [з'] звуки.
- ♦ Продолжать учить выделять звуки [з] и [з'] в произношении.
- ♦ Учить называть слова с заданным звуком.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Фонарик; шапочки-маски с изображением большого и маленького комара; плоскостные домики с картинками-окошками; предметные картинки со звуками [з] и [з']; мяч.

\* \* \*

Воспитатель. Послушайте отрывок из произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха»:

Вдруг откуда-то летит маленький комарик,  
А в руке его горит маленький фонарик.

Какую песенку поет комарик? (З-з-з.) Как вы думаете, какой это звук — глухой или звонкий? (Звонкий.) Как поет маленький комарик? (Зь-зь-зь.) Чем отличается песенка большого комара от песенки маленького комарика?

Дети отвечают.

Звуки [з] и [з'] похожи, но отличаются друг от друга: маленький комарик поет свою песенку мягко, нежно, а большой — твердо.

### **Игра «Большие и маленькие комары»**

Дети делятся на две подгруппы: одна — большие комары, другая — маленькие. В зависимости от того чья песенка (в исполнении воспитателя) слышится в слове, та подгруппа детей «летает», как комарики.

*Образец: зонт, земляника, зима, зебра, заяц, зеркало, золото, мозаика, пузырь и др.*

В игре используются атрибуты — шапочки, изображающие большого и маленького комара.

### **Игра «Чей домик»**

Детям раздаются конверты с двумя плоскостными домиками с изображениями большого и маленького комара и по три картинки, в двух названиях которых есть звуки [з] и [з'], а в одной — нет. Они должны самостоятельно распределить картинки по домикам в соответствии с тем, какие звуки в них слышатся. Воспитатель, участвуя в этой игре, сознательно делает ошибки, побуждая детей исправлять их.

### **Игра с мячом «Назови слово со звуком [з]»**

Дети стоят в кругу. Передавая мяч друг другу по кругу, они должны назвать слово со звуком [з]. Воспитатель спрашивает, какой звук [з] в этом слове — мягкий или твердый.

### **Дополнительный материал для закрепления звуков [з] и [з']**

Для ознакомления с буквой з и различения ее мягкости и твердости используются сигналы синего и зеленого цвета.

#### *Хозяйка*

Не привык трудиться заяка,  
Барсуку трудиться лень,  
Только белочка-хозяйка  
За работой целый день.  
Где же заяка? Где же заяка?  
Ты поди-ка, разузнай-ка.

Видно зайка стал зазнайка,  
Раз забыл тебя, хозяйка.

*А. Стародубова*

*Земляника*

Под листочек погляди,  
Поскорей меня найди.  
Земляника я лесная  
Здесь поспела для ребят,  
Кто найдет меня — не знаю,  
Только знаю: будет рад.

*О. Высотская*

## **Занятие 18**

### **ТЕМА «ЭТИ РАЗНЫЕ, НО ТАКИЕ ПОХОЖИЕ ЗВУКИ [З] И [С]»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Продолжать учить выделять звук [з] в произношении.
- ♦ Учить дифференцировать звуки [з] и [с].

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Резиновая кукла; кукла-мальчик; разнообразные игрушки: скамейка, санки, стол, стул, пылесос, корзина, зонт, зайка, замок, паровоз; картинки «звонок» и «свисток».

\* \* \*

Воспитатель. Дети, это кукла Зина. Ее купили в магазине. Ножки, ручки и щечки у Зины резиновые. А вот что с ней приключилось.

Резиновую Зину  
Купили в магазине,  
Резиновую Зину  
В корзине принесли.

Упала из корзины  
Резиновая Зина,  
Упала из корзины,  
Измазалась в грязи.

Мы вымыли в бензине  
Резиновую Зину,

Мы вымыли в бензине  
И пальцем пригрозили:  
«Не будь такой разиней,  
Резиновая Зина,  
А то отправим Зину  
Обратно в магазин».

*А. Барто*

Как зовут куклу, где ее купили, из чего у нее сделаны ручки, ножки, щечки, нос?

Дети отвечают. Воспитатель следит, чтобы каждый ребенок правильно выделял и произносил звук [з].

А как вы думаете, какой звук чаще всего встречается в рассказе о Зине?

Дети. Звук [з].

Воспитатель. Правильно, звук [з] встречается во многих словах:

В звезде найдешь ты букву з,  
И в золоте, и в розе,  
В земле, алмазе, бирюзе,  
В заре, зиме, в морозе.

У куклы Зины и ее братика Саши недавно был день рождения. Им подарили разные подарки. Зине — те, в названиях которых есть звук [з], а Саше — те, в которых есть звук [с].

Сажает кукол на разные столы, выставляет разные игрушки и предлагает детям найти те подарки, которые подарили Зине, и те, которые подарили Саше. Дети по очереди подходят к столам, выбирают по одной игрушке и ставят рядом с куклами.

Почему ты выбрал(а) именно эту игрушку?

Дети отвечают.

### **Шутки-чистоговорки**

За-за-за — вот идет коза.  
Са-са-са — вот летит оса.  
Зу-зу-зу — мы пасем козу.  
Су-су-су — мы видели лису.  
Зе-зе-зе — дам траву козе.  
Се-се-се — ленточка в косе.  
Зи-зи-зи — сено отвези.  
Си-си-си — сена накоси.

## Игра «Кто внимательней?»

Детям показываются картинки «звонок» и «свисток» (или буквы с и з).

Воспитатель. Кто знает, как свистит свисток? А как звенит звонок?

Дети. С-с-с, з-з-з.

Воспитатель. Вот сейчас я и посмотрю, кто из вас самый внимательный. Я буду показывать то одну, то другую картинку, а вы будете произносить то звук [с], то звук [з].

## Занятие 19

### ТЕМА «ЗВУК [Ц]»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с].
- ♦ Познакомить со звуком [ц].
- ♦ Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Конверты (по количеству детей) с картинками животных: заяц, коза, зебра, змея, собака, свинья, слон, сойка, цыпленок, цапля; шапочка-маска курицы; фишки-игрушки; листы бумаги с нарисованными двумя прямоугольниками, карандаши (на каждого ребенка).

\* \* \*

Воспитатель. Отгадайте загадки.

Бел, да не сахар, нет ног, а идет. (*Снег.*)

Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (*Замок.*)

Как вы думаете, о каких звуках сегодня пойдет речь, и как вы об этом догадались.

Дети отвечают.

Правильно, в отгадках вы нашли звуки [с] и [з]. А сейчас мы поиграем в игру «Зоопарк». У каждого из вас есть конверт с картинками разных животных. Вначале мы поместим в зоопарк тех, в названиях которых есть звук [з].

Дети выполняют задание.

А теперь разместим в зоопарке животных, в названиях которых есть звук [с].

Дети выполняют. Воспитатель помогает тем, у кого есть какие-либо затруднения.

У вас остались две картинки. Назовите животных, которые изображены на них (цыпленок, цапля). А почему вы не поместили этих животных в зоопарк?

Дети отвечают.

Правильно, в названиях этих животных нет звуков [з] и [с]. А с какого звука они начинаются? (*Произносит, форсируя звук [ц]: цыпленок, цапля.*)

Поиграем в игру-песню «Цыплята». (*Надевает шапочку курицы.*)

Любовалась цыплятами курица:  
Что ни цыпленок, — то умница!  
Молодец, удалец,  
Очень ценный птенец.

*А. Филиппенко*

### **Игра-драматизация**

Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки —  
Желтые цыплятки.  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко.  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите!  
Съели толстого жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы  
Полное корытце.

*Т. Волгина*

Воспитатель. А как мы зовем цыпляток?

Дети. Цып-цып-цып.

Воспитатель. «Цып» — короткое слово или длинное? Как вы узнали?

Дети хлопают один раз.

А какие длинные слова есть в этой песенке?

Дети. Курица, ребятки, цыплятки, зернышки.

Воспитатель поощряет детей за правильно названное слово фишками-игрушками.

Предлагается игра «Нарисуем слово». У каждого ребенка лист бумаги и карандаш. Дети «рисуют» слова «цып» и «курица» и делят их на части: слово — прямоугольник, точки и перегородки — части слова («цып»; «курица»). По окончании дети-«цыплята» танцуют под веселую музыку.

## Занятие 20

### ТЕМА «ЦЫПЛЕНОК ЦЫП»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Продолжать знакомить со звуком [ц]; учить выделять звук [ц] в произношении.
- ♦ Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Игрушки — цыпленок Цып, кукла — мальчик Саша, курица и машина; чашка с блюдцем; бумага и ножницы; картинки с изображениями предметов, в названии которых встречаются звуки [ц], [с]; мяч.

\* \* \*

Воспитатель. Послушайте рассказ «Цыпленок Цып».

У мамы-курицы было тринадцать цыплят. самого маленького звали Цып. Он был очень любопытным. Однажды, собирая цветы, Цып увидел колодец, решил заглянуть в него и чуть-чуть не упал туда. Мама-курица отвела Цыпа домой и больше никуда одного не пускала.

Сколько цыплят было у мамы-курицы? Как звали самого маленького цыпленка? Что увидел Цып, когда он собирал цветы? Куда чуть-чуть не упал Цып? Как мама-курица наказала цыпленка?

Дети отвечают, воспитатель следит, чтобы каждый ребенок четко произносил звук [ц].

Вот перед вами пары предметов. (*Выставляет чашку и блюдце, бумагу и ножницы, курицу и машину.*) Назовите и определите, в названии какого предмета есть звук [ц]. (*Просит ребенка назвать предмет так, чтобы ясно слышался звук [ц].*)

#### Чистоговорки

Ца-ца-ца — белая овца.

Цы-цы-цы — мы ели огурцы.

Цо-цо-цо — круглое яйцо.

Ац-ац-ац — купили мы матрац.



Цу-цу-цу — дали нам по огурцу.  
Це-це-це — румянец на лице.

### Скороговорки

Бегают две курицы прямо по улице.  
У кольца нет конца.

### Загадки

Два кольца, два конца,  
Посередине гвоздик. (*Ножницы.*)

У двух матерей по пять сыновей,  
Одно имя у всех. (*Пальцы.*)

### Считалочки

Ехал Туз на бочке,  
Продавал цветочки:  
Синий, красный, голубой —  
Выбирай себе любой!

Раз, два, три, четыре, пять!  
Вышел месяц погулять,  
А за месяцем луна,  
Оставайся ты одна!

Воспитатель. Вместе с Цыпом в гости пришел Саша.

Проводится игра «Раскладывание картинок по звукам». На доску выставляются картинки. У Цыпа и Саши кармашки. В кармашек Цыпа нужно положить картинки со звуком [ц], а в кармашек Саше — со звуком [с]: *лиса, овца, сани, сумка, цирк, сыр, пальцы, нос, цель, мясо, яйцо.*)

### Шутки-чистоговорки на дифференциацию звуков [ц] и [с]

Су-су-су — мы видели лису.  
Цу-цу-цу — мы ведем овцу.  
Са-са-са — вот летит оса.  
Ца-ца-ца — белая овца.  
Сы-сы-сы — у сома усы.  
Цы-цы-цы — мы ели огурцы.  
Со-со-со — у Сони колесо.  
Цо-цо-цо — мы вымыли яйцо.

По окончании проводится игра с мячом. Дети стоят в кругу, воспитатель — посередине. Он бросает по очереди мяч каждому ребенку и произносит звук [ц] или [с], на который нужно придумать слово.

## **Дополнительный материал для закрепления звука [ц]**

В свободное время можно выучить стихотворение на закрепление звука [ц] и познакомить с буквой *ц*.

*Лисица-медсестрица*

Я — ученая лисица,  
Медицинская сестрица.  
Уважаемый больной,  
Успокойтесь — вы со мной!

Я с врачом детей лечу  
В белом кабинете.  
Чтобы смело шли к врачу  
Маленькие дети!  
Я — веселая лисица,  
Разрешаю вам, больной,  
Поиграть чуть-чуть со мной.

*В. Берестов*

## **Занятие 21**

### **ТЕМА «ЗВУК [Ш]»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Познакомить со звуком [ш].
- ♦ Учить выделять звук [ш] в произношении.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Предметные картинки по количеству детей: шапка, шар, мишка, кошка, шкаф, машина, мышка (можно и другие со звуком [ш]).

\* \* \*

Воспитатель. Дети, поиграем в игру «Шар лопнул». Для этого выучим такое стихотворение.

Мы в магазин ходили  
И шар себе купили.  
Будем шар мы надувать,  
Будем шар мы запускать.  
Надувайся, наш шар, надувайся!  
Надувайся, наш шар, надувайся!

Дети берутся за руки, становятся в тесный круг и повторяют эти слова, все больше расширяя круг.

**Шар лопнул!**

Дети как бы выпускают воздух из шара — произносят «ш-ш-ш» и сбегаются все к центру круга.

Вместо этой игры можно поиграть в другие.

### **Игра «Пузырь»**

Надувайся, пузырь,  
Надувайся большой.  
Оставайся такой,  
Да не лопайся!  
Ш-ш-ш — лопнул.

### **Игра «Карусель»**

Дети становятся в круг, держась за веревку правой рукой. Идут по кругу и произносят слова.

Еле, еле, еле, еле  
Завертелись карусели,  
А потом кругом, кругом  
Все бегом, бегом, бегом.

После слова «бегом» дети бегут по кругу. Затем, после команды воспитателя «Поворот», дети берут веревку в левую руку и идут в другую сторону, произнося слова.

Тише, тише, не спешите,  
Ш-ш-ш!  
Карусель остановите,  
Раз и два, раз и два —  
Тишина: ш-ш-ш,  
Вот и кончилась игра.

Воспитатель. Дети, какой звук вы произносили?  
Дети. Ш-ш-ш.

### **Шутки-чистоговорки**

Ша-ша-ша — мама моет малыша.  
Шо-шо-шо — летом хорошо.  
Шу-шу-шу — я флажком машу.  
Ши-ши-ши — это малыши.  
Аша-аша-аша — это наша Маша.  
Аш-аш-аш — у Вовы карандаш.  
Ашка-ашка-ашка — на ветке букашка.  
Ошка-ошка-ошка — на окошке кошка.  
Ушка-ушка — лягушка-квакушка.  
Ышка-ышка — маленькая мышка.  
Нашей Маше дали мало каши.

## Игра «Наш шалаш»

Детям раздаются картинки с предметами, имеющими в своем названии звук [ш]. Один ребенок сидит в «шалаше», к нему по очереди подходят дети. Сидящий в шалаше спрашивает каждого: «Что у тебя?» Дети отвечают: «У меня шапка; у меня мишка; у меня кошка и т.д.»

Сидящий в шалаше каждого приглашает: «Входи в наш шалаш». Когда все дети опрошены и приглашены, они становятся в круг и повторяют за воспитателем.

Дети

Мы построили шалаш,  
Вот он, вот он, наш шалаш!  
В шалаше мы будем жить,  
Кашу пшеничную варить.  
В шалаше мы будем спать,  
Книжки будем мы читать,  
В шашки, шахматы играть,  
Будем весело плясать.

Игра заканчивается пляской.

В свободное время детей можно познакомить с буквой *ш*, поиграть в игру.

### Закончи фразу

Прицепившись к задней шине  
Мишка едет на ... (машине).

*В. Лебедев-Кумач*

Долго, долго крокодил  
Море синее ... (тушил).

*К. Чуковский*

Уронила белка шишку,  
Шишка стукнула ... (зайчишку).

*В. Шульжик*

Говорит мартышка мышке:  
— Я в гостях была у ... (мишки).

### Загадки

Мягкие лапки,  
А в лапках царапки. (Кошка.)  
Живет в норке,  
Грызет корки. (Мышка.)

## Стихи

### *Мышь и камыш*

Камышам пицала мышь:  
— Шорох ваш нарушил тишь!  
Шепчут шумно камыши:  
— Тише, мышка, не шурши!  
Шелест твой услышит кошка,  
Шла бы к бабушке ты, крошка;  
Не послушаешься, мышка, —  
Кошка снапает, глупышка!

*В. Кремнев*

Бросил палку кверху мишка:  
— Падай в шапку с ели шишка!  
Шишка хлоп по голове —  
Стало шишек сразу две.

*С. Петрещева*

Тише, тише, тише, тише,  
Шелестят на крыше мыши.  
Под мышиным серым флагом  
Маршируют шаг за шагом.  
Впереди идут старшины,  
Запевают гимн мышиный.  
Тише, тише, тише, тише,  
Шаг ровней держите, мыши!

*И. Токмакова*

### **Считалочка**

Вышли мыши как-то раз  
Поглядеть, который час:  
Час, два, три, четыре,  
Мышки дернули за гири.  
Вдруг раздался страшный звон...  
Убежали мышки вон.

## **Занятие 22**

### **ТЕМА «ЭТОТ ЖУЖЖАЩИЙ ЗВУК [Ж]»**

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Закрепить умение выделять звук [ш] в словах.
- ♦ Познакомить со звуком [ж].

- ♦ Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части.

## ОБОРУДОВАНИЕ

Кукла Буратино; фланелеграф с картинками: жираф, жук, ежик, лыжи, флажок, ножик, комар, белка, конь, журавли; шапочки-маски жука и жабы.

\* \* \*

**Воспитатель.** Дети, в гости к вам пришел Буратино. Вспомните и покажите ему, как шипит сердитый гусь или змея.

Дети. Ш-ш-ш.

**Воспитатель.** Сейчас я буду говорить слова. Если в слове есть песенка сердитого гуся — звук [ш], поднимите руку, если нет — не поднимайте.

*Образец: школа, кино, буфет, шкаф, шуба, пальто, машина, лодка, корова, кошка, душ, вода.*

**Буратино.** Послушайте рассказ.

Маленький Женя гулял. Он собирал цветы на лужайке. Хотел сорвать ромашку, но вдруг с нее слетел большой жук и зажужжал: «ж-ж-ж». Женя засмотрелся на жука и не сорвал ромашку.

**Воспитатель.** Как зажужжал жук?

Дети. Ж-ж-ж.

**Воспитатель.** Песенка большого жука — звук [ж] — поется так же, как песенка сердитого гуся — звук [ш], только звонко, с голосом.

## Шутки-чистоговорки

Жа-жа-жа — мы видели ежа.

Жу-жу-жу — на лужок хожу.

Жи-жи-жи — у меня ножи.

Жок-жок-жок — у меня флажок.

У ежа ежата, у ужа — ужата.

Не живут ужи, где живут ежи.

**Воспитатель.** Буратино очень понравилось, как вы занимаетесь, и он в подарок вам принес картинки.

Помещает на фланелеграф 7—9 картинок, среди которых 5—6 с изображением предметов, в названии которых есть звук [ж]. Дети поочередно находят картинку с предметом, в названии которого есть звук [ж], называют слово и интонационно выделяют в нем этот звук.

Разделим на три столбика картинки с предметами, названия которых короткие, подлиннее или длинные (жираф, жук, ежик, лыжи,

флажок, ножик, журавли). Как можно узнать, длинное слово или короткое? (*Прохлопать, «измерить» шагами.*)

Дети выполняют.

### **Игра «Жук и жаба»**

Дети встают в круг и выбирают «жабу» и «жука». Жаба сидит в кругу.

Дети

Жаба толстая сидит  
И по сторонам глядит,  
Ведь на ужин жук ей нужен,  
Очень жабе нужен жук.

Жаба

Вот жука бы увидеть  
И скорей его поймать,  
Ведь на ужин жук мне нужен,  
Очень нужен жук на ужин.

Появляется Жук.

Дети. Вот жук летит. Жужжит, жужжит.

Жук

Я летаю и жужжу:  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу (*останавливается*).  
Надоело мне летать,  
Надоело мне жужжать (*садится*).  
Под ромашкой посижу,  
На ромашку погляжу.

Дети

Жаба жука увидала,  
Прыг-прыг и поймала.

Пойманный «жук» становится «жабой». Если «жаба» не поймает «жука», то выбирается другой «жук».

Воспитатель помогает детям, побуждая к самостоятельной игре.

### **Дополнительный материал для закрепления звука [ж]**

#### **Закончи фразу**

Солнце светит очень ярко,  
Бегемоту стало ... (*жарко*).

*С. Маршак*

А рядом бегемотики  
Схватились за ... (*животики*).  
А слониха, вся дрожа,  
Так и села на ... (*ежа*).  
*К. Чуковский*

### Загадки

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (*Ежик*.)  
Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (*Ножницы*.)

Он высокий, он огромный,  
Он похож на кран подъемный,  
Только этот кран живой,  
С настоящей головой.  
Тот из нас будет прав,  
Кто ответит всем ... (*жираф*).

### Стихи

#### *Рыжий котенок*

Вышла девочка на лыжах,  
А за ней котенок рыжий.  
От нее не отстает,  
Добежал до горки — ждет.  
Прокати, Аленка,  
Рыжего котенка.

*М. Солдатенко*

Над Жорой жук жужжит, кружит.  
От страха Жора весь дрожит.  
Зачем же Жора так дрожит?  
Совсем не страшно жук жужжит.

*А. Стародубова*

Нарядили ножки  
В новые сапожки.  
Вы шагайте, ножки,  
Прямо по дорожке.  
Вы шагайте — топайте,  
По лужам не шлепайте,  
В грязь не заходите,  
Сапожки не рвите!

*А. Рождественская*

#### *Снежинки*

У сестренки, у Маринки,  
На ладошке две снежинки.



Всем хотела показать.  
Глядь — снежинок не видать!  
Кто же взял снежинки  
У моей Маринки?

*М. Родина*

В свободное время можно познакомить детей с буквой *ж*.

## **Занятие 23**

### **ТЕМА «ЗВУКИ [Ш] И [Ж]»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Закрепить умение выделять слова со звуком [ж].
- ♦ Учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж].

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Жук, ежик (игрушки); карточки с жуком и буквой *ж* (на каждого ребенка); чудесный мешочек с предметными картинками: шапка, жаба, шуба, лошадь, жеребенок, ежик, мишка, жираф, кошка.

\* \* \*

Воспитатель. Дети, в гости к вам прилетел жук. Давайте вспомним песенку жука (ж-ж-ж) и поиграем с ним в игру «Узнай слово». Если в произнесенном слове есть звук [ж], поднимите карточку с жуком и буквой *ж* вверх, если нет — не поднимайте: *жаба, комар, муха, жук, желуди, орехи, белка, ежик, ножик, крыжовник, машина, конь, жеребенок*.

Дети выполняют.

Жук «хвалит» вас за правильно выполненное задание и дарит вам чудесный мешочек. Давайте поиграем.

Чисто говорящие дети вынимают картинки из мешочка и называют их, остальные дети угадывают, есть ли в слове звуки [ж] или [ш].

А вот игра «Веселые картинки». Нужно взять из корзинки с предметными картинками одну, назвать слово и определить, какой в нем слышится звук: [ш] или [ж].

Дети выполняют.

#### **Шутки-чистоговорки на дифференциацию звуков [ш] и [ж]**

Жа-жа-жа — мы видели ежа.

Жи-жи-жи — у Валечки ножи.

Ши-ши-ши — все знают малыши.  
Жу-жу-жу — на лужок хожу.  
Шу-шу-шу — я флажком машу.  
Жок-жок-жок — у меня дружок.  
Шок-шок-шок — зовут его Пушок.

Данные шутки-чистоговорки можно отработать с соответствующими движениями рук: хлопок на звонкий звук [ж] и разведение кистей рук в стороны на глухой звук [ш].

Воспитатель. Жук «говорит», что прилетел к вам не один. С ним пришел его друг — ежик. Какой одинаковый звук в словах «жук» и «ежик»?

Дети отвечают.

Правильно. Ежик хочет прочитать вам стихотворение про себя и своего друга Ершика.

Ершик плавает в воде,  
Ежик ходит по земле.  
Кто до них дотронется —  
Иголками уколется.  
Да, защита хороша  
У ежа и у ерша!

Что общего у ершика и ежика (*иголки*), а чем они отличаются? (*Ершик — рыба.*) Какие звуки вы узнали в словах: «ершик» и «ежик»?

Дети отвечают.

В конце занятия проводится подвижная игра «Карусель». (См. занятие 21.)

## **Занятие 24**

### **ТЕМА «СВИСТЯЩИЙ И ШИПЯЩИЙ ЗВУКИ»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Учить дифференцировать звуки [с] и [ш].
- ♦ Закреплять знания о протяженности слов, делении их на части.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Кружки с буквами *с* и *ш* на каждого ребенка; игрушки: стол; стул; лиса; санки; самолет; шкаф; шар; кошка; чашка; машина.

Воспитатель. Вспомним, какой звук издавал насос, когда накачивали шины велосипедов (с-с-с), и кто помнит песенку сердитого гуся (ш-ш-ш).

Дети отвечают.

А теперь слушайте внимательно. Я буду говорить вам слова. (*Стакан, шарф, санки, машина, собака, кошка, нос, душ.*) В одних будет слышится звук [с], в других — [ш]. Если в слове слышится звук [с], поднимите букву с, если [ш] — букву ш.

### Шутки-чистоговорки на дифференциацию звуков [с] и [ш]

Са-са-са — вот летит оса.

Ша-ша-ша — у меня лапша.

Су-су-су — мы видели лису.

Шу-шу-шу — я флажком машу.

Со-со-со — у Сони колесо.

Шо-шо-шо — как летом хорошо.

Сы-сы-сы — у сома усы.

Ши-ши-ши — шумят камыши.

Воспитатель. А сейчас, если я покажу букву с, вы скажете чистоговорку со звуком [с], если букву ш — со звуком [ш].

Дети выполняют.

На стол выставляются игрушки: стол со стулом, лиса, санки, самолет, шкаф, шар, кошка, чашка, машина.

Назовите игрушки, выделяя звуки [с] и [ш].

Дети выполняют.

Какие это слова, длинные или короткие, и как это можно определить? Сколько частей в каждом из этих слов? Покажите хлопками (один хлопок — это одна часть слова).

Дети определяют протяженность слов хлопками.

### Подвижная игра «Кошка и мыши»

«Кошка» (ребенок) сидит в углу, «мыши» (дети) — гуляют. На сигнал воспитателя кошка догоняет мышей.

Воспитатель. Какие звуки есть в названии игры?

## Занятие 25

### ТЕМА «ЗВЕНЯЩИЙ И ЖУЖЖАЩИЙ ЗВУКИ»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Учить дифференцировать звуки [з] и [ж].
- ♦ Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Конверты с предметными картинками и буквами з и ж (на каждого ребенка).

\* \* \*

Воспитатель. Вспомним песенку комара «з-з-з» и жука «ж-ж-ж». У каждого из вас конверты с разными картинками и двумя буквами. Положите буквы перед собой и разместите под ними картинки. Под буквой з — те картинки, в названии которых есть звук [з], а под буквой ж — картинки со звуком [ж].

*Образец: змея, замок, зонт, ваза, коза, звезды, зайка, жук, ежик, лыжи, флажок, ножик.*

Дети выполняют.

Теперь пусть каждый из вас произнесет громко и четко, что нарисовано на одной из картинок, выделяя звуки [з] и [ж] и поясняя, почему картинка размещена под буквой з или ж.

Дети выполняют.

Давайте разделим на части слова (замок, зонт, золото, жук, железо, лыжи) и скажем сколько в них частей. (См. предыдущее занятие.)

Дети выполняют.

Теперь проведем игру «Комары и жуки». Разделимся на две группы: в одной жуки, в другой — комары. Один из вас будет совой. Комары летят, комары гудят.

Дети-«комары» вылетают и гудят: «з-з-з».

Жуки летают, жуки жужжат.

Дети-«жуки» вылетают и жужжат: «ж-ж-ж».

С о в а

Я — сова, большая голова,  
На суку сижу, во все стороны гляжу,

Жуков, комаров ловлю.  
Лечу!

На слово «лечу» ребенок-«сова» делает взмах руками, как крыльями, и ловит детей. Пойманный ребенок становится «совой».

## Занятие 26

### ТЕМА «ЭТОТ ЧУДО-ЗВУК»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Познакомить со звуком [ч].
- ♦ Учить выделять звук [ч] в словах.

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Игрушечный паровоз; кукла Чебурашка; игрушки, в названиях которых есть звук [ч]; стол со стульчиком; кукольная посуда.

\* \* \*

Воспитатель. Дети, послушайте рассказ.

Летом Миша поехал в гости к дедушке. Мишин дедушка — машинист. Миша часто ходил на станцию встречать дедушку. Особенно ему нравился большой зеленый паровоз. У паровоза была своя песенка. Когда он подъезжал к станции, он пыхтел: «ч-ч-ч».

Споем все вместе песенку паровозика. Какой звук мы произносим? (Ч-ч-ч.) А если я скажу «Паровоз пускает пар», какой мы произнесем звук? (Ш-ш-ш.)

Дети отвечают.

На этом паровозе «приехал» Чебурашка. (Достает Чебурашку.) С какого звука начинается его имя?

Дети отвечают.

Чебурашка привез много игрушек и просит их починить. (Раскладывает игрушки: чайник, бочку, тачку, ключ, мяч). Как вы думаете, какой звук встречается во всех этих словах?

Дети. Звук [ч].

Воспитатель. Проведем игру «Почини игрушки». Встанем в круг.

В центре круга за столиком сидит мастер. В корзине лежат игрушки. Каждый ребенок берет игрушку.

М а с т е р. Я чиню, чиню, чиню. Все игрушки починю!

К мастеру подходит каждый ребенок с игрушкой и просит починить ее.

Я чиню, чиню, чиню. Мигом все я починю.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети «не починят» свои игрушки.

**Чебурашка.** Дети я очень люблю звук [ч] и знаю один секрет: можно многие слова произнести со звуком [ч], если говорить их мягко, ласково. (*Раскладывает на столе кукольную посуду.*) Например, я сяду на стульчик, поставлю себе тарелочку, положу ложечку и вилочку, поставлю блюдечко и чашечку.

**Воспитатель.** Что поставил на стол Чебурашка, повторите эти слова.

Дети должны четко произносить звук [ч].

В конце занятия проводится игра с Чебурашкой «Кто больше назовет слов со звуком [ч]» (*качели, сачок, ночь и др.*). Воспитатель помогает детям.

## **Дополнительный материал для закрепления звука [ч]**

### **Знакомство с буквой ч**

Кто-то взял обычный стул,  
Вверх ногами повернул.  
Букву ч или «четыре»  
Мы с тобою начертили.  
Меж собой ты их сравни —  
Одинаковы они.

### **Чистоговорки**

Ча-ча-ча — горит в комнате свеча.  
Чу-чу-чу — молоточком я стучу.  
Оч-оч-оч — наступила ночь.  
Чо-чо-чо — ох как горячо.  
Чи-чи-чи — у меня ключи.

### **Скороговорки**

У четырех черепах по четыре черепашонка.  
На верхушке каланчи  
День и ночь кричат грачи.  
Часовщик, прищурив глаз,  
Чинит часики для нас.

Четыре черненьких чумазеньких чертенка  
Чертили черными чернилами чертеж.

### Считалка

Первенчики, червенчики,  
Летали голубенчики  
По свежей росе,  
По чужой полосе.  
Там чашки, орешки,  
Медок, сахарок —  
Молчок!

### Загадки

Что всегда идет, а с места не сойдет? (*Часы.*)  
Что видно только ночью? (*Звезды.*)  
Упадет — не плачет; ножек нет, а скачет? (*Мяч.*)

### Игра «Поезд»

Дети сидят на длинной скамейке друг за другом. Поют песенку и выполняют соответствующие движения.

Вот поезд наш едет, колеса стучат,  
А в поезде нашем ребятки сидят.  
Чу-чу, чу-чу-чу — бежит паровоз,  
Далеко, далеко ребят он повез.  
Но вот остановка. Кто хочет слезать?  
Вставайте, ребята, пойдемте гулять!

### Игра «Чижик»

Группа детей — «чижики». Они сидят в «клетке». «Кошка» (один из детей) затаилась в углу.

Дети

Чижик в клетке сидел,  
Чижик громко в клетке пел;  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу,  
Я на волю улечу.

Появляется «кошка». С криком «Мяу!» она ловит «чижигов», а те разбегаются.

Воспитатель. Дети, кто больше запомнит слов со звуком [ч] из рассказа Г. Юдина «Кто живет в часах?».

Я знаю, что чайки живут в море, чабаны — в горах, а чайники — на кухне. Черепахи живут в песке, червяки — в земле, а чучело — на огороде. Кроме того, я знаю, что чиж живет в гнезде, сверчок — на

чердаке, а в старом чемодане — мыши. Я даже знаю, что в черном чулане живет какое-то черное чудовище. Я слышал, как оно там чешется и чихает от сырости. Но вот кто живет в часах, я до сих пор не знаю. Сколько раз их ни развинчиваю, ничего, кроме колесиков, там нет. Кто же тогда там тикает? Чудеса!

## Занятие 27

### ТЕМА «ЗВУК [Щ]»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Закрепить умение выделять в словах звук [ч].
- ♦ Познакомить со звуком [щ].

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Буква *ч* на каждого ребенка; на ширме Емеля на печке; картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [щ].

\* \* \*

Воспитатель. Дети, хорошо ли вы помните песенку паровоза. Какой звук там слышится?

Дети. Чу-чу-чу.

А теперь я буду говорить вам слова (*чайник, бочка, корыто, тачка, коляска, печка, плита, ключ, замок, мяч*), а вы будете угадывать, есть ли в них звук [ч]. Если услышите в слове звук [ч], то поднимите букву *ч*.

Воспитатель прячется за ширмой. На ней появляется Емеля верхом на печке: «По шучьему велению, по моему хотению, вези меня, печка, к детям!»

Дети, вы узнали Емелю? (*Снимает его с ширмы.*) Из какой он сказки? Кто ему помогал?

Дети. Шука.

Воспитатель. Какой первый главный звук в слове «шука»?

Дети. Звук [ш].

Воспитатель. Емеля вам привез на печке много разных картинок. На них изображены предметы (*плащ, щетка, щенок, ящик, клещи, ящерица*), в названии которых есть звук [щ]. (*Раздает детям.*)

Емеля. Дети, назовите эти предметы.

Дети называют.

Воспитатель контролирует произношение звука [щ], подчеркивая, что этот звук всегда мягкий и глухой.

Воспитатель. Буква *щ* очень похожа на букву *ц*. Послушайте.



Для чего у щ и ц  
Коготочек на конце?  
Щекотать, царапать — вот  
Коготок зачем растет.  
Есть родня у буквы ц —  
Три сестрицы на крыльце.

В конце занятия проводится игра «Разведчики». Воспитатель объясняет (не показывая), что на полках стоят разные игрушки и предметы (*котенок, щенок, ящик, кукла, клещи, щетка, ключ, мяч*), но принести нужно только те, в названиях которых есть звук [щ].

### **Дополнительный материал для закрепления звука [щ]**

#### **Шутки-чистоговорки**

Ща-ща-ща — дайте мне борща.  
Щу-щу-щу — я тебя ищу.  
ЩИ-щи-щи — у меня клещи.  
Ще-ще-ще — он сидит в плаще.  
Ащ-ащ-ащ — мы купили плащ.  
Ощ-ощ-ощ — мы сорвали хвощ.  
Для ухи нужны лещи, а щавель — на щи.

#### **Закончи стихи**

Лучше, мама, не пищи,  
Ты мне няньку ... (*поищи*).  
С. Маршак

Я сегодня сбилась с ног —  
У меня пропал ... (*щенок*).  
С. Михалков

На дверях висел замок,  
Взаперти сидел ... (*щенок*).  
С. Михалков

Как у нашей дочки  
Розовые ... (*щечки*).  
Е. Благинина

#### **Стихи**

Щеголь щетку уважает,  
Щеткой щеголь пыль счищает,  
Если вещь не вычищать,  
Не в чем будет щеголять!  
Щука проглотила щетку,

Щетка ей щекочет глотку.  
Два щенка — щека к щеке —  
Щиплют щетку в уголке.  
*В. Берестов*

Щуку тошую с реки  
Притащили рыбаки.  
Щука хищная страшной,  
Чем страшилище Кошей.  
Мы ей дали овощей  
И погуше жирных шей.  
Щука шлепнула хвостом,  
Словно шелкнула хлыстом,  
И таким ударом крепким  
Расщепила стол на щепки.  
*Е. Ефимовский*

## **Занятие 28**

### **ТЕМА «ЗВУКИ [Ч] И [Щ]»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении.
- ♦ Учить придумывать слова на заданный звук.
- ♦ Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ].
- ♦ Закрепить деление слов на части.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Игрушка — щенок; кукла Чебурашка; чемодан с игрушками.

\* \* \*

Воспитатель. К нам в гости пришли Чебурашка и щенок. (*Уточняет, как называют детенышей собаки.*) Щенок очень любит звук, который звучит в начале слова «щенок». Какой это звук?

Дети. Звук [щ].

Воспитатель. Придумаем для щенка слова со звуком [щ].

Дети называют слова. Воспитатель следит, чтобы каждый ребенок четко произносил все звуки в слове, выделяя звук [щ].

Чебурашка и щенок принесли вам целый чемодан игрушек (*щетка, ящерица, ящик, плащ (для куклы), ключ, бочка, мяч, зайчик, очки*) и просят разложить их таким образом, чтобы у Чебурашки оказались те игрушки, в названии которых есть звук [ч], а у щенка — те, где есть звук [щ].

Дети по очереди подходят к чемодану и раскладывают игрушки.  
Кому должен достаться чемодан и почему?

Дети отвечают.

Разделим на части слова (*чемодан, ключ, щетка, ящерица*) и определим, какое слово самое длинное и почему.

Предлагает показать пальцами правой руки, сколько частей в каждом из этих слов. Дети выполняют.

По окончании один ребенок читает Чебурашке и щенку заранее выученное стихотворение.

И сейчас же щетки, щетки  
Затрещали как трещотки...  
Моем, моем трубочиста  
Чисто, чисто, чисто, чисто,  
Будет, будет трубочист  
Чист, чист, чист, чист!

*К. Чуковский*

### Игра «Ключ»

Дети стоят в кругу со сложенными кистями рук. Один ребенок выходит из группы. В это время воспитатель вкладывает одному из детей в ручки маленький ключ. Входит водящий ребенок. Все дети говорят: «Ищи, ищи, ты ключик поищи!» Водящим становится тот, у кого нашли ключ.

## Занятие 29

### ТЕМА «ЗВУКИ [Л] И [Л']»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Познакомить со звуками [л] и [л'].
- ♦ Учить выделять в словах звуки [л] и [л'].

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Картина или игрушки, в названиях которых встречаются звуки [л] и [л']; настольно-печатная игра «Зоопарк».

\* \* \*

Воспитатель. Дети, на этой картинке изображены предметы и игрушки (*пластлин, лампа, самолет, телефон, стол, стул, мальчик, телевизор, корабль.*) Назовите их, выделяя звуки [л] и [л'].

Дети выполняют.

Звук [л] в некоторых словах звучит твердо (лампа, стул), в некоторых мягко (корабль, телефон, мальчик), как колокольчик «ль-ль-ль».

Дети повторяют.

Послушайте двустихия и закончите фразы, т.е. правильно подберите слова: в каком из них звучит твердое [л], а в каком мягкое [л'].

Не послушал зайка папу,  
Отдавили зайке ... (*лапу*).  
*В. Лебедев-Кумач*

Дети в скверике сидели  
И мороженое ... (*ели*).  
*И. Курлаш*

А возле этой елки  
Бродили злые ... (*волки*).  
*А. Барто*

Часто к озеру напиться  
Ходит рыжая ... (*лисица*).  
*В. Голяховский*

Стала жаба важно квакать:  
— Ква-ква-ква, не надо ... (*плакать*).  
*С. Маршак*

Мы не ели, мы не пили,  
Бабу снежную ... (*лепили*).

Вдруг небо тучей затянуло,  
Из тучи молния ... (*сверкнула*).  
*Л. Песков*

Я не бегаю к врачу,  
Я сама его ... (*лечу*).  
*С. Михалков*

Не будильник, а звонит,  
Не приемник — говорит.  
Угадайте, кто же он?  
Ну конечно, ... (*телефон*).  
*В. Дюев*

Дети выполняют.

Поиграем в игру «Зоопарк», но поселим в зоопарке только тех животных и птиц, в названиях которых есть звуки [л] и [л’].

Во время игры воспитатель следит, чтобы каждый ребенок при назывании животных выделял звук [л] (крокодил, слон, осел) и определял, какой звук в слове — твердый или мягкий.

### **Подвижная игра «Осенние листочки»**

Дети - «листки»

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидели,  
Дунул ветер — полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.

Воспитатель

Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Закружились, полетели,  
И на землю снова сели.

### **Дополнительный материал для закрепления звуков [л] и [л’]**

#### **Чистоговорки**

Ла-ла-ла — лопата и пила.  
Лу-лу-лу — стол стоит в углу.  
Ли-ли-ли — суп соленый не соли.  
Ло-ло-ло — на улице тепло.  
Лы-лы-лы — мы вымыли полы.  
Ля-ля-ля — все мы любим тополя.  
Ли-ли-ли — воду мы несли.  
Ле-ле-ле — веселей у нас в селе.

#### **Загадки**

Сама не ем, а людей кормлю. (*Ложка.*)

Деревянных два коня  
Вихрем мчат с горы меня.  
У коней обычай свой:  
Летом спят, бегут зимой. (*Лыжи.*)

Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ... (*лук.*)

— Я землю копала, ничуть не устала. (*Лопата.*)

Солнце печет, липа цветет,  
Рожь поспевает.  
Когда это бывает?... (*Летом.*)

### Считалочки

Носатые галки  
Выводят считалки:  
— Я галка!  
— Ты галка!  
— Мы галки!  
— Вы галки!  
И только чернушки,  
И только белянки  
В лесу на полянке  
Играют в молчанку.

\* \* \*

— Заяц белый, куда бегал?  
— В лес зеленый.  
— Что там делал?  
— Лыко драл.  
— Куда клал?  
— Под колоду.  
— Кто украл?  
— Родион.  
— Выйди вон!

### Стихи

#### *Тюлень*

Спит на льдине целый день  
Толстый маленький тюлень.  
У ленивого растяпы  
Превратились в ласты лапы.  
*Е. Александрова*

### Скороговорки

Лена искала булавку,  
А булавка попала под лавку.  
Под лавку залезть было лень,  
Искала булавку весь день.

У елки иголки колки.  
Лара у Вали играет на рояле.

В свободное время можно познакомить детей с буквой *л*.

## Занятие 30

### ТЕМА «КТО У НАС РЫЧИТ?»

#### ЗАДАЧИ

- ♦ Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л'].
- ♦ Познакомить со звуками [р] и [р'].

#### ОБОРУДОВАНИЕ

Синий и зеленый кружки (на каждого ребенка); игрушка — Каркуша; «фотографии» (рисунки) Каркуши и Рябы (курицы); картинки; предметы, в названиях которых есть звуки [р] и [р'].

\* \* \*

Воспитатель. Дети, я буду говорить слова (*лампа, свет, липа, ложка, лента, бант, капуста, мел, люди, коньки, потолок, окно, коляска*), а вы определите, в каких из них есть звук [л], а в каких нет. Если звук твердый, вы поднимите синий кружок, если мягкий — зеленый.

К детям «прилетает», каркая, Каркуша.

Как вы думаете, кто это?

Дети. Каркуша.

Воспитатель. Какая любимая песенка Каркуши? Какой звук выделяется в песенке Каркуши? Как вы думаете, звук [р] глухой или звонкий?

Дети отвечают.

Каркуша. Я прошу разложить картинки (*рама, ручка, корова, кран, барабан, карандаш, пароход, шар, редиска, грибы, береза, брюки, веревка*) таким образом, чтобы одни оказались под моей фотографией, а другие — под фотографией подружки Рябы.

Дети выполняют.

Какой звук [р] в слове «Каркуша» — твердый или мягкий?

Совместно делается вывод, что под картинкой с фотографией Каркуши будут картинки с изображениями предметов, в названиях которых звучит твердый звук [р]. Также разбирается слово «Ряба» и делается вывод, что под этой фотографией будут картинки с изображением тех предметов, в названии которых звучит мягкое [р'].

Каркуша. Предлагаю детям поехать покататься на пароходе. Ехать будем долго, поэтому надо взять всякие вещи с собой. Но можно брать только такие вещи, в которых есть звук [р]. Говорить надо так: «Я буду грузить на пароход морковь» и т.д.

Проводится игра «Поездка на пароходе». В корзине разные предметы. Дети по очереди подходят, берут нужный, на их взгляд, предмет и садятся на пароход, говоря при этом: «Я буду грузить на пароход помидоры» и т.д. Когда все сели на пароход, воспитатель-капитан говорит: «Пароход отходит от пристани». Во время путешествия воспитатель предлагает разучить стихотворение.

Рыбке рак — ни друг, ни враг,  
Рыбке вряд ли страшен рак.  
Рыбке страшен червячок,  
Что насажен на крючок.

*В. Лунин*

В конце занятия воспитатель-«капитан» говорит: «Пароход подходит к пристани. Счастливого отдыха!»

Проводится подвижная игра «Караси и щука». Дети («караси») «плавают», на сигнал «Щука!» один из детей («щука») ловит «карасей».

### **Дополнительный материал для закрепления звука [р]**

#### **Шутки-чистоговорки**

Ра-ра-ра — высокая гора.  
Ро-ро-ро — построили метро.  
Ру-ру-ру — собираем детвору.  
Ры-ры-ры — прилетели комары.  
Ар-ар-ар — надуваем красный шар.  
Ор-ор-ор — вырос красный помидор.  
Ир-ир-ир — мы все за мир.  
Ара-ара-ара — к нам приехала Тамара.  
Гра-гра-гра — веселая игра.  
Ря-ря-ря — синие моря.  
Рю-рю-рю — супчик я сварю.  
Арь-арь-арь — читаем мы букварь.  
Ре-ре-ре — санки на горе.

#### **Потешки**

Шел Егор через двор,  
Нес топор чинить забор.

Роез землю старый крот,  
Разрывает огород.

Наша Ирина  
Спит на перине.



Собирала Маргарита  
Маргаритки на горе.  
Растеряла Маргарита  
Маргаритки на дворе.

В декабре, в декабре  
Все деревья в серебре.

### Стихи

#### *В зоопарке*

Рано, рано мы встаем,  
Громко сторожа зовем.  
Сторож, сторож, поскорей  
Выходи кормить зверей!  
Вышел сторож из сторожки,  
Подметает он дорожки,  
Курит трубку у ворот,  
Нам обедать не дает.

*С. Маршак*

#### *Юрочка*

Маленького Юрочку  
Обижает курочка.  
Отняла пеструшечка  
Сладкую ватрушечку,  
Унесла из спаленки  
Для цыпляток маленьких;  
Из-за этой курочки  
Без ватрушки Юрочка.

\* \* \*

Варежки у Вари  
Пропали на бульваре.  
Воротилась Варя  
Вечером с бульвара  
И нашла в кармане  
Варежки Варвара.

*Н. Полякова*

#### *Петушок*

Он кричит «ку-ка-ре-ку!»  
Солнцу, речке, ветерку.  
И летит на всю округу:  
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»

*М. Садовский*

### *Мухомор*

Возле леса на опушке,  
Украшая темный бор,  
Вырос пестрый, как Петрушка,  
Ядовитый мухомор.

*Е. Алексеев*

### *Радость*

Рады, рады, рады  
Светлые березы,  
И на них от радости  
Вырастают розы.  
Рады, рады, рады  
Темные осины,  
И на них от радости  
Растут апельсины.  
То не дождь пошел из облака,  
И не град,  
То посыпался из облака  
Виноград.

*К. Чуковский*

### **Закончи фразы**

Наша старшая сестра  
Вяжет с самого ... (*утра*).

*А. Барто*

Мы с Тamarой ходим парой,  
Санитары мы с ... (*Тamarой*).

*А. Барто*

Я сегодня утром рано  
Умывался из-под ... (*крана*).

*А. Кузнецова*

Солнце светит очень ярко,  
Бегемоту стало ... (*жарко*).

*С. Сабашников*

### **Загадки**

Сам алый, сахарный,  
Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз*.)

Как на нашей грядке  
Выросли загадки —  
Сочные да крупные,  
Вот какие круглые.

Летом зеленеют,  
К осени краснеют. (*Помидоры.*)

За пнем — бугорок,  
А в нем — городок. (*Муравейник.*)  
*В. Мусатов*

Золотое коромысло  
Над рекой повисло. (*Радуга.*)

### **Скороговорки**

Проворонила ворона вороненка.  
У Вари на бульваре варезки пропали.

### **Считалочка**

Пошла Маша на базар,  
Принесла домой товар:  
Родной матушке — платок,  
Посередочке цветок.  
Братьям — соколам  
По козловым сапогам,  
Сестрицам-лебедушкам  
Да по белым рукавицам.

В свободное время можно познакомить детей с буквой *р*.

## **Занятие 31**

### **ТЕМА «ЗВУКИ [Л] И [Р]»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Продолжать учить выделять звуки [р] и [р'] в произношении.
- ♦ Дифференцировать звуки [л] и [р] в словах.
- ♦ Закрепить умение делить слова на части.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Игрушки — ворона Каркуша, мяч, лиса, сыр (муляж).

\* \* \*

Воспитатель. К нам в гости вновь прилетела ворона Каркуша. Она предлагает поиграть в игру с мячом «Назови слово со звуком [р]».

Дети встают в круг. Воспитатель по очереди бросает мяч каждому из детей. Ребенок называет слово со звуком [р] или [р'] и бросает мяч

назад воспитателю. Если кто-то из детей затрудняется, Каркуша «помогает» («Как ты думаешь, какое слово нужно назвать: «комар» или «муха» и т.д.).

Каркуша. Дети, а есть ли среди вас мальчики и девочки, в именах которых есть звук [p] или [p'].

Дети отвечают.

Я пришла к вам не одна, а со своей старой подружкой Лисицей. *(Появляется Лиса.)* Я с ней снова подружилась, а до этого у нас приключилась вот такая история. *(Читает басню И. Крылова «Ворона и лисица».)*

Вороне где-то бог послал кусочек сыру;  
На ель Ворона взгромоздясь,  
Позавтракать было совсем уж собралась,  
Да призадумалась, а сыр во рту держала.  
На ту беду Лиса близехонько бежала;  
Вдруг сырный дух Лису остановил:  
Лисица видит сыр, Лисицу сыр пленил.  
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;  
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит  
И говорит так сладко, чуть дыша:  
«Голубушка, как хороша!  
Ну что за шейка, что за глазки!  
Рассказывать, так, право, сказки!  
Какие перышки! Какой носок!  
И, верно, ангельский быть должен голосок!  
Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица,  
При красоте такой и петь ты мастерица, —  
Ведь ты б у нас была царь-птица!»  
Вещуньяина с похвал вскружилась голова,  
От радости в зобу дыханье сперло, —  
И на приветливы Лисицыны слова  
Ворона каркнула во все воронье горло:  
Сыр выпал — с ним была плутовка такова.

Воспитатель. В этой басне очень много слов с любимыми звуками Каркуши и Лисицы. Как вы думаете, какими? Подумайте, какие слова принадлежат вороне и лисице: *сыр, ель, завтрак, плутовка, дерево, глаза, голубушка, рассказ, перышки, голосок, сестрица, красота, мастерица, царь, похвала, голова, радость, слова.*

Дети выполняют.

Воспитатель следит, чтобы все дети четко повторяли слова, выделяя звуки [р], [л], некоторых спрашивает, почему данное слово относится к вороне (лисице).

А какое слово длиннее: «Каркуша» или «Лисица»? Сколько в них частей, как это можно узнать? Слово «лиса» можно сделать чуть длиннее (лиса — лисица — лисонька).

### **Подвижная игра «Вороны и лисицы»**

Дети делятся на ворон и лисиц. Становятся в кружок вокруг стула.

#### **Вороны**

Возле елочки зеленой  
Скачут, каркают вороны:  
Кар-кар! Кар-кар!  
Из-за корочки подрались,  
Во все горло разорались:  
Кар-кар! Кар-кар!

#### **Лисицы**

Вот лисицы прибегают,  
И вороны улетают.

Затем дети меняются местами.

## **Занятие 32**

### **ТЕМА «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЗВУКИ»**

#### **ЗАДАЧИ**

- ♦ Закрепить умение выделять звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р] в произношении.
- ♦ Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки [с] — [с'], [з] — [з'], [л] — [л'], [р] — [р'].
- ♦ Закрепить умение делить слово на части.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Кукла Юля; умывальные принадлежности; бутафорский сыр и цыпленок; тарелка; чайник; чашка; бумажные прямоугольники и карандаши по количеству детей.

\* \* \*

Воспитатель. В гости к нам «пришла» кукла Юля. У меня на столе разложены различные предметы (мыло, полотенце) и нужно

отобрать для нее те, которые необходимы для умывания и в которых слышится звук [л].

Дети выполняют.

Какой в этих словах звук [л]: твердый или мягкий?

Дети. Твердый.

Воспитатель. А что будет умывать кукла Юля?

Дети. Лицо, руки.

Воспитатель. Какой первый звук в слове «лицо»? Он твердый или мягкий?

Дети. Мягкий.

Воспитатель. А какой первый звук в слове «руки»? Твердый или мягкий?

Дети. Звук [р]. Твердый.

Воспитатель. А что еще надо сделать кукле Юле?

Дети. Почистить зубы.

Воспитатель. А какой первый звук в слове «Зубы»? Твердый или мягкий?

Дети. Звук [з]. Твердый.

Воспитатель. А чем кукла Юля будет чистить зубы?

Дети. Зубной пастой и зубной щеткой.

Воспитатель. А какой первый звук в слове «Щетка»?

Дети. Звук [щ].

Один из детей кладет зубную пасту и зубную щетку рядом с умывальными принадлежностями.

Воспитатель. Что у нас есть для завтрака Юли?

Дети. Сыр, цыпленок.

Воспитатель. С каких звуков начинаются эти слова?

Дети. Со звуков [с], [ц].

Воспитатель. Мы положим сыр и цыпленка на тарелку.

А какие знакомые звуки вы слышите в слове «тарелка»?

Дети. Звуки [р], [л].

Воспитатель. А здесь [р] твердый или мягкий?

Дети. Мягкий.

Воспитатель. Что еще мы должны поставить на завтрак?

Дети. Чайник, чашку.

Воспитатель. А с какого звука начинаются эти слова?

Дети. Со звука [ч].

Воспитатель. Кукла Юля позавтракала. Теперь мы пойдем с ней гулять. Во что мы ее оденем? Что осталось в корзине?

Дети. Шарф, жилет.

Воспитатель. С каких звуков начинаются эти слова?

Дети. Со звуков [ш], [ж].

Далее воспитатель и дети играют в любую подвижную игру.

По окончании дети вновь садятся за столы. Воспитатель дает каждому ребенку по предмету (*мыло, полотенце, цыпленок, тарелка, чайник, чашка, шарф, жилет*), бумажному прямоугольнику и карандашу.

**Воспитатель.** Расчертите прямоугольники так, чтобы количество частей в них совпадало с количеством частей в слове, обозначающем ваш предмет.

Дети выполняют задание. Воспитатель поощряет тех, кто сделал все самостоятельно, спрашивает, как ребенок узнал, что, например, в слове «цыпленок» три части; помогает тем, кто затрудняется.

Дети, много звуков вы узнали в этом году [с], [з], [ц], [ш], [щ], [ч], [ж], [л], [р] и как много слов с этими звуками.

Есть сладкое слово — конфета,  
Есть быстрое слово — ракета,  
Есть кислое слово — лимон,  
Есть слово с окошком — вагон.  
Есть слово колючее — ежик,  
Есть слово промокшее — дождик,  
Есть книжное слово — страница,  
Есть слово лесное — синица,  
Есть слово пушистое — снег,  
Есть слово веселое — смех!

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. М., 1996.
2. *Варенцова Н.С., Колесникова Е.В.* Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1995.
3. *Генинг М.Г., Герман Н.А.* Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980.
4. *Гризик Т.И., Тимошук Л.Е.* Развитие речи детей 4—5 лет. М., 1999.
5. *Ефименкова Л.Н.* Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
6. *Максаков А.И.* Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1988.
7. *Маханева М.Д.* Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. М., 2007.
8. *Маханева М.Д.* Театрализованные занятия в детском саду. М., 2004.
9. *Маханева М.Д., Рещикова С.В.* Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет. М., 2017.
10. От звуков к культуре родного языка. Ч. 1, 2. Запорожье, 1993.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 1—4 классы. М., 2012.
12. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1979.
13. *Соловьева О.И.* Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М., 1966.
14. *Тумакова Г.А.* Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Под ред. Ф.А. Сохина, М., 1991.
15. *Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.И.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1977.
16. *Фомичева М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997.
17. *Эльконин Д.Б.* Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. М., 1962.



# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Организация работы по подготовке детей 4—5 лет к обучению грамоте .....	7
Методика работы .....	10
Перспективное планирование занятий .....	14
Сценарии занятий .....	17
Занятие 1. «Веселый Язычок» .....	17
Занятие 2. «Звучащее слово» .....	18
Занятие 3. «Многообразие слов» .....	19
Занятие 4. «Звучащее слово. Звук» .....	21
Занятие 5. «Звук» .....	22
Занятие 6. «Слова-друзья» .....	23
Занятие 7. «Слова-друзья». <i>Продолжение</i> .....	25
Занятие 8. «Короткие и длинные слова» .....	26
Занятие 9. «Короткие и длинные слова». <i>Продолжение</i> .....	27
Занятие 10. «Каждое слово состоит из звуков» .....	29
Занятие 11. «Такие разные звуки» .....	30
Занятие 12. «Гласные звуки» .....	31
Занятие 13. «Гласные я, ё, ю, е» .....	33
Занятие 14. «Звук [с] — свистит» .....	34
Занятие 15. «Звуки [с] и [с']» .....	36
Занятие 16. «Звук [з] — звенит» .....	39
Занятие 17. «Звуки [з] и [з']» .....	41
Занятие 18. «Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]» .....	43
Занятие 19. «Звук [ц]» .....	45
Занятие 20. «Цыпленок Цып» .....	47
Занятие 21. «Звук [ш]» .....	49
Занятие 22. «Этот жужжащий звук [ж]» .....	52
Занятие 23. «Звуки [ш] и [ж]» .....	56
Занятие 24. «Свистящий и шипящий звуки» .....	57
Занятие 25. «Звенящий и жужжащий звуки» .....	59
Занятие 26. «Этот чудо-звук» .....	60
Занятие 27. «Звук [щ]» .....	63
Занятие 28. «Звуки [ч] и [щ]» .....	65
Занятие 29. «Звуки [л] и [л']» .....	67
Занятие 30. «Кто у нас рычит?» .....	70
Занятие 31. «Звуки [л] и [р]» .....	75
Занятие 32. «Такие разные звуки» .....	77
Список использованной и рекомендуемой литературы .....	79