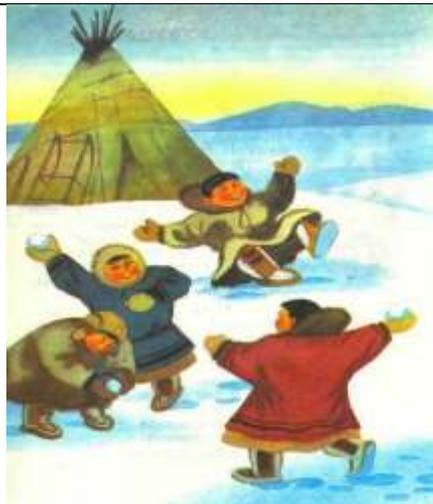


Дни недели	Занятия	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия																												
понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить выполнять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закрепить знание математических знаков +, -, =, <, >. - Продолжать обучать детей составлять цепочки чисел - Развивать логическое мышление. 	<p>1. Предложите ребёнку решить задачи.</p> <p>Например: «В вазе лежало 9 яблок. Маша съела одно, папа тоже одно. Сколько яблок съели? Сколько осталось в вазе?» Сначала взрослый составляет задачи, ребёнок решает, затем ребёнку предлагают самостоятельно составить задачу по числовому примеру.</p> <p>Например взрослый записывает пример на листе ($6 - 3 = ?$) на основе записанного примера ребёнок должен составить задачу.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="969 403 1424 754"> </div> <div data-bbox="1435 392 1995 754"> </div> </div> <p>2. Игра «Цепочки»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="969 807 1424 1142"> </div> <div data-bbox="1435 791 2029 1142"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td></td><td>6</td><td>7</td><td>9</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>2</td><td>4</td><td></td><td>7</td><td>8</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>5</td><td></td><td>8</td><td>9</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> </div> </div> <p>3. Игровое упражнение «Отвечай быстро»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что шире: дорога или тропинка? - Что больше: дом или избушка? - У какой фигуры нет углов? - Какие ты знаешь математические знаки? Назови. - Назови дни недели. - Назови числа, которые больше трёх. - Назови числа, которые меньше шести. 	1	3		6	7	9			2	4		7	8	10	1	3	5		8	9			2	4	6		9	10
1	3		6	7	9																										
	2	4		7	8	10																									
1	3	5		8	9																										
	2	4	6		9	10																									

			<p>- Какие геометрические фигуры ты знаешь?</p> <p>- Сколько углов у квадрата?</p> <p>- Посчитай от 10 до 20.</p> <p>- Какое число меньше 14 или 13?</p> <p>- Что выше: дерево или куст?</p> <p>- Что длиннее: река или ручеёк?</p>
понедельник	Чтение художественной литературы	<p>Ненецкая сказка «Кукушка»</p> <p>Учить детей оценивать поступки героев произведения; обеспечить понимание детьми новых слов;</p>	<p>Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать — суши. Снегу натащат, а мать — убирай.</p> <p>И рыбу мать сама на реке ловила. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни такой тяжёлой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовёт, просит: — Детки, пересохло у меня горло, принесите мне водички.</p> <p>Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуры скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.</p> <p>— Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей! — закричал старший сын.</p> <p>Тут побежали дети за матерью.</p> <p>— Мама, мы тебе водички принесли.</p> <p>— Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Не вернусь я.</p> <p>Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след останется. Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той самой поры красный мох стелется.</p> <p>Вопросы по сказке</p> <ul style="list-style-type: none"> • О ком эта сказка? Как жила бедная женщина? Сколько у неё было детей? • Дети помогали матери? Почему женщина заболела? • Дети заботились о больной матери? Что они отвечали на её просьбы? • Чем закончилась сказка? Тебе жалко детей или ты думаешь, что они справедливо наказаны? • Чему научила тебя сказка?



вторник

Коммуникативная деятельность (развитие речи)

Беседа о маме. **«Самый дорогой на свете человек».**

Воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу, повышение социальной значимости материнства;

Есть на свете человек, который с самого рождения находится всегда рядом с нами. Этот человек защищает нас от болезней, от всего плохого. Этот человек ласкает нас, жалеет. У этого человека самое доброе сердце, самые мягкие, нежные руки, самая красивая улыбка. Это – человек с большой буквы. Всего четыре буквы, а как много сказано!

На свете добрых слов живет немало,

Но всех добрее и важней одно.

Из двух слогов простое слово – мама!

И нет слов лучше, чем оно!

Посмотрите с ребёнком мультфильм «Мама для мамонтёнка».

Задайте вопросы

Какие чувства ты испытывал к мамонтёнку, когда у него не было мамы?

Как изменился герой мультфильма, когда у него появилась мама?

ПРОЧИТАЙТЕ И ОБСУДИТЕ.

Сказка о матери.

Было у матери семь дочек и один сын. Однажды, поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла, дочери, одна за другой стали говорить, как они скучали по матери

- Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу,— сказала первая дочь.

-Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, — проговорила вторая.

-Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, — сказала третья.

- Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка,- щебетала четвертая.

-Ты снилась мне, как розе снится капля росы, — промолвила пятая.

-Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, — сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

Вопрос: Итак, ребята, кто же из дочек по-настоящему любил маму? Почему вы так решили? Как вы думаете, что труднее: говорить красиво или поступать красиво?



Рассмотрите картины художников, которые изобразили образ матери. Обсудите с ребёнком настроение мамы, ребёнка. Какая мама (ласковая, нежная, заботливая)



вторник

Изобразительная
деятельность
(лепка)

Цветы из солёного теста

Учить детей лепить
цветок из соленого
теста, передавать его
характерные
признаки. Закреплять
умение делать надрезы
и насечки на листочках

Приготовьте солёное тесто

1 ст. мелкой соли; 1 ст. муки; 5 ст. л. подсолнечного масла; вода; цветная гуашь
или натуральный сок. Тщательно размешайте в глубокой емкости сухие
ингредиенты, влейте туда масло и немного воды. Чтобы тесто приобрело
определенный окрас, аккуратно вмешайте в него сок (например, морковный
либо свекольный). Можно тесто не подкрашивать, а раскрасить готовое
изделие.



			 <p>Насечки на листьях можно делать любым предметом: стеклой, расчёской, кончиком карандаша...</p>
среда	Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения	<p>«Помощники по дому – электроприборы». «Мамины помощники» Систематизировать представления детей о назначении бытовых электрических приборов и правилах обращения с ними.</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай загадки». - Итак, речь пойдёт о бытовых приборах. Узнаем, какую помощь они приносят человеку. Чем они могут быть опасными. Отгадайте про них загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из горячего колодца Через нос водица льётся (Электрический чайник). • Гладит, что придётся, Прикоснёшься – жётся (Утюг). • Он охотно пыль вдыхает, Не болеет, не чихает (пылесос). • Дело главное её – Чисто выстирать бельё (Стиральная машина). • Он может волосы сушить И аккуратно уложить (Фен). • Чудо ящик, в нём – окно, В том окошечке – кино (Телевизор). • Посмотри-ка, что за дом, Даже летом стужа в нём (Холодильник). <p>- Как можно назвать все эти предметы одним словом? (бытовые предметы, электрические приборы, бытовая техника).</p>



Рассказ об электрическом токе.

- Без чего не могут работать бытовые приборы? (без электричества). Что общего есть у всех бытовых приборов? (вилка, проводка).
 - Электричество рождается на электрических станциях и по проводам, спрятанными в земле или высоко над землёй, приходит в дома и на предприятия. Провод – это пучок тонких медных проволок, одетый в резиновую рубашку. Вот по этому проводу ток и попадает в бытовые приборы. Поэтому они и называются - **электроприборы**

Игра «Назови действие электроприбора»

- **Утюгом** – гладят бельё. - **Миксером** – взбивают крем. - **Феном** – сушат волосы. - **Пылесосом** – пылесосят. - **Вентилятором** – охлаждают воздух. - **В холодильнике** – охлаждают, хранят продукты. - **В микроволновке** – разогревают еду. - **В чайнике** – кипятят воду. - **На электроплите** – готовят еду. - **По телефону** – звонят. - **На магнитофоне** – слушают музыку.

среда

Изобразительная деятельность (рисование)

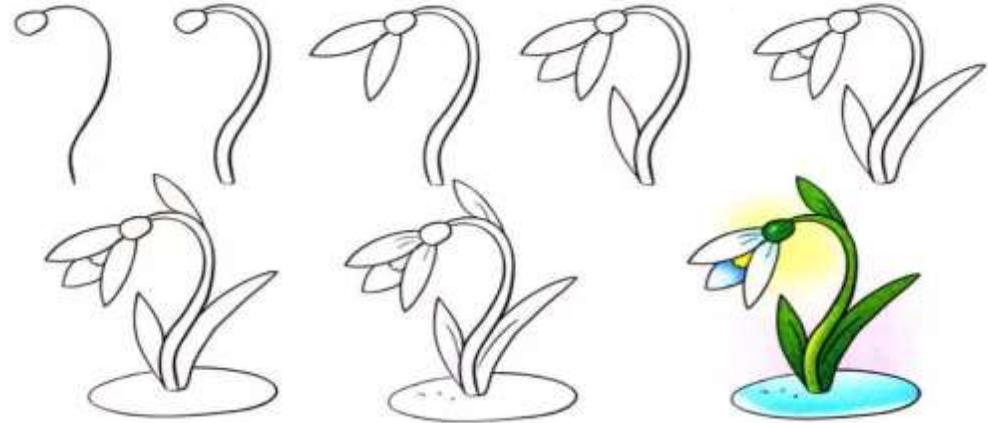
«**Цветы для мамы**»
 «**Подснежник**»
 1.Закреплять умение детей изображать картины природы,

Пробивается росток,
 Удивительный цветок.
 Из-под снега вырастает,
 Раньше всех весну встречает...
 (Подснежник)

Вопросы: Ты узнал цветок, который вышел из- под снега?

передавая ее особенности.
2. Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета

Почему его так называют.
(Это первый цветок ,который появляется сразу после тающего снега.)
Где мы можем встретить подснежник?
(На проталинках в лесу, на лугу.)



Нарисуйте вазу с цветами мятой бумагой.



«Букет в вазе»
1. Учить рисовать, используя технику рисования мятой бумагой (прижимание бумажных комочков к листу);

1. Небольшие кусочки бумаги сминаем в комочки.
2. Макните в краску бумажный комочек.
3. Делаем отпечатки на заранее подготовленном листе бумаги, формируя задуманный рисунок.

		<p>2. Учить с помощью кисти дорисовывать мелкие детали изображаемого (лепестки цветов)</p>	<p>4. Дорисуйте стебельки кисточкой и вазу БУКЕТ ГОТОВ!</p>
<p>четверг</p>	<p>Исследование объектов живой и неживой природы</p>	<p>Тема: «Живая и неживая природа».</p> <p>Закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы;</p>	<p>Загадайте ребёнку загадку. Посмотри мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло – голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года Это все вокруг... (природа).</p> <p>Рассмотрите картинки и пусть ребенок попробует объяснить почему картинки слева – неживая природа, а справа – живая? Живая – питается, растёт, двигается, дышит, размножается, изменяется, умирает)</p> <div data-bbox="972 874 1877 1377" data-label="Image"> </div> <p>Дигра: «На что похоже». «Ассоциации»</p>

			<p>Например: вертолет похож на стрекозу, подводная лодка на кита, зонт на гриб, мост на радугу, вентилятор на ветер, ковер на траву, душ на дождь, самолет на птицу, лампочка на солнце, музыкальный колокольчик на цветок колокольчик и т.д.</p> <p>Игра «Умники и умницы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как надо вести себя в лесу? 2. Назовите лиственное дерево с белой корой? 3. Что значит «волка ноги кормят»? 4. Где раньше начинается таять снег – в лесу или в городе? 5. Куда зайцу легче бежать в гору или с горы? 6. Почему нельзя трогать яйца в гнезде? 7. Что птицам страшнее – голод или холод? 8. Большую часть территории нашей планеты Земля, занимает вода или суша? 9. Назовите объекты живой и неживой природы?
пятница	Конструирование	<p>«Тюльпан на зелёном стебельке»</p> <p>Формировать у детей умение изготавливать поделку из квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение складывать базовую форму "квадрат" в разных направлениях (пополам, по диагонали)</p>	<p>Предложите ребёнку сделать тюльпан из бумаги.</p> 