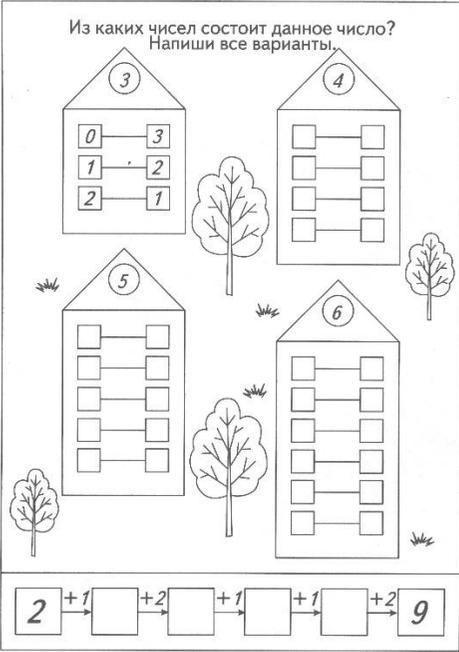


Дистанционное планирование на апрель 2022 года, 4 –я неделя

«Животные жарких стран. Животные Севера»

День недели	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
Понедельник	<p>1. Математическое развитие</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10</p>	<p>Игра с мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, какое число называется <i>предыдущим</i> (<i>последующим</i>) <p>Бросает мяч и дает задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови предыдущее число к названному: 8, 5, 10, 3 - Назови последующее число к названному: 9, 2, 7, 6 - Назови пропущенное число к названным : 2.....4, 3.....5, 8.....10, 6.....8 <p>Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись»:</p>  <p>1. 2</p> <p>Игра - головоломка «Волшебный круг»:</p>

Ребенок создает силуэты человека, животных, рыб, птиц и т.д.



Составление и решение задач по картинкам:

• Составь по картинке задачу на сложение и реши её.

Решение.
 $\square + \square = \square$

Ответ: \square

• Составь по картинке задачу на вычитание и реши её.

Решение.
 $\square - \square = \square$

Ответ: \square

14

• Составь по картинке задачу на сложение и реши её.

Решение.
 $\square + \square = \square$

Ответ: \square

• Составь по картинке задачу на вычитание и реши её.

Решение.
 $\square - \square = \square$

Ответ: \square

15

	<p>2. Обучение грамоте</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать действия звукового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Загадки:</p> <p>- Угадай, что за слово, если его начало, его первый слог – ша? Одно из слов можно зарисовать в конце занятия (например, ша-ры)</p> <p>- Первая часть задуманного слова –бу? Угадай это слово ! (Бу-ра-ти-но)</p> <p>- Третья загадка: слово начинается частью – ма, но в других частях слова, которые звучат после части –ма, есть звук –ш. (Ребенок называет слова и анализирует их: машина)</p> <p>В гости пришел Буратино.</p> <p>-Он говорит, что у него самое длинное имя.</p> <p>- У кого из нашей семьи тоже длинное имя? Давай проверим.</p> <p>- Считай, откладывая фишки одного цвета. Сколько слогов в имени Бу-ра-ти-но? Назови по порядку каждый слог. Теперь посчитай, сколько слогов в твоём имени. Чье имя длиннее и почему? И т. д.</p> <p>- Назови ударный слог в имени Буратино: –ти. Вспомни слова, где есть такой слог : дети. плотина, тихо...</p> <p>-Найти ударный слог в имени Наташа. Выделить его и придумать слова с таким слогом : тапочки, танк, вата...</p> <p>-Определить мягкость и твердость слов в произношении –та, – ти. Выложить схемы этих слов, где зеленая фишка обозначает мягкое звучание.</p> <p>Произнесение звука Т с разными гласными: –т, –та, –ту, –тя, –ты, –то, –те</p> <p>Придумай слова с любыми из этих слогов, определи, где звук Т мягкий (твердый).</p> <p>Выложить схему слова Буратино.</p>
Вторник	<p>1. Экология. «Красная книга – сигнал опасности».</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.</p>	<p>Показать ребенку Красную книгу Свердловской области.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации некоторых растений, животных, которые стали редкостью из-за уничтожения лесов, осушения болот, неумеренных сборов и истребления: валериана, колокольчик, водосбор, заячья капуста; беркут, орел, жаба, еж ушастый.</p> <p>Это наша природа и она бесценна. Природа дарит красоту и здоровье.</p> <p>Если деньги накопить, Можно многое купить:</p>

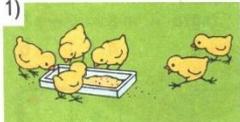
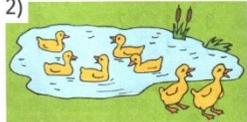
	<p>Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.</p> <p>2. Лепка на тему «Жираф»</p> <p>Задачи: Учить создавать образ животного из пластилина. Развивать навыки работы с пластилином. Реализация конструктивно-модельной деятельности детей.</p>	<p>Дом, одежду и завод, Самолет и пароход.</p> <p>А чего нельзя купить? Но нельзя купить росу, Птичье пение в лесу. И не спрятать в кошелек Родничок и тополек.</p> <p>Ни за какие деньки нельзя купить красивое большое дерево, его надо посадить, вырастить. Нельзя без жалости ломать ветки черемухи, охапкой рвать цветы на поляне использовать дерево как спортивный снаряд, залезая по веткам. Забывая. Что они живые и могут погибнуть. Нужно не только самому бережно относиться к природе, но и останавливать других, кто не бережет.</p> <p>Дерево, трава и птица Не всегда сумеют сами защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.</p> <p>Экологическая игра «Растения и животные Красной книги» Предложить детям карточки разных животных и растений. Отобрать те растения и животных, которые занесены в Красную книгу.</p> <p>Загадка : Он – пятнистый великан. Шея длинная, как кран. По сафари ходит «граф», а зовут его.....(жираф)</p> <p>Интересные факты о жирафе с просмотром иллюстраций или видео. Поэтапное <i>обследование предмета, выделение характерных особенностей:</i> жираф желтый, на нем коричневые пятно, похожие на лепешки; длинная шея; есть рожки между ушей, похожие на две маленькие антенны с шариками на конце; хвостик с кисточкой на конце.</p>
--	---	--

		
<p>Среда</p>	<p>1. Математическое развитие</p> <p>Задачи: Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Повторение: назвать дни недели по порядку. - Сколько времен года? Назвать весенние, летние, осенние и зимние месяцы.</p> <p>Игровое упражнение: посадить нужные цветы в каждый горшочек с цифрой.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>САДОВОД</p> <p>Цель: состав числа из двух меньших.</p> 

Составление и решение задач по картинкам:

Будем учиться составлять задачи по рисункам и решениям.

1. Составь задачи по каждой картинке и реши их. Прочитай решение и ответ.

1)  2) 

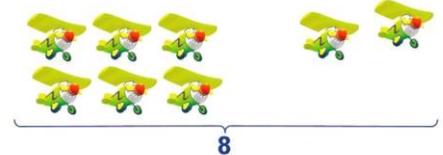
$\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$
 $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

ЗАДАЧИ НА ВЫЧИТАНИЕ

★ На клумбе росло 8 цветков. 3 цветка сорвали для букета. Сколько цветков осталось на клумбе? Ответ запиши цифрой.



★ Составь задачу на вычитание по картинке. Запиши решение.



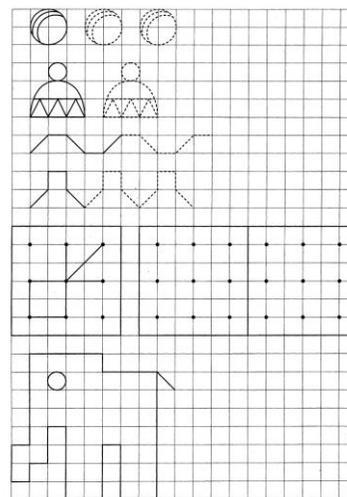
8
Сколько самолётов осталось?

Решение

$\square - \square = \square$ (самолётов).

Ответ: \square самолётов осталось.

Ориентировка на бумаге в клетку:



	<p>2. Конструирование по теме «Пингвины» (техника оригами)</p> <p>Задачи: научить детей выполнять поделку «пингвина» в технике оригами. Учить детей работать по схеме. Уточнить и закрепить знания детей о пингвинах.</p>	<p>Информационно – познавательная часть:</p> <p>Загадка: На ноге стоит одной, Крутит, вертит головой, Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. (Глобус)</p> <p>- А что такое глобус? (Глобус - это модель Земли.) - А как вы понимаешь – модель Земли? (дети высказывают, объясняют) - Правильно, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. - А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус? (Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...) - Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. (Показать на глобусе). - Какие холодные материки ты знаешь? – Холодный материк на северном полюсе – это Арктика, и на южном полюсе – это Антарктида. Хотя он и называется южный полюс, но Антарктида-это самое холодное место на земле, здесь никогда не бывает теплых дней и дождей. Лишь трещат морозы, идет снег, и метут метели. Посмотрите на картинку (показ картинка - айсберг). Кто знает, что это такое? - Это айсберг - плавающие ледяные горы. Давайте все вместе повторим слово «айсберг». Они очень красивы в солнечную погоду, и кажутся разноцветными. Откуда же они появились? - Теперь посмотри на глобус. Текут ли в Антарктиде реки? Растут ли леса? Живут ли животные и птицы?</p> <p>Показ способов действий: - А еще ребята в Антарктиде живут пингвины. (Показ картинки). Пингвины – это морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают. Лапы их похожи на ласты, они мощные, с грубой кожей, приспособленные для хождения по острым льдам и сугробам.</p> <p>Сюрпризный момент. (Внести на «льдине» готовый образец пингвина)</p>
--	---	--

		<p>- Ой, посмотри, к нам на льдине приплыл пингвин, но он один и ему очень грустно и одиноко. А давай мы для него сделаем друзей, чтобы они все вместе могли плавать на льдинах. А как их сделать я сейчас покажу.</p> <p>Показ изготовления поделки с опорой на схему.</p> 
<p>Четверг</p>	<p>1. Развитие речи по теме «Путешествие медвежонка»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять творческие рассказы по серии сюжетных картин.</p>	<p>Словесная игра «Закончи мое предложение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художник – это человек, который... (рисует пейзаж, портрет – картины). Поэт – это человек который.... Писатель – это человек, который.... Представь себя писателем. Сегодня будем придумывать рассказ, а помогать нам будут картинки, которые нарисовал художник. <p>Рассматривание картинок по одной по порядку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что случилось с медвежонком? - Посмотри, что придумал художник для продолжения этого рассказа? Расскажи, что здесь произошло. - Теперь придумай продолжение Мишкиного путешествия. А какое продолжение придумал художник? Расскажи об этом. - Придумай конец рассказа. А как закончил художник? - Посмотри сразу на все картинки и расскажи всю историю приключений Медвежонка от начала до конца.

2. Рисование с элементами аппликации по теме: «Белый медведь и северное сияние».

Задачи:

План:

Свой рассказ нужно назвать. Сказать, кто герои, что произошло, и как вся история закончилась.



Взрослый предлагает создать картины про холодное Белое море или Северный Ледовитый океан.

Вопрос:

- Как можно нарисовать северное сияние?

Показ способа рисования пастелью:

Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида.

беру палочку одного цвета, кладу плашмя на лист и начинаю тушевать вертикальный цветовой столб («туда-сюда»), перемещаясь по бумаге снизу вверх; потом беру палочку другого цвета и тушую рядом с первым ещё один цветовой столб («туда-туда»), то усиливая, то ослабляя нажим, затем беру палочку третьего цвета и т.д. Северное сияние может охватить всё небо, а может выглядеть редкими сполохами (зарницами) где-то в вышине.

Рассказать, что северное сияние можно увидеть на Крайнем севере только глубокой ночью (в отличие от радуги, которую мы наблюдаем днём при выглядывающем из-за дождевых туч солнышке). Поэтому всё остальное пространство листа нужно покрыть чёрным или тёмно-фиолетовым цветом, тогда и белого медведя будет видно, а то он совсем «потерялся-замаскировался» среди белоснежных льдин. С одной стороны, защитная маскировка - это очень хорошо: белого медведя не увидят охотники и добыча, за которой он сам охотится. Но для картины это не очень хорошо. Картина «живёт» и строится по своим законам.

Поэтому мы введём контраст: изобразим белого медведя на тёмном фоне. Медведя нарисуем или вырежем из белой бумаги и приклеим, когда на картину опустится полярная ночь и замерцает северное сияние. Льдину, на которой наш медведь сидит и любуется северным сиянием, можно нарисовать или вырезать из бумаги, а можно составить из ватных дисков, комочков смятой и слегка расправленной бумаги... Обсудить замыслы ребенка, выбрать материалы и начинать создавать картину «Мишка на севере».

После занятия.

Сочинение разных историй с обыгрыванием созданной композиции.



<p>Пятница</p>	<p>1. Экспериментирование. «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?»</p> <p>Задачи: Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Закрепить представления об особенностях пустыни, о значении и влиянии цвета при нагревании предмета. Дать представление о почве в пустыне.</p>	<p>Мотивация: - Отправляемся в необычное путешествие.</p> <p>Загадка: Круглая, но не мяч, все время кружится, но не юла. Есть и суша, и вода. (Земля)</p> <p>Вопросы: - А что может помочь увидеть всю Землю? (карта, глобус) Давай посмотрим, какими красками раскрашена Земля? Вывод: наша планета состоит из воды и суши. Вода – это реки, озера. Моря, океаны. Суша – это лес, горы, степи, пустыни. Куда мы отправимся ты догадаешься по моим подсказкам.</p> <p>Загадки:</p> <p>На кактус похожа, колючая тоже (верблюжья колючка) Он решил, что он жираф, ходит голову задрав.</p> <p>Говорят, из разных блюд лишь колючки ест...(верблюду)</p> <p>Бывает желтый и белый, сухой сыплется, сырой лепится. (Песок)</p> <p>- К какой климатической зоне относятся эти объекты? И мы отправляемся сегодня на самое жаркое место на планете – в пустыню. - Какие растения там растут? - Кто живет в пустыне? - Как ты думаешь, почему окрас у этих животных светлее, чем в лесу? Тем самым животные маскируются от своих врагов.</p> <p>Опыт: Надеть рукавички из драпа светлого и темного цвета одной плотности на каждую из рук и подставить руки под лампочку (солнышко) на 3 – 5 мин. Сравнить ощущения. В темной рукавочке руки теплее, чем в светлой. Почему?</p>
----------------	--	---

	<p>2. Пожарная безопасность Тема: «Юные пожарные» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». • Закрепить знания о причинах возникновения пожара. • Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли. • Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. 	<p>Вывод: Светлые тона отталкивают солнечные лучи, а темные тона – притягивают. А в пустыне очень жарко, поэтому в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу.</p> <p>Загадка: Веселый шалунишка, Оранжевый мальчишка, Лишь вечер настает, Концерт в печи дает. Разбегался мальчонка, Трещат дровишки звонко, Оранжевые пряди Так хочется погладить... Зовется он...(Огонь).</p> <p>- Правильно. Почему возникают пожары? Сегодня я получила письмо от инспектора Пожарного. Инспектор Пожарный просит твоей помощи в тушении пожара. «Дорогой,(имя)... Я – инспектор Пожарный. Хочу попросить тебя оказать помощь в тушении пожара, так как все мои пожарные заняты на других объектах. Жду твоей помощи!».</p> <p>- Ты согласен помочь пожарным? - Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным? - Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные). • Что ты знаешь о форме пожарного? • Скажи, зачем пожарному каска? • Как ты думаешь, почему, пожарная машина красная? (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части). • Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (01).
--	--	--

		<p>«Рекомендации о безопасном поведении». Ими являются очень древние пословицы и поговорки. А знаешь ли ты пословицы и поговорки, где говорится о пожарной безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слезы пожара не тушат. • Спички – не игрушка, огонь не забава. • Нет дыма без огня. • Кто огня не бережется, тот скоро обожжется. • Спичка – невеличка, огонь – великан. • Водой тушат пожар, а умом предотвращают. <p>Задание: Посмотри, у нас на столе лежат карточки. Давайте на одну сторону стола мы положим карточки, где огонь друг, а на другую сторону – где огонь враг. <i>(ребенок раскладывает карточки, следует обговорить иллюстрации</i> Спичкой мы зажигаем огонь. А какую пользу приносит огонь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома. - А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем? - От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес. - От чего бывают пожары? - Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит. <p>«Картинная галерея: Она необычная, догадался, почему? (Потому что на каждой картине нарисованы правила безопасного поведения при пожаре).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, мы их сейчас с вами рассмотрим. <p>Рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае.</p> <p><i>После каждого объяснения ребенка взрослый делает вывод используя стихотворную форму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Правило первое</i> касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нем ребята помните: Спички не тронь – в спичках огонь.
--	--	--

- *Правило второе* легко запомнить можно: с электроприборами, будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником.
- *Правило третье:* Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз.
- *Правило четвертое:* Хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь.
- *Правило пятое:* Приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора, перед уходом не жалея костер, землей забросай и водою залей.

Вывод: Если ребята мы будем соблюдать эти правила, то с нами никогда не случится беды.

