

Старшая группа. Апрель. 4 неделя Тема «Дорожная Азбука»

День Недели	Тема занятия, задачи	Ход занятия
Понедельник	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка тема: «Автомобили» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о частях перекрестка, профессии сотрудников дорожной полиции, значения этих профессий в нашей жизни;</li> <li>• Учить лепить автомобиль из пластилина</li> </ul>	<p>Показываю макет перекрестка. Спрашиваю: «Что такое перекресток? Покажите, какие дороги пересекаются на макете? Почему перекресток называют самым опасным местом на дорогах? Где может пересекать дорогу пешеход? Покажите на макете пешеходный переход. Как пешеход узнает, что можно безопасно переходить дорогу. Покажите светофор для пешеходов. Какой еще светофор есть на макете? На какой сигнал светофора движутся автомобили? Кто следит за порядком на дорогах?». Беседа на тему «Сотрудники дорожной безопасности» В снег и дождь, В грозу и бурю Я на улице дежурю Мчатся тысячи машин – ЗИСы, ЗИМы, М-один, Пятитонки и трамваи Я проезд им разрешаю. Если руку подниму – Нет прохода ни кому <i>С. Маршак</i> Спрашиваю: «Где стоит регулировщик? Для чего нужен регулировщик на перекрестке? Каким предметом он подает сигналы?» Рассказываю, как люди этой профессии следят за порядком на дорогах и соблюдением правил дорожного движения. Спрашиваю детей, почему труд сотрудников дорожной полиции очень важен. Лепка из пластилина «Автомобиль» Обращаю внимание на макет перекрестка. Спрашиваю, чего не хватает на макете. Предлагаю детям вылепить из пластилина автомобили для макета перекрестка. Демонстрирую готовый образец поделки. Предлагаю подумать, каким образом можно вылепить автомобиль. Вместе с детьми анализирую образец. Уточняю: «Из каких частей состоит поделка? Как вылепить кузов автомобиля? Сколько колес? Как можно сделать колеса?» Помогаю детям во время лепки, обращаю внимание на соединение частей при изготовлении автомобиля,</p>

		показываю, как сглаживать место соединения. Напоминаю, как сплющить шар, что бы получилось колесо. Готовую поделку предлагаю дополнить мелкими деталями, изображая стекла, двери.
Вторник	<p>Познавательное развитие (развитие математических представлений) Тема «транспорт на улицах города» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о транспорте, умение считать в прямом и обратном порядке, сравнивать числа;</li> <li>• Формировать умение составлять примеры, анализировать математические записи, делать выводы о способах получения последующего числа, находить закономерности, сопоставлять число и количество предметов, обозначать однозначное число цифрой;</li> <li>• Развивать интерес к математическим знаниям</li> </ul>	<p>Дидактическое упражнение «В автопарке» Рассказываю детям, что автобусы, троллейбуса и другой городской транспорт следуют по своим направлениям – маршрутам. По номерам мы узнаем куда едет транспорт. Раскладываю карточки с цифрами по номерам от 1 до 9 в произвольном порядке, даю детям задание: «После рабочего дня автобусы возвращаются в автопарк. Помогите расставить автобусы в правильном порядке» Дидактическое упражнение «Сосчитай и запиши» Показываю различное количество счетного материала в виде транспортных игрушек, дети считают предметы, называют их количество, рисуют столько же кружков в тетрадь в клетку, сколько транспортных игрушек. Дидактическая игра «Пассажиры в трамвае» Рассказываю, что в трамвай зашел один пассажир. Предлагает детям положить на стол столько же счетных палочек и цифру 1 из дидактического набора. Затем сообщает, что на следующей остановке вошел еще один пассажир. Спрашиваю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сколько палочек нужно добавить?</li> <li>• Каким математическим знаком можно обозначить прибавление пассажира?</li> <li>• Сколько пассажиров вошло?</li> <li>• Какую цифру нужно поставить после знака «плюс»?</li> <li>• Сколько пассажиров стало в трамвае?</li> <li>• Как продолжим запись математического примера?</li> </ul> <p>Напоминаю детям, что число 2 – это следующее число после числа 1. Предлагаю детям сделать вывод: «Как получить последующее число? Какое число получаем, если прибавим 1?» Аналогичным образом дети составляют примеры с ответами 3,4 и 5.</p>
Среда	<p>«Экскурсия на транспортную площадку» Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание транспортной площадки. Предлагаю детям рассмотреть разметку</p>

	<p>Рисование (мелом на асфальте) «Машины» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать опыт использования детьми разнообразных материалов для рисования;</li> <li>• Закреплять умение рисовать мелом на асфальте в соответствии с замыслом</li> </ul>	<p>транспортной площадки, обращаю на цвет и разные виды разметки. Даю задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Покажите, где проезжая часть.</li> <li>• Перейдите дорогу по пешеходному переходу.</li> <li>• Покажите, где расположен светофор или может стоять регулировщик.</li> <li>• Покажите территории на площадке, где можно разместить постройки.</li> <li>• Покажите, в каких направлениях и по каким полосам дороги двигаются автомобили.</li> </ul> <p>Рисование (мелом на асфальте) «Машины».</p> <p>Предлагаю детям подумать, какой автомобиль они хотят нарисовать. Спрашиваю, какие виды автомобилей известны детям, чем они отличаются и для каких целей предназначены. Для примера показываю детям, как изобразить легковой или грузовой автомобиль.</p>
<p>Четверг</p>	<p>Развитие речи «Красный, желтый, зеленый» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать речевое творчество детей;</li> <li>• Учить составлять рассказ по заданной теме с опорой на личный опыт, по вопросам, внимательно выслушивать рассказы сверстников;</li> </ul>	<p>Чтение стихотворения-загадки «Светофор» <i>Это кто тут, посмотри – Нам мигает: раз, два, три? Кто мне может подсказать, Что за странные глаза? Ярко-красный – первый глаз, Смотрит строго он на нас, Говорит, что нет пути, Вам нельзя сейчас идти! Дальше жёлтый глаз горит, «Подождите, – говорит. – Ну еще совсем чуть-чуть, И отправитесь вы в путь».</i> <i>Вот горит зелёный глаз Говорит: «Иди сейчас, Ждут машины и трамвай, Быстро топай, не зевай!»</i> <i>Разгадали ли нет – Этот маленький секрет, Кто на нас глядит в упор? Ну, конечно ... (Светофор)</i> <b>О. Маслова</b> Беседа на тему «Для чего нужен светофор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О чем это стихотворение?</li> <li>• Для чего нам нужен светофор?</li> <li>• Если на светофоре горит красный свет, что это значит?</li> <li>• На какой свет можно переходить дорогу?</li> <li>• Какой свет на светофоре предупреждает нас о том, что надо</li> </ul>

		<p>приготовиться?          Дидактическое упражнение «покажи отгадку»          Раздаю детям картонные круги трех цветов светофора, загадываю загадку, дети показывают отгадку кругом нужного цвета.  <i>Он идти не разрешает          И меня не удивляет,          Возле «зебры» мы стоим,          И за светом мы глядим</i>  <b>(Красный)</b></p> <p><i>Вот моргнул он очень мило,          Словно солнышко, игриво          Засияло все кругом.          Мы стоим и не идем</i>  <b>(Жёлтый)</b></p> <p><i>Вот зажегся самый милый          Нам нельзя стоять уныло.          И пошли мы все гурьбой,          Кто куда, а мы домой.</i>  <b>(Зеленый)</b></p> <p>Дидактическое упражнение «Что означает слово»          Предлагаю детям подумать, из каких частей состоят слова «пешеход», «самолет», «самосвал», объяснить значение слов, исходя из смысла каждой отдельной части слова.          Составление рассказа на тему «Как правильно переходить дорогу»          Предлагаю детям составить рассказ; при необходимости задаю вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой помощник есть на перекрестках?</li> <li>• Что обозначают сигналы светофора?</li> <li>• Как надо действовать, если загорелся зелёный сигнал?</li> <li>• Почему важно соблюдать правила дорожного движения?</li> </ul>
Пятница	<p>Познавательное развитие          тема «Дорожные знаки»          Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать предметы по форме, цвету, выделяя признаки отличия и сходства;</li> <li>• Познакомить с дорожными знаками, их квалификацией и предназначением;</li> <li>• Создать игровые ситуации для закрепления новых знаний, запоминания названий и образов дорожных знаков;</li> <li>• Учить складывать узор по схеме-образцу</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Дорожные помощники».          Задаю вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы любите гулять на улице, во дворах, по городу?</li> <li>• Какая может опасность подстерегает на улице?</li> <li>• Какие дорожные помощники нам помогают избежать опасностей на дорогах?</li> </ul> <p>Рассказываю детям, как дорога «разговаривает» с пешеходами:          «Выйдя на улицу, на дорогу, вы становитесь участниками дорожного движения и называетесь пешеходами. Для вас устроены тротуары, а для водителей – широкая проезжая часть.</p>

		<p>Как выйдешь на улицу, кругом встречаются разноцветные дорожные знаки, светофор постоянно меняет цвета, машины мчатся, асфальт весь белыми линиями расчерчен. С помощью знаков, светофоров, дорожных разметок улица с нами разговаривает»</p> <p>Дидактическая игра «Дорожное лото» Дидактическая игра «Сложи узор» Раздаю каждой паре детей по набору сенсорных кубиков «Сложи узор» (в комплекте 16 одинаковых кубиков с диагональной и сплошной окраской) Даю задание:</p> <p>1) «Сложи квадрат». Спрашиваю детей, какие по форме бывают дорожные знаки. Предлагаю составить из кубиков белый квадрат с голубой каймой. Спрашиваю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется группа знаков квадратной формы белого или голубого цвета?</li> <li>• Можно ли из кубиков сложить красный треугольник?</li> <li>• Кубики какого вида для этого понадобятся?</li> <li>• Как называется группа знаков треугольной формы с красной каймой?</li> </ul> <p>2) «Сложи треугольник» Предлагаю детям сложить треугольник из кубиков с диагональной красно-белой окраской.</p> <p>3) «Сложи узор по образцу» Загадываю загадку: <i>Вот стоит на улице В черном сапоге Чучело трёхглазое На одной ноге. (Светофор)</i> Показываю детям рисунок-схему, предлагаю самостоятельно сложить узор «Светофор» (рис. 2).</p>
--	--	---

Рис. 1

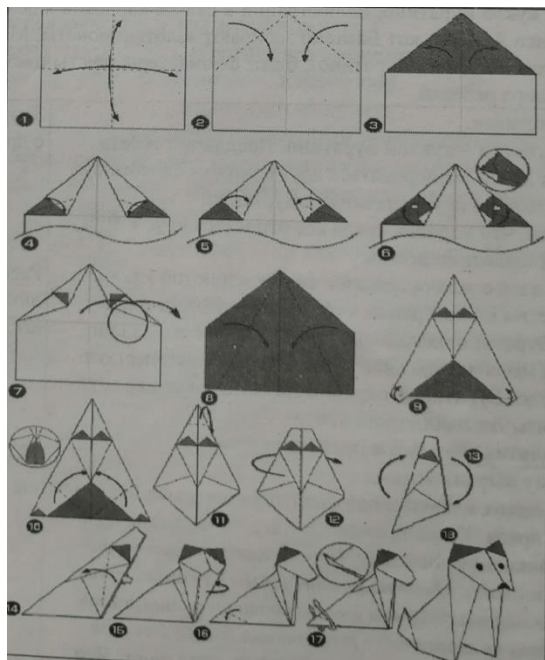


Рис. 2

