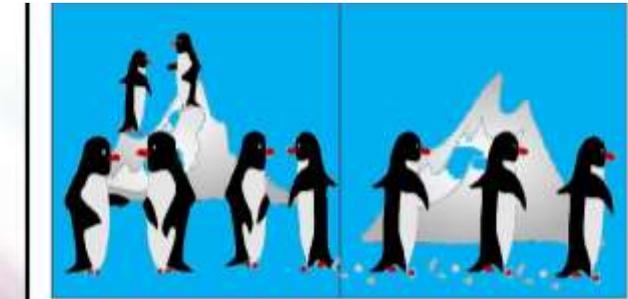
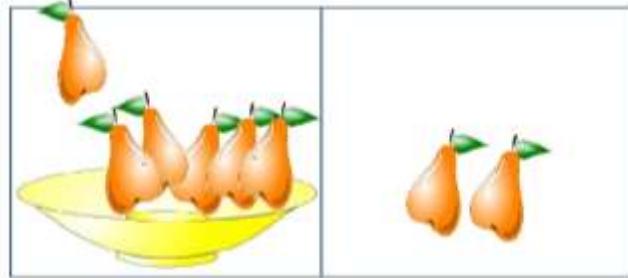
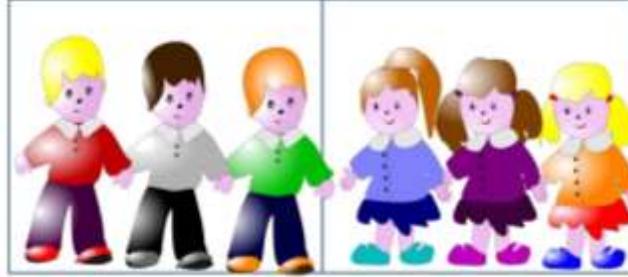


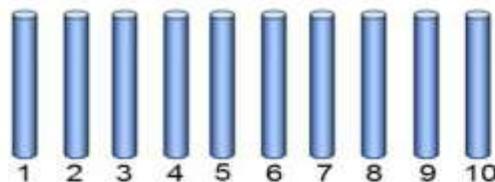
Февраль

Тема	Цель, задачи	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЭМП 1	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками: «+», «—», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
ФЭМП 2

Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия.

Взрослый предлагает пронумеровать каждую палочку, чтобы узнать, сколько же всего палочек.



Сколько всего палочек? (Десять палочек.)

Когда-то, очень давно, вместо слова «десять» люди говорили «дцать». Если к одному десятку – дцать – добавить ещё одну палочку, то получим **один на дцать**



один
на



две
на



дцать



дцать

Какое число получилось? Одиннадцать. Возьмем вторую палочку. Положим на десять палочек две палочки. Сколько получилось палочек? Двенадцать.



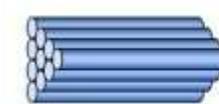
три
на



четыре
на



дцать

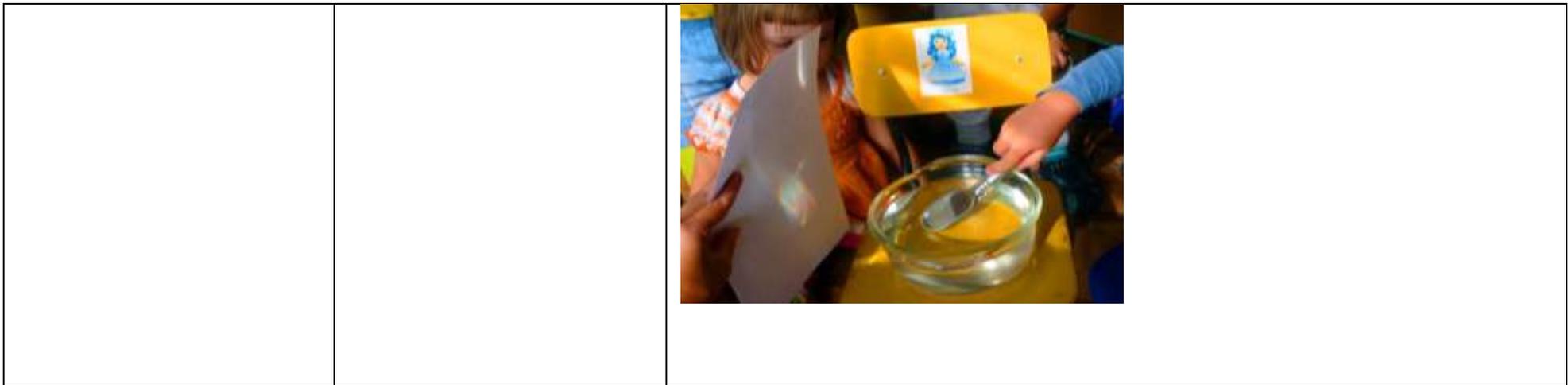


дцать

		<p>Возьмем третью палочку. Положим на десять палочек три палочки. Сколько получилось палочек? Тринадцать и так далее...</p> <p>Пять – пятнадцать; шесть – шестнадцать; семь – семнадцать; восемь – восемнадцать; девять – девятнадцать. Возьмем два десятка палочек</p> <p> ДЦАТЬ</p> <p> ДЦАТЬ</p> <p>== ДВА ДЦАТЬ</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Северное сияние»</p>	<p>Знакомить с природным явлением северное сияние. Развивать творческое воображение и фантазию, продолжать обучать детей аккуратно вырезать медведей, предварительно сложив лист пополам. Воспитывать бережное отношение к животным и природе;</p>	<p>Для рисунка мы возьмем бумагу черного цвета. Обведем фигуру медведя простым карандашом, тонкой аккуратной линией.</p> <p>- Раскрасим контур мишки техникой «тычок - жесткой кистью» белой гуашью.</p> <p>Подбираем цвета для северного сияния, добавляем в них немного белого цвета. Сухой губкой рисуем северное сияние сверху вниз.</p> <p>Поочередно каждым цветом.Рисунок готов.</p>	

<p>ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Лепка «Пингвин на льдине»</p>	<p>Уточнить и обобщить знания детей о жизни и место обитании ПИНГВИНОВ, учить лепить пингвина. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, развивать способность доводить начатое до конца. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>«Пингвин» На полюсе южном, среди множества льдин, Живёт неуклюжий пернатый – пингвин. Птица, действительно, очень смешная: Она быстро плавает, но не летает. Шагает вразвалочку, крылья расставив, По льду вся пингвинья огромная стая.</p>	
<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p>	<p>Научить детей делать птиц с помощью конструирования из бумаги; продолжать учить детей сворачивать цилиндр. Развивать мелкую моторику рук; связную речь; творческую фантазию. Воспитывать желание дополнять изображение выразительными деталями; аккуратность в складывании и наклеивании деталей; отзывчивость и дружелюбие.</p>	<p>- Зима уже третий месяц правит – морозы сковали реки, земля покрыта снегом, перелетные птицы давно улетели в теплые края. - Какие остались с нами? (зимующие)</p>	
<p>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ</p>	<p>Развивать познавательный</p>	<p>Опыт № 1. «Можно ли склеить бумагу водой».</p>	

<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями; познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды – показать, что вода обладает склеивающим действием. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать умение делать выводы на основе практического опыта.</p>	<p>Возьмём два листа бумаги. Двигаем один в одну сторону, другой в другую. Смачиваем водой, слегка сдавливаем, пробуем сдвинуть — безуспешно. Вывод: вода обладает склеивающим эффектом.</p> <div data-bbox="987 331 1451 724" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1514 331 1966 724" data-label="Image"> </div> <p>Опыт № 2. «Способность воды отражать окружающие предметы». Цель: Показать, что вода отражает окружающие предметы. Внести таз с водой. Предложить ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Попросить детей найти своё отражение, вспомнить, где ещё видели своё отражение. Вывод: Вода отражает окружающие предметы, её можно использовать в качестве зеркала.</p>
----------------------------	--	---



**КОММУНИКАТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Составление рассказа
«Зимние забавы»

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, включать в повествование описание природы, окружающей действительности.

План.

1. Вступление.
Чудесный зимний денёк.
2. Основная часть.
Зимние развлечения детей.
3. Заключение.
Весело ребятам!

		<p style="text-align: center;">Зимние забавы</p>  <p>Образец сочинения. Зимние забавы. Стоит чудесный зимний денёк. За ночь намело много снега. Все ребята тепло оделись и выбежали на улицу. Ваня и Алёша построили снежную крепость и начали играть в снежки. Максим на санках радостно мчится с горки. За ним осторожно, боясь упасть, съезжает Лена. Коля уверенно прокладывает лыжню. А маленький Егор сам слепил огромного снеговика! Снеговик получился смешной: вместо носа морковка, в руке-веточке метла. Зайчик любит ребят и, наверное, немного завидует им. Весело ребятам зимой!</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</p>	<p>Закрепить навыки чёткого произношения звука [Й]; -продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов; - закрепить умение детей выделять звук [Й] из ряда слов;</p>	<p style="text-align: center;">Чай, воробей, ручей</p> <p>Какой звук повторяется в этих словах? ([Й]) В нашей речи мало встречается слов с этим звуком. В основном, он находится в середине или в конце слов. А в начале он стоит только в иностранных словах, появившихся в нашей речи -</p>

	<p>- упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>- Упражнять в чтении слогов со звуком [Й].</p>	<p>«йод», «йог», «йогурт».</p> <div data-bbox="1391 245 1951 676" style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Это буква не простая, Голос краток и сердит, Потому что запятая На её плечах сидит.</p> <p>Йй</p> </div> <p>- Давайте попробуем определить, в каких словах может встречаться звук (Й).</p> <p>-Что мы произносим, когда нам неожиданно становится больно? (Ой!)</p> <p>-Когда мы чего-то испугались? (Ай!)</p> <p>-Крошечная девочка, которая жила в цветке? (Дюймовочка)</p> <p>-Кто похитил Царевну-лягушку у Ивана-царевича? (Кощей Бессмертный)</p> <p>«Выкладывание Й»</p>
<p>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена.</p> <p>«Гадкий утенок» - чтение сказки.</p>	<p>Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки;</p> <p>- формировать умение обращать внимание на поэтические образы;</p> <p>- развивать речетворческие способности детей;</p> <p>- воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих.</p>	



Вопросы для беседы с детьми:

- Как вы думаете, почему утенка невзлюбили птицы на птичьем дворе?
- Видите, утенка не любили только потому, что он был не похож на других. И никто не хотел видеть и понимать, что у утенка доброе сердце. - Почему утенку пришлось покинуть птичий двор?
- А теперь давайте вспомним, как утенка приняли на болоте. Каким словом можно назвать отношение к нему диких уток?
- Как встретили утенка в ветхой избушке? Почему он ушел оттуда?
- Вспомните первую встречу гадкого утенка с лебедями? Что почувствовал утенок?
- Каким стал утенок, когда он вырос? В кого он превратился?
- Как теперь относились все к молодому - лебедю?

