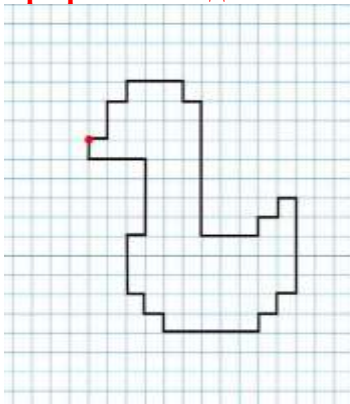



Апрель. Подготовительная группа. Первая неделя. Тема недели: «Весна пришла»

Дни недели	Занятия	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие)	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить выполнять простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Развивать логическое мышление.</li> <li>- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<p><b>А сейчас будем решить весенние задачи.</b> Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение)</p> <p>1. Около скворечника сидели 4 птички, затем прилетели еще 2 птички. Сколько птичек стало около скворечника?</p> <p>- Какое условие в задаче? Какой вопрос? Когда птичка прилетели, их стало больше или меньше? (больше). Какое действие будем выполнять в этой задаче? (прибавлять, складывать) Какой ответ в задаче? (Всего стало 6 птичек)</p> <p>2. На крыше висели 7 сосулек. 3 сосульки растаяли. Сколько сосулек осталось на крыше?</p> <p>- Какое условие в задаче? Какой вопрос? Когда 3 сосульки растаяли, их стало больше или меньше? (меньше) Какое действие будем выполнять в этой задаче? (вычитать, отнимать). Какой ответ в задаче? (Осталось 4 сосульки) Предложить записать решение задач и нарисовать.</p> <p>МОЖНО предложить ребёнку придумать свою весеннюю задачу.</p> <p><b>А теперь необычные задачи – на внимание и сообразительность.</b></p> <p>1. Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? ( Нисколько. На дубе яблоки не растут )</p> <p>2. На столе лежало 3 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (3)</p> <p>3. Чего на свете больше: яблок или фруктов? (фруктов)</p> <p>4. Наступила зима. Распустились три ромашки, а потом – еще 1. Сколько цветов распустилось? (зимой цветы не растут)</p> <p>6. Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)</p> <p><b>Графический диктант</b></p>  <p>Отступить 3 клетки вниз.</p> <p>1 право; 2 верх; 1 право; 1 верх; 3 право;  1 низ; 1 право; 7 низ; 3 право; 1 верх;  1 право; 1 верх; 1 право; 5 низ; 1 лево;  1 низ; 1 лево; 1 низ; 5 лево; 1 верх;  1 лево; 1 верх; 1 лево; 3 верх; 1 право;  4 верх; 3 лево; 1 верх.</p>

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Знакомство с рассказом И. Соколова-Микитова «Весна в лесу»</p> <p>Развивать мыслительные способности детей, умение рассуждать и анализировать, вести беседу, высказывать свою точку зрения;</p>	<p><b>«ВЕСНА В ЛЕСУ»</b>  И. Соколов-Микитов  По глухим чащобам и болотам ранней весной пробирался охотник от края до края через глухой лес.  Много птиц и зверей видел он в пробудившемся лесу. Видел, как на краю болота токует глухарь, как в молодом осиннике, на солнышке, пасутся лоси, а по лесному оврагу пробирается в своё логово, бежит с добычей старый волк.  Много видел и слышал в лесу внимательный охотник.  Радостна, шумна и пахуча весна. Звонко поют птицы, звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки.  Тёплый ветер пробегает в высоких вершинах.  Скоро, скоро оденется лес листвою, зацветёт на опушках черёмуха, защёлкают над ручьями голосистые соловьи. Пролетят, закукуют длиннохвостые кукушки:  Забегают по кочкам хлопотливые муравьи, вылетит из зимнего убежища, загудит первый шмель.  Лесные полянки покроются побегам молодой травы, голубыми и белыми подснежниками.  Хороша, радостна, весела весна в лесу!</p> <p><b>ВОПРОСЫ</b>  Кого встретил охотник в лесу?  У автора есть такая строчка: «Много видел и слышал в лесу внимательный охотник»  Вспоминайте, кого же он услышал? (пение птиц, журчание ручейков.)  Какое настроение вы испытывали, слушая рассказ, что себе представляли?</p> 
--------------------	---	---	---

вторник

Коммуникативная  
деятельность  
(развитие речи)

### Беседа о весне.

- Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе падеже
- Называть признаки весны
- Составлять рассказ про весну по мнемотаблице.

### Прочитайте детям загадку:

Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,  
Если все зазеленело.  
И в полях звенит ручей,  
Если стал теплее ветер,  
Если птицам не до сна,  
Если солнце ярче светит,  
Значит, к нам пришла....(весна)

Назовите признаки весны, которые говорится в стихотворении, назовите весенние месяцы

### Весна. Признаки весны



Предложите детям составить рассказ про весну по таблице

## Расскажи про весну



### Игра «Какая? Какие?»

Береза (какая?) - зеленая, кудрявая, стройная, тонкая, высокая.

Березы (какие?) – зеленые, кудрявые, с тройные, тонкие, высокие.

Мяч (какой)- резиновый, круглый, легкий, упругий, красный, красивый, большой.


Мячи (какие?).....

Собака (какая?) - старая, молодая, большая, маленькая, злая, мохнатая, умная, веселая.

Собаки (какие?)....

### Игра «Назови лишнее и почему?»

- Капель, проталина, урожай, сосулька.
- Подснежник, весна, листопад, грач.
- Таять, капать, набухать, заготовливать.
- Март, апрель, декабрь, май.

<p>вторник</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p><b>«Птицы весной»</b>          Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы.          Дополнять работу деталями, путем наклепов, делать крылья, глаза и клюв;</p>	<p>Обратите внимание ребёнка на улице на весеннее пение птиц, спросите «Почему они так звонко поют?» Предложите слепить синичку. Также можно слепить ласточку или скворца.</p>  <p><a href="https://rukodelielux.ru/pticy-iz-plastilina">https://rukodelielux.ru/pticy-iz-plastilina</a></p>
<p>среда</p>	<p>Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения</p>	<p><b>«Основы безопасности в весенний период»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать потребность в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- Совершенствовать представления детей о причинах несчастных случаев в весеннее время</li> </ul>	<p><b>«Скользящая дорожка, гололёд»</b>          Посмотрите на картинку и скажите, о каком правиле безопасности рассказывает нам эта картинка?</p>  <p><b>По скользким дорожкам ходить опасно</b>, можно упасть сломать ногу или руку. А чтобы дорожки были не скользкими нужно посыпать их песком.          Что изображено на картинке? Какое правило нарушили дети?</p>



**Под крышами домов играть и ходить весной опасно!**



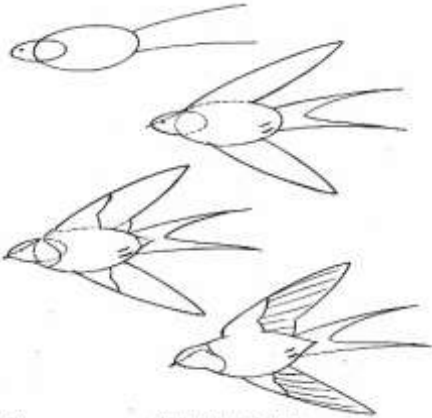

Почему весной опасно ходить под крышами домов?

**ПОСМОТРИТЕ НА КАРТИНКУ.**

Где находится девочка? Что случилось?




Солнышко греет весной ярче, лёд на реке становится тонкий, может треснуть, поэтому ходить и играть весной на льду нельзя! **Но если всё несчастье случилось, то нужно громко звать на помощь!**

			<p style="text-align: center;"><b>ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ</b></p> <p>При спасении действовать быстро, решительно, но предельно осторожно</p> <p>Сообщите пострадавшему, что ему идут на помощь</p> <p>Подавайте спасательный предмет, расстояние от 3 - 4 метров</p>  
среда	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>«Ласточка»</b></p> <p>Учить детей рисовать птицу (ласточку, соответственно предложенной схеме; закрепить знание детей о времени года «весна».</p>	<p><b>Прочитайте ребёнку стихотворение и предложите нарисовать ласточку.</b></p> <p>Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей...</p>  <p style="text-align: center;">Деревенская ласточка</p> 

четверг	Исследование объектов живой и неживой природы	<p><b>«Сосулька»</b>          Учить устанавливать причинно-следственные связи между весенними природными явлениями; закрепить представление о свойствах льда. Закрепить правила безопасного поведения на прогулке во время оттепели: не ходить и не играть возле домов, где на крыше большое скопление сосулек.</p>	<div data-bbox="981 215 1973 879" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>Как образуются сосульки?</b></p>  <p>Снег на крыше тает, и превращается в воду, потому что солнечные лучи нагревают его. Тоненьки струи воды стекают медленно, капая вниз. От морозного воздуха они замерзают, так появляются сосульки.</p> </div> <p>Принесите сосульку домой и растопите её, а потом с ребёнком рассмотрите воду получившуюся от таяния сосульки.          Вывод №1 «Сосулька-это вода»          Вывод №2 «Вода с частицами мусора, так как сосулька образуется при таянии снега с крыши, а на крыше много пыли и грязи»          Рассмотрите сосульки на улице» Вопрос «Когда появляются сосульки?»(Весной, Тепло, солнце греет)          Вывод№3 «Сосульки свисают с крыш и это опасно для здоровья»</p>



			 <p data-bbox="1227 671 1675 699">Старайся обходить опасные места</p>
пятница	Конструирование	<p data-bbox="607 767 712 794"><b>«Гроч»</b></p> <p data-bbox="607 802 947 1054">Закреплять знания детей о перелетных птицах, продолжать учить детей конструировать поделки из бумаги в технике «оригами», используя схематическую карту.</p>	<p data-bbox="972 767 1989 834">Предложите ребёнку сконструировать гроча из бумаги. Вам понадобится квадрат чёрной бумаги, ножницы.</p> 