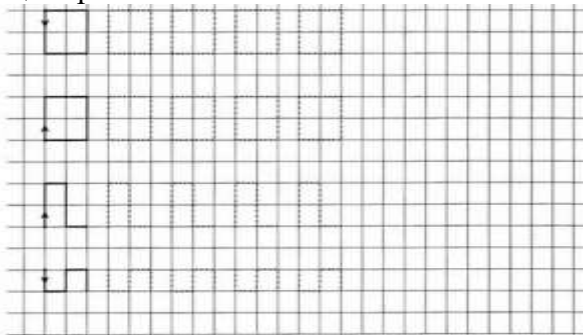



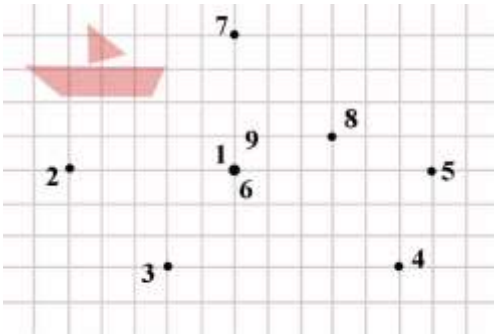


День недели	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
Понедельник	<p>1. Математическое развитие</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении составлять число из меньших чисел.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>На занятие приходит обезьянка (игрушка).</p> <p><i>Игровое упражнение</i> с мячом «Составь число для обезьянки»</p> <p>- Я называю число. Ты возвращаешь мяч и называешь два меньших числа, которые составляют названное число.</p> <p><i>Игровое упражнение</i> «Магазин с обезьянкой».</p> <p>На витрине - учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради стоимостью 5 рублей каждая, коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка; рубль).</p> <p>Какие учебные принадлежности продаются в магазине? Сколько они стоят? Купи две тетради. Кому нужны тетради для учебы? Сколько тетрадей купит ученик? Сколько стоит каждая тетрадь?</p> <p>- <i>Составь задачу.</i> (Ученик купил две тетради. Каждая тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоят две тетради вместе?)</p> <p>- Повтори задачу. Назови условие. Назови вопрос. С помощью какого арифметического действия ее можно решить? (Сложения).</p> <p>- Набери 10 рублей монетами разного достоинства для покупки тетрадей.</p> <p><i>Игровое упражнение</i> «Весна пришла».</p> <p>Рассмотрите картину с изображениями ранней весны (снег с проталинами). Из какого материала можно сделать такую картину? (Из пластилина, ваты).</p> <p>- У меня большой комочек ваты и шарик из пластилина. Что можно сказать об их величине? (Комочек больше, чем шарик). Что можно сказать об их весе? Как можно узнать их вес? С помощью чего можно взвесить эти материалы? Что можно сказать о весе комка ваты и шарика из пластилина? (Одинаковы по весу).</p> <p>Вывод: Значит, предметы разные по величине, но одинаковые по весу.</p> <p><i>Игровое упражнение</i> .</p> <p>- Рассмотрите узор и нарисуйте его сначала по пунктирным линиям, а затем продолжите самостоятельно до конца строчки.</p>  <p>Дорисуй фигуры до конца строчки. Веди линию в направлении, указанном стрелкой.</p>

	<p>2. Обучение грамоте Задачи: Формирование навыков чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.</p>	<p><i>Рассматривание и называние</i> букв Ё, Е, Ъ, Ю и предметных картинок с этими буквами (Ёд, Юбка, Ъжик, Юнга, Енот) - Вспомни, какая буква пишется в начале слова и поставь картинку к нужной букве. Прочитать по карточкам эти слова. <i>Игровое упражнение</i> «Составь и прочитай». Разложить перед ребенком карточки со слогами. <i>Задание:</i> прочитай слоги и составь из них слова: ма – як, юн – га, ё – жик, Е – ва.</p> <p><i>Упражнение</i> «Веселые картинки» (анализ упражнений с предлогами). <i>Задание:</i> составь предложение с предлогами по картинке. (Зайка спит под кустом. Ежик вылез из-под вороха листьев. Скамейка стоит между клумбами. У лисы пушистый хвост.) - Сосчитай слова в предложениях, не забудьте про предлоги. В Выложи схемы предложений.</p> <p><i>Игровое упражнение</i> «Прочитай слово». Выложить перед ребенком буквы: Х, Т, Ф, Я. Обвести каждую букву пальчиком. - Подумать, какое слово можно сложить из этих букв (Яхта). Прочитать.</p>
<p>Вторник</p>	<p>1. Развитие речи Рассказывание по сюжетным картинкам. Задачи: Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок; закрепить правильное произношение звуков «Р» и «Л», учить различать эти звуки на слух; совершенствовать выразительность речи.</p> <p>2. Лепка на тему</p>	<p>Предложить вниманию ребенка картинки из сюжетной серии (см Сказки В. Сутеева в картинках)</p>  <p><i>Рассматривание их по вопросам:</i> Что общего в этих картинках? Чем они различаются? Связаны ли эти картинки общим содержанием? Есть ли на них один главный герой? Что с ним приключилось? Как события развивались дальше? Разложить картинки по порядку. Придумайте рассказ по ним.</p> <p>Взрослый произносит <i>скороговорку</i> : «Рыбку ловит рыболов. Весь в реку уплыл улов» Предложить ребенку повторить ее отчетливо сначала медленно, в умеренном, потом в убыстренном темпе; тихо, громко, шепотом, без голоса.</p>

	<p>«Цирковые артисты» (совместная деятельность)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать коллективную пластическую композицию. Передавать характерное строение фигур, их движения; использовать ранее изученные приемы лепки.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Цирковые артисты»:</i></p> <p>- Рассмотреть картинки с изображением выступлений на арене цирковых артистов. Ответь на <i>вопросы</i> правильно:</p> <p>- Кто ловко прыгает? (Акробат). Кто жонглирует мячиками? (Жонглер). Кто дрессирует зверей? (Дрессировщик). Кто показывает фокусы? (Фокусник). Кто ходит по канату? (Канатоходец). Кто самый смешной, веселый, забавный в цирке? (Клоун)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Подумай о содержании своей работы, назови, какие приемы лепки человека (животных) будешь использовать.</p> <p>Привлечь к лепке цирковых артистов членов семьи. Разместить фигурки на «арене». Обыграть.</p>
<p>Среда</p>	<p>1. Математическое развитие</p> <p>Тема: «Путешествие в страну Математики»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о цифрах, прямой и обратный счет. Развивать память, мышление, логику и внимание детей.</p>	<p>На чем оправимся в путь? Узнаешь, если выполнишь <i>задание</i>:</p> <p>На листе - точки, рядом с каждой точкой стоит цифра. Все точки надо соединить между собой линиями по порядку, который подскажут цифры.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>« Остров загадок » :</i></p> <p>-Сколько пальцев на одной руке? -Сколько углов у квадрата?</p>

-Сколько огней у светофора?
- Сколько цветов у радуги?
-Сколько хвостов у трёх котов?
-Сколько ушей у двух зайцев?

1.Под кустами у реки
Жили майские жуки,
Дочка, сын, отец и мать,
Кто их может посчитать?

2.Три голубя белых на крыше сидели.
Два голубя снялись и улетели.
Ну-ка скажите мне поскорей,
Сколько осталось сидеть голубей?

3.Шесть весёлых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

Жители страны приготовили задание *«Найди четвертый лишний»*:

Задание №1

Три бабочки и петух.

Дети: петух лишний, т. к. он птица, а остальные бабочки.

Задание № 2 «Подберите недостающий предмет»

На верхней строке картинки - табурет, санки, рубашка, часы.

На нижней строке картинки – диван, кровать, стол.

Дети: нужно добавить табурет, т. к. это мебель

«Остров геометрических фигур»

Жители острова попали в беду. Вскрой его и узнаешь, что делать.

Прочитать задание.

1. Я веселая лиса,

Мне вцепилась в хвост оса, Я бедняжка, так вертелась, Что на части разлетелась! Три сороки возле пня. Стали складывать меня. Между ними вспыхнул спор: Получился мухомор! Помогите! Помогите! Из кусков меня сложите.

2. Я веселый белый гусь,
Ничего я не боюсь!
Но вчера упал я с кочки,
Развалился на кусочки.
Собирал меня енот —
Получился пароход!
Помогите, помогите,
Из кусков меня сложите.

Дети складывают изображения лисы и гуся из семи геометрических фигур на основе «фотографии».



Мы и добрались до «Острова цифр».

Жители этого острова очень любят считать.

Откладывай палочки и считай от 1 до 20, от 20 до 1

Назовите число, которое стоит после 3, 7; перед 2, 5, 8; соседей числа 2, 4, 6, 9

Возвращаемся из путешествия.

2. Конструирование - фантазирование


Задачи:

Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов-небылиц., познакомить со

Рассказать о традиции – 1 апреля – День шуток и смеха, когда разыгрывают друзей, родных, подшучивают над ними по - доброму.

Уточнить о представлении ребенка о **чувстве юмора** – способности человека замечать смешные стороны жизни. Улыбка и смех помогают справиться с трудностями.

Небылица – то, чего не бывает на самом деле.

	<p>способом создания этих образов путем перестановки частей (трансформация). Развивать чувство юмора, творческое воображение.</p>	<p>Предложить самому сконструировать небылицу. Показать изображения фантазийных существ и осмыслить способ создания этих образов (Пегас- туловище коня + крылья птицы, русалка – туловище девушки + хвост рыбы) и др. Могут животные обмениваться частями тела (слон и жираф), получится небывалое животное. <i>Цель:</i> конструирование необычных животных, чтобы получились небылицы. <i>Мотив:</i> посмеяться самим и повеселить своими шутками людей. <i>Способы конструирования:</i> на плоскости из геометрических элементов силуэтов зверей (танграм), вырезанных из бумаги, из деталей конструктора, из воздушных шаров, пластилина и т.д.</p>
<p>Четверг</p>	<p>1. Развитие речи по теме Пересказ рассказа Н.Носова «Фантазеры» Задачи: Продолжать учить детей пересказывать по мнемотаблице, поддерживать интерес к литературе; дифференцировать в словах звуки «Ш» и «Ж».</p>	<p><i>Чтение</i> рассказа Н. Носова «Фантазеры». <i>Беседа</i> по вопросам после чтения: -Как называется рассказ? Кто из героев вам понравился, а кто нет? Почему? Кого из героев можно назвать фантазером и, а кого вруном? Умный ли мальчик Игорь, если он умеет врать с «пользой»? Для кого была эта польза? Хотели ли вы оказаться на месте Иры? Почему Стасику и Мишутке не понравилась выдумка Игоря? Чем отличается вранье от фантазии? Как фантазия может помочь нам в жизни? Ложь – плохой помощник. Необходимо всегда быть честным, никогда не врать и никого не обманывать. Но нужно дружить с доброй выдумкой, сказкой, фантазией. <i>Пересказ</i> рассказа по мнемотаблице:</p> 

2. Рисование по теме «Портрет весёлого и грустного клоуна»

Задачи:

Упражнять в умении передавать различные эмоции, с помощью мимики, жестов.

Развивать творческие способности детей и умение передавать в рисунке настроение.



Дидактическая игра «Поймай звук»

Куклы Женя и Даша.

- Послушай, какими были Женя и Даша. Если в словах будет звук «Ж», хлопни в ладоши, а если услышишь звук «Ш» - подними руку.

Слова: послушные, бережливые, осторожные, хорошие, нежадные, добродушные, отважные, дружные.

Чтение слогов, слов, предложения:

Ша, жа, шо, жо, шу, жу, ши, жи, шар, жар, шил, жил, Луша. Лужа, пожар, живот, шишки. У жука болит живот.

Вопросы:

- Кто в цирке самый смешной, веселый и забавный?

Что умеет делать клоун? Всегда ли клоун радостный? А может клоун грустить?

Рассматривание схем-рисунков:



- Какое настроение изображено

Последовательность рисования:

-Нарисуй овал, чуть ниже середины – кружок (круглый нос), затем форму глаз и разрез рта. Если клоун радостный, уголки рта поднимаются вверх. Если клоун грустный, уголки рта опущены вниз.

Далее рисуем зрачки, брови, уши, обводим рот. Потом нарисуем Ярко-рыжие волосы.



Пятница

1. Занятие по экологии
Беседа на тему «Кто живет в воде»

Задачи:

Познакомить с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды обитания.

Показать ребенку глобус. Сколько здесь голубого цвета!

- Что изображено голубым цветом? (Океаны, моря, реки – вода)

Живые существа впервые появились в воде. Половина всех животных и растений планеты обитает в воде.

- Кто всю жизнь проводит в воде? Рыбы. Недаром говорят: «Рыбы – дети воды». Они живут в соленой воде и в пресной. Рыб в мире огромное количество.



Путешествие в подводный мир реки (использовать иллюстрации, видео).

Ребенок рассказывает по картинке, кто на ней изображен.

Ерш: Я чем-то напоминаю ежа – такой же колючий. Я очень живуч. Бросишь меня на лед – замерзну, а в тепле оттаю и поплыву.

Карась: Я очень неприхотлив, могу жить в стоячей воде. Ем все подряд. Когда – то на Востоке нас, карасей держали в вазах с водой для украшения дома.

Щука: Меня рыбаки прозвали речным волком. Я нападаю на маленьких рыбешек и на крупных, если голодна, могу утащить на дно гусенка или утенка. Но еще меня зовут речным санитаром, ведь в первую очередь нападаю на больных рыб и тем самым очищаю водоемы, не даю распространиться болезни.

Рак: Я ползаю по дну и пячусь назад, шевелю клешнями, ем, что попадает, прячусь в норы под коряги.

2. **Безопасность движения. Тема: «Путешествие по городу»**

Задачи:
Закреплять знания о городе, учить выделять опасные участки с интенсивным дорожным движением на улицах города.
Продолжать знакомить с безопасными способами перехода улиц и перекрестков.

Лягушки: Раньше были мы икрою ква-ква!
А теперь мы все герои, ать-два!
Головастиками были, ква-ква!
Дружно хвостиками били, ать-два!
А теперь мы лягушата, ква-ква!
Прыгай с берега, ребята, ать-два!
И с хвостом и без хвоста
Жить на свете – красота!

Эти животные приспособились жить именно в воде По каким признакам можно определить, что эти животные обитают в воде?

По улицам города непрерывно движется транспорт, чтобы никто не попал под машину, и не было аварии, все должны соблюдать правила дорожного движения. Эти правила должны знать водители автомобилей и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила хорошо должны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что для машин отведена проезжая часть, а для пешеходов – тротуары. В правилах сказано также, что улицу можно переходить в тех местах, где есть линии разметки или указатели перехода, а где их нет - на перекрестках улиц по линиям тротуара.

Запомни, что переходить улицу можно там, где есть линии и указатели перехода. Такой переход называется «зебра». Этот переход сделан так, чтобы видели, где переходить улицу, чтобы водители транспорта тоже его издали заметили и заранее снизили скорость. В местах переходов часто устанавливают знак «пешеходный переход». Он показывает, где можно переходить улицу.

А теперь мы с вами попробуем перейти улицу по правилам. Улицу переходим спокойно, шагом. Прежде чем сойти с тротуара, нужно посмотреть на лево, потом на право – нет ли машин и только после всего мы начинаем переходить улицу.

