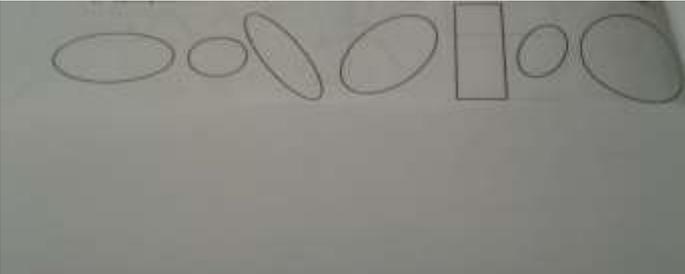
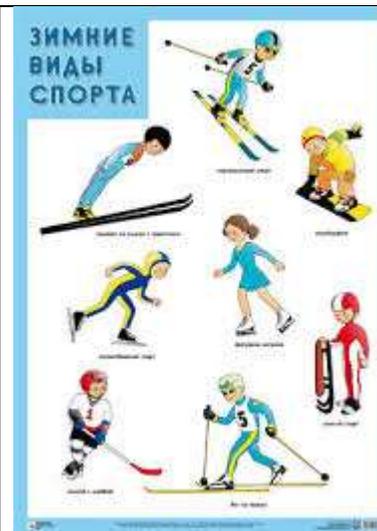


| Февраль | | |
|--|---|---|
| первая неделя | | |
| День недели | Тема занятия, задачи | Ход выполнения занятия |
| Понедельник Математическое развитие | <p>«Друзья спорта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о последовательности дней недели, закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 2. Развивать логическое мышление 3. Воспитывать самостоятельность. |  <ol style="list-style-type: none"> 1) Упражнение «Найди и назови лишнюю фигуру» 2) Упражнение «день - ночь» <p>Назвать предметы и сказать для какого времени суток нужны эти предметы: будильник, солнечные очки, фонарик, свеча, подушка, пижама, мяч.</p> |

Чтение
художественной
литературы

«Зимние виды спорта»

1. Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта
2. Углубить знания о зимних видах спорта, интерес к физической культуре и спорту



- 1) Рассмотреть картины
- 2) Ответить на вопросы.

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>- какие виды спорта Вы знаете (Виды спорта проводимые на снегу и на льду)</p> <p>- для чего люди занимаются спортом?</p> <p>- какими должны быть спортсмены, занимающиеся зимними видами спорта</p> <p>- как поддерживать свою физическую форму</p> |
| <p>Вторник</p> <p>Развитие речи</p> | <p>«Олимпийские игры»</p> <p>1. Закрепить знания об Олимпийских играх и их истории, умение составлять сюжетные рассказы по картине, внимательно выслушивать рассказы сверстников</p> | <p>Беседа «Олимпийские состязания»</p> <p>Рассказать, что в течение нескольких дней спортсмены со всего мира соревнуются в различных видах спорта, как награждаются спортсмены, зачем нужно заниматься спортом</p>  |



Вопросы:

- как называется спортивный инвентарь для хоккея, для биатлонистов ?
- кто следит за правилами игры?

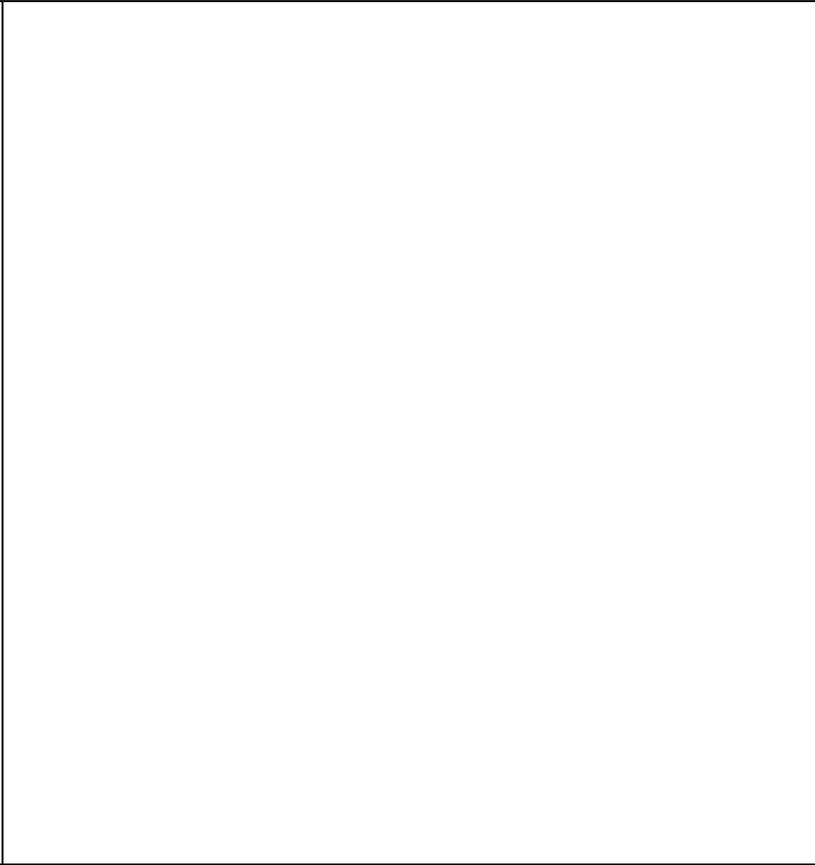
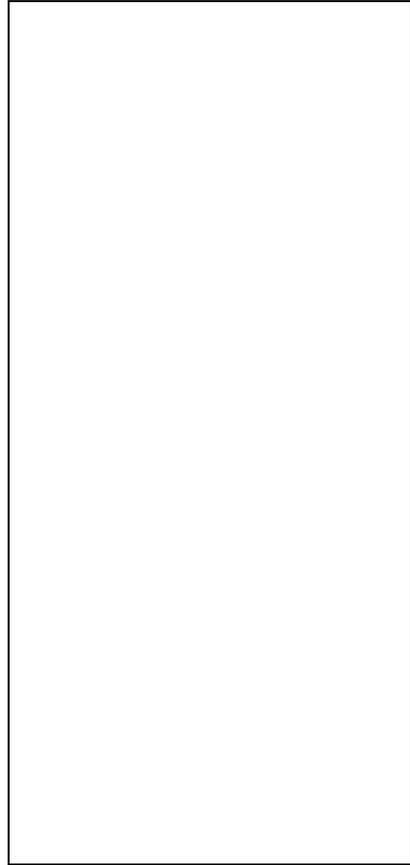
Лепка

«Горнолыжники»

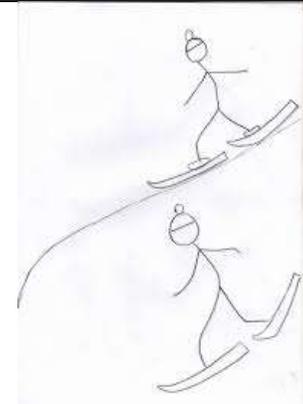
1. Учить лепить из пластилина фигуру человека в движении
2. Составлять сюжетную композицию







| | | |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Среда</p> <p style="text-align: center;">Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p> | <p style="text-align: center;">«Опыты с водой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить свойства воды 2. Научить детей исследовать воду в разных состояниях | <div style="text-align: center;"> <p>ОПЫТ «Три состояния воды»</p>  <p>Вывод: Вода может находиться в трех агрегатных состояниях.</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>ОПЫТ «Какая вода?»</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами: вода не имеет формы.</p>  <p>Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в который налита.</p> </div> |
| <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> | <p style="text-align: center;">«Лыжник»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта 2. Учить рисовать детей человека в движении | |

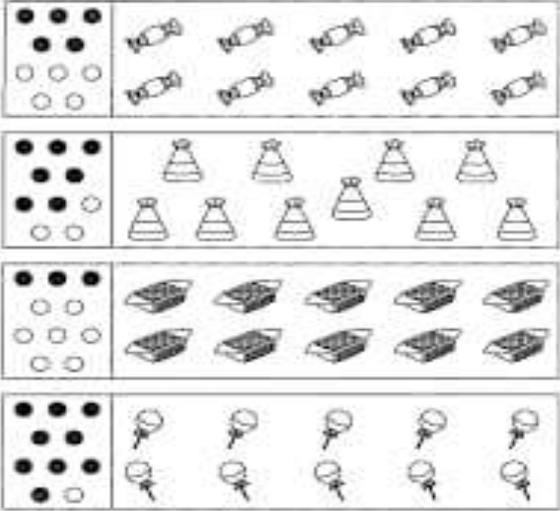


| | | |
|---|---|--|
| | |  |
| <p>Пятница</p> <p>Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p> | <p>«Опасная горка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций 2. Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди | <p>Беседа «опасная горка»</p>  |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Несколько правил катания на тубе</p> <p>Правильная посадка: Садимся исключительно задней точкой, чтобы спина была на одном борту, а ноги на другом.</p> <p>Голова не должна быть запрокинута назад.</p> <p>Трасса должна быть просматриваемой, без препятствий и резких поворотов.</p> <p>Кататься лучше на склоне, не превышающем 20 градусов.</p> <p>Кататься исключительно по одному! Если с ребенком, одной рукой крепко принимать его к себе!</p> <p>На живот покататься ни в коем случае нельзя!</p> <p>Руки должны обязательно держаться до ручек ватрушки.</p> <p>Ноги должны быть на весу, а не болтаться, цепляясь за землю.</p>  |
| <p>Вторая неделя</p> | | |
| <p>Понедельник</p> <p>Математическое развитие</p> | <p>«Юные путешественники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки сравнения групп предметов по количеству 2. Закрепить навыки счета до 10 3. Развивать мышление 4. Учить осуществлять последовательные умственные действия | <p>Дидактическое упражнение «Посчитай и сравни»</p> |

Вопросы:

- любите ли вы кататься с горки?
- на чем можно кататься с горки?
- почему нельзя кататься стоя, а только сидя?
- можно ли прыгивать с горки?

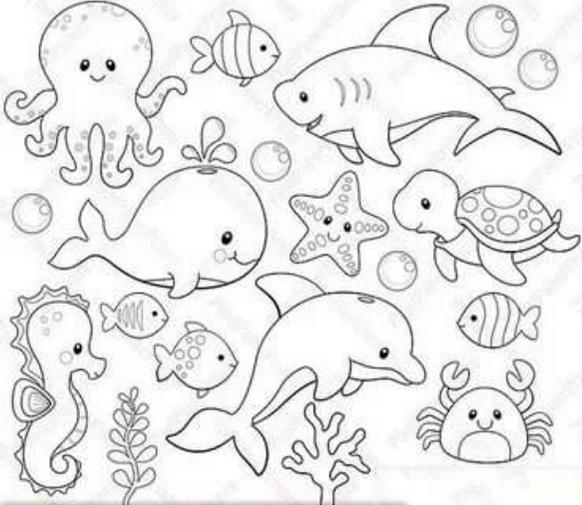
| | | |
|------------------|---|--|
| | | <p>В каждом ряду сосчитай закрашенные кружочки слева и раскрась столько же конфет.</p>  |
| Обучение грамоте | <p>«Буква И»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения находить новую букву среди других букв 2. Совершенствование фонематических представлений 3. Развитие зрительного и слухового внимания | <p>Упражнение «Слушайте внимательно» Стихотворение «Ира с Игорем играли, все игрушки разбросали» Вопросы: - - какие слова в этом стихотворении начинаются со звука [И]</p> <p>Упражнение «Соедини картинки и буквы» Ослика с буквой О, арбуз с буквой А, удочку с буквой У, индюка с буквой И</p> <p>Лепка буква «И»</p> |

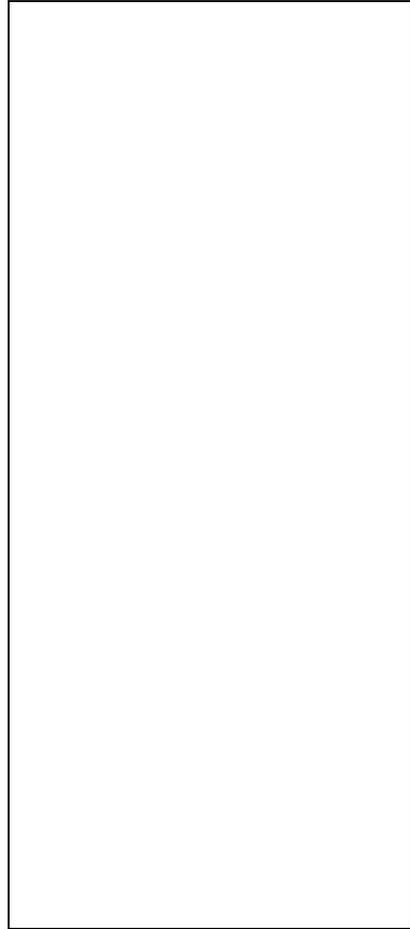
Игра «Найди картинки на которых изображены предметы, начинающиеся на букву [и]

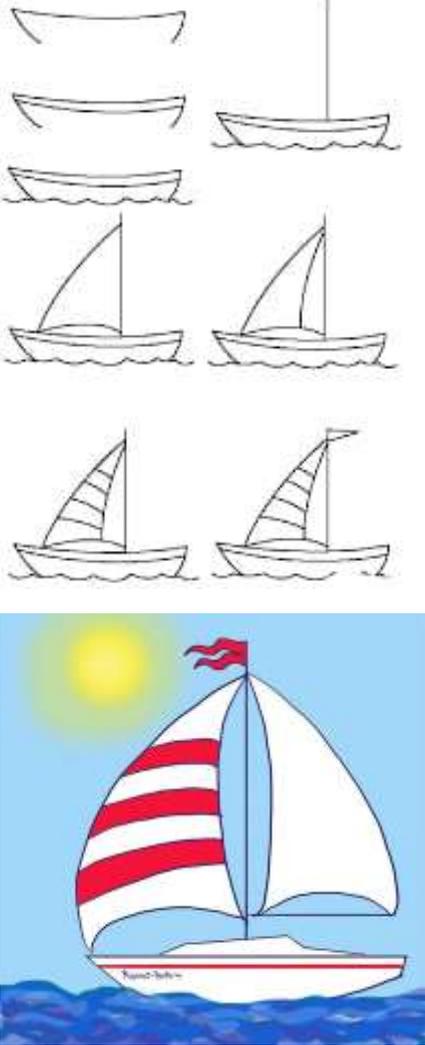


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Найди картинки</p> <p>Цель: из ряда предложенных картинок выбрать те, названия которых не начинаются на заданный звук.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">А</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: blue;">У</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: green;">О</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: blue;">И</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А |  |  |  |  |  | У |  |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  | И |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| О |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p style="text-align: center;">«На морском дне»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания об обитателях морского дна 2. Познакомить с литературными произведениями разных жанров на морскую тематику |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------------|--|--|
| | |  <p>Рассмотреть изображение морских обитателей Вопрос: - кто обитает на морских глубинах</p> <p>Чтение отрывка из «Сказка о московской звездочки» (И. Горячева)</p> |
| Аппликация | <p>«Морские жители»</p> <p>1. Закрепить умение работать с ножницами, шаблонами, самостоятельно выполнять аппликацию, используя мелкие детали в соответствии с замыслом</p> |  |

| | | |
|--|---|--|
| | |  |
| <p>Среда</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p> | <p>«Вода бывает разной»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расширять знания о живой и неживой природе2. Учить решать проблемные задачи |  |



| | | |
|--|--|--|
| <p>Четверг</p> <p>Рисование</p> | <p>«Парусник»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей создавать простую композицию, плавающего в море парусника 2. Закреплять знания о водном транспорте |  |
| <p>Пятница</p> <p>Познавание предметного и</p> | <p>«От чего бывает пожар»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представление детей о потенциально пожароопасных ситуациях | |

социального мира,
освоение безопасного
поведение

2. Помочь формировать правила обеспечения
собственной безопасности



| | | |
|--|--|---|
| | |  <p>ПРИ ПОЖАРЕ НЕЛЬЗЯ</p> <p>НЕЛЬЗЯ ПРЯТАТЬСЯ ОТ ОГНЯ В ШКАФУ, ПОД КРОВАТЬЮ И ДРУГИХ УКРОННЫХ МЕСТАХ</p> <p>НЕЛЬЗЯ ТУШИТЬ ВОДОЙ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ</p> <p>НЕЛЬЗЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЛИФТОМ! убегайте по лестнице</p> <p>priakatstudio.ru</p> <p>Рассмотреть картинки, пояснить в каких случаях возникают пожары в помещении</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- почему нельзя оставлять огонь без присмотра?- можно ли сушить белье над газовой плитой? |
|--|--|---|