
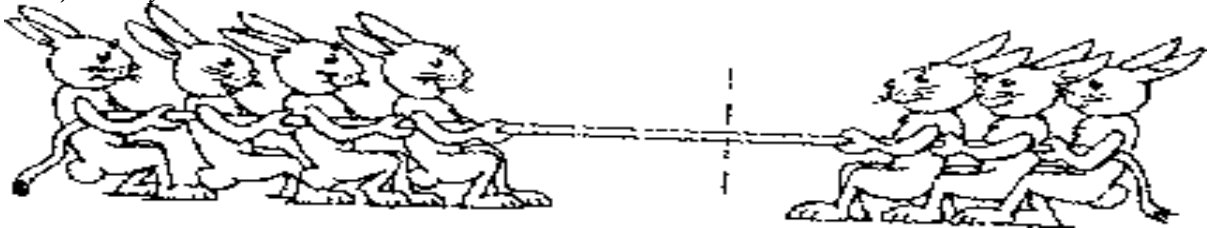
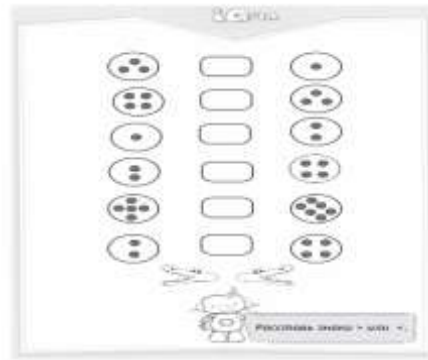


	<p>2. Обучение грамоте Задачи: Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	<p>Показать букву Ее красного цвета.</p> <p><i>Работа по книге «Мой букварь»</i> <i>Стихотворение :</i> Ежевику ела Ева. Кустик справа, Ева слева. <i>Задание:</i> обвести в нем простым карандашом все буквы Ее. <i>Чтение слов с новой буквой:</i> ем, еда, Ева, Енот, ежи.</p> <p><i>Соревнование:</i> кто скорее сложит большую букву Е из палочек и маленькую е из шнурочка. <i>Работа в тетради:</i> раскрасить букву Ее красным карандашом. Написать ручкой четыре больших буквы Е. <i>Инструкция взрослого и образец:</i> Сначала сверху вниз пишу длинную палочку, потом, начиная с верхней, три коротких палочки слева направо.</p>
<p>Вторник</p>	<p>1. Рассматривание предметов тему «Военная техника» Задачи: Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенным предложением или коротким рассказом.</p>	<p>Приготовить на столе игрушки (самолет, вертолет, танк, корабль, ракетный комплекс) и иллюстрации о Российской Армии. <i>Чтение стихотворения С.Маршака «Февраль» и «Пограничник»</i> - Какой праздник приближается? Кто изображен на картинках? Как вооружена наша армия?</p> <p>Это военная техника. Назови ее. - Кто водит танк? - Танкист. Самолет? – Летчик и т.д.</p> <p><i>Рассматривание:</i> Посмотри на танк. У него есть корпус, башня, ствол пушки, гусеницы. Башня подвижная, в ней есть люк, через него танкисты садятся в танк. Танк зеленого цвета с пятнами, чтобы он был незаметным в лесу. (Ребенок повторяет новые слова. Потом сам показывает и рассказывает, что есть у танка). <i>Образец рассказа взрослого:</i> «Теперь я расскажу про танк. Танк – это боевая машина. У него зеленый с пятнами корпус, подвижная башня с люком, ствол пушки. Двигается</p>

	<p>2. Аппликация и лепка на тему «Парашютисты» (Совместная деятельность)</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к составлению композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать лепить фигурку человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Передача движения путем изменения положения рук и ног.</p>	<p>танк на гусеницах, поэтому везде может пройти. Он первым вступает в бой. В танке - экипаж танкистов.» <i>Задание</i> ребенку: рассказать про танк как и взрослый.</p> <p>Броня крепка и танки наши быстры Врага встречают первыми всегда. Смелы российские танкисты Врагу не победить их никогда. По аналогии <i>рассматривают</i> самолет и <i>составляют рассказ</i> о нем. Начинать рассказ со слов «самолет – боевая машина...» - Чем отличается самолет от вертолета? (У вертолета – лопасти вместо крыльев, они крутятся и вертолет летит. Он поднимается сразу с места, а самолет разбегается.) Также рассматривают корабль (корпус, нос, корма, рубка, мачты, борт) И ракетный комплекс (грузовая машина, платформа, установка, ракеты).</p> <p><i>Стихотворение:</i> Плывут к земле парашюты, В стропах запутался ветер. Земля готовится к встрече, Считая полета минуты. И каждый купол упругий Наполнен солнечным светом. Он шлет самолетам приветы, Качаясь над клеверным лугом. <i>Рассматривание</i> иллюстраций или фото с парашютистами : как одеты (комбинезоны с карманами, ремешками), в какой позе совершают прыжок (группируются перед приземлением: слегка поджимают ноги, наклоняют туловище, или свободно парят, раскинув ноги и руки), как выглядит купол парашюта. <i>Объяснение</i> способа лепки из валика путем надрезания стекой: «Вот длинный цилиндр (валик). Вверху будет голова, внизу – ноги. Беру стеку и надрезаю цилиндр вдоль до середины, чтобы получились две ноги».</p>
--	---	---

		
Среда	<p>1. Тема: «Развитие логического мышления у детей»</p> <p>Задачи: Формировать навыки вычислительной деятельности, упражнять в прямом счете до 20 и обратном счете в пределах 10, установлении равенства между числами, различать и правильно называть геометрические фигуры, решать задачки в стихах. Способствовать формированию мыслительных операций.</p>	<p>- Назвать, какой сегодня день недели, месяц, время года. Вспомнить стих-е С. Маршака «Февраль». Игровое упражнение «Цифры перепутались».</p> <p>- Поставь цифру на свое место. Посчитай в прямом порядке от 1 до 20 и в обратном порядке от 10 до 1.</p> <p>Игра «Покажи столько, сколько»</p> <p>- Опустит голову и послушай, сколько раз я хлопну, а затем покажи нужное количество пальцев.</p> <p>Сравнение: Внимание! Внимание! В лесу соревнование! Зайцы тянут канат. Где зайчата победят?</p>  <p>- Сколько зайчат справа, слева? - Где зайчат больше? Кто победит? - Какой знак поставим между числами 4 и 3 (>)</p> <p>Самостоятельная работа. Поставить в карточках знаки «>», «<» или «=»</p>



Задачки в стихах.

- Выбери карточку с числом, которое показывает нужный ответ.

Раз к зайчонку на обед

Испугались медвежонка

Прискакал дружок сосед.

Еж с ежихой и ежонком.

На пенек зайчата сели

Сколько было всех ежей,

И по две морковки съели

Посчитай-ка поскорей!

Кто считать, ребята ловок, сколько съедено морковок? (2 + 2 = 4)

Сколько бубликов в мешок

У домика утром два зайца сидели

Положил ты, петушок?

И дружно веселую песенку пели.

- Два! Но дедушке дадим

Один убежал, а другой вслед глядит.

И останется... (один)

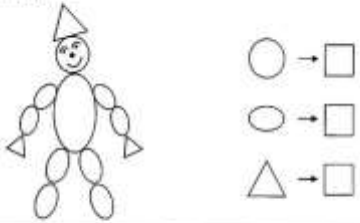
Сколько у домика зайцев сидит ?

(один)

Физминутка.

Самостоятельная работа.

- Рассмотреть картинки и вписать в пустые квадраты, сколько геометрических фигур в нарисованных Петрушке и жирафе.

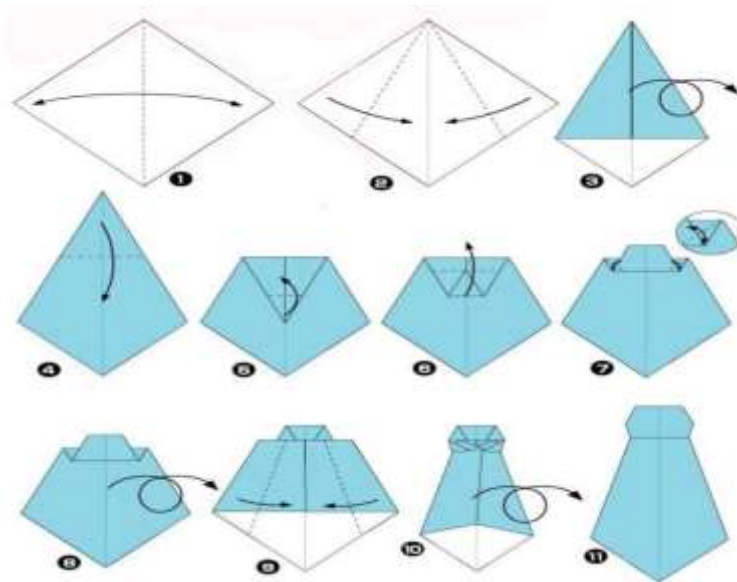
	<p>2. Конструирование по теме «Что подарим папе? Галстук со звездой» (техники оригами и киригами)</p> <p>Задачи: Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать</p>	<div data-bbox="1254 255 1668 893" style="text-align: center;"> <p><i>Анализ и синтез предметной плоской формы</i></p> <p>Назови, сколько геометрических фигур в картинке Петьрушки.</p>  <p>Назови, сколько геометрических фигур в картинке жирафа.</p>  <p><small>18</small></p> <p><small>http://www.1ovetnet.net.ru/users/ANNAKA/</small></p> </div> <p><i>Вспомнить или зачитать пословицы и поговорки об Армии.</i> <i>Если армия сильна, непобедима и страна.</i> <i>В армии быть – народу служить.</i> <i>Не страшна врагов туча, если армия могуча.</i> <i>Игра «Один – много»:</i> <i>Танкист – танкисты, лётчик – лётчики; моряк, солдат, воин, герой, ракета, шашка, пилотка, пехотинец, десантник, пограничник.</i></p> <p><i>Чтение стихотворения:</i> Что такое оригами, Мы сейчас вам объясним: Это значит, из бумаги</p>
--	--	--

различным приемам работы с бумагой; продолжать знакомить детей с геометрическими понятиями: квадрат, треугольнику, угол, сторона, вершина; обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Делаем мы, что хотим.

Прямоугольники, квадраты
Мы сгибаем много раз.
Получаются игрушки
Для прогулок и проказ.

Нам сказали: оригами
Родилось в Японии.
Очень рады, что и нас
С ним здесь познакомили



Используя технику **оригами** и **киригами**, мы сделаем интересный подарок папе к 23 февраля.

Сначала сделаем галстук.

1. Квадрат сложить пополам. Должен получиться ромбик с продольным сгибом.

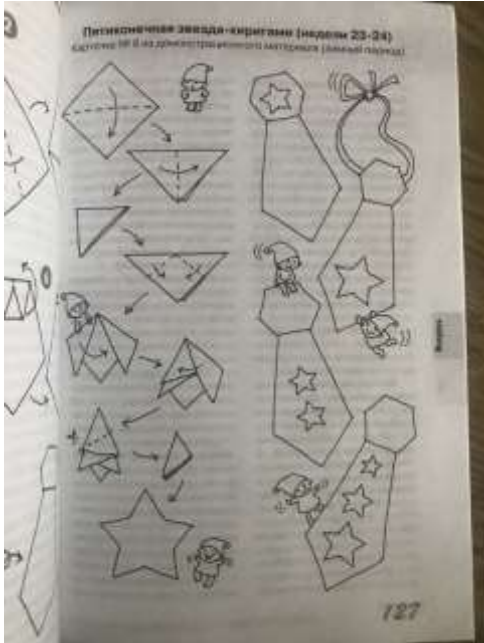
2. Перевернуть лист, чтобы сгиб был внутри. Загибаем к середине.

3. На лицевую сторону загнуть лист так, чтобы уголок приходился на пересечение центральной


линии сгиба ромба и линии, образованной на внутренней стороне загнутыми краями.

4. Загнуть край уголка.

5. Следующий загиб – по кончику маленького уголка.

		<p>6. Перевернуть внутренней стороной и загнуть два ребра так, чтобы их края соединялись на центральной линии сгиба ромба.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чтобы украсить галстук, сделаем звезду техникой киригами.</p> 
<p>Четверг</p>	<p>1. Развитие речи по теме Пересказ «Богатыри» Л.Кассиль. Задачи: Познакомить с новым рассказом о Великой отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Обогащать</p>	<p>Показать любую иллюстрацию картины о ВОВ. <i>Чтение</i> рассказа Л.Кассиль «Богатыри» <i>Вопросы:</i> - Как называется рассказ? Кто его автор? Послушай еще раз, постарайся запомнить и рассказать близко к тексту. <i>Повторное чтение</i> рассказа. <i>Вопросы:</i> - Как фашисты захватили город? Почему они были уверены, что город освободить не удастся? - Кого назвал автор богатырями?</p>

	<p>словарь детей: морская пеха, шлюпка, мина, бойница. Продолжать работу над предложением, словом, слогом как единицами речи. Учить рассказывать меня интонации в соответствии с переживаемыми чувствами.</p> <p>2. Рисование по теме «Солдат Российской армии» Задачи: Учить рисовать воина, передавая отличительные особенности военного обмундирования, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки закрашивания.</p>	<p>- Как подбиралась морская пехота вначале? - Как продолжали высаживаться бойцы морской пехоты? Как они атаковали берег? Кто помог морской пехоте взять город? <i>Пересказ</i> рассказа ребенком. Взрослый подсказывает, подбадривает. Богатырями называют людей сильных, смелых, готовых встать на защиту Родины. Чтобы такими стать, надо с детства готовиться, заниматься физкультурой.</p> <p>Физминутка. <i>Задания:</i> - Сколько предложений в отрывке рассказа? (Взрослый читает текст, а ребенок считает предложения) Зашатала бойцов морская волна. Загремели фашистские пушки. Но устояли наши богатыри. - Назови первое предложение. Запиши его в виде схемы на доске. - Назови слова по слогам : 1 –ое, 2 –ое, 3 –ье, 4 –ое слово. - Сколько слогов в слове <i>бойцы</i>? – Два.</p> <p><i>Рассматривание</i> фотографий и иллюстраций с изображением воинов <i>по вопросам и объяснение</i> этапов выполнения: Как одет солдат, моряк, пограничник? Что нужно знать, чтобы нарисовать человека? (нужно знать части тела). Назовите части тела человека (Голова, туловище, шея, две руки, две ноги). С чего начинаем рисовать? (С головы). Потом рисуем шею и туловище. Что нужно знать при рисовании этих частей? (Плечи у человека покатые, шея соединяет голову и туловищу). Потом нарисуем ноги и руки. О чем нужно помнить, чтобы изображение получилось правильным? (Надо знать, что ноги такой же длины, как и тело. Руки и ноги тоньше туловища. Руки доходят до середины бедер и заканчиваются ладошками. Локти на уровне пояса.) Потом нарисуем лицо солдата (глаза, нос, уши, волосы, затем – солдатскую одежду: гимнастерку, брюки, сапоги, пилотку.; дорисуем автомат.</p>
--	--	---

		
Пятница	<p>1. Исследование по теме «Свойства воды»</p> <p>Задачи: Познакомить с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже привычный объект, как вода, таит в себе много необычного.</p>	<p style="text-align: center;">Опыт 1 <i>«Вода прозрачная»</i></p> <p>Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему?</p> <p>Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет. Подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: река молочная с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (Нет. Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.) А не будет растений – не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит, нельзя загрязнять водоемы</p> <p style="text-align: center;">Опыт 2</p>

		<p style="text-align: center;"><i>«У воды нет вкуса»</i></p> <p>Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко. А вот морская вода содержит много соли, у нее соленый вкус, ее нельзя пить.</p> <p style="text-align: center;">Опыт 3</p> <p style="text-align: center;"><i>«У воды нет запаха»</i></p> <p>Дети нюхают воду. Чем она пахнет? (Совсем не пахнет.) Вода не имеет запаха, если она чистая. Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, т. к. ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.</p> <p style="text-align: center;">Опыт 4</p> <p style="text-align: center;"><i>«Вода – жидкая, может течь»</i></p> <p>Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.</p> <p style="text-align: center;">Опыт 5</p> <p style="text-align: center;"><i>«Вода бывает теплой, холодной»</i></p> <p>Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиком и определят, в каком стаканчике самая холодная, а в каком – самая теплая. Можно измерять термометром воду в разных стаканчиках. Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной. Проблемный вопрос: Дети, если бы вы были рыбами, то какую бы воду выбрали – теплую или холодную? Где больше разных растений и животных – в теплых или холодных морях? (В холодных морях живет меньше разных растений и животных.) В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? (Жильцов очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.) Вывод: вода в водоемах разная по температуре, значит, в них живут разные растения и животные.</p>
--	--	---

2. **Безопасность движения.**

Тема: «Я – пассажир»

Задачи:

Формировать культуру поведения в общественном транспорте, знакомить с дорожными знаками.

Проблемная ситуация : Незнайка пришел в гости, хочет посмотреть наш город, но забыл, как пользоваться общественным транспортом.

- Назови виды общественного транспорта. Почему так называется этот транспорт?



- А как найти остановку городского наземного транспорта?



Запомни: всегда помогут дорожные знаки : «Место стоянки легковых такси»

Чтобы посадка в транспорт была безопасной , надо соблюдать следующие *правила*:

1. Ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть.

Незнайка: Почему?

2. Не начинайте посадку до полной остановки транспорта.

Незнайка: Почему?

3. В зимнее время будьте особо внимательны из — за скользкой дороги.

		<p>Незнайка: Почему? 4. Проходите в салон, не задерживаясь в дверях. Незнайка: Почему? 5. Будьте осторожны, когда двери закрываются. Если кого - то зажалось дверями, немедленно подайте сигнал водителю или попросите об этом других пассажиров. Незнайка: Почему? 6. Не толкайтесь и не торопитесь. Каждое правило обсуждается отдельно. По возможности рассматривается соответствующая иллюстрация. <i>Правила поведения в общественном транспорте</i>, которые должны соблюдать все пассажиры:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Если в салоне транспорта свободно, лучше занимать сидячие места по ходу движения, чтобы видеть дорогу перед собой.2. Если свободных мест мало, нужно уступать места тем, кто постарше, больным и пожилым людям.3. В салоне надо вести себя спокойно. Нельзя кричать и вставать ногами на сиденье, хулиганить, высовываться в открытые окна.4. Нельзя заслонять стекло кабины водителя, так как он должен видеть все, что делается в салоне. Ведь он отвечает за жизнь и безопасность всех пассажиров.5. Точно знайте свою остановку и заранее готовьтесь к выходу. <p>Выйдя из транспорта, внимательно посмотрите по сторонам. Если вам нужно перейти на другую сторону, сделайте это по пешеходному переходу.</p> <p><i>Чтение</i> отрывка из стихотворения А Барто:</p> <p>Едет Любочка в трамвае — Она билета не берет. Всех локтями раздвигая, Пробирается вперед. Говорит она, толкаясь: — Фу! Какая теснота! — Говорит она старушке: — Это детские места.</p>
--	--	---

		<p>— Ну садись,— вздыхает та.</p> <p><i>Словесная игра «Четвёртый лишний».</i> Взрослый называет четыре понятия, среди которых есть одно лишнее. Например, автобус, грузовик, троллейбус, трамвай (грузовик — это не общественный транспорт); самосвал, пожарная машина, дом, грузовик (дом не является участником дорожного движения) и т. д.</p>
--	--	--