**Словарь терминов (глоссарий**

(в свете изменений в действующем законодательстве) для СПО

*«Если точно знаешь, что хочешь сказать,*

*то скажешь хорошо»*

*Г. Флобер*

**Аксиология**– (греч. ценность и учение ) 1) *филос.*Учение о ценностях и об оценках в этике, которые исследуют, в частности, смысл человеческой жизни. 2) *педаг.* Новое понятие, заимствованное из философии – учение о природе человеческих ценностей: о смысле жизни, о конечной цели и оправдании человеческой деятельности.

**Активность ребенка**– инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.

**Амплификация –**(лат. amplification – увеличение, расширение, распространение, усиление) – максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка в отличие от форсированного, сверхраннего обучения. В основе теории амплификации лежат выводы А. В. Запорожца о том, что отдельные психические функции развиваются не самостоятельно и автономно, а во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребенка. Они являются результатом усвоения общественно-исторического опыта в процессе собственной деятельности ребенка и его общения с окружающими. Оптимальные педагогические условия предполагают необходимость широкого развертывания и обогащения содержания специфических детских форм деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, а также общения детей друг с другом и со взрослыми (по А. В. Запорожцу).

**Аффилиация**– проявления потребности человека в общении, в эмоциональных контактах.

***Базис содержания дошкольного образования*** – необходимое и достаточное содержание*дошкольного образования*, обеспечивающее достижение ребенком *психологической*и физической*готовности к школе*. Должен быть реализован во всех вариативных моделях и формах дошкольного образования.

**Безопасность** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); формирование интеллектуальных и личностных качеств

**Безопасность материалов и оборудования** *—* обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

**Ведущая деятельность**– деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

**Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования»** – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Взаимодействие –**взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельностей и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л. Н. Перелыгиной)/

**Воспитание** – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

**Воспитанник** – ребенок дошкольного возраста, участвующий в *образовательном процессе*

**Готовность к школе** – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Гуманность –**обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи.

**Деловая игра** – педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях обучения и развития студентов, т. е. в целях ознакомления и выбора ими способов жизнедеятельности и принятия решений, направленных на самоопределение и самовоспитание личности.

**Детство** – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

**Детская игра —** ***вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами.***

**Деятельность** – организационная результативная целенаправленная активность. Категория деятельности определяет базовый уровень социального взаимодействия Соответственно оценка его эффективности включает в себя оценку эффективности деятельности в качестве ключевой составляющей. Деятельность – философская, социологическая, психологическая, педагогическая категория: явление, изучаемое всеми гуманитарными науками; взаимодействие человека и группы, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя. Деятельность осуществляется по схеме «субъект – объект», причем в качестве субъекта может выступать личность или группа, а в качестве объекта – предмет (тогда это предметная деятельность) или другие субъекты (тогда это общение). По своей сущности деятельность – высшая, свойственная только человеку или группе форма активности. Психологическая динамическая структура деятельности субъекта: потребность - мотив -интерес – цель – объект – способы – действия – результат.

**Деятельность педагогическая** – процесс управления и организации деятельностью воспитанников или коллектива, направленный на воспитание и развитие детей. Осуществляется через целеполагание и содержание деятельности педагога. Компоненты педагогической деятельности (по Н.В.Кузьминой): конструктивный; гностический; коммуникативный; организаторский; прикладной.

***Дошкольное образование*** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход *воспитанников* на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

**Задача**– предполагаемый локализованный результат педагогической деятельности, включающий в себя: требования (цель), условия – известное и искомое (неизвестное), формирующееся в вопросе. Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности.

**Здоровье** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: сохранение и укрепление здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

**Зона ближайшего развития** **–**расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого (Л.С. Выготский).

**Игровая деятельность**– форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Игра сюжетно-ролевая**– вид игровой деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, ведущая деятельность детей дошкольного возраста. В ней воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

**Игра с правилами** – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

**Игра дидактическая**– специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.

**Игрушка**— предмет, используемый или специально изготовленный для игры, средство игры, ее объект. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

**Инвариантная (базисная) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования** –обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования (или группе), имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой базис дошкольного образования и обеспечивает полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

**Интеграция содержания дошкольного образования** – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**Инновация** (innovation - нововведение) – нововведение: внедрение новых идей, технологий и др. в педагогическую отрасль. Термин «инновация» наиболее широко распространен в менеджменте. В принципе любое нововведение (пока оно еще не получило массового, то есть серийного, распространения) можно считать инновацией.

**Качество** – 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения *основной общеобразовательной программы дошкольного образования*, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Коммуникация** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Кругозор** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; формирование целостной картины мира; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Концепция**– определенный способ понимания, трактования какого-либо положения, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения.

**Линия развития»** – см. «основные направление развития ребенка»

**Личность –**1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**.**

**Личностный смысл**– индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как “значение-для-меня” усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.

**Личностный подход** – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

М**одуль**– совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

**Метод**– в самом общем значении способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

**Мотив** – (от *лат*. movers – приводить в движение, толкать) – побуждающая к деятельности потребность в таком изменении конкретных объектов и связей объективной реальности, которое приведет ее в соответствие с идеальным образом потребного состояния; устойчивые внутренние побуждения к освоению новых знаний и умений, определяющие позитивное отношение к учебе, ее предметную направленность и успешность. *Проявляются в трех формах*: а) учебный интерес; б) познавательный интерес; в) осознанная заинтересованность лица в освоении знаний и умений, от наличия которых прямым образом зависит его благополучие. **Мотив**– (от лат. movere – приводить в движение, толкать) – 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

**Направленность личности –**совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности.

**Непрерывное образование** – связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, средств, форм, организации) на каждой ступени и уровне образования для обеспечения *преемственности* в развитии ребенка.

**Новшество**– это процесс введения новизны, новых обычаев, порядков. В свою очередь новизну отмечают как состояние всего нового (В. Даль).

**Нормативно-знаковый материал** - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

**Образовательная область** – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

**Образно-символический материал** *—* так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

**Образовательный процесс** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах *дошкольного образования*, в том числе и семейного, в соответствии с*федеральными государственными образовательными требованиями*.

**Общение ребенка**– коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

**Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

**Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)***—*широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

**Операция интеллектуальная** – термин, предложенный Ж. Пиаже для обозначения действий, перешедших на внутренний план и ставших обратимыми за счет координации с другими умственными действиями. Когда действия переходят из внешней формы во внутреннюю, они оказываются доступными для перестраивания и обращений.

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**– программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования*. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части: 1) обязательную (инвариантную), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом; 2) вариативную, формируемую участниками образовательного процесса.

**Основные направления развития ребенка** – интегральные компоненты *содержания дошкольного образования*: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Познавательно-исследовательская деятельность**– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

**Познание** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование сенсорных, элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Показатель**– под показателем мы понимаем то, по чему можно судить о развитии и ходе деятельности или чего-либо. Показатели имеют наименование, обозначение и значение. В зависимости от способа представления их делят на количественные и качественные. Количественный показатель – это численная размерная или безразмерная величина, качественный – словесное описание меры проявления рассматриваемого свойства.

**Поступок –**сознательное действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом.

**Потребность –**состояниеиндивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

**Потребность** – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение; переживаемая человеком нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то.

**Предметно – развивающая среда** *—*система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Преемственность**– объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

**Принципы –** основное, исходное положение теории, учения, науки, убеждение в чем-то, знания о том, как строить процесс.

**Программа**– нормативно-управленческий документ, отражающий план и содержание деятельности конкретного педагога, учреждения, объединения и целого региона. Другое значение – краткое изложение содержания учебного материала, творческая разработка по какому-либо педагогическому, учебно-творческому, репродуктивному виду деятельности как самого педагога (учреждения, объединения и т.п.), так и детей.

**Продуктивные виды детской деятельности** - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**– нормативный документ, разработку которого на основе федеральных государственных образовательных требований осуществляет уполномоченный федеральный государственный орган. Определяет обязательную (инвариантную) часть *основной общеобразовательной программы дошкольного образования*, которая должна быть реализована в любом учреждении (группе) дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой *базис содержания дошкольного образования* и обеспечивает достижение *воспитанниками* *психологической*и физической*готовности к школе.*

**Присмотр** – создание в *образовательных учреждениях (дошкольных образовательных группах), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования*, комплекса условий для охраны жизни и здоровья детей, безопасности их пребывания, обеспечение неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

**Продуктивная деятельность**–форма активности ребенка, в результате которой создается некий материальный или идеальный продукт (в отличие от процессуальной деятельности, в частности игровой). Может быть: 1) репродуктивной (например, рисование предмета так, как ранее научили); 2) по образцу (например, складывание конструктора по образцу); 3) творческой (например, рисунок на свободную тему, сочинение сказки, складывание конструктора по собственному замыслу и др.). Присутствует в таких образовательных областях, как *познание,* *труд, физическая культура,* *художественное творчество*.

**Психологическая готовность к школе**– необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Рефлексия** – это форма деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов, осознание того, каким воспринимают субъекта познания другие люди.

**Риск –**ситуативнаяхарактеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.

**Самостоятельная деятельность детей** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Сензитивный (**сенситивный)**(**лат. sensus – чувство) – 1) чувствительный; 2) наиболее благоприятный этап для развития определенных функций, освоения каких-либо видов деятельности.

**Сертификация***—* наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

**Содержание дошкольного образования** – совокупность интегральных компонентов (направлений развития ребенка) и *образовательных областей*, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, ориентировано на обеспечение развития личности ребенка, создание условий для его самореализации, развитие общества в целом, укрепление и совершенствование правового государства.

**Совместная деятельность взрослого и детей** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают: