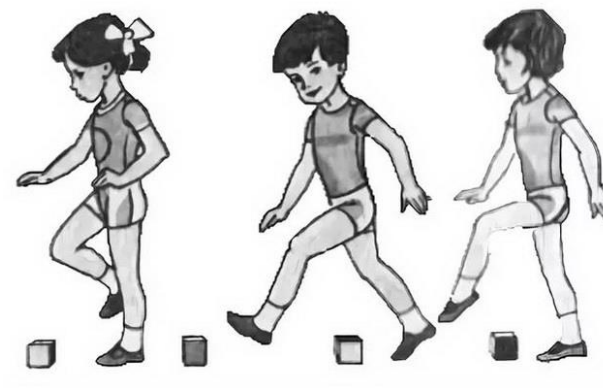


День недели	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
-------------	----------------------	------------------------

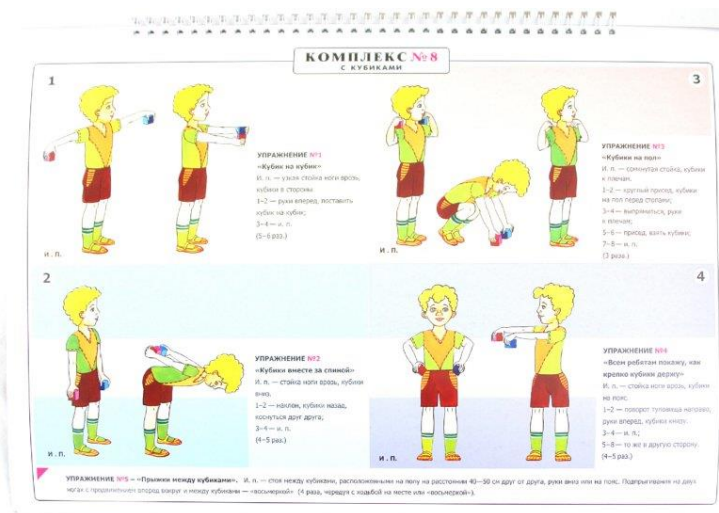
Понедельник

Двигательная деятельность

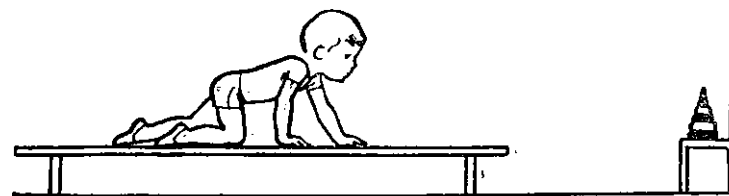
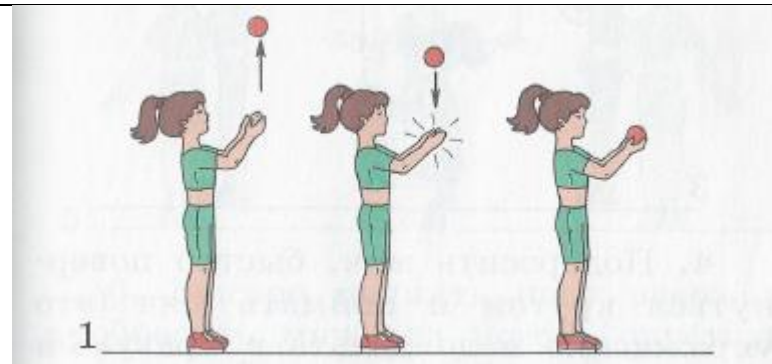
Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.



1. Ходьба по одному в колонне, перешагивая через предметы.



2. Общеразвивающие упражнения упражнения.



3. Основные виды движений: - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке.

Чтение художественной литературы  
«Воробей» Е. Чарушин

Учить детей самостоятельному **пересказу**, опираясь на созданный рассказ в картинках, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.

<https://skazki.rustih.ru/evgenij-charushin-vorobej/>

**1. Прочитайте «Воробей» Е. Чарушина**

**2..Вопросы по содержанию:**

- Каким **воробей был в рассказе?** (Маленький, нахохленный, коротенький хвостик, клюв желтый, неуклюжий, беспомощный.)
- Какие чувства он у вас вызывает? (Жалко, хочется поддержать в руках, хочется помочь.)

Воспитывать гуманное отношение к птицам.

-Как **воробушек** попал к **Никите**? (Мальчик подобрал его в саду, когда гулял.)

-Зачем Никита забрал его домой? (**Воробушек был один**, он не умел летать, его могла съесть кошка, он мог погибнуть от голода.)

- Хорошо ли было **воробью в доме у мальчика**? (Хорошо. Его кормили. Никита играл с ним, учил его летать. Он не обижал **воробья**, он его любил.)

-Как вы думаете, Никита правильно поступил, что отпустил **воробья**? (*Правильно.*)



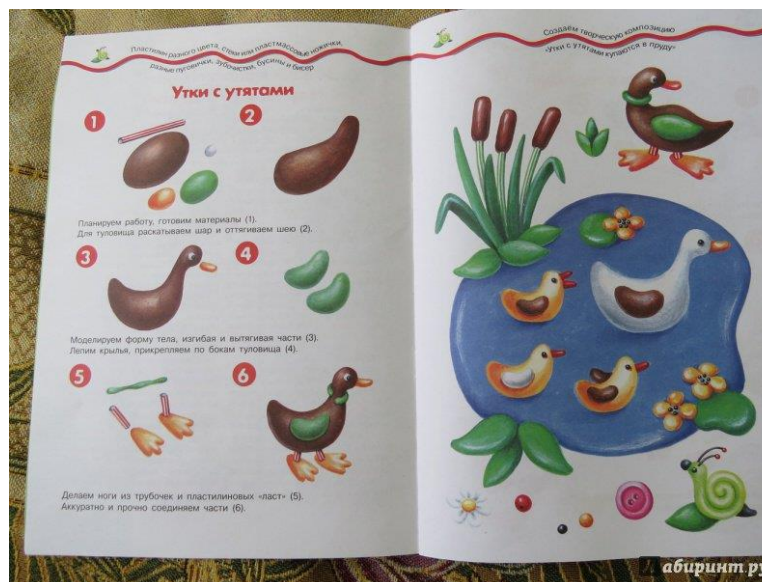
Вторник

Лепка

«Ути-ути».

Познакомить детей со скульптурным способом **лепки**. Учить оттягивать от всего куска пластилина столько, сколько понадобится для моделирования головы птицы. Свободно применять знакомые приемы **лепки** (*оттягивание, прищипывание, вытягивание*). Развивать чувство формы и композиции.

Оборудование: пластилин, бусинки для глаз, салфетки, стеки, клеенки, зеркало или фольга для пруда, модель утки.



Среда

ФЭМП

Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много.

Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.

Развивать внимание и мышление.

Предложите ребенку поиграть, превратиться в золотую рыбку. Вспомните как плавает рыбка, как ныряет и выныривает. Как шевелит плавниками. Напомните, что рыбки всегда плавают в тишине, у них нет голоса. Выделите небольшую дорожку, по которой будет «плавать» рыбка.

«Рыбка» плывет прямо, совершая руками движения, похожие на движения плавников. Обратите внимание ребенка, как **много** раз нужно повторить движение руками. Спросите, сколько раз «рыбка» шевелила плавниками, чтобы проплыть весь путь.

Ныряние и выныривание представьте как приседание на месте и вставание. Обратите внимание ребенка, что на эти действия приходится **одно** движение. Спросите, сколько движений делает рыбка, чтобы нырнуть, вынырнуть.



Повторите игру, задавая вопросы еще 1-2 раза. Все действия выполняйте вместе с ребенком, показывая пример действий и озвучивая их.

2.

Вокруг рыбок всегда есть пузырьки воздуха.

Представьте, что маленький мячик – пузырек, который плавает рядом с рыбкой.



Четверг

Рисование

«Рисование по замыслу»  
продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.

Оборудование: альбомный лист цветной бумаги любого мягкого тона (фон может быть у всех разный), краски 5-6 цветов, кисточки 2-х размеров, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые.

Выполняя задание, сядьте рядом с ребенком на ковре. Возьмите мячик в правую руку. Несколько раз обратите внимание в какой руке мячик, назовите ее. Попросите ребенка показать правую руку, взять в нее мячик, назвать руку «по имени». Прodelайте эти действия с левой рукой. Спросите, в какой руке есть мячик, а в какой нет.

Поднимите мячик **вверх**. Опустите мячик **вниз**.

Спрячьте мячик за спину (**сзади**).

Положите мячик перед собой (**вперед**).

**Где мячик?**

Все действия выполняйте вместе с ребенком.

**Помогайте с ответом только если ребенок затрудняется сам. Дайте ему время подумать.**



Пятница

Речевое развитие

«К нам весна шагает»

Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией;

Закрепить умение детей отвечать на вопросы простыми предложениями;

Формировать интерес к природным явлениям,



