

## Май 1 неделя «Подводный мир».

Образовательная область	Задачи	Ход мероприятия	
<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Тема:</b>  <b>«Животный и растительный мир прудов и рек»</b></p>	<p>Познакомить с названием животных и растений прудов, рек; учить сравнивать подводных животных, называть их во множественном числе;</p>	<div data-bbox="860 284 1207 563" data-label="Image"> </div> <p><b>Р а с с м а т р и в а н и е</b> картинки с изображением подводного мира прудов, расскажите ребёнку о подводном мире прудов.</p> <p>– Это пруд. У самого берега вы видите заросли камыша, тростника. На воде плавают листья кувшинок, кубышек, ряски. В воде растут водные растения – рдесты, уруть, роголистники, телорезы; эти растения дают приют и пищу личинкам насекомых, жукам, моллюскам, червям, малькам рыб. На стеблях растений сидят пауки - доломеды, которые умеют хорошо нырять. На воде – клопы-водомерки, которые быстро передвигаются в разных направлениях. В прудах живут улитки, тритоны, черепахи, раки, лягушки. Также есть рыба: окунь, карась, карп, лещ, красноперка, толстолобик, линь и др.</p> <p><b>У п р а ж н е н и е «Сравни подводный мир рек и прудов».</b></p> <p>Предлагает рассказать, чем похожи подводный мир прудов и рек. Называет животных и просит сказать, где они обитают – в пруду или в реке: тритон, карась, лещ, сом, лягушка, щука, карп, линь; предлагает закончить фразы: у плотвы</p>	<div data-bbox="1592 284 1989 576" data-label="Image"> </div> <p><b>Р а с с м а т р и в а н и е</b> картинки с изображением подводного мира рек; расскажите ребёнку о подводном мире рек:</p> <p>– Самыми распространенными рыбами рек являются: карп, карась, сом, судак, красноперка, окунь, щука. Самая крупная рыба – сом, он обитает в самых тихих местах рек, в зарослях и на глубине. У него есть два длинных уса – его не спутать с другой рыбой. Щука – хищная рыба; у нее вытянутое тело и голова.</p> <p>Красноперку легко узнать по красным плавникам; глаза у нее оранжевые с красной точечкой сверху. Крупные рыбы обитают в чистой и глубокой воде; более мелкие живут в прибрежных кустах, в зарослях кувшинок. К речной растительности относятся камыш, кувшинка, ряска. Маленькие нежно-желтые цветочки на толстой ножке и широком листе – это кувшинка или кубышка. Более крупные цветки белого, красного или розового цвета тоже относятся к кувшинкам, но чаще их называют лотосами, или водными лилиями. Эти цветы не живут без воды, поэтому их нельзя срывать.</p>

плавники серебристые,  
а у красноперки – ... (красные);  
у сома длинные усы, а у карпа – ...  
у щуки тело длинное, а у линя – ...  
у сома голова большая, а у окуня – ...  
сом тяжелый, а линь – ...

**У п р а ж н е н и е «Один – много».**  
Называет слово в единственном числе и предлагает детям повторить его во множественном числе:  
карась – (караси), сом – ..., судак – ..., карп – ..., лещ – ..., кувшинка –

**Б е с е д а на тему «Из чего состоит рыба».**  
Показывает части тела рыбы на картинке и объясняет их назначение: с помощью хвоста рыба движется вперед,  
плавниками рулит и удерживает равновесие;  
жабры нужны,  
чтобы дышать

Речевое развитие.  
Тема:  
«Подводный мир морей».

Познакомить с подводным миром морей; углублять интерес к художественной литературе; учить определять мотивы поступков героев;



**Р а с с м а т р и в а н и е** картинки с изображением подводного мира морей, расскажите ребёнку о подводном мире морей.  
– В море вода соленая, здесь живут не те животные, что в реках и прудах, где вода пресная. В море много рыбы: акулы, сельдь, треска, килька, лосось, семга, камбала. В морях живут такие животные, как кит, дельфин, черепаха. На дне моря живут моллюски, крабы, кальмары. Мидии и устрицы очень полезны; они очищают воду в морях, служат пищей животным и людям. В море много разных водорослей. Некоторые водоросли загрязняют воду, в них могут запутаться мальки рыб. Но у водорослей есть и полезные свойства. Они являются пищей для водных животных (рыб), для человека, так как в них много витаминов. Водоросли – это удобрение

**У п р а ж н е н и е «Один – много».**  
Говорит слово в единственном числе и просит детей назвать его во множественном числе.  
Медуза – ... (медузы), коралл – ..., черепаха – ..., акула – ..., дельфин – ..., водоросль – ...

**Ч т е н и е рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки», б е с е д а по вопросам.**  
– Кто главные герои рассказа? Где жили лягушки? Почему они попали в горшок со сметаной? Почему они не могли вылезти из горшка? Почему ленивая лягушка утонула? Почему сильная лягушка выбралась из горшка? Как из сметаны получилось масло? Кто победил в борьбе за жизнь? Предлагает закончить предложения, используя союз «потому что...».  
– Лягушки забрались в погреб, потому что ...  
– Лягушки не могли выбраться из горшка, потому

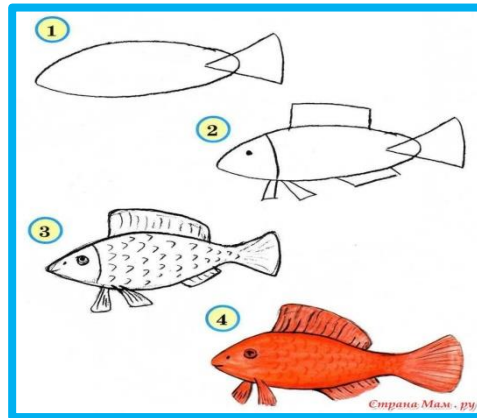
для растений. Из некоторых морских водорослей получают вещество агар, которое используется для приготовления желе, мороженого, салатов. На дне моря живут морские звезды. Они – хищники: ползают по дну с помощью многочисленных ножек-присосок и отыскивают моллюсков. На дне моря растут кораллы, плавает много медуз. Есть большие и маленькие медузы, опасные и неопасные, они разного цвета и формы.

что ...

- Ленивая лягушка утонула, потому что ...
- Из сметаны получилось масло, потому что ...
- Сильная лягушка выбралась из горшка, потому что ...

**Рисование**  
Тема: «Рыбки в аквариуме».

Учить детей рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях, работать над композицией сюжетного рисунка, изображать предметы овальной формы;



**Формирование элементарных математических представлений**  
Тема: «Рыбы и лягушки».

Закрепить умение сравнивать предметы по величине и количеству; упражнять в порядковом счете, в соотношении цифры с количеством, в сравнении групп объектов по количеству.

Соедини предметы стрелками в соответствии со словами. Раскрась большие зелёным цветом, средние - жёлтым, а маленькие - красным.

УВЕЛИЧЕНИЕ	УМЕНЬШЕНИЕ

Покажи на рисунке столько предметов, сколько обозначено цифрами.

Сосчитай предметы в каждой рамочке. В каких рамочках одинаковое количество предметов?

3		
2		
8		
4		
6		
7		

Хорошо, если ребенок умеет выделять заданное количество предметов.

Выскажи, умеет ли ребенок сравнивать заданные предметы в группах.

В каком ряду больше предметов? В каком меньше? На сколько больше? На сколько меньше?


**Лепка /  
Аппликация  
Тема: «Рыбка»**

Развивать у детей чувство композиции, аккуратность при наклеивании деталей, творческие способности детей. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

