

День Недели	Тема занятия, задачи	Ход занятия
Понедельник	<p>Коллаж «Наша Родина - Россия» Художественно-эстетическое развитие Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о государственных символах России, символическом значении триколора;</li> <li>• Закрепит знания о профессиях, правила безопасной работы с ножницами;</li> <li>• Учить составлять коллаж из фрагментов, самостоятельно делать выбор деталей для работы по размеру, конфигурации, цвету, назначения;</li> <li>• Воспитывать уважение к труду людей разных профессий, уважительное отношение к символам России.</li> </ul>	<p>Чтение стихотворения. Три полосы флага – это неспроста: Белая полоска – мир и чистота, Синяя полоска – это цвет небес, Куполом накрывших реки, горы, лес. Красная полоска – подвиги солдат, Что свою Отчизну от врагов хранят. Он страны великой главный знак – Доблестный, трёхцветный, наш Российский флаг! <i>(Арина Казанцева)</i> Для работы на столах приготовлен ватман с изображением контура границ Российской Федерации, трафареты, открытки, журналы, каталоги, ножницы, клей. Предлагаю детям создать коллаж. Объясню что сначала рассмотрим изображения и расположим их на ватмане. Карандашом отмечаем в центре ватмана прямоугольник, где будет размещено слово «РОССИЯ». Дети сами выбирают картинки и размещают их на ватмане.</p>
Вторник	<p>Тема «Дружат дети всей страны» Познавательное развитие (развитие интересов детей; формирование первичных представлений Отечества) Познавательное развитие (развитие математических представлений) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию;</li> <li>• Поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих;</li> <li>• Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к людям разных народов</li> <li>• Формировать умение составлять комбинаторные конструкции из геометрических фигур по замыслу;</li> <li>• Закрепить умение соотносить количество и число, составлять математические выражения, практически уравнивать множества предметов;</li> <li>• Развивать математический интерес.</li> </ul>	<p>Рассказ педагога на тему «Народы России». Спрашиваю детей: «Вы знаете, сколько разных народов проживает в России? <i>Больше ста восьмидесяти.</i> А чем отличаются друг от друга? <i>Они могут отличаться внешностью.</i> Например, у одних кожа темная, смуглая, а у других розовая; у одних волосы светлые глаза голубые или серые, а у других волосы черные, а глаза узкие и карие. У народов России разные обычаи, своя история, свои праздники. Свои особые национальные костюмы. Даже любимая еда тоже разная. Например, жители Кавказа любят шашлык, татары на праздник готовят чак-чак – жаренную лапшу с мёдом, народы Крайнего Севера для дорогого гостя готовят блюда из рыбы и оленины, русские угощают румяными блинами. Каждый народ говорит на родном языке. Самый многочисленный в России русский народ, поэтому русский язык является главным в нашей стране: на нем разные народы общаются между собой». Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>

Среда	<p>Речевое развитие «Что такое права человека?» Художественно-эстетическое развитие оригами «Артемон – друг Буратино» (пейзаж) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение высказывать свое мнение высказывать свои предположения;</li> <li>• Устанавливать положительных взаимоотношений в совместной деятельности детей, воображение в подвижных играх;</li> <li>• Совершенствовать умение слушать вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание;</li> <li>• Формировать представления о моральных нормах и правилах поведения;</li> <li>• Познакомить с правами человека на примере литературного произведения;</li> <li>• Уточнить представления о некоторых видах опасных произведений в быту;</li> <li>• Закрепить умения выполнять поделки в технике оригами с опорой на схему и образец.</li> </ul>	<p>Знакомлю детей с гостем – куклой Буратино. Рассматривание иллюстраций к сказке «Золотой ключик» (Карабас вешает Буратино на крючок, лиса Алиса и кот Базилио забирают золотые монеты, Мальвина учит Буратино математике, папа Карло обнимает Буратино), спрашиваю: «На какие две группы можно разделить эти иллюстрации?» Сообщаю тему занятия «Что такое права человека?» Спрашиваю: «На каких иллюстрациях нарушаются права Буратино? Назовите эти права. Какие права есть у человека, кроме на свободу и неприкосновенность? <i>(человек имеет право на личную неприкосновенность, право на жизнь, право на семью, право на получение образования. Человек имеет право спокойно жить в своем доме, ни кто не может без разрешения войти в чужой дом)</i>. Дети, а как вы себя ведёте, когда остаётесь дома одни? Что делаете, когда родители уходят? А что вам строго-настроено не разрешают делать?» Игра «Хорошо-плохо» Описываю разные ситуации, а дети определяют, плохо или хорошо поступают в описанной ситуации люди, и называют право человека, которое было нарушено в данной ситуации. Рассказываю детям историю: «Буратино остался один дома и без разрешения папы взял на кухне нож, чтобы смастерить поделку. Нож у Буратино тоже оказался не послушным, и мальчик порезал палец. С вами случалось такое? Как можно помочь Буратино?» Объясняю, как обработать ранку. Показываю на игрушке, как нужно промыть ранку водой, обработать перекисью водорода, чтобы обезвредить микробы. Предлагаю детям перевязать руку Буратино бинтом. ОРИГАМИ «Артемон-друг Буратино» Предлагаю детям назвать друзей Буратино; смастерить из бумаги Артемона; рассмотреть схему оригами (рис. 1)</p>
Четверг	<p>Речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных</p>	<p>Организирую в группе выставку «О друзьях и дружбе», на которой размещены работы детей на тему «Портрет друга», иллюстрации с изображением сказочных героев, игрушки, поделки.</p>

	<p>жанров детской литературы) «Честное слово» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение пересказывать литературное произведение, понимать мораль басни, внимательно выслушивать пересказы сверстников;</li> <li>• Стимулировать речевое творчество детей, интерес ребёнка к общению с сверстниками и взрослыми; развивать словарь детей за счет расширения представления о явлениях социальной жизни, интерес к слушанию песен, просмотру мультфильмов на тему дружбы;</li> <li>• Воспитывать чуткость по отношению к другим, желание быть настоящим другом.</li> </ul>	<p>Рассказываю детям о важности дружеских отношений, предлагаю назвать друг друга по имени ласково, сказать по очереди друг другу добрые слова. Чтение басни Л. Толстого «Два товарища» Беседа на тему «Чему учить басня?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно ли назвать мальчиков товарищами? Почему?</li> <li>• Что произошло в лесу?</li> <li>• Как поступил мальчик, увидев медведя? Почему медведь ушел?</li> <li>• Почему произведение называется басней?</li> <li>• Какие слова сказал мальчик, который остался на земле?</li> <li>• Говорил ли что-нибудь медведь ему на ухо?</li> <li>• Какова главная мысль басни?</li> <li>• Чему учить нас эта басня?</li> </ul> <p>Пересказ басни Л. Толстого «Два товарища». Читаю басню повторно. После чтения предлагаю детям пересказать подробно содержание басни. Просмотр мультфильма «Тимка и Димка». Предлагаю детям посмотреть фрагмент мультфильма и подумать, каким должен быть настоящий друг.</p>
<p>Пятница</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе) Тема «что такое хорошо и что такое плохо» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с понятием «тайга»;</li> <li>• Рассказать о значении лесных ресурсов для России;</li> <li>• Предоставить детям возможность самостоятельно определить и объяснить хорошее и плохое поведение в природе;</li> <li>• Формировать представления об основных источниках и видах опасности в лесу, способах безопасного поведения.</li> </ul>	<p>Читаю отрывок из произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»:</p> <p style="text-align: center;"><i>Крошка сын к отцу пришел И спросила кроха Что такое хорошо И что такое плохо?</i></p> <p>Демонстрирую детям серию сюжетных картинок по произведению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Предлагаю разложить картинки на две группы – хорошие и плохие дела (поступки). Спрашиваю: «Почему одни поступки окружающим нравятся, а другие нет? Как можно назвать хорошие поступки? Назовите добрые дела» Обсуждение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»:</p> <p style="text-align: center;"><i>Этот вот кричит: «Не трожь Тех, кто меньше ростом!» Этот мальчик так хорош, Загляденье просто!</i></p> <p>Спрашиваю детей: «О ком эта часть</p>

		<p>стихотворения? Хорошо поступает мальчик? Кому нужна наша защита, помощь? Почему в нашей помощи и защите нуждаются малыши, животные, растения?»</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Берегите лес»</p> <p>Демонстрирую серию картинок. Рассказываю о лесных богатствах на территории России, объясняю, что такое тайга, какие животные обитают в тайге, показываю разнообразие растений лесной зоны. Вместе с детьми обсуждаем правила безопасного поведения в лесу</p>
--	--	--