Г МАТЕМАТИЧЕСКИЕ

)( СТУПЕНЬКИ

Е.В. Колесникова

Й

МПТЕМПТИКЯ

Ш1Я ПЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Учебно методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»

Издание второе, дополненное и переработанное

Творческий

^й=ЬчЦентр

image1

УДК 373 ББК 74.100.5 К60

Колеси икона К. И.

К(><) Мят ематика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое

пособие к, рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Мате- ма'гичеекие ступеньки).

1НГШ 978-5-9949-0510-4

Пособие по формированию элементарных математических пред- стпнлений — часть учебно-методического комплекта к программе «Ма­тематические ступеньки». Предназначено для работы с детьми 4— 5 лет. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познако­мятся с числами и цифрами до б, расширят свои знания о временах года и частях суток, геометрических фигурах, научатся решать логи­ческие задачи.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в ДОУ. Может быть использовано родителями при подготовке детей к школе.

УДК 373 ББК 74.100.5

Колесникова Елена Владимировна

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»

Издание второе, дополненное и переработанное

Главный редактор Т.В. Цветкова Редактор И.С. Шиловских Корректоры Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская Дизайнер обложки Е.В. Кустарова Компьютерная верстка Т.Н. Полозовой Сертификат соответствия № РОСС Ш7.АГ17.Н02295 с 23.03.2012 по 22.03.2015 № 0832688 Подписано в печать 8.11.13. Формат 60 х 9О'/|0. Бумягн офсетная. Уел. печ. л. 5. Тираж 5000 экз. Заказ № (Ж<>1 Отпечатано в рекламно-имиджевой компании «По.пиГрафГруп» 127106, г. Москва, ул. Гостиничная, д. 9 А, кор. ^

Тел.: (495) 984-77-98 ООО «Издательский Дом Сфера Образован шя».

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

18ВК 978-5-9949-0510-4

© ООО «ТЦ Сфера», 2012  
© Колесникова Е.В., 2012, 2-е изд.

Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» и учебно-методи- ческий комплект по ее реализации:

соответствует принципу развивающего обучения, цель ко­торого — развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практичес­кой применимости (содержание программы соответствует ос­новным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в мас­совой практике дошкольного образования, о чем свидетель­ствует многолетний опыт работы педагогов, работавших по данной программе на протяжении 15 лет);

соответствует критериям полноты, необходимости и до­статочности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально при­ближаясь к разумному минимуму);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе их реализации форми­руются такие знания, умения и навыки, которые имеют не­посредственное отношение к развитию детей;

строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностя­ми воспитанников, спецификой и возможностями образова­тельных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе по­строения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самосто­ятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режим­ных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, о чем свидетельствует многолетний опыт работы пе­дагогов, работавших по данной программе на протяжении последнего десятилетия.

Содержание программы дополнено и переработано в соот­ветствии с действующими примерными основными общеоб­разовательными программами дошкольного образования: «От рождения до школы» (М., 2010), «Истоки» (М., 2013), а так­же с учетом современных психолого-педагогических исследо­ваний. Учтены пожелания и предложения педагогов, рабо­тавших по предыдущим изданиям программы.

3

Основополагающими в программе являются:

* положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии;
* теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности»;
* возрастная теория периодизации Д.Б. Эльконина.

При разработке программы учитывались достижения оте­чественной психологической и педагогической науки в обла­сти дошкольной математики (З.А. Михайлова, Л.Г. Петер­сон, Т.Д. Рихтерман, Л.П. Стойлова, Н.И. Фрейдах, Е.И. Щер­бакова и др.).

В нее включены разделы:

* условия реализации программы;
* планируемые результаты ее освоения на каждом возра­стном этапе обучения.

Лейтмотив программы — древняя пословица «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я пони­маю». Основные методы обучения: словесные, наглядные, практических заданий, проблемно-поисковые.

Автор выражают благодарность всем, кто давал конструк­тивные предложения по улучшению содержания программы: мы их учли при переработке и дополнении данного пособия.

4

От автора

Вашему вниманию предлагается вторая книга авторской программы «Математические ступеньки», предназначенная для работы с детьми 4—5 лет (средняя группа).

Это второе издание книги (1-е издавалось в 2000 г.), допол­ненное и переработанное в соответствии с федеральными го­сударственными требованиями к основной общеобразователь­ной программе дошкольного образования.

Программа «Математические ступеньки» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

* к обобщению математического материала;
* оперированию числовой и знаковой символикой;
* абстрагированию от конкретных количественных отно­шений;
* сокращению процесса математических рассуждений;
* обратимости мыслительных процессов;
* последовательному, логическому рассуждению, связан­ному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

На занятиях по формированию математических представ­лений дети знакомятся с пословицами и поговорками («Один раз солгал — навек лгуном стал», «Один ум хорошо, а два лучше» и т.д.), со сказками и рассказами, в которых присут­ствуют числа («Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Четыре желания» и т.д.). Им объясняется смысл пословиц, сказок, их учат делать самостоятельно выводы;

регулятивные — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также формирование навыков самоконтроля и самооценки;

познавательные — в свою очередь делятся на общеучеб­ные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания (формируются на каждом занятии, начиная с млад­шей группы);

5

логические:

* анализ и синтез объектов с целью выделения математи­ческих признаков (количества, формы, времени, про­странства, величины),
* установление причинно-следственных связей,
* построение логической цепи рассуждений,
* знаково-символическое моделирование;

коммуникативные — дети учатся вступать в диалог, уча­ствовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

1. разрешение проблемных ситуаций;
2. побуждение к самостоятельному поиску ответа на по­ставленную учебно-игровую задачу;
3. обращение за помощью к сказочным героям.

Основное назначение программы:

помочь педагогам в подготовке и проведении занятий по формированию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного учреждения;

предоставить детям для самостоятельного выполнения си­стему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т.д.;

способствовать формированию предпосылок универсаль­ных учебных действий, которые включают понимание учеб­ной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и са­мооценку;

развивать математические способности;

подготовить к следующему этапу обучения.

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий

Для этого имеется учебно-методический комплект, вклю­чающий демонстрационный материал, учебно-методическое пособие и рабочую тетрадь для каждой возрастной группы дошкольного учреждения.

На занятиях:

* создаются условия для усвоения программных задач;
* предпосылки универсальных учебных действий;
* условия, при которых у детей формируются не только знания, умения и навыки, но и развиваются мышление, внимание, память, речь;

6

* внимание ребенка целенаправленно фиксируется на ма­тематических понятиях и представлениях (число, циф­ра, математические знаки и т.д.);
* формируются такие знания, умения и навыки, которые станут базой успешного усвоения программы в подгото­вительной группе, а в дальнейшем обеспечат обучение в школе.

При проведении занятий обратите внимание на следую­щие моменты:

* до начала занятия внимательно прочитайте сценарий, если вас что-то не устраивает — внесите изменения;
* если есть необходимость, проведите по теме не одно, а два занятия;
* переходите к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
* на протяжении всего занятия сохраняйте доброжелатель­ный тон, с уважением относитесь к ребенку, даже если у него что-то не получается;
* тщательно и заранее готовьтесь к занятию;
* стремитесь к тому, чтобы ребенок сам захотел выпол­нить задание;
* соблюдайте правило профессии: человек человеку не на­вреди.

1. Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Очень важно не только дать дошкольнику определенные знания, умения и навыки, но и предоставить возможность использовать их в самостоятельной деятельности.

Для этого необходимо иметь достаточное количество на- стольно-печатных игр математического содержания: лото, геометрические мозаики, Лего и т.д.

В настоящее время выбор таких пособий велик, вы можете их приобрести, учитывая особенности развития детей своей группы.

1. Сотрудничество педагога с семьей

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педа­гог и родитель осознают важность целенаправленного педаго­гического воздействия на ребенка.

Познакомить родителей с программой «Математические ступеньки» можно на родительском собрании, в индивиду­альных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем занимался ребенок, предложить материалы для домашних заданий.

7

Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними боль­ше времени, осознавать, что они интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

Целесообразно два раза в год проводить открытые заня­тия, чтобы родители могли увидеть своего ребенка в коллек­тиве сверстников, понять, какие у него проблемы.

Деление по возрастам условно и зависит от ряда факторов:

* возраста ребенка. Если работа по данной программе на­чата с 5 лет, желательно пройти программу предыдуще­го возраста;
* состояние психического развития ребенка. Если у него задержка психического развития, желательно начинать работу с программы предыдущей группы. Если ребенок проявляет интерес и способности к усвоению математи­ческих знаний, а также при обучении индивидуальном или небольшими группами (3—4 чел.), можно исполь­зовать книги следующего этапа обучения.

Чтобы работа по нашей программе была успешна, необхо­димо соблюдать основные требования ее организации:

* тщательность подготовки к каждому занятию;
* творческий подход к сценарию занятия;
* проведение по одной теме не одного, а двух или несколь­ких занятий (при необходимости);
* переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
* выполнять программу последовательно;
* доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
* поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
* соблюдать правило «не навреди».

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (средняя группа)

Методические рекомендации

Проведение занятий по данному пособию предполагает ра­боту с подгруппами 6—8 детей.

Курс обучения рассчитан на 32 занятия, однако не все дети могут выполнить четыре задания, предлагаемые на одном за­нятии. Это зависит как от предыдущей подготовки, так и от индивидуальных особенностей ребенка.

Вы можете провести на одну тему не одно, а два занятия, если в этом будет необходимость.

При успешном выполнении детьми предложенных заданий можно использовать книги из дополнительного комплекта.

Предложенные задания небольшие по объему для успеш­ного их выполнения ребенком.

Занятия проводятся раз в неделю. Длительность занятия 15— 20 минут, что соответствует возрастным особенностям детей.

Первые четыре занятия посвящаются повторению пройден­ного материала.

Иллюстративный материал в рабочей тетради связан не только с решением программных задач, но и позволяет во­влечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, в которых присутствуют числа, о предметах и явлениях окружающего мира.

Художественное слово используется для повышения эффек­тивности обучения.

У детей формируются элементарные действия самоконтро­ля и самооценки, которые являются важным этапом в разви­тии учебной деятельности.

Самоконтроль — способность сравнивать результат своей деятельности с тем, чему его обучают.

Ребенок начинает контролировать свою работу, руковод­ствуясь данными ему пояснениями.

Самоконтроль и самооценка способствуют изменению в способе действий ребенка, его психике. Он учится не только слушать задание, но и слышать его.

9

Самооценка происходит по цветовой шкале: зеленый — выполнил все задания правильно; желтый — одна ошибка; красный — не справился с заданием.

Эти цвета понятны ребенку, они аналогичны сигналам све­тофора, с которым ребенок уже хорошо знаком.

Рекомендации по проведению самоконтроля и самооценки даны в занятии 1, п. 6, с. 20.

Физкультминутки, органически входящие в занятия, пред­ставляют собой игровые упражнения, направленные на раз­витие мелкой моторики, основных движений, зрительно-мо­торной координации. Выполнение их детьми способствует закреплению математических понятий и представлений.

Каждое математическое задание, предложенное в книге, всегда связано с темой и целью занятия и предполагает вклю­чение ребенка в выполнение заданий практического харак­тера. Широко представлен в сценариях проблемно-поиско­вый метод.

Перед тем как предложите детям задания в тетради, жела­тельно провести с ними аналогичную работу с раздаточным материалом (объемным, плоскостным). Например, перед за­нятием 1 дети могут:

* положить перед собой одну матрешку и много кубиков;
* две матрешки и два кубика;
* поставить маленькую матрешку на маленький кубик, а большую матрешку на большой;
* из множества геометрических фигур найти только круги.

Такие упражнения помогут ребенку правильно выполнить за­дания в тетради и будут развивать математические способности.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь пра­вильными приемами счета (называть числительные по поряд­ку, указывая на предметы, расположенные в ряд).

Согласовывать в роде, числе и падеже числительное с суще­ствительным; относить последнее числительное ко всей группе.

Знакомить:

* с цифрами от 1 до 5;
* со стихами, загадками, считалками, в которых присут­ствуют числа.

Учить:

* писать цифры по точкам;
* соотносить цифры с количеством предметов;
* понимать отношения между числами в пределах 5;
* отгадывать математические загадки;

10

* порядковому счету в пределах 5, различать количествен­ный и порядковый счет, правильно отвечать на вопро­сы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»;
* устанавливать равенство и неравенство групп предме­тов, когда предметы находятся на различном расстоя­нии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Продолжается работа, начатая в младшей группе. Дети за­крепляют понятия один и много, упражняются в сравнении .чнух групп предметов, учатся устанавливать равенство и нера- ж'иство, считать по образцу и названному числу. С этой целью им предлагаются следующие задания: нарисовать грибочков только же, сколько нарисовано белочек; нарисовать в ниж­нем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем.

Большое внимание в средней группе уделяется отражению в >ечи детей результатов сравнения: кукол меньше, чем конфет, 11 конфет больше, чем кукол; 3 меньше, чем 4, а 4 больше, чем 3.

: )то подготавливает их к осознанию понятий больше — меньше.

Выполняя различные задания, дети учатся понимать неза- иисимость числа от пространственного расположения предме­тов, их величины.

Дети знакомятся с цифрами от 1 до 5.

Рассмотрим работу с цифрой 1.

1. Дети отгадывают загадки.

Затем педагог задает детям вопросы по содержанию и про­водит работу с рисунком.

1. Учат стихи про цифру 1. Предлагается какое-либо сти­хотворение.
2. Пишут цифру 1 по точкам.
3. Находят ее среди множества других цифр.
4. Заштриховывают и закрашивают количество предметов, которое эта цифра обозначает.

Дети знакомятся с порядковым счетом, слушая известные им сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным и соответствует психологическим особенностям дошкольника.

Например, читается отрывок из стихотворения К. Чуков­ского «Доктор Айболит»:

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом\* сидит.

Приходи к нему лечиться И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

11

Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!

Дети рассматривают рисунок по тексту стихотворения.

На вопрос педагога: Сколько животных пришло к докто­ру Айболиту? — дети отвечают: Пять.

На вопрос: Какой по счету пришла к Айболиту корова? Волчица? Червячок? — отвечают: Первая, вторая, четвертый.

На вопрос: Кто пришел к доктору Айболиту третьим? — отвечают: Жучок.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

* сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);
* употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.);
* выделять признаки сходства разных и одинаковых пред­метов и объединять их по этому признаку.

Задача педагога — продолжать учить детей сравнивать оди­наковые и разные по величине предметы. Когда дети научатся сравнивать размеры (длину, ширину, высоту) двух предметов, предлагаются задания на сравнение трех, пяти предметов.

Детей учат: чтобы разложить предметы в ряд по порядку от самого длинного, можно выбирать каждый раз самый длин­ный предмет из оставшихся. Внимание фиксируется на том, что тот предмет, который они выбрали, самый длинный.

Задания, предлагаемые в тетради «Я считаю до пяти», спо­собствуют развитию глазомера.

Для закрепления полученных знаний используются игро­вые упражнения «Найди такой же», «Построй ворота».

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал.

Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружаю­щих предметов, символических изображениях предметов.

Дошкольники учатся находить заданную фигуру среди множества других. Их знакомят с тем, что фигуры могут

12

Г>мть разного размера. Продолжается работа по развитию умения видеть в предметах окружающего мира геометричес­кие фигуры.

В середине года детям предлагаются задания на разви­тие умения зрительно расчленять форму изображения пред­мета на части. К этому они подготовлены играми с мозаи­ками, занятиями по аппликации, на которых из геометри­ческих фигур наклеивали предметы: домик, машину, елку, неваляшку.

Детям предлагаются символическое изображение предме­та и геометрические фигуры; нужно закрасить только те фи­гуры, из которых состоит заданный предмет.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закреплять:

* умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
* времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить:

* отгадывать загадки о частях суток, временах года;
* различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
* различать понятия: быстро, медленно.

Детей учат устанавливать последовательность частей су­ток, с этой целью используется иллюстративный материал. Такая же работа проводится по уточнению и закреплению знаний о временах года.

Ознакомление с частями суток, временами года осуществ­ляется в основном на чувственной основе. Во время режим­ных моментов педагог уточняет, что они делают утром, днем, вечером, ночью; на прогулке рассказывает детям о характер­ных признаках каждого времени года (осенью часто идут дожди, опадают листья; зимой идет снег, можно кататься на санках, лепить снеговиков; весной на деревьях появляют­ся листья, первые цветы; летом, жарко, можно купаться). Детям читают стихи о временах года.

Дошкольников подводят к пониманию того, что времена года идут друг за другом по порядку. Они осознают, что все­гда одни сутки сменяют другие. Сутки, которые идут сейчас, называются сегодня; которьТе прошли, называются вчера; которые только наступят, называются завтра.

Проводятся словесные игры «Закончи предложение», «Что сначала, что потом?».

13

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Продолжать учить:

* различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
* обозначать словами положение предмета относительно себя;
* ориентироваться на листе бумаги.

Программные задачи по ориентировке в пространстве ре­шаются в единстве с другими задачами. Взаимообратные обо­значения пространственных отношений, направлений, рассто­яний всегда предлагаются детям попарно и одновременно (сле­ва — справа, далеко — близко, вверху — внизу). Например: найти верхнюю и нижнюю полоску, нарисовать определен­ное количество предметов вверху, внизу.

Игра «Парные картинки». Ребенку предлагается соединить картинки, на которых предметы расположены одинаково (сле­ва, в середине, справа).

Игра «Кто внимательный?». Ребенок находит различия между двумя картинками, ориентируясь на пространствен­ные признаки.

Игра «Закрась правильно» (закрась зайку, который дале­ко от морковки, и морковку, которая близко от зайки).

На прогулках и физкультурных занятиях дети закрепля­ют полученные знания в игровых упражнениях («Чей мяч покатился дальше?», «Куда упал снежок?», «Кто поднимется выше?», «Подняли руки вверх и опустили вниз»).

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Детям средней группы предлагаются более сложные зада­чи на сравнение, установление закономерностей, последова­тельности событий, анализ и синтез, чем детям младшей.

Например, в задании «Дорисуй недостающую фигуру» дети должны установить, какой фигуры нет, ориентируясь на вер­хний ряд, в котором все фигуры нарисованы. В игре «Дори­суй предметы» дети должны понять, что каждый предмет отличается от другого размером в ряду образцов, и по анало­гии нарисовать недостающие предметы в следующих рядах.

Выполняя игровое упражнение «Сколько зайцев в корзи­не?», необходимо решить для себя, что у каждого зайца два уха, поэтому их спряталось в корзине трое, а четвертый заяц виден, поэтому их в корзине четверо.

Задание «Закрась только те геометрические фигуры, из которых состоит нарисованный предмет» способствует разви­тию таких мыслительных операций, как анализ и синтез.

14

Дети учатся устанавливать последовательность событий, когда картинки с изображением частей суток, времен года расположены не по порядку.

Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны:

* считать в пределах пяти, относить последнее числитель­ное ко всей группе предметов, согласовывать числитель­ное с существительным в роде, числе и падеже;
* называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотно­сить количество предметов с цифрой;
* понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
* отгадывать математические загадки;
* различать количественный, порядковый счет;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
* находить заданные геометрические фигуры среди мно­жества других;
* сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ши­рине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
* выделять признаки сходства и различия между предме­тами и объединять их по этому признаку;

—: отгадывать загадки о временах года;

* различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, мед­ленно-,
* уметь ориентироваться на листе бумаги;
* решать простые логические задачи на сравнение, клас­сификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра­боты.

Каждое занятие, предложенное в книге, соответствует фе­деральным государственным требованиям к структуре обяза­тельной общеобразовательной программы дошкольного обра­зования, так как построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными воз­можностями и особенностями воспитанников.

15

Интегрируемые образовательные области

«Познание» включает в себя формирование понятий и пред­ставлений о числе, форме, величине, ориентировке во време­ни и пространстве, а также овладение математической терми­нологией.

«Коммуникация» представляет речевое развитие. Основная функция — общение. Задача речевого математического раз­вития имеет свою специфику и включает в себя:

обогащение словаря ребенка словами, обозначающими ма­тематические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т.д.);

формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);

формирование диалогической речи (ответы на вопросы).

«Чтение художественной литературы» включает в себя:

* чтение стихотворений о цифрах, частях суток, време­нах года, геометрических фигурах; отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа;
* заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число («Один раз солгал — навек лгуном стал»).

«Физическая культура» представлена физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выпол­няют несложные движения по тексту стихотворений, что спо­собствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях дети выполняют несложные задания на со­единение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те пред­меты, которых по два; только круги и т.д.).

«Художественное творчество» обеспечивает единство вос­питательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательные задачи\*

Воспитательные задачи решаются на каждом занятии.

У детей формируются с младшей группы навыки учебной деятельности:

* умение не мешать товарищам;
* заниматься сообща;
* готовить материалы, необходимые для занятия;
* желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
* умение самостоятельно выполнять задание;

\* См. текст программы.

16

интерес к занятиям математикой;

- самостоятельность при выполнении учебно-игровых за­даний.

Программа соответствует принципу развивающего обуче­ния, ее цель — развитие ребенка, которое непосредственно происходит и в рамках формирования математических пред- г г.шлений.

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также ов- чадение предпосылками к универсальной учебной деятель­ности.

Содержание программы соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики, со­здана более 15 лет назад и успешно реализуется и в настоя­щее время:

* сочетает принцип научной обоснованности и практичес­кой применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и до­статочности;
* основывается на комплексно-тематическом принципе;

—- предусматривает решение программных задач в совмест­ной деятельности взрослого и детей, а также в самосто­ятельной деятельности каждого ребенка.

В программе для каждой возрастной группы дано пример­ное комплексно-тематическое планирование («Число и циф­ра 1», «Число и цифра 2» и т.д.).

Тема отражается в подборе учебно-игровых заданий (сти­хи, пословицы, физкультминутки, проблемно-поисковые иг­ровые упражнения и т.д.).

Такой подход дает большие возможности для формирова­ния математических понятий и представлений, развития ма­тематических способностей.

Таким образом, работа по данной программе:

* задает содержание математического развития детей до­школьного возраста на современном этапе обучения;
* открывает большие возможности для творчества педаго­га (наличие УМК, который педагог может использовать по своему усмотрению; в зависимости от уровня разви­тия детей, вносить изменения и дополнения в сценарии);
* способствует развитию математических способностей у детей;
* обеспечивает необходимый уровень математического раз­вития для успешного усвоения математики в начальной школе.

17

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Интегрируемые образовательные области\*: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Художественное творчество».

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей.

Программные задачи

Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.

Величина: большой и маленький.

Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур).

Цели

Закреплять:

* умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;
* сравнивать две группы предметов, устанавливать равен­ство между ними;
* знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;
* считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильны­ми приемами счета;
* считать слева направо, называть числительные по по­рядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.
* знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).

Учить:

* отгадывать загадки на основе зрительно воспринимае­мой информации;
* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоя­тельно.

\* Интегрируемые образовательные области и формы деятельности идентич­ны для всех последующих занятий.

18

<Нормировать:

* представление, что круги могут быть разного размера;
* навыки самоконтроля и самооценки.

"к \* -к

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 1, рис. 1).

Предложите детям отгадать загадки:

Ее всегда в лесу найдешь —

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

( Елка.)

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет.

( Солнце.)

Сердитый недотрога Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

(Ежик.)

Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть — нет головы.

(Гриб.)

Задание и вопросы

“Ф- Каких предметов на картинке много? (Шишек, ежей.) -Ф- Каких предметов по одному? (Солнце, гриб, елка.)

-Ф- Закрасьте предметы, которых по одному.

1. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 2).

Задание и вопросы

-ф- Сколько шариков на карточке в левом верхнем углу, в нравом нижнем углу? (Один..)

-Ф- Сколько пирамидок на карточке в правом верхнем углу, к левом нижнем углу? (Две.)

-Ф- Чего больше: шариков или пирамидок? (Шариков мень­ше, а пирамидок больше.)

19

-Ф- Предложите детям соединить линией карточки с одина­ковым количеством предметов.

1. Физкультминутка «Медвежата».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили

Вот так, вот так, вот так, вот так.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали

Вот так, вот так, вот так, вот так.

А потом они плясали,

Выше лапы поднимали

Вот так, вот так, вот так, вот так.

1. Игра «Проведи дорожку» (лист 1, рис. 3).

Предложите детям провести дорожку от большой матреш­ки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленько­му ведру.

Спросите детей, как они провели дорожки (от большой матрешки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленькому ведру).

1. Игра «Найди и закрась» (лист 1, рис. 4).

Дайте детям задание закрасить все круги.

Спросите, сколько кругов они закрасили. (Три.)

Какого размера круги они закрасили? (Большой, помень­ше, маленький.)

Обратите внимание детей, что одна и та же геометрическая фигура — круг — может быть разного размера.

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленный лист 1 с правиль­но выполненным заданием и предложите сравнить свою рабо­ту с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать в правом нижнем углу зеленый кру­жок, если есть одна ошибка — желтый, если ошибок мно­го — красный.

Расскажите детям, что эти цвета символизируют светофор и обозначают: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке; желтый — надо быть чуть вниматель-

20

111'с; красный — необходимо выполнить некоторые задания пце раз.

По словесной инструкции

Предложите детям проверить, правильно ли у них выпол­нены задания.

1. У вас должны быть закрашены грибок, солнышко, елка.
2. У вас должны быть соединены между собой шарики с и прамидками.
3. Надо было соединить большую матрешку с большим вед­ром, а маленькую матрешку с маленьким ведром.
4. У вас должны быть закрашены три круга.

Самооценка проводится так же, как при зрительном конт­роле.

Виды самоконтроля желательно чередовать.

Занятие 2

Программные задачи

Количество и счет: сравнение чисел 3—4; счет по образ- 11,у; загадки.

Ориентировка во времени: времена года (осень).

Ориентировка в пространстве: слева, справа.

Цели

Учить:

* считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильны­ми приемами счета;
* обозначать словами положение предмета по отношению к себе;
* ориентироваться на листе бумаги;
* считать по образцу, устанавливать равенство между дву­мя группами предметов.

Закреплять:

* знание о времени года (осень).

"к "к "к

1. Игра «Сосчитай и нарисуй» (лист 2, рис. 1).

Задания и вопросы

■ф- Нарисуйте столько кружков в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем.

-ф- Нарисуйте столько мячей в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем.

21

-Ф-Сколько нарисовали кружков (три), мячей (четыре)? -ф- Чего больше, мячей или кружков? (Мячей больше, чем кружков, а кружков меньше, чем мячей, на один.)

1. Игра «Подскажи словечко» (лист 2, рис. 2).

Предложите детям подсказать слово в конце каждого сти­хотворения:

Чтоб тебя я повез,

Мне не нужен овес.

Накорми меня бензином,

На копыта дай резины,

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ... (автомобиль).

Ездить нужно осторожно,

За рога держаться можно.

Жаль вот только — гривы нет...

Что за конь?

( Велосипед.)

Закрасьте столько кружков в прямоугольниках, сколько колес у велосипеда, автомобиля.

Колес больше у велосипеда или автомобиля? (У автомоби­ля колес больше, чем у велосипеда.)

1. Физкультминутка «Два хлопка».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой.

Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.

1. Игра «Слушай, смотри, делай» (лист 2, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение:

Если на деревьях Листья пожелтели,

Если в край далекий Птицы улетели,

Если небо хмурится,

Если дождик льется, —

Это время года Осенью зовется.

22

I ^опросите детей найти картинку с изображением осени и раскрасить ее осенними красками.

Спросите, какие еще времена года изображены на картин­ках? (Зима, весна, лето.)

1. Игра «Не ошибись».

Выполните с детьми следующие упражнения.

1. Поднять руки вверх, посмотреть на ладошки.
2. Вытянуть руки вперед, сделать хлопок.

И. Правой рукой дотронуться до левого колена, левой ру­кой дотронуться до правого колена.

1. Встать лицом к окну и назвать предметы, которые ви- щ г на улице (дома, деревья, машины, людей и т.д.).

<>. Игра «Будь внимательным» (лист 2, рис. 4).

Задания

•Ф- На картинке справа нарисуйте: солнце в правом верх­нем углу; елку — справа от дома; скамейку — слева от ’н >ма.

-Ф- Сравните две картинки и скажите, чем они отличаются чруг от друга. (На картинке слева солнце в левом верхнем

ч.'лу, а на картинке справа — в правом верхнем углу; на пиртинке слева елка слева от дома, а на картинке спра- 4(1 — справа от дома; на картинке слева скамейка справа пт дома, а на картинке справа — слева от дома.)

Занятие 3

Программные задачи

Количество и счет: установление соответствия между чис­лом и количеством предметов.

Величина: большой, поменьше, самый маленький.

Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множе­ства фигур).

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Учить:

— устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;

выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.

23

Закреплять:

* умение считать предметы (в пределах 5);
* знания о геометрической фигуре квадрат.

Продолжать учить:

* сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.

Формировать:

* представление, что квадраты могут быть разного раз­мера;
* навыки самоконтроля и самооценки.

Развивать: зрительное внимание.

•к к к

1. Игра «Соедини правильно» (лист 3, рис. 1).

Вопросы

Соедините каждый квадрат с кружками с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

Какие карточки соединили? (Два кружочка и две вишен­ки, три кружочка и три морковки, четыре кружочка и че­тыре огурца, пять кружочков и пять репок.)

1. Игра «Гаражи и машины» (лист 3, рис. 2).

Задание и вопросы

■у'Какого размера машины? (Большая, поменьше, самая маленькая.)

■у\* Какого размера гаражи? (Большой, поменьше, самый ма­ленький.)

Проведите дорожки от большой машины к большому га­ражу, от машины поменьше — к гаражу поменьше, от самой маленькой — к самому маленькому гаражу.

1. Физкультминутка «Найди для машины гараж».

До занятия из кубиков постройте вместе с детьми гаражи трех размеров, раздайте детям машины разного размера и дайте задание поставить машины в свои гаражи.

Дайте задание назвать предметы разного размера: мальчи­ки называют большие предметы, а девочки — маленькие (мат­решки, куклы, мячи, столы, стульчики, кубики).

1. Игра «Найди и раскрась» (лист 3, рис. 3).

Предложите детям раскрасить только квадраты.

24

И О II Р О С Ы

. Сколько квадратов раскрасили? (Три.)

Какого размера квадраты? (Большой, поменьше, самый миленький.)

•>. Логическая задача «Узнай, кто спрятался?» (лист 3,

1>пг. 1).

Вопросы

!- Какие животные живут в домике слева? (Волк, лиса, ипщ, ежик, медведь.)

V Сколько их в домике? (Пять.)

Дайте детям задание нарисовать столько кружков под кар- | никой справа, сколько зверей ушло из домика. (Два.) Предложите детям назвать их. (Заяц и ежик.)

Ксли дети затрудняются ответить, загадайте про этих жи- нптных загадки:

Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы —

Уши больше головы?

(Заяц.)

На спинке иголки,

Длинные и колкие,

А свернется он в клубок —

Нет ни головы, ни ног.

( Ежик.)

Занятие 4

Программные задачи

Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток.

Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

Цели

Продолжать учить:

* считать предметы (в пределах 5);
* добавлять к меньшей группе недостающий предмет;
* устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;
* обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).

Закреплять: представления о частях суток.

25

Упражнять: в сравнении двух групп предметов.

Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

\* \* \*

1. Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 4, рис. 1).

Вопросы

-^Сколько неваляшек? (Пять.)

-ф- Сколько флажков? (Четыре.)

-Ф- Чего больше, чего меньше? (Неваляшек больше, чем флажков, а флажков меньше, чем неваляшек.)

-у- Что надо сделать, чтобы неваляшек и флажков стало поровну, по пять? (Надо нарисовать один флажок.)

После того как дети нарисуют один флажок, уточните, что флажков и неваляшек поровну, по пять.

1. Игра «Закончи предложение».

Попросите детей закончить следующие предложения:

Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром).

Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днем).

Обедаем мы днем, а ужинаем ... (вечером).

Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью).

Спросите детей, сколько частей в сутках? (Четыре.)

1. Игра «Найди ошибку художника» (лист 4, рис. 2).

Предложите детям рассмотреть картинки и сказать, пра­вильно ли их расположил художник. (Нет, они расположены не по порядку.)

Дайте детям задание обозначить в прямоугольниках по; картинками порядок следования частей суток: утро — один кружок, день — два, вечер — три, ночь — четыре кружка.

1. Физкультминутка «Вороны».

По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения: бегают, размахивая руками, как крыльями, са­дятся на корточки, кладут руки под щеку и «засыпают».

Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны.

Кар-кар-кар, кар-кар-кар!

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали.

Кар-кар-кар, кар-кар-кар!

Только к ночи умолкают И все вместе засыпают.

26

Игра «Считай и рисуй» (лист 4, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять —

Можно все пересчитать:

Сколько птиц у деда в клетке И синиц в саду на ветке.

Раз, два, три, четыре, пять —

Можно все пересчитать!

Задания и вопросы !- Сколько птиц в клетке? (Четыре.)

Сколько птиц на дереве? (Пять.)

* Где птиц больше? (На дереве птиц больше, а в клетке \пиыие.)
* Нарисуйте в прямоугольнике под клеткой столько круж- >н, сколько птиц в клетке.

ф- Нарисуйте в прямоугольнике под деревом столько круж- |.ои, сколько птиц на дереве.

Что можно сказать о количестве кружков в прямоуголь- ппках? (В левом прямоугольнике кружков меньше, чем в пра- ичм, а в правом больше, чем в левом.)

1. Игра «Раскрась правильно» (лист 4, рис. 4).

Загадайте детям загадку:

Носик круглый, пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький, крючком.

Вместо туфелек — копытца.

Трое их — и до чего же Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(«Три поросенка».)

Попросите детей раскрасить одежду поросенка слева крас­ным цветом, в середине — зеленым, справа — желтым.

Вопросы

-у\* Где находится поросенок в красной одежде? (Слева.)

<0=- В зеленой одежде? (В середине.)

^В желтой одежде? (Справа.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

27

Занятие 5

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате.

Цели

Учить:

* отгадывать математические загадки на основе зритель­но воспринимаемой информации;
* находить цифру 1 среди множества других цифр;
* писать цифру 1, используя образец;
* понимать последовательность расположения геометри­ческих фигур.

Знакомить: с цифрой 1 как знаком числа 1.

Закреплять: умение определять пространственное распо­ложение предметов по отношению к себе (слева, справа, посе­редине).

\* \* \*

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 5, рис. 1).

Попросите детей закончить стихотворение:

Идет мама по дорожке —

Топ-топ-топ,

А за ней шагает Маленький сынок.

Ушла мама в магазин И остался сын ... (один).

Спросите, кого видит мальчик в витрине магазина? ( Мишку.)

Сколько мишек? (Один.)

Предложите ребенку раскрасить мишку и нарисовать сле­ва свою любимую игрушку (мяч, шарик, машину).

1. Игра «Найди цифру» (лист 5, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Это цифра — единица.

Видишь, как она гордится.

28

А ты знаешь почему?

Начинает счет всему.

И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 1, на кар- 111 шее справа спрячьте их в кружок.

Физкультминутка «Солдатик».

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую — к груди,

Да смотри — не упади.

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

1. Игра «Соедини правильно» (лист 5, рис. 3).

Соедините одинаковые карточки.

Спросите, какие картинки они соединили? (Пирамидка I к'ва, неваляшка в середине, ведро справа; ведро слева, нева- тшка в середине, пирамидка справа; неваляшка слева, пира­мидка в середине, ведро справа.)

1. Игра «Продолжи ряд» (лист 5, рис. 4).

Спросите детей, как расположены геометрические фигуры и первом ряду (круг, квадрат, круг); во втором ряду (квадрат,

I руг, квадрат)?

Дайте детям задания продолжить ряды, используя такой 1-с порядок расположения фигур; раскрасить кружки крас­ным карандашом, квадраты — синим.

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 6

Программные задачи

Количество и счет: закрепить знания о цифре 1.

Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера.

Геометрические фигуры: треугольник (находить среди мно­жества фигур).

29

Цели

Закреплять:

* знание о цифре 1;
* о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;
* умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;

Учить:

* соотносить цифру с количеством предметов;
* отгадывать загадки на основе зрительно воспринимае­мой информации.

Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.

\*Л' 'Я\* \*

1. «Загадки и отгадки» (лист 6, рис. 1).

Загадайте детям загадки:

Эти чудо-кирпичи Я в подарок получил.

Что сложу из них — сломаю,

Все сначала начинаю.

(Кубики.) ;

Бьют его, а он не плачет, 1

Только выше, выше скачет. !

(Мяч.)

Зверь забавный, сшит из плюша.

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу.

( Мишка.)

Спросите, сколько кубиков (один), мишек (один), мячей (один). Уточните, что цифра 1 обозначает один предмет. Предложите закрасить один кружок, цифру 1.

1. Игра «Раскрась правильно» (лист 6, рис. 2).

Уточните, что слева написана цифра 1.

Дайте детям задание раскрасить столько предметов, сколь­ко обозначает цифра 1 (если дети затрудняются, скажите, что цифра 1 обозначает один предмет).

30

Сколько закрасили шариков (один), цветочков (один), машинок (одну)?

Физкультминутка «Солдатик».

См. п. 3. занятия 5.

1. Игра «Большой, поменьше, маленький» (лист 6, рис. 3).

Падание и вопрос

' Какого размера матрешки? (Большие, поменьше, маленъ- 1.1П-. одинакового размера.)

Соедините линией матрешек одинакового размера.

Г». Игра «Найди и раскрась» (лист 6, рис. 4).

Падание и вопросы

V Раскрасьте самый большой треугольник красным каран- 1ПШОМ, поменьше — синим, самый маленький — зеленым.

/ Сколько треугольников раскрасили? (Три.)

" Какого размера треугольники? (Большой, поменьше, са- 41.111 маленький, разного размера.)

<>. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 7

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.

Цели

Знакомить: с цифрой 2.

Учить:

* писать цифру 2;
* различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «да­леко», «близко»;
* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навык самоконтроля и самооценки.

•к "к

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 7, рис. 1).

Предложите детям отгадать загадку:

31

Гуляет в джунглях старый слон.

И одинок и грустен он,

Но подошел к нему сынок,

И больше слон не одинок.

Сколько слонов гуляет в джунглях? (Два.)

Дайте детям задание раскрасить в прямоугольнике по; картинкой столько кружков, сколько слонов гуляет в джун­глях.

Спросите, сколько кружков они закрасили. (Два.)

1. Игра «Найди цифру» (лист 7, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Цифра два — лошадка-диво.

Мчит, размахивая гривой.

И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 2, на кар­тинке справа спрячьте их в кружок .

1. Физкультминутка «Клен».

Руки подняты вверх, движения по тексту стихотворения повторяются 2—3 раза.

Ветер тихо клен качает,

Влево-вправо наклоняет.

Раз наклон и два наклон —

Зашумел листвою клен.

1. Игровое упражнение «Ответь правильно».

Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сего­дня? (Заниматься, гулять, обедать, спать и т.д.)

Спросите, чем они занимались вчера. (Ходили в театр, рисовали, играли, гуляли, смотрели телевизор.)

Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, поехать в гости, пойти в театр, бассейн.)

1. Игра «Дорисуй листочки на дереве» (лист 7, рис. 3).

Художник рисовал дерево в разные дни, а какое ког­да — вы должны догадаться сами, прослушав рассказ ху­дожника.

«Осенью с деревьев быстро опадают листья, поэтому очень трудно нарисовать дерево одинаковым в разные дни. Вот ка­ким получилось дерево, которое я рисовал вчера и сегодня.

32

Догадайтесь, какую картинку я нарисовал вчера, а какую ■ тодня?» (Дерево, на котором много листьев, художник на- чн-овал вчера; на котором поменьше — сегодня.)

Падание от художника.

Нарисовать на дереве листочков столько, сколько будет титра. (Меньше, чем на втором.)

На дереве справа нарисовать листочков меньше, чем на и рове слева и в середине.

(>. Игра «Раскрась правильно» (лист 7, рис. 4).

Падания

Раскрасьте морковку, которая близко к зайчику.

-Ф- Раскрасьте зайчика, который далеко от морковки.

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

(1м. п. 6 занятия 1.

Занятие 8

Программные задачи

Количество и счет: закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный.

Геометрическая фигура: овал (находить среди множества |)пгур).

Цели

Закреплять:

* знания о цифре 2;
* о геометрической фигуре овал, находить его среди мно­жества фигур;
* умение сравнивать знакомые предметы по величине, про­тяженности (длинный, короткий).

Учить:

* соотносить цифру с количеством предметов;
* отгадывать загадки на основе зрительно воспринимае­мой информации.

'Нормировать:

~ представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;

навыки самоконтроля и самооценки.

33

А А А

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис. 1).

Загадайте детям загадки:

Кто под елкой ловко скачет

И взлетает на дубы, ;

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

( Белка.)

Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке.

(Гриб.)

Спросите, сколько на картинке белок (две), грибов (два). Предложите раскрасить два кружка и цифру 2.

1. Игра «Считай и раскрашивай» (лист 8, рис. 2).

Спросите, какая цифра написана слева? (Два.)

Дайте задание раскрасить предметов столько, сколько обо­значает цифра 2.

Сколько раскрасили листочков? (Два.)

Сколько раскрасили арбузов? (Два.)

1. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 7.

1. Игра «Кто быстрее?».

Для выполнения этого задания понадобятся две ленты раз­ной длины (1 м, 1,5 м).

Вызовите двух детей, дайте им по ленте и предложите за­крутить.

Уточните, что у одного ребенка лента короткая (показать), а у другого — длинная (показать).

Почему одну ленту закрутили быстрее?

Если дети затрудняются ответить, какая лента закручива­ется быстрее, а какая медленнее, покажите ленты еще раз.

Скажите, что короткая лента закручивается быстрее, а длинная — медленнее.

1. Игра «Раскрась правильно» (лист 8, рис. 3).

Дайте детям задание раскрасить длинную ленту синим ка­рандашом, а короткую — красным.

Какая по длине красная лента? (Короткая.)

Какая по длине синяя лента? (Длинная.)

<>. Игра «Найди и раскрась» (лист 8, рис. 4).

Предложите детям раскрасить самый большой овал зеле- 111.1м карандашом, поменьше — синим, самый маленький —

| | •. I(' 11 ЫМ.

Вопросы

1 Сколько овалов раскрасили? (Три.)

Какого размера овалы? (Большой, поменьше, маленький.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 9

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов.

()риентировка во времени: времена года (осень).

11,ели

Учить:

отгадывать математические загадки на основе зритель­но воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам;

* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
* находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3.

Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количе-

■ гном предметов.

Закреплять: знания детей о времени года (осень).

'Нормировать: навыки самоконтроля и самооценки.

& -к 'к

1. Игра «Отгадай и раскрась» (лист 9, рис. 1).

Нагадайте детям загадку:

Папа Зай и мама Зая,

С ними Зайка, их сынок.

Хорошенько посмотри:

Сколько вместе зайцев?

(Три.)

11 редложите раскрасить столько кружков в прямоугольни- ■ , сколько зайцев на картинке.

35

1. Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Выгнув шею — гусь и только, —

Цифра три спешит за двойкой.

И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 3, на кар­тинке справа спрячьте их в кружок.

1. Физкультминутка «Раз, два, три».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Раз — согнуться, разогнуться.

Два — нагнуться, потянуться.

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

Повторить 2—3 раза.

1. Игра «Число и цифра».

У каждого ребенка числовая карточка с одним, двумя, тремя кружками.

Педагог показывает цифру 1 и просит показать карточ­ки, на которых столько кружков, сколько обозначает эте цифра.

Педагог показывает цифру 2 и просит показать карточки на которых два кружка.

Показывает цифру 3 и просит показать карточки, на кото­рых три кружка.

1. Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3).

Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

Вопросы

\*у- С какой карточкой соединили цифру 1? (Карточка < барабаном.)

-Ф- Цифру 2? (Карточка с двумя карандашами.)

Цифру 3? (Карточка с тремя птичками.)

1. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4).

Какое сейчас время года? (Осень.)

Прочитайте отрывок из стихотворения:

Ходит осень,

Бродит осень.

36

Ветер с клена листья Сбросил.

Под ногами коврик новый,

Желто-розовый —

Кленовый.

В. Авдиенко

11редложите раскрасить картинку с изображением осенней И1 гкп дерева.

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

< м. п. 6 занятия 1.

Занятие 10

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий.

Логическая задача: развитие внимания.

I (ели

■ ижреплятъ:

знание о числе и цифре 3;

умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3;

сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низ­кий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих ри­сунков.

\* \* \*

1. Игра «Считай и раскрашивай» (лист 10, рис. 1).

К каждом ряду раскрасьте столько предметов, сколько обо- пичает цифра слева.

Сколько раскрасили флажков? (Три.) Яблок? (Три.)

1. Игра «Обведи нужную цифру» (лист 10, рис. 2).

И каждом нижнем прямоугольнике обведите по точкам цифру, соответствующую количеству геометрических фигур п псрхнем прямоугольнике. ■

Вопросы

!- Какую цифру обвели под овалом? (Один, потому что на ■ >/тючке один овал.)

37

•Ф- Под кругами? (Три, потому что на карточке три кру­га.)

-Ф- Под квадратами? (Два, потому что на карточке два квадрата.)

1. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 9.

1. Игра «Высокий, низкий» (лист 10, рис. 3).

Спросите, какие дома нарисованы на картинке? (Слева — высокий, справа — низкий.)

Предложите детям рядом с высоким домом нарисовать низкое дерево, а рядом с низким — высокое.

1. Игра «Найди отличия» (лист 10, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

Возле дома пес цепной,

Но не страшный, а смешной.

Ну кого он устрашит,

Если он из плюша сшит?

О. Высотская

Задание

-Ф- Раскрасьте столько кружков, сколько отличий между собачками.

Если дети были внимательными, у них должно быть рас­крашено 4 кружка. (У одной собачки есть ошейник, у другой нет; у одной хвост опущен, у другой поднят вверх; у одной лапка поднята вверх, у другой нет; у одной собачки ухо под­нято вверх, у другой оба опущены.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 11

Программные задачи

I

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4.

Величина: широкий, узкий.

Геометрическая фигура: прямоугольник (находить среди множества фигур).

38

11,<‘ли

Учить:

отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

(и нреплятъ:

умение сравнивать знакомые предметы по ширине (ши­рокий, узкий);

знания о геометрической фигуре прямоугольник, нахо­дить его среди множества других.

'/‘армировать: представление, что прямоугольники могут разного размера.

\* \* \*

I Игра «Загадки и отгадки».

Предложите детям отгадать загадки, в каждой из кото- ||.щ есть число, которое и поможет им найти правильный

' I иг г:

Не живой, но шагаю,

Землю рыть помогаю,

Вместо тысячи лопат Я один работать рад.

( Экскаватор.)

Стоит Антошка На одной ножке.

Его ищут,

А он не откликается.

( Гриб.)

У него два колеса И седло на раме.

Две педали есть внизу.

Крутят их ногами.

( Велосипед.)

Раскололся тесный домик На две половинки.

И посыпались в ладони Бусинки-дробинки.

(Горох.)

39

Возле леса на опушке Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(Три медведя.)

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими Сверху смотрит на меня.

(Светофор.)

1. Игра «Соедини правильно» (лист 11, рис. 1).

Соедините каждую цифру с картинкой, на которой соот­ветствующее количество предметов.

1. Игра «Хватит ли куклам конфет?» (лист 11, рис. 2).

Задание и вопросы -^Сколько кукол? (Три.)

-^Сколько конфет? (Четыре.)

-ф- Хватит ли куклам конфет? (Да.) Почему? (Потому что четыре больше трех.)

-Ф Что можно сказать о количестве конфет и кукол? (Ку­кол меньше, чем конфет, а конфет больше, чем кукол.)

-Ф Раскрасьте столько же конфет, сколько кукол. (Три.)

1. Физкультминутка «Буратино».

Движения по тексту стихотворения:

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел —

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

1. Игра «Раскрась правильно» (лист 11, рис. 3).

Спросите детей, на какой дороге стоят машины? (На широ­кой.) По какой едут велосипедист и мотоциклист? (По узкой.)

Дайте задание раскрасить широкую дорогу желтым цве­том, а узкую — зеленым.

40

<». Игра «Найди и раскрась» (лист 11, рис. 4).

Предложите детям раскрасить все прямоугольники.

I'. () 11 росы

Сколько прямоугольников они раскрасили? (Три.) Какого размера прямоугольники? (Большой, поменьше, | т.т .маленький.)

У. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

см. п. 6 занятия 1.

.(анятие 12 11 рограммные задачи

/1 оличество и счет: независимость числа от пространствен-

расположения предметов; счет по образцу; сравнение

и |сцых чисел; установление равенства.

<>рш>нтировка в пространстве: положение предметов по п| шипению к себе.

I'<■ о метрические фигуры: круг, овал.

I (ели

Учить:

устанавливать равенство между двумя группами пред­метов, когда предметы расположены непривычно (в кру­ге, квадрате);

равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу;

определять положение предметов по отношению к себе. 1‘ч.тивать: зрительное внимание.

\* \* \*

1. Игра «Сколько елочек?» (лист 12, рис. 1).

Вопросы

/ Сколько елочек в круге? (Четыре.)

/ Сколько елочек в квадрате? (Четыре.)

' Что про них можно сказать? (Елочек в круге и квадра- т■ поровну, по четыре.)

1. Игра «Считай, сравнивай, рисуй» (лист 12, рис. 2).

Дайте задание детям нарисовать в прямоугольнике внизу 1>\'жков столько же, сколько в верхнем прямоугольнике, но 'IIг положить их на большем расстоянии друг от друга.

41

Спросите, что можно сказать о количестве кружков? (В верх нем и нижнем прямоугольнике кружков поровну, по четыре

Что надо сделать, чтобы в верхнем прямоугольнике сталс кружков на один больше, чем в нижнем? (Надо нарисоватх в верхнем прямоугольнике один кружок.)

Предложите детям нарисовать в верхнем прямоугольник! один кружок.

Что теперь можно сказать про кружки в прямоугольни ках? (В верхнем на один кружок больше, чем в нижнем.)

1. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 7.

1. Игра «Раскрась и нарисуй» (лист 12, рис. 3).

Предложите детям раскрасить мишку слева желтым ка­рандашом, а справа — коричневым.

Задание и вопросы

-Ф- На какие геометрические фигуры похожи шарики у миш­ки слева? (На круг, овал.)

-Ф- Нарисуйте мишке справа шарики: овальный и круглый.

1. Игра «Узнай, кто ушел» (лист 12, рис. 4).

Сколько зверей сидит на верхней скамейке? (Пять.)

Предложите назвать их. (Зайка, лиса, ежик, волк, белка..

Дайте задание раскрасить в прямоугольнике под картин­кой кружков столько, сколько зверей ушло. (Два.)

Какие зверей ушли? (Волк, белка.)

Если дети затрудняются назвать их, загадайте про них за­гадки:

Кто зимой холодной В лесу бродит Злой, голодный?

(Волк.)

По веткам скачет,

Да не птица,

Рыжая,

Да не лисица.

(Белка.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

42

***Занятие 13***

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 4.

Нг.тчина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.

I 1,(41 И

Учить:

отгадывать математические загадки на основе зритель­но воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам;

соотносить предметы между собой по величине, исполь­зуя в речи слова «большой», «поменьше», «самый ма­ленький» .

Знакомить: с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать: развитию зрительного внимания.

\* \* \*

1. Игра «Отгадай и запиши» (лист 13, рис. 1).

Нагадайте детям загадку:

Три пушистые кошечки Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала.

Сколько вместе кошек стало?

Предложите детям нарисовать в прямоугольнике кружков тт.ко, сколько кошек на картинке.

('колько нарисовали кружков? (Четыре.) Почему? (К трем ччюавить один будет четыре.)

1. Игра «Найди цифру» (лист 13, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Цифра четыре всех удивляет:

В локте согнутую руку Никогда не опускает.

И. Блюмкин

Па картинке слева обведите по точкам цифры 4, на кар- 111 меч1 справа спрячьте их в кружок.

43

1. Физкультминутка «Считалка с башмачком».

Раз! Два! Три! Четыре!

По дорожке я скачу. Дети прыгают на месте.

Раз! Два! Три! Четыре!

Башмачок скакать учу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Обломился каблучок. Приседают.

Раз! Два! Три! Четыре!

Заблудился башмачок. Разводят руки в стороны.

1. Игра «Дорисуй правильно» (лист 13, рис. 3).

Задание и вопрос

-у\* Дорисуйте рыбок, миски в пустых прямоугольниках так, чтобы о них можно было сказать: «побольше», «самая большая».

-^Скажите, какого размера домики? (Самый маленький, побольше, самый большой.)

1. Игра «Кто внимательный?» (лист 13, рис. 4).

Загадайте детям загадку:

Меня не растили,

Из снега лепили.

Глаза — угольки,

Руки — сучки.

( Снеговик.)

Раскрасьте столько кружков, сколько найдете отличий меж­ду снеговиками.

Если задание выполнено верно, закрашено будет четыре кружка: у одного снеговика есть кисточка на колпачке, у дру­гого нет; у одного есть нос, у другого нет; у одного две пугови­цы, у другого одна; у одного метла слева, у другого справа.

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 14***

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.

44

I I Г I 11

*'•и>* реп./ять:

мшим)! о числе и цифре 4;

геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.

11/тдч.чжашь учить:

■ ■(•относить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; пндсть геометрические фигуры в окружающих предме­та х;

определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).

\* \* \*

1. Игра «Посчитай и раскрась» (лист 14, рис. 1).

< просите детей, какая цифра написана в квадратах. (4.)

11лдо раскрасить столько мячей и пирамидок, сколько обо- нт'шет цифра в квадрате слева.

Предложите детям вспомнить и прочитать стихотворение про цифру 4 (см. п. 2 занятия 13).

Игра «Предмет и форма» (лист 14, рис. 2).

Падание и вопрос

! Ил каких геометрических фигур состоит елочка? (Три т/кч/гольн-ика и один прямоугольник.)

'■ 1’аскрасьте только те геометрические фигуры, из кото- I• 1 л ч состоит елочка.

Физкультминутка «Считалка с башмачком».

(’м. п. 3 занятия 13.

I. Игра «Число и цифра».

У детей карточки с различным количеством предметов (от 1 ... I).

Педагог поочередно показывает цифры (от 1 до 4).

Детям предлагается поднять карточку с таким количеством предметов, какое обозначает цифра в руках педагога.

!>. Игра «Соедини правильно» (лист 14, рис. 3).

Дайте детям задание соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству предметов в нем.

<». Игра «Влево, вправо» (лист 14, рис. 4).

1. редложите детям раскрасить одежду лыжника, который . че т вправо, синим карандашом, а влево — красным.

45

В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Вл1 во.)

В синей одежде? (Вправо.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 15***

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4.

Ориентировка в пространстве: далеко, близко.

Цели

Учить:

* считать по образцу и названному числу;
* понимать отношения между числами 3 и 4;
* отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;
* соотносить цифру с количеством предметов;
* решать логическую задачу на основе зрительно воспри нимаемой информации.

Формировать: пространственные представления (далеко близко).

Закреплять: представления о геометрических фигура? круг, квадрат, треугольник.

\* \* \*

1. Игра «Отгадай».

Скажите детям, что отгадать загадки им помогут числа! которые в них есть:

У него четыре лапки,

Лапки цап-царапки.

Пара чутких ушей.

Он — гроза для мышей.

( Кот.)

На четырех ногах стою,

Ходить же вовсе не могу.

На мне ты станешь отдыхать,

Когда устанешь ты гулять.

( Стул.)

46

Под крышей четыре ножки,

А на крыше — суп да ложки.

( Стол.)

Два соседа — непоседы:

День на работе,

Ночь на отдыхе.

(Ноги.)

Игра «Считай и рисуй» (лист 15, рис. 1).

.1 здание и вопросы

Нарисуйте в нижнем прямоугольнике кружков на один .тс, чем птичек в верхнем прямоугольнике.

Сколько кружков нарисовали? (Четыре.)

Почему? (Потому что число четыре больше трех на ■ ‘ни )

* I Игра «Сосчитай и раскрась цифру» (лист 15, рис. 2).

Iк красьте в каждом прямоугольнике цифру, которая обо- 'ммчлст количество шариков в нем.

I Физкультминутка «Один, два».

11 пт, два — стоит ракета. Дети поднимают руки вверх,

ладони соединяют.

11ч!. четыре — самолет. Руки разводят в стороны.

11 пт, два — хлопок в ладоши, Далее движения по тексту.

' питом на каждый счет.

т. два, три, четыре —

и па месте походили.

I» Игра «Далеко и близко» (лист 15, рис. 3).

Дед Мороз торопится. Ему нужно попасть на елку к детям . мчччсий сад и к лесным зверюшкам. Стоит он на развилке |"1"ч и не знает, по какой дороге идти. А идти, конечно, надо ■•и пт, которая короче, чтобы быстрее дойти.

IV уда Дед Мороз дойдет быстрее? (До детского сада.)

Почему? (Потому что дорога до сада короткая, а до из- гшпи в лесу — длинная.)

1. апте детям задание стрелочкой показать Деду Морозу | "|'I н'кую дорогу.

|> Игра «Нарисуй недостающие фигуры» (лист 15, рис. 4).

Предложите детям назвать фигуры в верхнем ряду. (Круг,

* /.'/чип, треугольник.)

47

Дайте задание нарисовать во втором и третьем ряду недо стающие фигуры. (Во втором ряду — квадрат, в третьем круг.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 16***

Программные задачи

Количество и счет: соотнесение цифры с количеством пред метов.

Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, спра ва, под.

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето осень).

Цели

Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать: представление о пространственных отноше ниях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять:

* знания о геометрических фигурах;
* временах года (зима, весна, лето, осень).

\* \* \*

1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» (лист 16, рис. 1).

Белая звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла —

И пропала.

( Снежинка.)

Предложите детям нарисовать столько снежинок. в каж дом прямоугольнике, сколько обозначает цифра справа.

1. Игра «Кто где?» (лист 16, рис. 2).

Вопросы

^ Где на рисунке Дед Мороз? (Справа.)

-у\* Где Снегурочка? (Слева.)

^ Где елка? (Посередине.)

-Ф- Где зайка? (Перед елкой.)

•у\* Где звезда? (На верхушке елки, вверху.)

48

Дайте детям задание раскрасить шарики на елке: навер- V синим карандашом, в середине — красным, внизу зе- | •' 11 им.

■{. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

1. Игра «Раскрась правильно» (лист 16, рис. 3).

Дайте детям задание раскрасить только четырехугольники.

Спросите, какие фигуры они раскрасили? (Квадраты и пря­моугольники. )

Сколько квадратов и какого они размера? (Два квадрата: ■ н/|ш большой, другой маленький.)

Сколько прямоугольников и какого они размера? (Два прямоугольника: один большой, другой маленький.)

Игра «Когда это бывает?» (лист 16, рис. 4).

Скажите детям, что на каждой картинке нарисован зайка и разное время года. Зайка надеется, что вы догадаетесь, ког- |,а его рисовал художник.

Задания и вопросы

А Найдите картинку, на которой зайка нарисован зимой. Почему эта картинка? (Зимой зайка белый.)

-Ф- Нарисуйте один кружок под этой картинкой.

-ф- Найдите картинку, на которой зайка нарисован весной. По­чему так? (Зайка плывет на льдине, снег растаял, много воды.)

Нарисуйте два кружка под этой картинкой.

Аналогичные вопросы и задания по остальным двум кар гннкам.

-^Сколько всего времен года? (Четыре.)

Ф Назовите их по порядку. (Зима, весна, лето, осень.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 17***

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление .закономер­ностей.

Цели

Учить:

* отгадывать математические загадки;
* писать цифру 5 по точкам;
* обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).

Знакомить: с цифрой 5.

Закреплять: знания о времени года (зима).

\* \* \*

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 17, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Четыре вороны на крышу сели И одна к ним прилетела.

Отвечайте быстро, смело:

Сколько их на крышу село?

Вопросы и задание Ф Сколько ворон на крыше? (Пять.)

^ Как получилось число 5? (Было четыре вороны, потом еще одна прилетела, ворон стало пять.)

Какое число больше — 4 или 5? (Пять больше четырех на один.)

-Ф\* Нарисуйте в прямоугольнике кружков столько, сколько птиц на картинке.

1. Игра «Найди цифру» (лист 17, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Кто так может закружиться?

Кто так может танцевать?

Кто так может прокатиться?

Ну конечно, цифра 5!

И. Блюмкин

50

На картинке слева обведите по точкам цифры 5, на кар­тинке справа спрячьте их в кружок.

1. Физкультминутка «Ловкий Джек».

Веселая английская песенка-игра «Джек, будь ловким» поможет овладеть счетом до 5. На роль Джека дети выбира­ются по очереди. Они образуют круг, в центре которого нахо­дится водящий (Джек). Он выполняет движения по тексту стихотворения:

А вы знаете, что Джек —

Очень ловкий человек?

Посмотрите, как сейчас Прыгнет он вперед пять раз.

Начинайте-ка считать:

Один, два, три, четыре, пять!

А теперь пять раз подряд Прыгнет ловкий Джек назад.

Начинайте-ка считать:

Один, два, три, четыре, пять.

1. Игра «Раскрась правильно» (лист 17, рис. 3).

Задания и вопросы

-Ф- Кого увидела девочка? (Лису и зайку.)

-ф- Раскрасьте зверюшку справа оранжевым карандашом.

■Ф- То, что девочка видит впереди, раскрасьте зеленым. ( Елка.)

-Ф- Кого девочка видит слева? (Зайку.)

1. Игра «Соедини правильно» (лист 17, рис. 4).

Загадайте детям загадку:

Кто поляны белит белым,

И на стенах пишет мелом,

Шьет пуховые перины,

Разукрасила витрины?

(Зима.)

Задание и вопросы

-ф- Какое время года изображено на большой картинке? I Зима.)

■у- Соедините с большой картинкой маленькие, но только тс, которые подходят к этому времени года. (Лыжи, санки, < пеговик.)

-Ф- Какая картинка лишняя и почему? (Скворечник со сквор­цом, потому что скворцы прилетают, весной.)

51

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 18***

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5; срав­нение чисел 4 и 5.

Геометрические фигуры: соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами.

Ориентировка во времени: быстро, медленно.

Цели

Закреплять:

* умение считать в пределах 5;
* соотносить цифру с количеством предметом;
* устанавливать равенство групп предметов, когда пред­меты находятся на различном расстоянии;
* видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;
* раскрывать на конкретном примере понятия «омстро», «медленно».

\* \* \*

1. Игра «Число и цифра».

У каждого ребенка набор цифр от 1 до 5.

Педагог показывает детям поочередно карточки г ра:шым количеством предметов (1, 2, 3, 4, 5).

Дети должны поднять карточки с соответствующей цифрой.

1. Игра «Число и цифра» (лист 18, рис. 1).

Задание и вопросы

-^Раскрасьте в каждом ряду столько геометрических фи­гур, сколько обозначает цифра слева.

-^Сколько раскрасили овалов? (Пять.)

-^Почему? (Потому что слева написана цт/чш :>.) -^Сколько раскрасили квадратов? (Четыре.)

^ Почему? (Потому что слева написана цт/чш I.)

1. Игра «На что похож предмет?» (лисл 1К, рис. :!). Задания и вопросы

-^Назовите предметы. (Мяч, часы, хол<и)и:п.тп<. но.пшк, огурец.)

^ Назовите геометрические фигуры. (Круг, квадрат, пря­моугольник, треугольник, овал.)

-Ф- Соедините линией изображение предмета с геометричес­кой фигурой, на которую он похож.

-Ф- Какую фигуру с каким предметом соединили? (Часы с квадратом, мяч с кругом, прямоугольник с холодильником, треугольник с колпаком, овал с огурцом.)

1. Физкультминутка «Ловкий Джек».

См. п. 3 занятия 17.

1. Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 18, рис. 3).

Задание и вопросы

-^Сколько шишек в верхнем прямоугольнике? (Четыре.)

-^Сколько на нижнем? (Пять.)

-Ф- Что можно сказать о количестве шишек в верхнем и ниж­нем прямоугольниках? (В верхнем прямоугольнике шишек меньше, чем в нижнем, а в нижнем больше, чем в верхнем.)

"Ф" Что надо сделать, чтобы шишек стало поровну, по пять? (Надо в верхнем прямоугольнике нарисовать еще одну шишку.)

"Ф" Нарисуйте одну шишку в верхнем прямоугольнике.

•Ф- Что теперь можно сказать об их количестве? (Их поровну.)

Уточните: несмотря на то что шишки находятся на разном расстоянии друг от друга, количество их все равно одинако­во, их поровну.

1. Игра «Угадай, кто быстрее» (лист 18, рис. 4).

Лев и черепаха поспорили, кто первым добежит до пальмы.

Дайте детям задание раскрасить того, кто первым прибе­жит к пальме. (Лев.)

Кого раскрасили? (Льва.) Почему? (Потому что черепа­ха ходит медленно, а лев бегает быстро.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 19***

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с порядковыми числи­тельными.

Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.

53

Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Логическая задача: установление последовательности со­бытий.

Цели

Учить:

* порядковому счету в пределах 5;
* различать количественный и порядковый счет;
* правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету? »;
* ориентироваться на листе бумаги;
* видеть геометрические фигуры в предметах.

\* \* \*

1. Игра «Кто пришел к Айболиту?» (лист 19, |шс. I).

Прочитайте детям отрывок:

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!

К. Чуковский

Задание и вопросы

-Ф- Перечислите всех, кто пришел к доктору ЛпОолиту. (Ко­рова, волчица, жучок, червячок, медведица.)

^Сколько их всего? (Пять.)

-Ф- Какой по счету пришла к доктору корона? ( Ис/нин! ) Вол­чица? (Второй.) Жучок? (Третьим.) Чернячок? (4<‘твер- тым.) Медведица? (Пятой.)

-Ф- Кто пришел к доктору Айболиту третьим? (}1и/ч<н> ) Пя­той? (Медведица.) Второй? (Волчица.)

1. Игра «Что где находится» (лист 19, рис.

Спросите детей, где расположены в прямоут.ш.ним-:

* санки (в левом верхнем углу);
* снеговик (посередине)-,
* лопатка (в левом нижнем углу)-,
* ведро (в правом нижнем углу);
* лыжи (в правом верхнем углу).

В правом прямоугольнике предложите детям нарисовать:

* в середине — кружок;
* в правом верхнем углу — квадрат;
* в левом нижнем углу — овал;
* в правом нижнем углу — треугольник;
* в левом верхнем углу — прямоугольник.

Попросите рассказать, как расположены в прямоугольни­ке нарисованные фигуры.

1. Физкультминутка «Слушай и делай».

Предложите детям выполнить следующие задания:

* дотронуться правой рукой до левого колена;
* поднять правую руку вверх, опустить;
* левую руку спрятать назад, опустить;
* левой рукой дотронуться до правого уха;
* повернуться налево, затем направо;
* левой рукой дотронуться до правого плеча, руку опус­тить.

1. Игра «Из каких фигур зайка?» (лист 19, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение.

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали потом.

И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас.

Зайка вышел как живой!

Он с хвостом и головой!

Предложите детям сказать, из каких геометрических фи­гур составлен зайка. (Из овалов и кругов.)

Дайте задание раскрасить только те геометрические фигу­ры, из которых составлен зайка.

Сколько раскрасили кругов? (Два.) Сколько овалов? ( Пять.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 20***

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о порядковом сче­те; независимость числа от пространственного расположения предметов.

55

Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).

Логическая задача: установление последовательности со­бытий.

Цели

Продолжать учить:

—порядковому счету, правильно отвечать па вопросы «сколько?», «какой по счету?»;

* отгадывать математические загадки;
* понимать независимость числа от пространственного рас­положения предметов;
* соотносить количество предметов с цифрой;
* видеть геометрические фигуры в контурах предметов;
* сравнивать предметы разных размеров но шмшчипе и объединять их по этому признаку, употреблять :>ти сло­ва в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).

*■к ’к "к*

1. Игра «Отгадай загадку».

Загадайте детям загадки. Какие числа помог им опадать их?

У него — два колеса И седло на раме.

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами.

( Велосипед.)

У кошки три котенка;

Они мяучат громко.

В лукошко мы глядим:

А там еще один.

Сколько котят у кошки?

(Четыре.)

Перед тобой пятерка братьев.

Дома все они без платьев.

А на улице зато Нужно каждому пальто.

( Пальцы.)

56

1. Игра «Раскрась правильно» (лист 20, рис. 1).

Дайте детям задание раскрасить въезжающие в гараж ма­шины (первую — красным карандашом, вторую — синим, третью — зеленым).

Сколько всего машин въезжает в гараж? (Три.)

Когда машины выезжают из гаража, последняя машина становится первой, а первая — последней.

Предложите детям раскрасить машины, выезжающие из гаража: первую машину — зеленым карандашом, вторую — синим, третью — красным.

Вопросы

-ф- Какая по счету синяя машина во втором ряду? (Вторая.)

-Ф- Какая по счету красная машина во втором ряду? (Третья.)

-Ф- Какая по счету зеленая машина во втором ряду? (Первая.)

1. Игра «Число и цифра» (лист 20, рис. 2).

Задание и вопросы

^Сколько кругов в треугольнике? (Пять.)

■Ф" Сколько квадратов в круге? (Пять.)

■Ф- Что можно сказать об их количестве? (Кругов и квадратов поровну, несмотря на то что они расположены по-разному.)

-ф- Обведите по точкам цифру, соответствующую количеству фигур в треугольнике, в круге.

-ф- Какую цифру обвели? (Пять.)

1. Физкультминутка «Зарядка».

Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки развести пошире.

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться — три, четыре —

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку.

1. Игра «Сосчитай и напиши» (лист 20, рис. 3).

Из каких геометрических фигур составлена коляска? (Тре­угольники, круги, прямоугольники.)

Нарисуйте в квадратах столько геометрических фигур, сколько этих фигур в коляске. (3 треугольника, 2 круга, 2 пря­моугольника.)

57

1. Игра «Подбери снеговикам ведра» (лист 20, рис. 4).

Задание и вопросы

-Ф- Сколько снеговиков? (Пять.)

-^Сколько ведер? (Пять.)

А Хватит ли снеговикам ведер? (Да, потому что их поров­ну, по пять.)

А Какого размера снеговики? (Большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький.)

^ Какого размера ведра? (Большое, поменьше, еще мень­ше, еще меньше, самое маленькое.)

-ф- Соедините каждого снеговика с ведром, которое ему под­ходит по размеру.

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 21***

Программные задачи

Количество и счет: независимость числа от величины пред­метов; порядковый счет.

Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий».

Логическая задача: установление последовательности со­бытий (части суток).

Цели

Учить:

* сравнивать количество предметов;
* предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;
* понимать независимость числа от величины предме­тов;
* решать логическую задачу на установление последова­тельности событий (части суток).

Закреплять:

* навыки порядкового счета в пределах 5;
* различать количественный и порядковый счет;
* правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету? ».

58

\* \* \*

1. Игра «Число и цифра» (лист 21, рис. 1).

Задание и вопросы

-^Сколько мячей в верхнем прямоугольнике? (Пять.)

-Ф\* Сколько мячей в нижнем прямоугольнике? (Пять.)

А Что можно сказать об их количестве? (Больших и ма­леньких мячей поровну, по пять.)

Обведите по точкам цифру, которая обозначает количе­ство мячей в каждом прямоугольнике. (5.)

1. Игра «Что перепутал художник» (лист 21, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался ... (колобок).

Найдите ошибку художника. (В сказке колобок встречал зверей в другом порядке: сначала зайку, потом волка, потом медведя и последней — лису.)

Задания и вопросы

-ф- Раскрасьте сначала того, кого колобок встретил первым. (Зайку.)

-ф- Раскрасьте того, кого колобок встретил третьим. (Медве­дя.)

-Ф- Кого колобок встретил вторым? (Волка.) Раскрасьте его.

■Ф- Кого колобок встретил четвертым? (Лису.) Раскрасьте ее.

■Ф- Сколько всего зверей встретил колобок в лесу? (Че­тырех.)

1. Физкультминутка «Зайка».

См. п. 3 занятия 16.

1. Игра «Соедини правильно» (лист 21, рис. 3).

Задание и вопрос

-ф- Соедините линией ленточки одинаковой ширины.

■ф- Как они соединили ленты? (Широкую с широкой, ленту поуже с лентой поуже, ленту еще уже с лентой такой же ширины, ленту еще уже с лентой такой же ширины и самую узкую ленту с самой узкой лентой.)

1. Игра «Закончи предложение».

Попросите детей закончить предложения.

59

I

Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером).

Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром).

Днем мы обедаем, а завтракаем ... (утром).

Солнце светит днем, а луна ... (ночью).

Ужинаем мы вечером, а обедаем ... (днем).

Игра «Когда это бывает?» (лист 21, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

Доброе утро — птицы запели,

Добрые люди, вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам,

Солнце встает и идет по делам!

А. Кондратьев

Спросите, о какой части суток это стихотворение? (Утро.) Какие части суток есть еще? (День, вечер, ночь.) Уточните, что части суток идут друг за другом но порядку, который никогда не нарушается.

Дайте задание обвести под каждой картинкой но точкам цифру, которая соответствует порядку следования части су­ток.

Спросите, под какой картинкой они обвели цифру I (утро), цифру 2 (день), цифру 3 (вечер), цифру 4 (ночь)?

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 22***

Программные задачи

Количество и счет: счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.

Цели

Учить:

* считать по образцу и воспроизводить такое лее количе­ство предметов;
* соотносить цифру с количеством предметов;
* различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и пра­вильно пользоваться этими словами;
* упражнять в сравнении двух групп предметов.

60

Закреплять: знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.

Знакомить: с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

\* \* \*

1. Игра «Сосчитай и нарисуй» (лист 22, рис. 1).

Дорисуйте столько грибочков в прямоугольнике, чтобы каждой белочке досталось по одному.

Спросите, сколько грибочков они дорисовали? (Четыре.)

Почему? (Потому что один грибок уже нарисован.)

Что можно сказать про количество белочек и грибочков? (Их поровну, по пять, белочек столько же, сколько грибоч­ков, а грибочков столько же, сколько белочек.)

1. Игра «Число и цифра» (лист 22, рис. 2).

Предложите детям вспомнить и повторить стихи про циф­ры 1—5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17).

Дайте задание соединить каждый прямоугольник с циф­рой, соответствующей количеству точек в нем.

1. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали И на месте побежали.

1. Игра «Что сначала, что потом?» (лист 22, рис. 3).

Предложите детям вспомнить:

•ф- Что они делали вчера? (Занимались, ходили в театр, гуляли, смотрели мультфильмы и т.д.)

-Ф- Что они будут делать сегодня? (Заниматься, играть, гу­лять и т.д.)

-Ф- Чем они будут заниматься завтра? (Пойдут в цирк, му­зей, зоопарк и т.д.)

■Ф- Посмотреть на картинку и послушать рассказ:

«Вчера выпало много снега, а сегодня дети построили из него большую снежную горку и полили ее водой. Завтра гор­ка замерзнет, и дети будут кататься с горки на санках».

61

Задайте детям вопросы по содержанию рассказа.

-ф- Когда шел снег? (Вчера.)

-ф- Когда дети построили горку? (Сегодня.)

-Ф\* Когда они будут кататься на санках с горки? (Завтра.)

1. Игра «Найди и раскрась» (лист 22, рис. 4).

Покажите детям объемные тела: шар, куб, цилиндр. Скажите, как они называются.

Задания и вопросы

-ф- Назовите геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).

“Ф- Раскрасьте шар красным карандашом, куб — синим, ци­линдр — зеленым.

-ф- Что раскрасили дети красным цветом? (IIIар.) Синим? (Куб.) Зеленым? (Цилиндр.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 23***

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квад­рате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

Цели

Продолжать учить:

* порядковому счету (в пределах 5);
* различать количественный и порядковый счет;
* правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? »;
* соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.

Закреплять: знания о геометрических фигурах круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал.

\* \* \*

1. Игра «Слушай, считай» (лист 23, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение:

62

Подарили Маше шар,

А Танюше — самовар,

Ване — барабан,

Милочке — банан.

Задание и вопросы

-ф- Сколько игрушек подарили детям? (Четыре.)

-Ф- Раскрасьте четвертую игрушку желтым карандашом, пер­вую — красным, вторую — синим, третью — зеленым.

•Ф- Какой по счету барабан на картинке? (Третий.)

■ф- Какой по счету самовар? (Второй.)

-ф- Какой по счету шар? (Первый.)

■ф- Какой по счету банан? (Четвертый.)

1. Игра «Загадки и отгадки».

Для этой игры детям понадобятся цифры от 1 до 5. Загадайте детям математические загадки.

Отгадав загадку, дети должны найти цифру и показать ее:

Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей У обоих малышей?

(Два.)

Чтобы кошка ножки не промочила,

Сколько бы сапожек она купила?

(Четыре.)

У стены стоят кадушки,

В каждой по одной лягушке.

Если б было пять кадушек,

Сколько было б в них лягушек?

(Пять.)

1. Игра «Подбери заплатку» (лист 23, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение «Сапожник».

Мастер, мастер,

Помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче - Гвозди —

Мы пойдем сегодня В гости!

Б. Заходер

63

Скажите детям, что сапоги прохудились, надо подобрать каждому сапогу свою заплатку.

Для этого надо провести линию от заплатки к сапогу, на котором дырка такой же формы.

У какого сапога какой формы заплатка? (У первого — круг­лая, у второго — квадратная, у третьего — треугольная, у четвертого — прямоугольная, у пятого — овальная.)

1. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».

См. п. 3 занятия 22.

1. Игра «Соедини правильно» (лист 23, рис. 3).

Дайте задание детям соединить каждую цифру с карточ­ками, на которых количество предметов и кружков соответ­ствует ей.

Вопросы

-Ф-С какими карточками соединили цифру 2? (С самоле­тами и с карточкой, в которой два кружка.)

-Ф- Цифру 3? (С рыбками и с карточкой, на которой три кружка.)

•Ф- Цифру 41 (С кубиками и с карточкой, ни которой че­тыре кружка.)

^ Цифру 5? (С мячами и с карточкой, на которой пять кружков.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 24***

Программные задачи

Количество и счет: установление соответствия между циф­рой и количеством предметов.

Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Учить:

* соотносить цифру с количеством предметов;
* обозначать словами положение предмета на листе бума­ги (слева, справа, по середине).

Способствовать: развитию зрительного внимания.

64

\* \* \*

1. Игра «Кто положит еду в сундучок?» (лист 24, рис. 1).

Задание и вопросы -^Сколько морковок у зайки? (Три.)

-Ф- Сколько грибочков у белочки? (Четыре.)

-Ф- Какая цифра написана на сундучке? (Четыре.)

-Ф- Соедините линией животное, у которого количество пред­метов соответствует цифре, написанной на сундучке.

-^Почему соединили с белочкой? (Потому что у нее че­тыре грибка.)

1. Игра «Нарисуй столько же» (лист 24, рис. 2).

Предложите детям нарисовать в прямоугольниках столько предметов, сколько обозначают цифры слева.

1. Физкультминутка «Теремок».

Руки на уровне груди, концы пальцев соединены, изобра­жая крышу.

Стоит в поле теремок,

На двери висит замок,

Открывает его волк,

Дерг-дерг, дерг-дерг.

Пришел Петя-петушок И ключом открыл замок.

1. Игра «Кто внимательный?» (лист 24, рис. 3).

Прочитайте детям отрывок из стихотворения:

Он кружится,

Легкий,

Новый,

У ребят над головой,

Он успел Платок пуховый Расстелить На мостовой,

Он белеет Вдоль забора,

Прикорнул на фонаре —

Значит, скоро,

Очень скоро,

Полетят салазки С горок,

65

Значит, можно будет Снова

Строить крепость во дворе!

Я. Аким

Спросите, из чего можно строить крепость во дворе зимой? (Из снега.)

Дайте детям задание раскрасить столько кружков, сколь­ко детей на картинке. (Четыре.)

1. Игра «Найди пару» (лист 24, рис. 4).

Соедините линией одинаковые карточки.

Спросите детей, как расположены геометрические фигуры на карточках, которые они соединили? (Круг слева, квадрат в середине, треугольник справа; квадрат слева, круг в сере­дине, треугольник справа.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 25***

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве: влево, вправо.

Логическая задача: установление последовательности со­бытий.

Цели

Закреплять:

* навыки порядкового счета (в пределах 5);
* различать количественный и порядковый счет;
* правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? ».

Учить:

* соотносить количество предметов с цифрой;

—различать понятия «влево», «вправо»;

* устанавливать последовательность событий.

‘А’ \* -к

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 25, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

66

Расставил Андрюшка На полке игрушки:

Рядом с мартышкой Плюшевый мишка,

Рядом с лисой Зайка косой,

А последняя — лягушка.

Сколько игрушек Расставил Андрюшка?

( Пять.)

Задание и вопросы

■ф- Раскрасьте пятую игрушку зеленым карандашом, пер­вую — коричневым, вторую — желтым, третью — оранже­вым. Сколько всего игрушек?

-Ф- Какая игрушка на третьем месте? (Лиса.)

“Ф- На котором по счету месте зайка? (На четвертом.)

-ф- На котором по счету месте мишка? (На втором.)

-ф- Какая игрушка на пятом месте? (Лягушка.)

■ф- На котором по счету месте мартышка? (На первом.)

1. Игра «Кто что считал?» (лист 25, рис. 2).

Покажите стрелкой, кто что считал.

Что считал Чебурашка и почему? (Мячи, потом,у что у Чебурашки цифра, 4, а в квадрате 4 мяча.)

Что считал крокодил Гена и почему?

(Кубики, потому что у него цифра 5, а в квадрате 5 кубиков.)

1. Физкультминутка «Мы топаем ногами».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы топаем ногами:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

Киваем головой, киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем.

Мы руки разведем,

По кругу все пойдем.

1. Игра «Что сначала, что потом?» (лист 25, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение:

Воробей по лужице Прыгает и кружится.

67

Перышки взъерошил он,

Хвостик распушил.

Погода хорошая!

Чив-чив-чив!

А. Барто

Дайте задание обозначить порядок расположения карти­нок (1 — воробушек купается в луже, 2 — кот подкрадывает­ся к нему, 3 — кот дотронулся до хвоста лапой, 4 — воробей улетел) и составить рассказ.

1. Игра «Раскрась правильно» (лист 25, рис. 4).

Дайте детям задание раскрасить рыбок, плывущих вправо, красным карандашом, влево — желтым.

Сколько рыбок плывет вправо (2), влево (2)?

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 26***

Программные задачи

Количество и счет: независимость числа от пространствен­ного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Учить:

* соотносить цифру с количеством предметов;
* устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;
* отгадывать математические загадки;
* сравнивать предметы разных размеров по величине;
* выделять признаки сходства разных предметов и объ­единять их по этому признаку;
* решать логические задачи на установление закономер­ностей.

\* \* \*

1. Игра «Сосчитай и сравни» (лист 26, рис. 1).

Задание и вопрос

-Ф- Нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько пирамидок в квадрате, треугольнике.

68

-ф- Что можно сказать о количестве и расположении пира­мидок в квадрате и треугольнике? (Они расположены по-раз­ному, но их поровну.)

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

К речке бежали четверо утят —

Свежей водицы напиться хотят.

Уточка-мама за ними спешит.

Сколько их вместе? Скорее скажи!

( Пять.)

Обведите по точкам цифру, обозначающую количество утят и уток на картинке.

Спросите детей, как получилось число 5? (Четыре утенка и одна мама-утка.)

1. Физкультминутка «Мы топаем ногами».

См. п. 3 занятия 25.

1. Игра «Соедини правильно» (лист 26, рис. 3).

Задание и вопросы

-Ф- Какого размера чашки? (Большая, поменьше, еще мень­ше, самая маленькая.)

-ф- Какого размера блюдца? (Большое, поменьше, еще мень­ше, самое маленькое.)

-Ф- Соедините линией чашки с блюдцами так, чтобы они подходили друг другу по размеру.

1. Игра «Нарисуй недостающую фигуру» (лист 26, рис. 4).

Дайте детям задание нарисовать недостающие фигуры в пустых прямоугольниках (во втором ряду — прямоугольник, в третьем — круг).

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 27***

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете.

Ориентировка в пространстве: определять пространствен­ное расположение предметов по отношению к себе.

Логическая задача: развитие внимания.

69

Цели

Закреплять:

* навыки порядкового счета (в пределах 5);
* различения количественного и порядкового счета;
* правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? »;
* умение обозначать словами положение предмета по от­ношению к себе;
* различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).

Учить: решать логическую задачу на установление после­довательности событий.

•к 'к "к

1. Игра «Кого забыл нарисовать художник?» (лист 27, рис. 1).

К какой сказке художник нарисовал картину? (К сказке «Теремок».)

Задание и вопросы

-ф- Какой по счету в теремок пришла лягушка? (Второй.) Зайка? (Третьим.) Волк? (Пятым.) Мышка? (Первой.) Лиса? (Четвертой.)

■Ф- Раскрасьте зеленым карандашом того, кто пришел в те­ремок вторым, оранжевым — третьим.

-Ф- Кого забыл нарисовать художник? (Медведя.)

1. Игра «Нарисуй правильно» (лист 27, рис. 2).

Задания и вопросы

-Ф-В какой руке у мальчика флажок? (В правой.)

-ф- В какой руке у мальчика шарик? (В левой.)

А Раскрасьте шарик синим карандашом, а флажок — красным.

-ф- Нарисуйте мальчику справа флажок в левой руке, а ша­рик в правой.

1. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке Дети свободно ходят.

Шагают наши ножки...

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам Прыгают на двух ногах.

И в яму — бух! Приседают на корточки.

70

1. Игра «Когда это бывает?» (лист 27, рис. 3).

Прочитайте детям отрывок из стихотворения:

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

А. Плещеев

Дайте задание найти картинку с изображением времени года, о котором говорится в стихотворении, раскрасить квад­рат зеленым карандашом.

Спросите, с изображением какого времени года они закра­сили квадрат? (Весны.)

Спросите, какое сейчас время года? (Весна.)

Задания и вопросы

-Ф- Найдите картинку с изображением следующего времени года и раскрасьте квадрат, красным карандашом (лето).

■Ф- Найдите картинку с изображением времени года, кото­рое наступит после лета, и раскрасьте квадрат желтым ка­рандашом. ( Осень.)

-ф- Какое время года на оставшейся картинке? (Зима.)

"Ф” Сколько всего времен года? (Четыре.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 28***

Программные задачи

Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Закреплять:

* умение считать (в пределах 5);
* соотносить цифру с количеством предметов.

Учить:

* сравнивать числа 4 и 5;
* решать логическую задачу на сравнение;
* развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.

71

\* \* \*

1. Игра «Предмет и цифра» (лист 28, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение:

У воспитанной собаки Нету времени для драки.

Нужно ей решать примеры,

Перепрыгивать барьеры,

Приносить мячи в зубах,

Танцевать на двух ногах,

Застилать свою кровать И котов дрессировать.

Л. Яковлев

Задания и вопрос

■ф- Обведите по точкам цифру, обозначающую количество котов, которых дрессировала собака. (4.)

-ф- Обведите по точкам цифру, обозначающую количество мячей на картинке. (5.)

-ф- Что можно сказать о количестве кошек и мячей? (Мя­чей больше, чем кошек.)

1. Игра «Соедини правильно» (лист 28, рис. 2).

Дайте детям задание соединить каждую карточку с соот­ветствующей цифрой.

Вопросы

-ф- Сколько на картинке кругов? С какой цифрой соедини­ли? (3.)

-ф- Сколько треугольников? С какой цифрой соединили? (4.) -ф- Сколько овалов? С какой цифрой соединили? (I.)

^ Сколько квадратов? С какой цифрой соединили? (5.)

-ф- Сколько прямоугольников? С какой цифрой соединили? (2.)

1. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».

См. п. 3 занятия 27.

1. Игра «Посмотри и сравни» (лист 28, рис. 3).

Задания

-ф- Раскрасьте столько кружков, сколько найдете отличий между двумя картинками. Как только дети раскрасят четыре кружка, значит задание выполнено правильно.

-ф\* Назовите четыре отличия (слева солнышко, а справа туч­ка; слева птичка на земле, а справа летает; слева дерево с

72

листочками, а справа без листочков; слева цветы без листоч­ков, а справа с листочками).

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 29***

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет.

Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности со­бытий, развитие внимания.

Цели

Закреплять:

* знания о цифрах от 1 до 5;
* умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
* ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить:

* порядковому счету до 5;
* правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? ».

\* \* -к

1. Игра «Раскрась правильно» (лист 29, рис. 1).

Предложите детям вспомнить и повторить стихи о цифрах от 1 до 5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17).

Предложите детям раскрасить цифры: 1 — красным, 2 — зе­леным, 3 — синим, 4 — желтым, 5 — оранжевым карандашом.

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 29, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

У Наташи кукла Маша,

Мишка плюшевый у Паши,

У Танюшки — кошка,

У Жени — матрешка,

Лошадка у Павлуши.

Сколько же всего игрушек?

( Пять.)

73

Задание и вопросы

* На каком по счету месте матрешка? (На четвертом.)
* На каком по счету месте мишка? (На втором.)
* Какая игрушка на третьем по счету месте? (Кошка.)
* Какая игрушка на пятом по счету месте? (Лошадка.)
* Раскрасьте игрушки.

1. Физкультминутка «Серые зайчата».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы, как серые зайчата,

Прискакали на лужок.

Прыг-скок, прыг-скок.

Ветер травушку качает,

Влево-вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке,

Прыг-скок, прыг-скок.

1. Игра «Из каких фигур кошка» (лист 29, рис. 3).

Предложите детям закрасить только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка.

Спросите, сколько геометрических фигур они закрасили и какие? (Пять треугольников.)

1. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину» (лист 29, рис. 4).

Скажите детям, что Буратино просит их нарисовать карти­ну, а какую — он им сейчас расскажет.

Задания и вопросы

* Нарисуйте облако в правом верхнем углу;
* в левом нижнем углу домик;
* в левом верхнем углу солнышко;
* в правом нижнем углу елку;
* в середине птичку.
* Где нарисовали солнышко? (В левом верхнем углу.)
* Где нарисовали елку? (В правом нижнем углу.)
* Где нарисовали облако? (В правом верхнем углу.)
* Где нарисовали домик? (В левом нижнем углу.)
* Где нарисовали птичку? (Посередине.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

74

***Занятие 30***

Программные задачи

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу.

Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Закреплять:

* умение соотносить цифру с количеством предметов;
* видеть в контурах окружающих предметов геометричес­кие тела.

Способствовать: развитию зрительного внимания.

Формировать:

* умение понимать учебную задачу и выполнять ее само­стоятельно;
* навыки самоконтроля и самооценки.

"к "к "к

1. Игра «Кто что будет собирать» (лист 30, рис. 1).

Предложите детям показать стрелочкой, что будет соби­рать поросенок, а что зайка.

Вопросы

* Что собирал зайка? (Груши, потому что на дереве пять груш, а у него на ведре написана цифра 5.)
* Что собирал поросенок? (Яблоки, потому что на ябло­не четыре яблока, а у него на ведре написана цифра 4.)

1. Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис. 2).

Предложите детям дорисовать в прямоугольнике геомет­рические фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева.

Вопросы

* Сколько дорисовали треугольников? (Четыре.)
* Почему? (Потому что один уже нарисован, четыре и один будет пять, цифра 5 написана слева.)
* Сколько дорисовали овалов? (Три.)
* Почему? (Потому что один уже нарисован, три и один будет четыре, цифра 4 написана слева.)

75

1. Физкультминутка «Серые зайчата».

См. п. 3 занятия 29.

1. Игра «На какую фигуру похожи предметы?» (лист 30, рис. 3).

Задания

* Назовите предметы. (Коробка, мяч, ваза.)
* Назовите геометрические тела. (Шар, куб, цилиндр.)
* Соедините линиями шар, цилиндр, куб с предметами, которые на них похожи. (Мяч с шаром, коробку с кубом, вазу с цилиндром.)

1. Игра «Сколько цыплят у курицы» (лист 30, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

Куд-куда, куд-куда?

Ну-ка, ну-ка, все сюда!

Ну-ка, к маме под крыло!

Куд-куда вас занесло?

В. Берестов

Дайте детям задание обвести по точкам цифру, обозначаю­щую количество цыплят.

Какую цифру обвели и почему? (Пять, потому что на картинке пять цыплят.)

Если дети затрудняются, помогите им. (Цыпленок под де­ревом, за цветком, у мамы под крылом, два справа.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 31***

Программные задачи

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.

Ориентировка в пространстве: слева, справа.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Продолжать учить:

* соотносить цифру и количество предметов;
* обозначать словами положение предмета относительно себя;

76

* решать логическую задачу на основе зрительно воспри­нимаемой информации;
* отгадывать математические загадки.

Формировать:

* умение понимать учебную задачу и выполнять ее само­стоятельно;
* навыки самоконтроля и самооценки.

\* \* \*

1. Игра «Где чья игрушка?» (лист 31, рис. 1).

Задание и вопросы

* Покажите стрелкой, где чья игрушка. Цифры на одежде зверюшек обозначают количество колес у игрушки.
* Чья машина? (Каркуши, потому что у нее цифра 4.)
* Чей велосипед? (Хрюши, потому что у него цифра 3.)
* Чей самокат? (Степаши, потому что у него цифра 2.)

1. Игра «Загадка и отгадка» (лист 31, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

Один стоит, как часовой,

Другой лежит — трава под головой.

А три на солнечной опушке Играют в прятки —

Ушки на макушке.

Пересчитать сумейте Всю заячью семейку.

Предложите детям раскрасить столько кружков, сколько зайчиков на картинке.

Сколько кружков раскрасили и почему? (Пять, потому что на картинке пять зайчиков.)

1. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей.

1. Игра «Слева, справа» (лист 31, рис. 3).

Дайте задание раскрасить предметы, которые Чебурашка видит слева, и обвести те, которые он видит справа.

Какие предметы раскрасили и почему? (Елку, лису и дере вья, потому что слева.)

Какие предметы обвели и почему? (Цветок и зайку, пото­му что справа.)

77

1. Игра «Посмотри и сравни» (лист 31, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

Из самых дальних жарких стран Приплыл отважный капитан И мне привез тигренка,

Тигриного ребенка.

И. Михайлова

Предложите детям раскрасить столько кружков, сколько они найдут между тигрятами отличий (четыре отличия: у тигренка слева на голове три полоски, у тигренка справа — одна; у тиг­ренка слева есть усы, у тигренка справа их нет; у тигренка сле­ва на туловище две полоски, у тигренка справа — три; у тигрен­ка слева три полоски на хвосте, у тигренка справа — две).

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

***Занятие 32***

Программные задачи

Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах.

Величина: широкий, узкий.

Ориентировка во времени: времена года.

Цели

Продолжать учить:

* соотносить количество предметов с цифрой;
* отгадывать математические загадки;
* сравнивать предметы по ширине;
* решать логические задачи.

Закреплять:

* умение понимать отношения между числами;
* на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».

\* \* \*

1. Игра «Загадка и отгадка» (лист 32, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Вот котенок-озорник К блюдцу с молоком приник.

78

Вот другой, ему смешно Видеть пса через окно.

Вот еще один сидит,

Тихо мышку сторожит.

Два других котенка Спят, мурлыча потихоньку.

Задание и вопрос

-Ф- Обведите по точкам цифру, обозначающую количество котят на картинке.

* Какую цифру обвели и почему? (Цифру 5, потому что на картинке 5 котят.)

1. Игра «Предмет, число, цифра» (лист 32, рис. 2).

Задание и вопросы

* Соедините цифры с соответствующими карточками.
* С какими карточками соединили цифру 5? (С карточ­ками, на которых 5 кружков и 5 елочек.)
* С какими карточками соединили цифру 4? (С карточ­ками, на которых 4 кружка и 4 грибочка.)
* Что можно сказать о количестве елочек и грибов? (Ело­чек больше, чем грибов, а грибов меньше, чем елочек.)

1. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей.

1. Игра «Широкая, узкая» (лист 32, рис. 3).

Предложите детям закрасить широкую дорожку желтым карандашом, а узкую — зеленым.

Спросите, кто идет по широкой дорожке? (Зайка.) По уз­кой? (Черепаха.)

Скажите, что они спешат за подснежниками.

Кто из них придет на поляну с подснежниками первым? ( Зайка.)

Почему? (Он бегает быстро, а. черепаха ползет медленно.)

1. Игра «Сколько зайцев в корзине?» (лист 32, рис. 4).

Дайте детям задание закрасить цифру, которая обозначает количество зайцев в корзине. (4.)

Почему? Как они догадались? (У каждого зайца два уха. поэтому 4 зайца.)

1. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

79

Содержание

[Пояснительная записка 3](#bookmark2)

[От автора 5](#bookmark3)

Программа «Математические ступеньки»

для детей 4—5 лет (средняя группа) 9

Методические рекомендации 9

[Количество и счет 10](#bookmark4)

[Величина 12](#bookmark5)

[Геометрические фигуры 12](#bookmark6)

Ориентировка во времени ....13

[Ориентировка в пространстве 14](#bookmark8)

[Логические задачи 14](#bookmark9)

[Планируемые результаты освоения программы 15](#bookmark10)

[Интегрируемые образовательные области 16](#bookmark11)

Примерное комплексно-тематическое планирование

[занятий 18](#bookmark13)

[Занятие 1 18](#bookmark14)

[Занятие 2 21](#bookmark15)

[Занятие 3 23](#bookmark16)

[Занятие 4 25](#bookmark17)

[Занятие 5 28](#bookmark18)

Занятие 6 ....29

[Занятие 7 31](#bookmark19)

[Занятие 8 33](#bookmark20)

[Занятие 9 35](#bookmark21)

[Занятие 10 37](#bookmark22)

[Занятие 11 38](#bookmark23)

[Занятие 12 41](#bookmark25)

[Занятие 13 43](#bookmark26)

[Занятие 14 45](#bookmark27)

Занятие 15 ....46

[Занятие 16 48](#bookmark28)

[Занятие 17 50](#bookmark29)

[Занятие 18 52](#bookmark31)

[Занятие 19 53](#bookmark30)

[Занятие 20 55](#bookmark32)

[Занятие 21 58](#bookmark33)

[Занятие 22 60](#bookmark34)

[Занятие 23 62](#bookmark35)

[Занятие 24 64](#bookmark36)

[Занятие 25 66](#bookmark37)

Занятие 26.... ....68

[Занятие 27 69](#bookmark39)

[Занятие 28 71](#bookmark40)

[Занятие 29 73](#bookmark41)

[Занятие 30 75](#bookmark42)

[Занятие 31 76](#bookmark43)

[Занятие 32 78](#bookmark44)