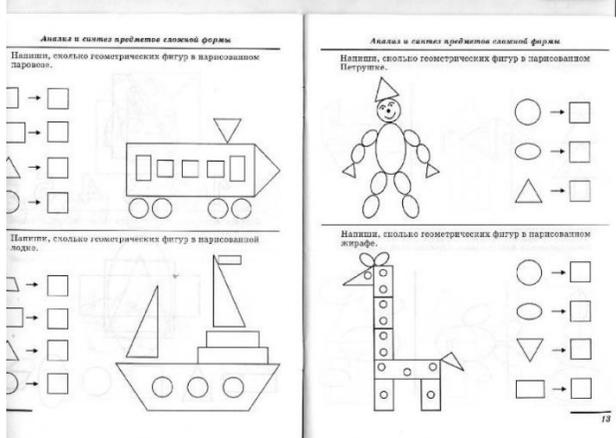
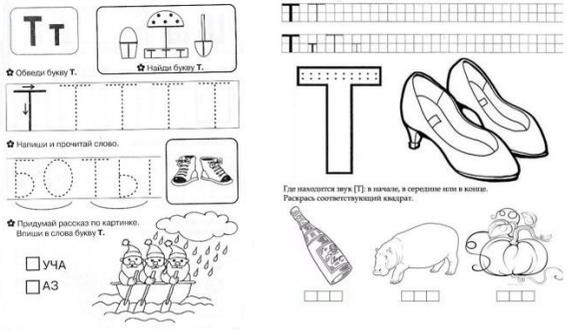


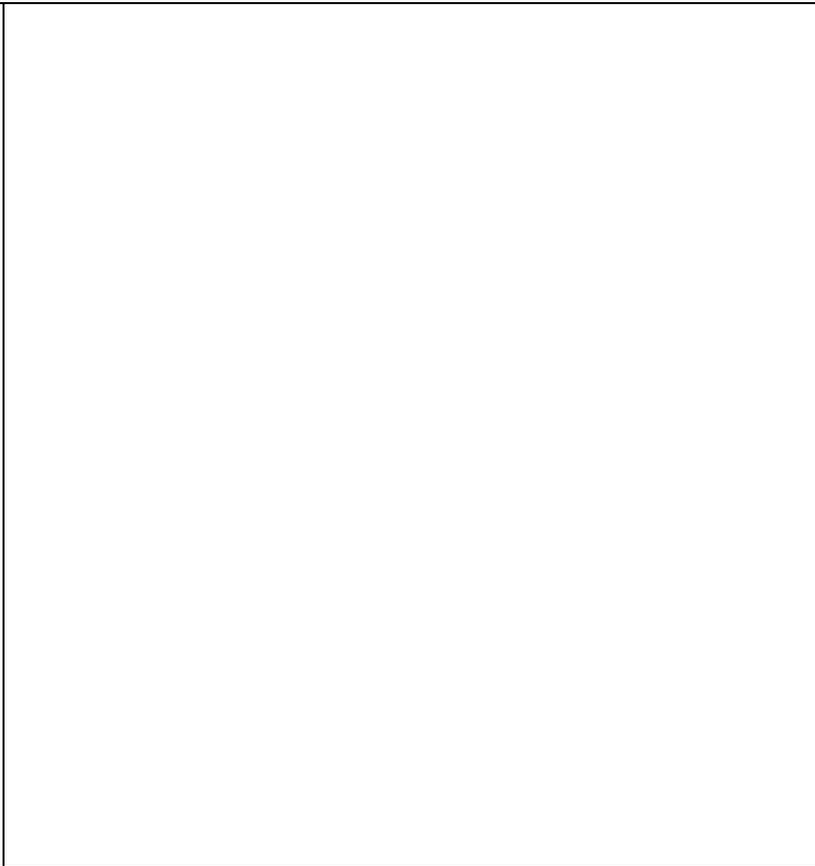
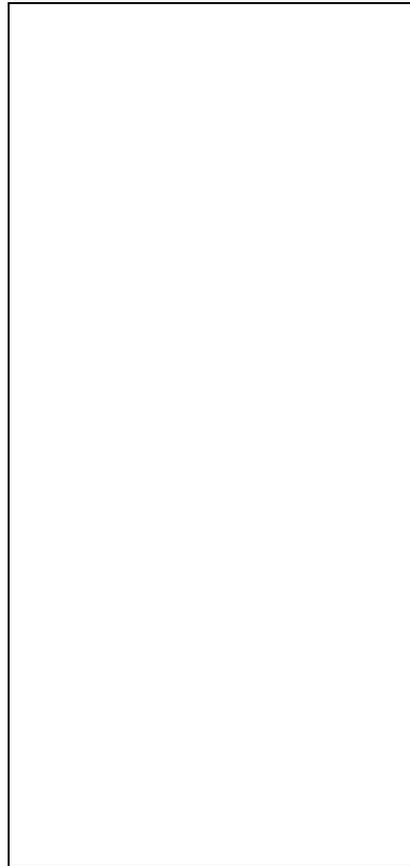
Старшая группа. Апрель. Вторая неделя

<p>Понедельник</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>«Полет в космос»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, называть положения числа между двумя другими</li> <li>2. Анализировать геометрические ряды, находить закономерности</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Отправляемся в полет»</p> <p>Предложить детям отправиться в полет Для старта нужен точный отчет Надо разложить карточки с цифрами от 1 -10 и от 10- 1</p> <p>Дидактическое упражнение «Далекие звезды» Предложить детям картонные звезды разных цветов с различным количеством лучей от «3-7»</p> <p>Задание: «Сосчитай сколько лучей у звезды, положить на стол столько же счетных палочек»</p> 
<p>Обучение грамоте</p>	<p>«Буква Т»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с буквой [Т]</li> <li>2. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита</li> </ol>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>«Творог из тарелки ел Танин щенок, теперь у него на ушах весь творог»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой звук я выделяла голосом? (звук [Т])</li> </ol>

	<p>3. Развитие фонематических представлений, навыков слогового и звукового анализа, зрительного внимания и речевого звука</p> <p>4. Формирование навыков сотрудничества</p>	<p>2. Как Вы думаете это гласный или согласный звук?</p> <p>3. Его можно или нельзя петь?</p> <p>Упражнение «Будь внимательным»</p> <p>Я буду говорить слова, а Вы будете поднимать руки в стороны, если услышите в этих словах звук [Т] ( Слова Оля, кот, рот, стол, стул, мяч)</p> 
<p>Вторник</p> <p>Развитие речи</p>	<p>«Ю. А. Гагарин - первый космонавт»</p> <p>1. Поддержать у детей интерес к стихотворным произведениям, историческим событиям в нашей стране</p> <p>2. Воспитывать любовь к книге, желание говорить правильно</p> <p>3. Учить запоминать стихотворные тексты</p>	<p>Предложить детям отгадать загадку «До луны не может птица долететь и приземлиться, но зато умеет это делать быстрая .... (ракета)»</p> <p>«У ракеты есть водитель, невесомости любитель, по английски астронавт, а по русски - (космонавт)»</p> <p>Рассказ воспитателя о первых космонавтах</p>

	<p>4. Познакомить детей с событиями, связанными с освоением космоса</p>	<p>Слушание песни «Юные космонавты»</p> <p>Чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»</p> <div data-bbox="1384 347 1608 576" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1653 395 1955 440" data-label="Section-Header"> <h3>Юрий Гагарин</h3> </div> <div data-bbox="1630 520 1868 727" data-label="Text"> <p><i>В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог. Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель.</i></p> </div> <div data-bbox="1854 759 1971 778" data-label="Text"> <p><i>В. Степанов</i></p> </div> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как зовут первого космонавта?</li> <li>2. На чем Ю. Гагарин полетел в космос?</li> <li>3. Почему Ю. Гагарин настоящий герой?</li> </ol>
<p>Лепка</p>	<p>«Космонавт»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение работать с пластилином</li> <li>2. Закрепить приемы изготовления из пластилина мелких деталей</li> <li>3. Анализировать знания об основных небесных телах Солнечной системы</li> </ol>	<p>Рассмотреть плакат Солнечной системы</p>





		 
<p>Среда</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>«Земля и луна»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать знание о луне, как спутнике земли</li> <li>2. Опытно - экспериментальная деятельность; учить самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки различия и сходства</li> </ol>	<p>Предложить отгадать загадки;</p> <p>«Освещает ночью путь, звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, в небе светит нам (луна)»</p> <p>«Планета голубая, любимая, родная, она твоя, она моя, а называется (земля)»</p> <p>Рассказ воспитателя о луне</p>

		<p>Беседа на тему «Чтобы ночью было светло»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Достаточно ли ночью лунного света, чтобы мы всё хорошо видели?</li><li>2. Что освещает ночью наши квартиры?</li></ol> <p>Опыт «Почему луна ярко светит?» Для опыта берется лист картона с пробитым отверстием небольшого размера, конверт черного цвета и фонарик, в хорошо освещенной комнате в одну руку берется конверт с картонкой, а в другую фонарик. На расстоянии 5-6 см свети на обращенную к детям сторону конверта. Отверстие в картоне не видно через конверт, затем свети на другую сторону, отверстие становится хорошо заметным.</p> <p>Вывод: В освещенной комнате цвет проходит через отверстие в картоне независимо от того, где находится включенный фонарик, но видно становится, тогда, когда отверстие благодаря проходящему через него цвету начинает выделяться на черном фоне конверта. С луной происходит тоже самое. Днем она тоже светит, но небо становится настолько ярким из - за солнечного цвета, что цвет луны не заметен.</p>
--	--	---

Четверг

Рисование

«Звездное небо»

1. Создать условие для получения знания о профессии ученых, изучающих космос
2. Познакомить детей с названиями основных небесных тел солнечной системы
3. Учить рисовать с помощью восковых свечей и красок звездное небо



Для волшебного рисунка понадобится:

простой белый лист бумаги, гуашь, толстая кисточка, вода, восковые свечи

Начинаем рисовать волшебный космос:

Восковыми свечами нарисуйте на листе белой бумаги силуэты того, что будет светиться в вашем ночном небе. На бумаге следы рисунка будут невидимы, но стоит покрыть их краской и тут в миг, всех ждут настоящие чудеса. Возьмите кисточку в руки, смочите ее водой и добавьте краску. Использовать лучше темные тона, чтобы создать эффект ночного неба или космических просторов. Отлично подойдут черный, синий, фиолетовый, красный цвета. Толстой кистью, сплошными мазками закрасьте всю поверхность листа. Воск будет отталкивать краску, и нарисованные вами

		<p>силуэты проступят сквозь нее создавая эффект свечения.</p>
<p>Пятница</p> <p>Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>«Правила поведения на дорогах»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице</li> <li>2. Закрепить знания детей о сигналах светофора</li> <li>3. Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков</li> <li>4. Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения</li> </ol>	<p><b>ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДА НА ДОРОГЕ</b> Дорожное движение регулируют светофоры, регулировщики и дорожные знаки.</p> <p><b>СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА</b> Стой! Жди! Иди!</p> <p><b>ПОЛОЖЕНИЯ РЕГУЛИРОВЩИКА</b> Стой! Иди! Иди!</p> <p><b>ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ</b> Знаки запрета, Знаки предостережения, Знаки сервиса, Знаки приоритета, Знаки информации.</p> <p><b>ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДА НА ДОРОГЕ</b> 1. Переходить дорогу только по пешеходному переходу. 2. Переходить дорогу только по пешеходному переходу. 3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу. 4. Переходить дорогу только по пешеходному переходу.</p> <p><b>ИСПОЛЬЗУЙТЕ БЕЛЫЙ КОФОР ИЛИ КОЖУХИ НА ДОРОГЕ!</b></p>
		<p><b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b></p> <p>Пешеходный переход: От бега убережи! Все дороги на пути По нему переходи!</p> <p>Передвижение пешеходов: Пешеходы должны ходить по тротуару. Если нет тротуара - по обочине. Если нет обочины - по краю проезжей части.</p> <p>Если же машины рядом: Проступать не надо! Иди спокойно по тротуару. И стой спокойно.</p> <p>Если транспорт тут и там: Переходи так спокойно! Путь не опасен, если перейти Нам под знакомым переходом!</p> <p>Вот зеленый свет светит: Сидеть двигаться вперед. Не спеши - машина ждет. А потом - машин заряд!</p> <p>Вот зеленый свет светит: Говорит «Дороги нет!» Не бежи, не спеши. Свет зеленый подождет!</p> <p>Никогда не забывай: На дороге - не играй! Здесь опасно заниматься. Здесь не место баловаться!</p> <p>Если транспорт тут: Будь внимательней! По обочине иди. Во все стороны гляди!</p>