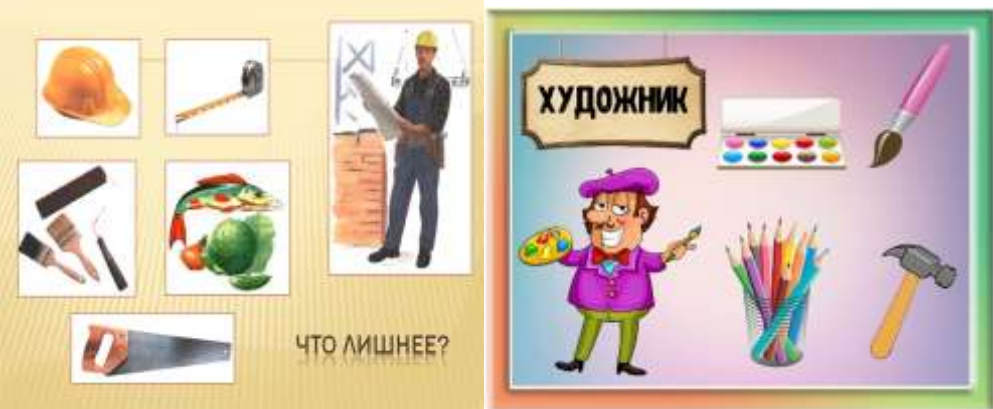


Февраль первая неделя. Тема недели: «Мир профессий»


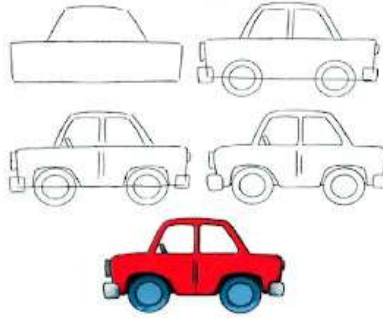
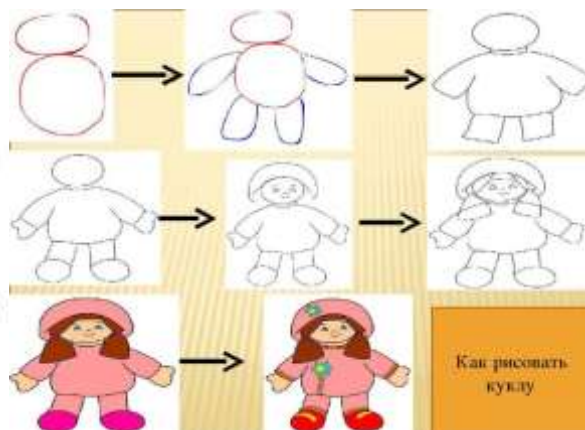
Дни недели	Занятия	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
понедельник	Познавательная исследовательская деятельность (математическое развитие)	<p><b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру. Закреплять умения сравнивать два числа используя знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». знакомство с часами и установка времени на макете часов</p>	<p>1.Предложите ребёнку решить задачи.  Например: «В магазине было 6 кукол. Пришел покупатель и купил 1 куклу. Сколько кукол осталось в магазине?» Сначала взрослый составляет задачи, ребёнок решает, затем ребёнку предлагают самостоятельно составить задачу по числовому примеру. Например взрослый записывает пример на листе (7+2=?) на основе записанного примера ребёнок должен составить задачу.</p> <p>2. «Сравни числа и поставь знаки »  <b>5...6 10...9 5...9 6...6 2...8 10...3</b></p> <p>3.Покажите ребёнку часы с циферблатом, или нарисуйте.  Циферблат – это круг с цифрами.  - Какие цифры вы видите на циферблате?  Еще у часов есть стрелки. Одна – маленькая и толстая. Она называется часовая. Она толстая и неуклюжая. Двигается медленно. За целый час она переходит то одной цифры к другой.  Вторая стрелка – длинная. Она называется минутная. Она движется быстрее. За час успевает сделать целый круг. 1 час – это целых 60 минут.  Сколько стрелок у часов, как они называются? (Часовая и минутная)  - Часовая стрелка 2 раза обошла циферблат часов. Это значит, что прошли (Сутки)  - Из каких частей состоят сутки? (ночь, утро, день, вечер)  - Минутная стрелка обходит круг циферблата за (1 час).  - Какие часы помогают нам не пропустить утором в детский сад, а родителям на работу? (Будильник)</p>
	Чтение художественной литературы	<p>Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»  <b>Задачи:</b> Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Прочитайте детям стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»  <b>Беседа</b> с детьми о прочитанном произведении.  Вопросы:  - Вам понравилось стихотворение?  - О каких профессиях говорится в произведении?  - Какая профессия самая важная, на ваш взгляд?  - О какой профессии вы мечтаете? Почему?  - Как вы думаете, какие качества помогут вам овладеть этой профессией?</p>

<p>вторник</p>	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Беседа о профессиях</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять и закреплять знания детей о разных профессиях, показать значимость.</p> <p>- Воспитывать уважительное, доброе отношение к людям разных профессий;</p> <p>.</p>	<p>1.Расскажите детям, что профессии делятся на сферы. Перечислите их и пусть ребёнок назовет профессии которые он знает. Из сферы «Здравоохранение и медицина», из сферы «Образование и наука», из сферы «Труд в сельском хозяйстве», из сферы «Строительство и транспорт»?</p> <p>Профессий очень много и все они разные и нужные.</p> <p>2.Дидактическая игра «Кто, что делает на работе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что делает швея?» (шьет)</li> <li>• «Что делает сапожник?» (чинит сапоги)</li> <li>• «Что делает дворник?» (убирает двор)</li> <li>• «Что делает маляр?» (красит стены)</li> <li>• «Что делает лесоруб?» (рубит лес)</li> <li>• Строитель- строит дом</li> <li>• Пожарный - тушит пожар)</li> <li>• Парикмахер- стрижет людей)</li> <li>• Почтальон - разносит почту)</li> </ul> <p>Расскажите о важности каждой профессии, кем работают члены семьи.</p> <p>3.Игра «Что лишнее?»</p> 
	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>«Маленькие кондитеры» (Лепка пирожного)</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение раскатывать шар и применяя приём</p>	<p>Предложите ребёнку слепить слоёное пирожное, пусть он проявит своё воображение в украшении. Слои можно лепить разного цвета, при этом обговаривая какого вкуса.</p>


		<p>сдавливания, получать слои пирожного, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; украшать изделия (розочками, «жгутиками»);</p>	 <p>Чтобы получилось весёлое чаепитие, предложите слепить чашечку.</p>
<p>среда</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность (математическое развитие)</p>	<p><b>Задачи:</b>  1.Продолжать закреплять знания временных понятий  2.Упражнять в счете в пределах 10, уметь называть «соседей» названного числа;</p>	<p>1.Игра <b>«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»</b>  1. Какой сегодня день недели?  2. Сколько всего дней в неделе?  3. Какой день идёт после понедельника?  4. Какой день идёт перед вторником?  5. Как называется шестой день недели?  6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?  7. Как называются «выходные» дни недели?  2. Числовые домики, в которые нужно "заселить" нужную цифру.! На крыше сидит Цифра — хозяин домика, который разрешает в нем жить только такому количеству жильцов, которое равно ему самому.</p>

<p>Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>«Огонь. Профессия-пожарный»  <i>Задачи:</i>          Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара, профессии пожарного., причины пожара.</p>		<p>1. Где вы видели огонь? (Огонь костра, на газовой плите, огонек свечи, пламя горящих в печи поленьев).          - Огонь – это хорошо или плохо?  <i>Игра «Хорошо-плохо. Спросите у ребёнка когда огонь хорошо, когда плохо?»</i>  <b>Хорошо:</b> Огонь дает тепло. Свет. На огне готовят пищу. Огонь используют люди некоторых профессий – сварщики, сталевары.  <b>Плохо:</b> при неосторожном обращении с огнем может возникнуть пожар, и дома, и в лесу; если долго топить печь – будет очень жарко; можно обжечься и т.д.)  <b>2.</b> Обсудите причины возникновения пожара и средства тушения пожара.</p>

четверг	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>«Игра в слова»  <b>Задачи:</b>          Учить образовывать множественное число имени существительного, употреблять предлоги в речи при составлении предложения.          Учить образовывать прилагательные от существительных.</p>	<p>1.Игра «Один-много»          На дереве гнездо, а на деревьях.....          На ветке сук, а на ветках.....          В гнезде птенец, а в гнездах.....          Во дворе дерево, а в лесу.....</p> <p>2.«Составь предложение»          Мячик лежит <b>на</b> письменном столе.          Мячик упал <b>со</b> стола.          Мячик закатился <b>под</b> стол.          Я достал мячик <b>из</b> – <b>под</b> стола.          Мячик лежит <b>в</b> ящике стола.          Я достал мячик <b>из</b> ящика стола.          Мячик закатился <b>за</b> стол.          Я достал мячик <b>из</b> – <b>за</b> стола.          Мячик лежит <b>над</b> столом.</p>

			<p>3. «Продавец соков»          Яблоко – яблочный сок          Груша – грушевый сок          Помидор – томатный сок          Свёкла – свекольный сок          Далее вы можете придумать задание сами.</p>
<p>пятница</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Магазин игрушек» (профессия продавец)  <b>Задачи:</b>          Формирование умения рисовать по памяти свою любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали.</p>	<p>У каждого ребёнка есть любимая игрушка, предложите её рассмотреть, обращая внимание на детали и предложите её нарисовать. Вот примерные образцы рисования.</p> <p><b>КАК НАРИСОВАТЬ ПЛОЩЕВЫЙ МИШКУ</b></p>  <p><b>Рисование транспорта</b></p>  <p>Как рисовать куклу</p> 
	<p>Исследование объектов живой и неживой природы</p>	<p>«Объекты живой и неживой Природы»  <b>Задачи:</b></p>	<p>Предложите детям рассмотреть картинки и определить объекты живой и неживой природы</p>



<p>неживой природы</p>	<p>Закрепить знания детей о живой и неживой природе и умения отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы;</p>	<p>Рассмотри картинки. Покажи и расскажи, что относится к живой и неживой природе. Почему?</p> 	<p>Живой / неживой</p> 
<p>Конструирование</p>	<p>«Мебель из спичечных коробков»  <b>Задачи:</b>          Расширять представления детей о предметах мебели, способах конструирования из бросового материала.</p>	<p>Предложите детям делать мебель из спичечных коробков. Но сначала, обсудите с ребёнком, можно ли спускам играть детям? Что может произойти? Коробки пустые.</p> <p>Мебель из спичечных коробков</p> 	<p>Склеивая коробки между собой, получаются разные виды мебели, а если коробки обклеить полоской цветной бумаги, то и мебель будет цветная.</p>

--	--	--



Small text caption or label at the bottom right of the image.