

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33

Юридический адрес: 624480, г. Североуральск, ул. Ленина, 41А.

Фактический адрес: 624480 г. Североуральск, ул. Ленина, 41А 624480; г. Североуральск, ул. Ленина, 45

Телефон: 8 (343) 80-2-45-22, 8 (343) 802-03-20

Сайт: <http://33svur.tvoyasadik.ru>

Электронная почта: mbdou33_sk@mail.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.05.2018 г.



Утверждена:

Заведующим МАДОУ № 33

О.Ю. Захарова

Приказ

от 28.05.2018 г.

ПРОГРАММА
методического сопровождения педагогов

Разработчик
Заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
Зонова А.С.

г. Североуральск

2018

№	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Пояснительная записка	
1	Методическое сопровождение повышения квалификации педагогов	
2	Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период	
3	Методическое сопровождение молодых педагогов	
4	Методические формы повышения профессионального мастерства педагогов	
5	Методические формы повышения профессионального мастерства педагогов	
6	План реализации программы управленческой деятельности методического сопровождения педагогов	
	Приложение	
	Приложение 1. План работы по аттестации педагогических работников	
	Приложение 2. Перспективный план аттестации педагогических работников	
	Приложение 3. Перспективный план работы «Школы молодого педагога»	
	Приложение 4. Бланки мониторинга реализации программы	
	Приложение 5. План профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов на 2018-2022	
	Приложение 6.	

Пояснительная записка

Повышение профессионального мастерства педагогов – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и

социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

В целях повышения квалификации педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестацию, участвуют в методической работе как внутри учреждения, так и по сетевому взаимодействию дошкольных учреждений.

Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к квалификации педагогов. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагает необходимость изменения в организации, содержании и технологиях, в масштабе подготовки педагогов.

Главная цель программы состоит в повышении качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Процесс повышения квалификации педагогов является постоянным и непрерывным.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработки различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДООУ;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение образовательных технологий.

1. Методическое сопровождение повышения квалификации педагогов

Целью методического сопровождения является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете - повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Через методическое сопровождение осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями.

Главное в методическом сопровождении - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Основные задачи методической работы:

- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;
- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении;
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Важным направлением деятельности учреждения является повышение профессиональной компетенции педагогов – участников научных конференций, семинаров различного уровня, вебинаров, конкурсов, имеют публикации на профессиональных ресурсах. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса, реализации ФГОС ДО. Учителя активно применяют имеющиеся теоретические знания в своей практической деятельности. Обмен опытом работы учителей осуществляется в рамках методических семинаров.

Основным фактором повышения профессионального уровня педагогов по-прежнему остаются курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка.

Профессиональная переподготовка педагогического работника организуется в случае необходимости выполнения им функциональных обязанностей, в которых он недостаточно компетентен в силу имеющегося образования/подготовки. Такой вид обучения позволяет получить определенную квалификацию и право ведения профессиональной деятельности в соответствующей области.

Потребность в направлении педагога на курсы повышения квалификации определяется спецификой работы и требованиями нормативных документов.

В результате обучения педагогов на курсах повышения квалификации они приобретают необходимые компетенции, которыми не владели ранее, развивают уже имеющиеся.

Применяя новые профессиональные знания и навыки в повседневной педагогической работе, обмениваясь полученным опытом с коллегами, педагоги содействуют повышению эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения в целом, успешнее участвуют в процессе модернизации образовательного пространства, что, в конечном счете, содействует улучшению качества образования школьников.

Методические формы повышения квалификации педагогов

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
- Научно-методический семинар - Открытое занятие - Научно-практическая конференция - Педагогический совет - Методическая выставка - Панорама методических идей - Деловая игра - Конкурс профессионального мастерства - Школа педагогического мастерства	- Диспут (дискуссия) - «Круглый стол» - Творческая группа - Взаимопосещения педагогами открытых занятий - Педагогический консилиум - Проблемная группа - Метод. объединения - Тьютерское сопровождение молодых педагогов - Мастер-класс - Участие в проектных группах	--Собеседование -Самоанализ -Консультация -Самообразование -Курсовая переподготовка -Авторская работа -Тренинг -Презентация авторской программы -Наставничество -Стажировка

Критериями эффективности методической работы являются

результативные показатели:

- уровни педагогического мастерства;
- активность педагогов.

Таким образом, профессиональное мастерство педагога выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности.

Профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта.

Задачей администрации дошкольного учреждения становится разработка и применение системы внедрения новых, эффективных приёмов повышения квалификации педагогов.

Перед методической службой поставлены задачи:

- обеспечить реализацию инновационных стратегий;
- ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
- создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста.

Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников, является профессиональное мастерство педагогов. На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и «Профессионального стандарта педагога» выделили следующие требования.

Качества	Содержание
Профессиональные	Владение теорией и методикой образования и воспитания детей. Мониторинг образовательной деятельности с целью последующей корректировки. Реализовывать коррекционные задачи по рекомендациям узких специалистов. Умение работать с родителями. Владение ИКТ-компетенциями.
Личные	Интеллектуальные Трудовые Эстетические Нравственные Мобильность Ценностные ориентации

2. Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности дошкольного учреждения в целом. Так как именно аттестация дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава ДОУ. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих поддержку аттестуемых.

Актуальность проблемы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период определяется наличием основных противоречий. Необходимость педагога выполнять педагогические функции в будущем периоде с учетом изменений в системе образования и новых требований к качеству образования, предъявляемых со стороны общества, присвоение квалификационной категории воспитателю осуществляется по итогам профессиональной деятельности прошлого периода.

Основная задача межаттестационного периода – организация научно - методического сопровождения и поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, профессионального развития.

Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период включает **направления:**

- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- развитие профессиональной компетентности педагогов через непрерывное повышение уровня квалификации;
- осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими педагогами;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогов;
- оказание помощи педагогам в представлении и обобщении собственного педагогического опыта работы.

План методического сопровождения педагогов на пять лет

Сроки	Мероприятия
1 – 3 г.	Повышение уровня квалификации на курсах
	Самообразование: выбор темы, изучение имеющегося опыта работы.
	Использование полученных теоретических знаний на практике.
	Творчество воспитателя с выходом на положительные результаты.
	Методическая работа в рамках творческих групп, методического объединения.
4-й год	Алгоритм деятельности педагога в год, предшествующий подаче заявления: - изучение Порядка аттестации педагогических работников. - осмысление наработанного за период, прошедший с предыдущей аттестации.
5-й г.	Структурирование наработанных материалов.
	Формулирование темы аттестационного задания.
	Написание заявления.
	Оформление наработанных материалов в соответствии с требованиями к заявленной категории.

Мониторинг деятельности педагогов в межаттестационный период

Деятельность педагогов в межаттестационный период оценивается через мониторинг профессиональной деятельности, аналитические справки педагогов о результатах самообразования, учёт продуктивности педагогов (участие в методических мероприятиях ДОУ, города). Подобраны анкеты, опросники для выявления затруднений педагогов, персональной готовности и способности перевода базовых знаний в сфере образования в реальную педагогическую практику. Результаты мониторинга профессиональной деятельности педагогов позволяют адекватно и рационально распределять время и силы при прохождении аттестации, подготовить качественный аналитический или творческий отчет

Ожидаемые результаты:

- успешное прохождение аттестации;
- профессиональный рост педагогического коллектива образовательного учреждения;
- непрерывное педагогическое образование педагогических работников образовательного учреждения;
- предоставление каждому педагогу возможности реализации собственной системы повышения квалификации, права свободного выбора;
- умение педагогов проектировать педагогическую деятельность на последующий период.

Формы представления результатов:

Результаты педагогической деятельности педагога в межаттестационный период могут быть представлены в следующих формах:

- серия занятий (разработки открытых занятий, мастер-класс по направлению развития и т.п.);
- методическая продукция (материалы семинаров различных уровней, обобщение опыта в сети Интернет, методические разработки, досуговые мероприятия и т.д.);
- представление результатов педагогической деятельности (отчет по теме самообразования);
- профессиональные конкурсы;
- методическая продукция педагога (рабочие программы, учебно-тематическое планирование).

План методического сопровождения (аттестация на соответствие занимаемой должности)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Оформление стенда аттестации педагогических работников.	Сентябрь каждого года	Старший воспитатель
2.	Составление и утверждение плана работы аттестационной комиссии.		
3.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности.		
4.	Ознакомление педагогических работников с Положением о порядке аттестации педагогических работников.		
5.	Составление графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.		
6.	Ознакомление аттестуемых педагогов с графиком аттестации на соответствие занимаемой должности.	За 30 дней до проведения аттестации	
7.	Изучение профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников. Оформление документов для прохождения аттестации.		
8.	Проведение заседаний аттестационной комиссии.	Ежемесячно	Аттестационная комиссия
9.	Ознакомление педагогических работников с представлениями работодателя.	В соответствии с графиком	Старший воспитатель
10.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио и др. документов. 1. Консультация «Порядок аттестации педагогических работников». 2. Консультация «Подготовка заявления на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий». 3. Самоанализ педагогической деятельности воспитателя 4. Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов 5. Консультация «Оформление аналитических материалов».	Согласно графику и перспективном у плану	Аттестационная комиссия
11.	Подведение итогов работы аттестационной комиссии за учебный год	По графику	Старший воспитатель

План методического сопровождения педагогов в межаттестационный период

№	Направление	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Повышение эффективности и качества педагогического труда.	Включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации.	Постоянно
		Теоретическая подготовка педагогов.	Постоянно
		Организация открытых показов занятий, творческих отчетов педагогов.	Постоянно
2	Развитие профессиональной компетентности педагогов через непрерывное повышение уровня квалификации.	Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.	
		Организация курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов	По необходимости
		Отслеживание своевременного прохождения курсовой переподготовки.	Постоянно
		Самообразование: выбор темы, изучение имеющегося опыта работы.	Постоянно
		Методическая работа в рамках творческих групп, методического объединения, городских методических семинаров.	Постоянно
		Корректировка программы по повышению профессиональной компетенции с молодыми педагогами	В течение всего периода
		Организация помощи по определению приоритетных направлений развития в профессиональной деятельности педагогических работников	По необходимости
3	Осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками.	Обновление информационного стенда «Аттестация педагогов».	По мере поступления информации в ДОУ
		Размещение на сайте ОУ документов по аттестации педагогических работников.	
		Составление графика аттестации.	Согласно графику
		Своевременное ознакомление педагогических работников с приказами и информационными письмами разных уровней.	Согласно графика
		Оформление документов аттестующегося педагогического работника	В период аттестации
		Консультирование по написанию заявления и заполнению самоанализа аттестуемого.	
		Предоставление педагогам и специалистам необходимого инструментария для проведения самоанализа.	
Разработка графика тематических консультаций по вопросам аттестации			
4	Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогов.	Диагностика профессионального мастерства педагогических работников.	В течение всего периода
		Анализ результатов мониторинга уровня усвоения дошкольниками ООП ДОУ	
		Контроль практической профессиональной образовательной деятельности педагогов, воспитательно-образовательной деятельности педагогов, открытых мероприятий.	
		Анализ отчетных материалов педагогов по результатам педагогической деятельности.	
5	Оказание помощи педагогам в обобщении педагогического опыта работы.	Подготовка к обобщению педагогического опыта.	В течение всего периода
		Методическое сопровождение педагогов при подготовке материалов для участия в конкурсах разных уровней, докладов, выступлений, публикации статей.	

2. Методическое сопровождение молодых педагогов

В особую структуру модели методического сопровождения входит «Школа молодого специалиста», которая является частью повышения квалификации начинающих педагогов. Большинство молодых воспитателей нуждаются в помощи, в потребности получить методическую, психолого-педагогическую, и другую информацию.

Задачи:

1. Оказать теоретическую помощь молодым педагогам в организации образовательной деятельности.
2. Способствовать самообразованию педагогов.

График работы «Школы молодого педагога»

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Консультация по запросу педагогов. Индивидуальные собеседования			
Вторник				
Среда				
Четверг	Групповые консультации, семинары, мастер-классы			
Пятница				

№	Мероприятия
1.	Анкетирование педагогов по проблемам педагогической деятельности.
2.	Знакомство с нормативными документами МАДОУ
3.	Консультация: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста, работа с родителями по адаптации детей»
4.	Консультация «Организация предметно-развивающей среды в группе»
5.	Консультация: «Организация прогулки и режимных моментов в ДОУ». Просмотр прогулок.
6.	Консультация: «Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности»
7.	Индивидуальная помощь в организации занятий по развитию речи.
8.	Консультация: «Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста»
9.	Практикум на тему: «Рабочая программа воспитателя»
10.	Консультация: «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»
11.	Консультация: «Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»
12.	Оказание индивидуальной помощи при диагностировании детей.
13.	Консультация «Возрастные особенности развития детей. Ознакомление молодых педагогов с возрастной периодизацией ребёнка дошкольного возраста»
14.	Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД»
15.	Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями»
16.	Практикум на тему: «Организация предметно-пространственной среды в группе»
17.	Консультация: «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».
18.	Консультация: «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя». Памятка: «Центр музыки в группе»
19.	Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология».
20.	Консультация «Общение воспитателя с родителями воспитанников»

Критерии оценки результатов реализации «Программы методического сопровождения профессионального роста педагогов», в основу которого положены важные качества, выделенные из ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога:

- активизация и профессиональный рост педагогов;
- внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
- реализация требований к профессиональным компетенциям педагога;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- повышения количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист самооценки педагогической деятельности

Уважаемый педагог!

Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Вы сможете оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.

2 – Вы скорее несогласны с утверждением

1 – Вы абсолютно несогласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес					
2	Знание результатов деятельности никак не влияет на ее эффективность					
3	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					
4	Если на занятии возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы					
5	Мое знание нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам образовательной деятельности требует существенного улучшения					
6	Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям					
7	Считаю важным различать цель и тему занятия					
8	Мое знание теории воспитательной работы требует серьезного улучшения					
9	Новаторство – кредо каждого хорошего воспитателя					
10	На моих занятиях воспитанники делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно					
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен					
12	Все воспитанники должны принимать участие в постановке целей и задач занятия					
13	Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю взаимоотношения воспитанников					
14	Лучше лишний раз похвалить воспитанника, чем наказать его, пусть и за провинность					
15	Я считаю, что всех воспитанников надо оценивать по одинаковым критериям					
16	Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной					
17	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях воспитанников					
18	Я регулярно применяю в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии					
19	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
20	Для меня характерно «держать себя в руках»					
21	Я не трачу время на выяснение того, как воспитанники поняли тему занятия					
22	Давая воспитаннику низкую оценку, я не считаю нужным говорить о ее					

	позитивной роли						
23	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов						
24	Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других						
25	Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим воспитанникам						
26	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия неважны						
27	Считаю, что воспитатель не обязан комментировать воспитанникам выставляемые им оценки						
28	Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег						
29	Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для воспитанников						
30	Я так организую занятия, чтобы воспитанники рассуждали, дискутировали, решали задания типа «ловушек» и т. д.						
31	Я могу обосновать выбор материала для проведения занятий						
32	Я не считаю необходимым насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами						
33	У меня легко получается решать несколько задач одновременно						
34	Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью работают на моих уроках						
35	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.						
36	Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли изложенный мною материал						
37	Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач						
38	Я не считаю, что необходимо побуждать воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности						
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации						
40	В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие						
41	Я заранее объясняю воспитанникам критерии оценивания их работы						
42	Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров						
43	Я считаю, что воспитанники не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами						
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех						
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для воспитанников из разных групп						
46	Моя программа (план) воспитательной работы недостаточно обоснована						
47	Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др						
48	На моем рабочем месте всегда порядок						
49	На моих занятиях воспитанники могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"						
50	Мотивация воспитанников – это ответственность педагога						
51	В процессе формирования новых знаний и умений я не опираюсь на имеющиеся у воспитанников знания и умения						
52	Каждый воспитатель должен уметь вносить корректировки в программу (план) воспитательной работы						
53	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний						
54	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы						
55	Все воспитанники на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач						

56	Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность воспитанников в проводимых мною занятиях					
57	Я всегда исправляю сразу при воспитанниках свои неверно построенные фразы, ошибочные записи, другие действия					
58	Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз					
59	Мои воспитанники не любят браться за трудные задачи					
60	Мне не удастся достичь высоких образовательных результатов в рамках реализуемой программы					
61	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях недирективными методами					
62	Я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели					
63	Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе					
64	Нет "каверзных" вопросов от воспитанников, а есть незнание воспитателя					
65	Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов					
66	Мои воспитанники часто используют дополнительную информацию: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.					
67	Гуманизм воспитателя не является важным критерием оценки его работы					
68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятий лично значимыми для воспитанников					
69	Бывает, что я ставлю воспитанникам высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ					
70	Анализ уровня развития воспитанников – это не моя задача					
71	Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации					
72	Формирование навыков самооценки у воспитанников относится к задачам воспитателя					

Анкета для педагогов.

Для того чтобы максимально подготовить вас к процедуре аттестации, просим ответить на предложенные вопросы:

Ф.И.О. _____

1. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений вы отдали бы при этом большее предпочтение в первую, вторую... очередь (укажите номер):

- самообразование
- семинар - практикум
- творческие группы
- курсовая переподготовка
- открытые просмотры, конкурсы

2. Перечислите положительные и отрицательные стороны аттестации:

«+» _____

«-» _____

3. Какие затруднения вы испытываете в организации учебно-воспитательного процесса _____

4. Какие пособия, материалы и литература вам необходимы _____

5. Связываете ли вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии _____

6. По каким направлениям профессиональной подготовки вы хотели бы усовершенствовать свои знания в первую, вторую... очередь (укажите номер):

- научно-теоретическая подготовка
- методическая подготовка
- психолого-педагогическая подготовка
- нормативно-правовая база
- другое (укажите)

7. Какие затруднения вы испытываете в работе с ИКТ _____

8. По каким направлениям вы хотели бы усовершенствовать свои знания в работе с ИКТ

- Работа с Word;
- Работа с электронными таблицами
- Работа с программой MS PowerPoint
- Работа в сети Интернет
- Работа с оргтехникой.

Критерии психологического и методического анализа, деятельности аттестуемого педагога.

Критерий	Показатель	Метод исследования показателя	Оценка (в баллах)				
			1	2	3	4	5
1. Реализация нормативно-правового и документационного обеспечения	Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов образования	Изучение и анализ документов					
	Применение на практике основных положений педагогики, психологии и педиатрии	Анкетирование, беседа, наблюдение, контроль					
	Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей	Наблюдение, контроль					
	Культура делопроизводства педагогов	Анализ документов, контроль					
	Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка, мониторинг					
	Средний балл по критерию 1:						
2. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования	Объем педагогических знаний	Наблюдение, экспертиза, аттестация					
	Реализация современных образовательных программ и методик	Наблюдение, экспертиза, контроль, мониторинг					
	Эффективность педагогических приемов и технологий в воспитании и обучении детей	Тестирование, анкетирование, самооценка, анализ, мониторинг					
	Использование информационных технологий	Беседа, анализ					
	Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития обучающихся	Изучение документов, анализ планирования, самооценка, контроль					
	Соответствие содержания образовательной деятельности требованиям образовательных программ	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа					
	Средний балл по критерию 2:						
3. Создание предметно-развивающей среды	Использование инновационных методов, средств и форм	Наблюдение, анализ, контроль, экспертиза					
	Создание современной, эстетически привлекательной предметно-развивающей среды	Наблюдение, экспертиза, самооценка, контроль					
	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к содержанию детей	Наблюдение, анализ, контроль, экспертиза					

	Обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе	Наблюдение, анализ, экспертиза					
	Средний балл по критерию 3:						
4. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности	Участие в творческой, экспериментальной работе по проблемам образования	Анкетирование, самооценка, анализ, беседа, аттестация, мониторинг					
	Осуществление самовоспитания и самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа					
	Использование профессиональной компетентности в вопросах воспитания и обучения детей	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа, контроль, мониторинг					
	Дисциплинированность, ответственность	Наблюдение, самооценка, контроль					
	Средний балл по критерию 4:						
5. Результативность образовательного процесса	Реализация образовательных программ в полном объеме	Анкетирование, самооценка, беседа, анализ, контроль					
	Достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки)	Мониторинг, анализ, беседа					
	Диагностика развития (знаний, умений, навыков) детей	Наблюдение, контроль, мониторинг, анализ					
	Средний балл по критерию 5:						
6. Коррекция педагогической деятельности	Координация образовательного процесса, степень его соответствия требованиям Концепции развития дополнительного образования детей	Наблюдение, контроль, анализ					
	Взаимодействие с социальными институтами по вопросам образования	Беседа, наблюдение, экспертиза, анализ					
	Средний балл по критерию 6:						
Итоговый средний балл:							

Карты мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Ф. И. О., возрастная группа _____

№	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой деятельности			
3	Оздоровительно-закаливающие мероприятия			
5	Сенсорное развитие			
6	Познавательное развитие			
7	Речевое развитие			
9	Организация детской продуктивной деятельности			
12	Организация самостоятельной деятельности детей			
13	Организация культурно-досуговой деятельности			
15	Создание развивающей среды			
16	Взаимодействие с семьями воспитанников			
17	Планирование воспитательно - образовательной работы			
18	Определение уровня достижений детей			
19	Внедрение современных образовательных технологий			
	Личностно- ориентированная технология			
	Проблемного обучения			
	Технология проектной деятельности			
	Технология исследовательской деятельности			
	Здоровьесберегающие			
	Информационно- коммуникационные технологии			
	Технология ТРИЗ			
	Игровые технологии			
Музейная педагогика				

Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

недостаточность дидактических материалов, пособий
 недостаточная методическая помощь
 недостаток педагогического опыта
 нехватка методической литературы
другое **В какой методической помощи вы нуждаетесь?**
 в методических консультациях по отдельным разделам (указать по каким)
 просмотре открытых занятий у опытных воспитателей (уточнить виды занятий)
 в знакомстве с передовым педагогическим опытом (указать тематику)

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогов
(на основании «Профессионального стандарта «Педагога»)

<i>Компетенция</i>	<i>Содержание</i>
методологические	Способен: -анализировать, оценивать, выбирать методологические подходы в образовании; применять методологические подходы (системно-деятельностный, компетентностный) применять методы обучения: проблемный, проектный, исследовательский - способность анализировать процесс обучения с позиции его технологичности; эффективно применять технологию проектной деятельности.
методические	Способен: выявлять актуальные методические задачи, выбирать и обосновывать способы их решения; создавать условия для достижения воспитанниками образовательных результатов; применять методы обучения: проблемный, проектный, исследовательский;
технологические	эффективно применять технологию проектной деятельности.
оценочные	Способен: осуществлять контрольно-оценочную деятельность результатов освоения образовательной программы
проектировочные	Способен - участвовать в разработке образовательной программы рабочей программы; - проектировать образовательную деятельность в соответствии с системно - деятельностным подходом, - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
диагностические	Способен применять различные методы педагогической диагностики, разрабатывать системы мониторинга
рефлексивные	Способен целостно анализировать свой и чужой опыт, адекватно оценивать результаты своей деятельности, определять проблему(ы), их приоритетность, выбирать способы усовершенствования деятельности

Критерии эффективности использования современных образовательных технологий (на основе методики Р.С. Фомичева)

Критерии	Показатели	Индикаторы
Технологическая культура педагога	владение педагогом технологическими методами, приемами, средствами обучения, их использования в образовательной деятельности.	периодическое использование педагогом современных педагогических технологий в образовательной деятельности,
Наличие собственного опыта	-обобщение и систематизация практик по использованию современных педагогических технологий (далее – СПТ) в образовательной деятельности; – умение анализировать и исправлять собственные ошибки (недочеты) в процессе использования СПТ	-методические пособия, разработка проектов; - участие педагогов в профессиональных конкурсах, педагогических мероприятиях разных уровней
Создание ситуации успеха в процессе использования СПТ	реализация принципа обратной связи в процессе образовательной деятельности; - мотивирование воспитанников на успешное решение поставленных перед ними задач	-позитивная динамика достижений воспитанников; -достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.
Технология как фактор саморазвития участников образовательной деятельности	постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие, развитие познавательных способностей воспитанников	переход на новый уровень взаимодействия участников образовательной деятельности – «сотрудничество» педагога и обучающихся.
Взаимосвязь компонентов технологии	очевидная и периодически реализующаяся в образовательной деятельности связь различных компонентов избранной педагогом технологии	проведение НОД, в которой раскрываются и эффективно используются взаимосвязи компонентов СПТ
Позитивные изменения в состоянии воспитанников	положительные изменения общего состояния воспитанников	укрепление здоровья воспитанников (анализ заболеваемости и посещаемости)

Критерии и показатели результативности деятельности педагогов

Показатель	Проявление показателя	Подтверждающие документы
1.1. Использование педагогом современных образовательных технологий и методик в образовательной деятельности	Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик:	Аналитическая справка; справка с указанием конкретных образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности
1.2. Использование ИКТ в образовательной деятельности	Наличие системы использования и разработки цифровых образовательных ресурсов.	Ссылки на электронный ресурс, размещенный в сети Интернет; на сайты ДОУ и т.п.
1.3. Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей	Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников при организации образовательной деятельности	Аналитическая справка с указанием конкретных здоровьесберегающих технологий, методик и приемов, применяемых педагогом
1.4. Использование современных образовательных программ	Разработка современных дополнительных образовательных программ	Справка о наличии и типе образовательной программы,
0 – отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие Максимальная сумма баллов по критерию 1 равна 8		
2.1. Позитивная динамика достижений воспитанников	Динамика показателей достижений обучающихся, предусмотренных ООП ДО	Аналитическая справка, таблицы, отражающие достижения обучающихся (за период освоения ООП ДО)
2.2. Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях	Списки воспитанников; копии дипломов, грамот, сертификатов, приказов и других официальных документов
2.3. Признание деятельности педагога в социуме	Взаимодействие с социумом, удовлетворенность воспитанников и их родителей	Аналитическая справка; Договоры о сотрудничестве, отзывы, результаты анкетирования
2.4. Организация педагогом социально-значимой деятельности в рамках своего направления	Организация деятельности воспитанников в социально- значимых проектах	Краткое описание, информация о ходе его реализации в виде презентаций, отчетов.
0 – отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие Максимальная сумма баллов по критерию 1 равна 8		
3.2. Освоение обучающимися ДОП	Доля (%) обучающихся, освоивших ДО	Аналитическая справка об уровне освоения обучающимися ДО
0 - менее 30 % , 1 -50 % , 2 - 90 % , 3 - 100 %		

4.2. Участие в исследовательской деятельности	Презентация результатов деятельности в рамках научно-практических конференций, профессиональных конкурсов	Аналитическая справка, копии программ мероприятий, сертификатов, дипломов и т.д.
4.3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Проведение открытых уроков, мастер – классов; выступления на семинарах, круглых столах; публикации	Аналитическая справка; копии программ мероприятий, писем, приказов, сертификатов.
Максимальная сумма баллов по критерию 4 равна 8		
Максимальная сумма баллов по всем критериям 28		

Шкала профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ

Высокий уровень: для педагога характерны стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство нового. Он стремится к творческому преобразованию опыта на основе актуальных потребностей. Доминирующими внутренними мотивами педагога становятся такие, как личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, творчество, самовыражение, стремление продемонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, проявить инициативу. Можно адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.

Средний уровень: для педагога характерны позиция «Я умею», выражающаяся в готовности к работе, владении учебным материалом и методиками, способность к объективному анализу теории и практики воспитания и обучения. Присуща потребность в признании и самоутверждении, однако стремление к демонстрации своих достижений не проявляется в явной мере, он предпочитает участие в коллективных дискуссиях, реже становится инициатором личных выступлений. Реализуя потребность быть признанным, стремится к повышению своей квалификации, охотно участвует в конкурсах. Может адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.

Низкий уровень: для педагога характерны консерватизм, нежелание осваивать новшества, возможна неадекватная (чаще заниженная самооценка). Доминантой в данном случае служит потребность в принадлежности. Ему важно ощущать себя частью коллектива, группы, однако он не стремится участвовать в выступлениях перед коллективом. Может положительно оценивать активные формы работы с педагогами, однако увереннее чувствует себя в коллективной работе, не требующей открытого проявления своего мнения перед аудиторией. Перед выбором использования готового решения против создания своего оригинального продукта предпочитает первое, зачастую из-за неуверенности в правильности своего решения. Практически всегда ищет одобрения своим действиям; болезненно воспринимает критику коллег и руководителя.

План профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов на 2018-2022

Тема курсовой подготовка	Вид подготовки и переподготовки кадров;	Специальность и должность педагогов без указания фамилий	количество педагогов, направляемых на обучение;	количество часов программы обучения	образовательные учреждения, где будет происходить обучение;
2018г.					
Образовательный процесс в детском саду на основе примерной образовательной программы «Детство» в условиях введения ФГОС ДО.	КПК	Воспитатели	17	72	ООО «ИОЦ «Северная столица»»
		Учитель-логопед	1		
		Музыкальный руководитель	2		
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч.	КПК	Воспитатели	4	72	ООО Учебный центр «Профакадемия»
Методические основы конструирования и проектирования робототехники в соответствии с ФГОС ДО.	КПК	Воспитатели	2	32	Северный педагогический колледж
Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	КПК	Воспитатели	1	40	ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»
		Учитель логопед	1		
Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии в ФГОС ДО.	КПК	Музыкальный руководитель	1	72	ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»
Организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их	КПК	Воспитатели	5	72	ООО Учебный центр «Профакадемия»

заменяющими) в условиях реализации ФГОС ДО.					
Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО ».	КПК	Воспитатели	7	24	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»
«Педагогика и методика дошкольного образования» квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области экологического воспитания»,	Переподготовка	Воспитатель	1	560	ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами"
«Педагог – психолог дошкольной образовательной организации» Квалификация: «Педагог – психолог дошкольной образовательной организации»	Переподготовка	Педагог - психолог	1	560	АНО ДПО «ФИПКиП»
2019 г					
Инновационные технологии развития детского художественного творчества в условиях реализации ФГОС ДО	КПК	Музыкальный руководитель	1	32	ИРО, Екатеринбург
«ЧОУ ДПО «АБ и УС» Программа переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста»	Переподготовка	Воспитатель	1	560	«ЧОУ ДПО «АБ и УС»
2020					

«Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» Квалификация «Воспитатель дошкольной образовательной организации»	Переподготовка	Воспитатель	2	560	«ООО «ВНОЦ»СОТех»
Программа переподготовки «Профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования: музыкальный руководитель ДОО в соответствии с ФГОС»	переподготовка	Музыкальный руководитель	2	560	Всерегionalный научно образовательный центр «Современные образовательные технологии» («ООО «ВНОЦ»СОТех»
Профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования инструктор по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО	Переподготовка	Инструктор по физической культуре	1	560	«ВНОЦ»СОТех»
2021 г.					
Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	кпк	Воспитатели Музыкальный руководитель		6	36 АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
Инструменты дистанционной работы в дошкольной образовательной организации	КПК	Воспитатели		3	36 АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	КПК	Педагог - психолог		1	72 АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь

Образовательный процесс в детском саду на основе примерной образовательной программы «Детство» в условиях реализации ФГОС ДО	КПК	Воспитатели Учитель – логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	8	72	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
2022 г					
Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС	КПК	Воспитатели	2	36	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО	КПК	Воспитатели, педагог - психолог	3	36	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
Воспитательная работа в современной ДОО	КПК	Воспитатели	2	16	АНО ДПО "ОЦ Каменный город», г. Пермь
Организация и проведение занятий по технологии ТРИЗ в дошкольной образовательной организации	КПК	Воспитатели	2	72	АНО ДПО "ОЦ Каменный город», г. Пермь
Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО	КПК	Учитель - логопед	2	72	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
Песочная терапия как современный метод работы с детьми дошкольного возраста	КПК	Педагог - психолог	1	36	АНО ДПО "ОЦ Каменный город», г. Пермь

Методы оценки качества дошкольного и начального образования	КПК	Старший воспитатель Воспитатель	2	36	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
2023 г					

Планирование аттестации педагогов на 2021-2025 гг.

ФИО	Должности	2018	2019	2020	2021	2022
Александрова Елена Сергеевна	Воспитатель					27.12.2022
Бурбене Наталья Васильевна	Музыкальный руководитель				03.03.2021	
Вахтыкова Елена Андреевна	Воспитатель	27.09.2018				
Ищенко Надежда Владимировна	Воспитатель, Воспитатель				29.11.2021	
Калитвянская Людмила Владимировна	Воспитатель				17.02.2021	
Карионова Наталия Федоровна	Воспитатель		26.11.2019			
Келлер Елена Владимировна	Учитель-логопед		26.11.2019			
Ковалева Людмила Петровна	Воспитатель	19.10.2018				
Крупей Татьяна Николаевна	Воспитатель		09.12.2019			
Кузьмина Надежда Валентиновна	Музыкальный руководитель				29.11.2021	
Кульман Галина Радиковна	Воспитатель	01.09.2018				
Кучер Лидия Олеговна	Воспитатель			02.11.2020		
Лаврентьева Нина Викторовна	Воспитатель	01.09.2018				
Леонтьева Светлана Ивановна	Воспитатель	19.02.2018				
Лыжина Камилла Куранбаевна	Воспитатель				15.03.2021	
Мамонтова Татьяна Валерьевна	Воспитатель			09.12.2020		
Мансурова Эльвира Ивановна	Воспитатель		09.12.2019			
Мордвинова	Воспитатель		09.12.2019			

Елена Анатольевна						
Пантюшина Юлия Игоревна	Учитель- логопед				17.09.2021	
Рогожина Марина Алексеевна	Воспитатель			29.12.2020		
Ротикова Ирина Владимировна	Музыкальный руководитель					06.10.2022
Сафошкина Марина Александровна	Воспитатель					06.02.2022
Филина Валентина Александровна	Педагог- психолог				12.01.2021	
Цвет Елена Валерьевна	Воспитатель	04.12.2018				
Шишкина Мария Сергеевна	Воспитатель				29.12.2020	
Южакова Анна Александровна	Инструктор по физической культуре					30.01.2022

Приложение к Программе методического сопровождения педагогов

Содержание

Тест № 1 «Подверженность стрессу»

Тест № 2 Е.И. Рогова «Удовлетворенность работой»

Анкета № 3 для молодых педагогов

Анкета № 4 Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства

Анкета № 5 для выявления способностей педагогов к развитию (Белая К.Ю.)

Анкета № 6 для педагогов ДОУ «Психологический климат в коллективе»

Анкета № 7 Оценка психологического климата в педагогическом коллективе Ваше мнение»
(М.В.Корепанова)

Анкета № 8 - «Стиль педагогического общения»

Анкета № 9 – на определение удовлетворенности личности своим трудом

Анкета № 10 - Самооценка профессиональных качеств педагога

Анкета № 11 - Определение отношений воспитателей к инновациям и нововведениям

Тест № 1 «Подверженность стрессу»

Внимание! Ответьте на 20 вопросов. Просуммируйте баллы и оцените Ваше состояние.

Список вопросов теста

- | | | |
|---|--|--|
| <p>Вопрос 1
Легко ли Вы раздражаетесь даже из-за мелочей?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла | <p>Вопрос 2
Краснеете ли, когда испытываете неловкость?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла | <p>Вопрос 3
Нервничаете ли, если приходится чего-либо ждать?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла |
| <p>Вопрос 4
Можете ли в раздражении обидеть кого-нибудь?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла | <p>Вопрос 5
Спокойно ли Вы воспринимаете критику?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла | <p>Вопрос 6
Если Вас толкнут в трамвае, постараетесь ли Вы ответить обидчику тем же или скажете что-нибудь обидное?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла |
| <p>Вопрос 7
Всегда ли Ваше время заполнено какой-либо деятельностью?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла | <p>Вопрос 8
Свойственна ли Вам пунктуальность?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла | <p>Вопрос 9
Умеете ли Вы выслушивать других?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла |
| <p>Вопрос 10
Страдаете ли отсутствием аппетита?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла | <p>Вопрос 11
Часто ли Вы испытываете беспричинное беспокойство?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла | <p>Вопрос 12
Кружится ли у Вас по утрам голова?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла |
| <p>Вопрос 13
Испытываете ли Вы усталость после продолжительного сна?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла | <p>Вопрос 14
Легко ли Вы засыпаете?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла | <p>Вопрос 15
Уверены ли Вы, что у Вас все в порядке с сердцем?
Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none">• Почти никогда -1 балл• Редко – 2 балла• Часто – 3 балла• Почти всегда – 4 балла |

Вопрос 16

Страдаете ли Вы от болей в области спины и шеи?

Варианты ответов

- Почти никогда -1 балл
- Редко – 2 балла
- Часто – 3 балла
- Почти всегда – 4 балла

Вопрос 19

Считаете ли Вы себя лучше многих других (хотя этого никто не замечает)?

Варианты ответов

- Почти никогда -1 балл
- Редко – 2 балла
- Часто – 3 балла
- Почти всегда – 4 балла

Просуммируйте баллы и оцените Ваше состояние.

Варианты ответов

- До 30 баллов. Вы живете спокойно и разумно, справляетесь с проблемами, которые Вам преподносит жизнь, не страдаете ни ложной скромностью, ни излишним честолюбием.
- От 31 до 45 баллов. Для Вашей жизни характерны деятельность и напряжение. Вы подвержены стрессу как в положительном смысле слова (стремитесь добиться чего-либо), так и в отрицательном (хватает проблем и забот). По всей видимости, Вы и впредь будете жить так же, постарайтесь не обращать внимание на пустяки и выделите немного времени для себя.
- От 45 до 60 баллов. Ваша жизнь - непрекращающаяся борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Вы довольно зависимы от чужих оценок, что постоянно держит Вас в состоянии стресса. Подобный образ жизни, может быть, приведет Вас к успеху на личном фронте или в профессиональном отношении, но вряд ли это доставит Вам радость. Избегайте ненужных споров, подавляйте гнев, вызванный мелочами, не пытайтесь всегда добиться максимума, время от времени отказывайтесь от того или иного плана.

Вопрос 17

Часто ли Вы барабаните пальцами по столу, а сидя - покачиваете ногой?

Варианты ответов

- Почти никогда -1 балл
- Редко – 2 балла
- Часто – 3 балла
- Почти всегда – 4 балла

Вопрос 20

Находитесь ли Вы на диете?

Варианты ответов

- Почти никогда -1 балл
- Редко – 2 балла
- Часто – 3 балла
- Почти всегда – 4 балла

Вопрос 18

Мечтаете ли Вы о признании, хотите ли, чтобы Вас хвалили за то, что Вы делаете?

Варианты ответов

- Почти никогда -1 балл
- Редко – 2 балла
- Часто – 3 балла
- Почти всегда – 4 балла

Тест № 2 Е.И. Рогова «Удовлетворенность работой»

Уважаемые педагоги!

В целях совершенствования условий Вашей профессиональной деятельности в детском саду просим Вас внимательно ознакомиться с содержанием суждений и определить степень Вашей удовлетворенности данными условиями.

Условия	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Крайне неудовлетворен
Полностью удовлетворен				
1. Ваша удовлетворенность дошкольным учреждением: Внешним видом ДОУ Программно-методическим обеспечением Особенностями педагогического коллектива Образовательным пространством ДОУ				
2. Ваша удовлетворенность работой: Организацией Вашего труда – комфортной рабочей обстановкой Возможностью удовлетворения витальных потребностей Длительностью рабочего дня Оснащенностью группы Доступностью необходимой информации: Возможностью повышения своей квалификации				
3. Ваша удовлетворенность работой в педагогическом коллективе: Возможностью работы в команде Координацией работы педагогов Возможностью регулярного общения Возможностью проявлять инициативу Взаимогоготовностью к общению				
4. Ваша удовлетворенность стилем руководства старшего воспитателя: Адекватностью выбора стиля взаимодействия; Возможностью выбора форм взаимодействия				
5. Ваша удовлетворенность содержанием и формами оказываемой Вам помощи и поддержки со стороны старшего воспитателя: Быстрота, качество, эффективность выполнения запросов; Разнообразие содержания оказываемой помощи; Организация образовательного пространства				
6. Ваша удовлетворенность степенью заинтересованности в Вас как в педагоге: Учет Ваших возможностей, потребностей, способностей, интересов; Учет Вашего мнения, взглядов при организации работы детского сада; Возможность использовать Ваш опыт и способности в работе ДОУ				
7. Ваша удовлетворенность вниманием администрации к вашим проблемам и трудностям: Осознает ли администрация ДОУ Ваши трудности и проблемы; Организует ли работу по преодолению трудностей и проблем				
8. Ваша удовлетворенность получаемой информацией о деятельности ДОУ: Наличие информации о специфике деятельности детского сада; Полнота предложенной Вам информации; Доступность предложенной информации; Своевременность получаемой информации Регулярность обновления получаемой информации				

Анкета № 3 для молодых педагогов

Уважаемые педагоги!

Просим Вас ответить на ниже представленные вопросы. Ваши ответы помогут нам совершенствовать организацию методической работы.

1. Образование, специальность, квалификация...
2. Стаж работы...
3. Ведётся ли в Вашем ДОУ целенаправленная работа с молодыми педагогами...
4. Как Вы к этому относитесь...
5. Почему у Вас такое отношение...
6. Каким образом руководство детского сада изучает Ваши профессиональные интересы, потребности, возможности...
7. Учитывается ли данная информация при взаимодействии с Вами...
8. Какую реальную помощь Вам оказывают в разрешении трудностей и проблем, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности...
9. По чьей инициативе оказывается методическая помощь...
10. Планируя организацию повышения Вашей профессиональной компетентности, старший воспитатель:
 - а) ориентируется на Ваши интересы и возможности;
 - б) все решения принимает самостоятельно;
 - с) Ваш вариант...
11. Принимаете ли Вы участие в методических мероприятиях, проводимых в ДОУ (Каким образом)...
12. Как часто это происходит...
13. Какие формы работы старший воспитатель чаще всего использует при взаимодействии с Вами:
 - а) индивидуальные,
 - б) групповые,
 - с) коллективные,
 - д) Ваш вариант...
14. Организует ли старший воспитатель ситуации сотрудничества с коллегами по работе, специалистами ДОУ, социальными партнерами для оказания Вам необходимой помощи...
15. Каким образом это происходит...
16. Оценивает ли руководство ДОУ Вашу профессиональную деятельность и доступны ли Вам эти результаты...
17. Каким образом старший воспитатель организует образовательную среду ДОУ для оказания Вам необходимой помощи (отметить используемые варианты):
 - а) систематизирует материалы методического кабинета;
 - б) организует методические, информационные выставки, исходя из Ваших интересов и потребностей;
 - с) Ваш вариант...

Полученная информация оценивается по следующим **критериям**:

- Частота контактов молодых педагогов и педагогического коллектива детского сада
- Степень инициативности во взаимодействии, приоритет инициативности.
- Готовность сторон к контактам и общению.
- Доверительность взаимоотношений.
- Быстрота, качество, эффективность выполнения запросов молодых педагогов.
- Содержание взаимодействия воспитателей, администрации и молодых педагогов, степень удовлетворенности молодых педагогов предложенным содержанием.
- Формы взаимодействия, традиционно используемые в детском саду, степень удовлетворенности молодых педагогов предложенными формами.
- Степень удовлетворенности молодых педагогов информацией о деятельности дошкольного учреждения (предложенный ассортимент информационных услуг, разнообразие содержания информации, четкость и доступность предложенной информации и т.д.)

Анкета № 4 Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства

Ф.И.О. воспитателя _____

№ п/п	Перечень профессиональных и личностных качеств и умений	Степень выраженности (отметить знаком «+»)				
		Высокая	Достаточная	Средняя	Слабая	Отсутствует
1. Проявление профессиональных качеств воспитателя						
1.	Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам (программе обучения, положению о дошкольном учреждении, концепции дошкольного воспитания).					
2.	Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей					
3.	Владеет педагогической техникой: <ul style="list-style-type: none"> • речью; • распределением и переключением внимания, находит выход из любой ситуации; • владеет показом способов деятельности; • умеет сконцентрировать внимание на решении педагогических задач, при этом не прибегая к дисциплинарным мерам воздействия. 					
4.	Владеет специальными умениями: <ul style="list-style-type: none"> • умеет выразительно читать художественные произведения, рассказывать сказки; • рисовать, лепить, конструировать; • петь и танцевать; • хорошо владеет основными видами движений. 					
5.	Использует в работе ТСО и ИКТ					
6.	Умеет организовать детей на занятиях и в свободной деятельности					
7.	Любит и уважает детей, проявляет к ним большой интерес, умеет сотрудничать					
8.	Владеет умением видеть и понимать внутренний мир ребенка					
9.	Проявляет творчество в деятельности и интерес к работе					
2. Проявление организационно-методических умений						
10.	Использование в работе новейших, передовых, новаторских методик					
11.	Умение приобщать детей к творческой деятельности					
12.	Умение снять напряжение и утомление детей, создать спокойную атмосферу в группе					
13.	Желание помочь каждому ребенку проявить себя					
14.	Заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом					
15.	Видение важности совместной работы с родителями					
16.	Желание поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним					
17.	Самообразование и самовоспитание					
3. Проявление личностных особенностей						
18.	Добросовестность					
19.	Такт					
20.	Требовательность к себе					
21.	Гуманность					
22.	Эмпатия					
23.	Рефлексия					
24.	Оптимизм					
25.	Организованность					
26.	Инициативность					
27.	Терпение, выдержка					
28.	Владеет силой убеждения, авторитетом					
4. Внешние проявления						
29.	Культура речи, выразительность дикции, жестов					
30.	Профессиональная и общая эрудиция					
31.	Манера поведения					

32.	Опрятный внешний вид					
5. Проявление творческих способностей и педагогической инициативы						
33	Активная общественная деятельность (ДОУ, район, республика)					
34	Педагогическая нагрузка (творческая группа, педагогические клубы, руководство МО и т.д.)					
35	Обобщение опыта через СМИ					
36	Активное участие в конкурсах разного уровня (ДОУ, район, республика, РФ, международные)					
37	Активное взаимодействие с социальными институтами разного уровня					
38	Проблемная тема для аттестации:					
39	Проблемы:					

Подпись

Анкета № 5 - для выявления способностей педагогов к развитию (Белая К.Ю.)

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:

Оцените по 5-бальной шкале приведенные ниже утверждения:

1 – не соответствует действительности;

2 – скорее не соответствует;

3 – и да, и нет;

4 – скорее соответствует, чем нет;

5 – если данное утверждение полностью соответствует Вашему мнению.

Утверждения	Оценка
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами	
Возникающие препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам на разного рода методических мероприятиях внутри образовательного учреждения и за его пределами	
Постоянно самостоятельно изучаю новинки методической литературы	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я верю в свои возможности	
Стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций не пугает меня	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций помогает мне мобилизоваться	

Интерпретация результатов

Подсчитайте общее количество баллов:

От 15 до 35 – Вы находитесь в стадии остановившегося развития;

От 36 до 54 – у Вас отсутствует сложившаяся система развития;

55 и более – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Анкета № 6 для педагогов ДОУ «Психологический климат в коллективе»

Уважаемые коллеги!

Просим Вас отметить каждый пункт данной анкеты соответствующей оценкой:

- 1 – совершенно не удовлетворены;
- 2 – скорее не удовлетворены;
- 3 - трудно сказать;
- 4 – скорее удовлетворены;
- 5 – полностью удовлетворены.

В какой степени Вы удовлетворены	Оценка
Вашей работой в данном образовательном учреждении	
Вашими взаимоотношениями с коллегами (дружбой, товариществом и др.)	
Заботой администрации об удовлетворении Ваших нужд	
Готовностью коллег оказать помощь в работе	
Настроением в коллективе (его жизнерадостностью, оптимизмом и т.д.)	
Культурой и интеллектуальной атмосферой в коллективе	
Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы образовательного учреждения	
Культурно-массовыми мероприятиями, совместным отдыхом	
Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа	
Отношение коллектива к работе	
Организованностью и порядком в работе	
Творческой атмосферой в коллективе	
Вашими взаимоотношениями с руководителем	
Вашими взаимоотношениями со старшим воспитателем	
Согласованностью и единством действий педагогов	
Тем, насколько рационально используются Ваши силы и время на работе	
Учебно-материальной базой	
Материально-технической базой	
Отсутствием «показухи» и формализма на работе	
Заработной платой	

Анкета № 7 Оценка психологического климата в педагогическом коллективе

«Ваше мнение» (М.В.Корепанова)

Цель: оценить социально-психологический климат, сформированность группы как коллектива.

Субъект: педагоги специалисты ДООУ

Задание: оцените, пожалуйста, как проявляется перечисленные свойства психологического климата в нашем коллективе и после каждого вопроса поставить знаки «+» если это свойство проявляется, а если нет, то «-».

1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения.
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии.
- 3 В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение.
4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности.
5. Успехи или неудачи коллег вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.
6. С уважением относимся к мнению друг друга.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.
8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение: «один за всех и все за одного».
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечает руководитель.
- 10 Коллектив активен, полон энергии.
- 11 К похвалам и поощрениям коллектива здесь относится равнодушно.
12. Проявляют безразличие к более тесному общению выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
13. Успехи или неудачи коллег оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
14. Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива.
15. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению коллег.
16. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.
17. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.
18. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
19. В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.

Анкета № 8 - «Стиль педагогического общения»

Внимательно прочитайте вопрос. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:
 - *делится с вами своими мыслями, чувствами*
 - *говорит вам только то, что он сам захочет*
 - *оставляет свои мысли и переживания при себе.*
2. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:
 - *доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение*
 - *дети сами разберутся в своих проблемах*
 - *известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями*
3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:
 - *похвалите и всем детям покажете его работу*
 - *проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня*
 - *скажете ему «всегда бы так занимался».*
4. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как вы поступите:
 - *заставите его поздороваться*
 - *не обратите на него внимание*
 - *сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.*
5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что вы предпочтёте делать:
 - *спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают*
 - *помочь, подсказать, сделать замечание*
 - *заниматься своими делами (записи, подготовка)*
6. Какая точка зрения кажется вам правильной:
 - *чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания*
 - *эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать*
 - *чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом*
7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:
 - *ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать*
 - *у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка*
 - *ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.*
8. Как вы относитесь к активности ребёнка:
 - *положительно – без неё невозможно полноценное развитие*
 - *отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание*
 - *положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.*
9. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:
 - *сказали бы «ну и не надо»*
 - *заставили бы выполнить работу*
 - *Предложили бы выполнить задание*
10. Какая позиция, по-вашему, правильная:
 - *ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём*
 - *если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет*
 - *воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь*

Ответ	Число баллов по номеру вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
b	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
c	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

ИТОГО: _____

25-30 очков – тяготеет к демократическому стилю

20-24 очка – преобладает авторитарный стиль

10-19 очков – характерен либеральный стиль

Анкета № 9 – на определение удовлетворенности личности своим трудом

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности и т.д.

Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас.

Выберите один из предложенных вариантов ответа (а, б, в)

1. То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует: а) да, б) отчасти, в) нет	10. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы: а) да, б) редко, в) нет
2. За последние годы я добился успехов в своей профессии: а) да, б) отчасти, в) нет	11. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией: а) да, б) среднее, в) нет
3. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива: а) да, б) не со всеми, в) нет	12. Процесс работы доставляет мне удовольствие: а) да, б) время от времени, в) нет
4. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок: а) да, б) не всегда, в) нет	13. Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе: а) да, б) не совсем, в) нет
5. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям: а) да, б) отчасти, в) нет	14. У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе: а) да, б) иногда, в) нет
6. В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое: а) да, б) отчасти, в) нет	15. Меня редко поощряют за работу: а) да, б) иногда, в) нет
7. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания: а) да, б) не уверен, в) нет	16. Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы: а) да, б) может быть, в) нет
8. Люди, с которыми я работаю, уважают меня: а) да, б) что-то среднее, в) нет	17. Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня: а) да, б) иногда, в) нет
9. В жизни часто бывают ситуации, когда не удается выполнить всю возложенную на Вас работу: а) да, б) среднее, в) нет	18. В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда: а) да, б) не совсем, в) нет

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Для получения общей оценки удовлетворенности своим трудом и её составляющих необходимо Ваши ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

Утверждения	Варианты ответов		
	а	б	в
1	2	1	0
2	2	1	0
3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	2	1	0
9	0	1	2
10	2	1	0
11	2	1	0
12	0	1	2
13	0	1	2
14	0	1	2
15	0	1	2
16	2	1	0
17	0	1	2
18	2	1	0

АНАЛИЗ: предложенный опросник позволяет оценить не только Вашу общую удовлетворенность своим трудом, но и рассмотреть её составляющие.

Составляющие удовлетворенности	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1, 6, 12	6
Удовлетворенность достижениями в работе	2, 7	4

Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15, 17	6
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы зарплатку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	13, 18	4
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1 – 18	36

Сопоставление полученных Вами баллов с максимальными позволит выявить основания возможной неудовлетворенности, а также сориентироваться в проблемах, которые до этого, может быть, Вами и не осознавались.

Анкета № 10 - Самооценка профессиональных качеств педагога

Инструкция:

Прочтите приведенные утверждения, уясните и оцените, в какой степени каждое из них соответствует Вашей профессиональной деятельности, по следующей шкале:

- Всегда проявляется.
- Очень часто.
- Часто.
- Не часто.
- Иногда.
- Редко.
- Никогда не проявляется.

На бланке поставьте точку или крестик на пересечении вертикальной линии номера утверждения и горизонтальной линии оценки. Затем соедините прямыми линиями все сделанные Вами отметки.

1. Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших и будущих обстоятельствах.
2. В работе опираюсь, главным образом, на собственное мнение и опыт.
3. Знаю и чувствую, что мне надо сделать для улучшения своей работы.
4. Во время занятий сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.
5. Стараюсь четко продумывать свои действия, и как эти действия будут восприниматься детьми.
6. Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определенных обстоятельствах.
7. Считаю все свои действия профессионально оправданными.
8. Знаю себя и стремлюсь к самостоятельности в работе.
9. Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребенка.
10. Стараюсь на занятиях и в общении обязательно сочетать игру, учение, движение и размышление.
11. На занятиях и в общении могу сдержать проявление своих отрицательных эмоций.
12. С любым ребенком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.
13. Специально стремлюсь узнать что-то новое для своей работы.
14. Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое.

Ф.И.О. (шифр)

Группа ____ Возраст ____ Стаж ____

Образование: ____ Дата исследования: « ____ »

Всегда															
Очень часто															
Часто															
Не часто															
Иногда															
Редко															
Никогда															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА:

1. Ординарность - увлеченность.
2. Зависимость – самостоятельность.
3. Самоуверенность – самокритичность.
4. Профессиональная ригидность – профессиональная гибкость.
5. Экстрапунитивность – рефлексивность.
6. Импровизация – стереотипность.
7. Профессиональная неуверенность – профессиональное самосознание.
8. Заниженная самооценка – высокая самооценка.
9. Упрощенное понимание детей – глубокое понимание детей.
10. Односторонний подход – целостный подход к детям.
11. Самообладание – невыдержанность.
12. Недостаточная коммуникативность – контактность.
13. Удовлетворение знаниями – познавательные потребности.

Стандартный подход – творческая направленность.

Анкета № 11 - Определение отношений воспитателей к инновациям и нововведениям

1. Какие новшества Вы внесли в воспитательно-образовательный процесс за последние 1-3 года?
Что заставило, побудило Вас это сделать?

2. На решение какой проблемы они были направлены?

3. Оцените результаты, достигнутые в обучении и воспитания с применением новшеств:

- достигнуты лучшие результаты
- полученные результаты такие же, как прежние
- полученные результаты хуже предыдущих
- неизвестно

4. Какие изменения происходят в деятельности детей на знаниях и в повседневной жизни:

- становятся более активным
- усиливается их познавательная самостоятельность
- повышается уровень познавательного интереса

5. Что Вы ждете от участия в инновационной деятельности?

- лучших результатов своей работы
- личного удовлетворения своим трудом
- общественного, морального признания
- приоритетного положения