

май		
Вторая неделя		
<p>Среда</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>«Свойство песка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать знания детей о свойствах песка;</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук, желание выполнять работу до конца</li> </ol>	<p>Эксперимент «Свойство сухого песка»</p> <p>Ход эксперимента: Предложить детям подуть через трубочку на сухой песок, насыпанный в тарелочку. Что происходит? Вывод: песок состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух. Они маленькие, легкие, не прилипают друг к другу.</p> <p>Эксперимент «Куда исчезла вода»</p> <p>Ход эксперимента: В стаканчик с песком нальем воды. Куда исчезла вода? Вывод: вода быстро впитывается в песок.</p>
<p>Четверг</p> <p>Рисование</p>	<p>«Народные мастера»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить у детей знания о народных промыслах;</li> <li>2. Побуждать самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона;</li> <li>3. Совершенствовать навыки декоративного рисования, используя характерные для каждого промысла элементы и световую гамму</li> </ol>	<p>Рассматривание дымковской игрушки</p> <p>Загадка: Игрушки эти не простые, а волшебно расписные: простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор. (дымковская игрушка)</p> <p>ЭЛЕМЕНТЫ ДЫМКОВСКОЙ РОСПИСИ</p> 

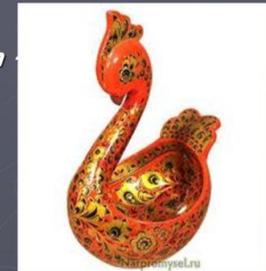
## Дымковская игрушка

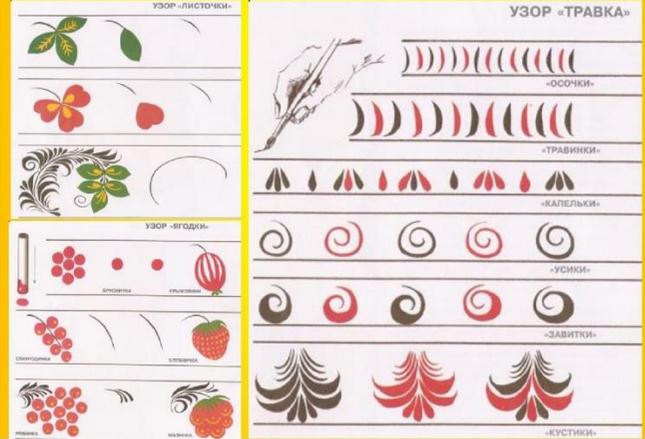


Вопросы:

1. Какие краски использовали мастера?
2. Какие элементы дымковской росписи Вы знаете?

*Как волшебная Жар – птица,  
Не выходит из ума  
Чародейка-мастерица  
Золотая Хохлома.*



		<p><b>Элементы хохломской росписи</b></p>  <p>Дети, какие элементы хохломской росписи Вы знаете? (Разные ягоды: грозди рябины. Смородины, травка, цветы)</p> <p>Предложить детям выбрать игрушку, которую они будут расписывать, какую роспись и какие цвета использовать. Роспись шаблонов дымковских и хохломских изделий по выбору детей.</p>
<p>Пятница</p> <p>Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>«Знатоки безопасного поведения»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей как вести себя в безопасных ситуациях;</li> <li>2. Учить детей обыгрыванию игровых ситуаций;</li> </ol>	<p>Дым и огонь не к добру, так и знай! Взрослых на помощь скорей призывай И в 01 скорее звони Срочно пожарных, помогут они.</p>



Вопросы:

1. Какие причины пожара Вы знаете?  
(неосторожное обращение с огнем, с электроприборами)

Нужно помнить, что тушить электроприборы водой нельзя

2. Какие Вам известны правила пожарной безопасности? (Нельзя играть со спичками, включать газовую плиту, утюг)
3. Чем опасен дым при пожаре?

Игра «Топаем и хлопаем»

Если я говорю правильно – Вы хлопаете, если неправильно – топаете.

Знаю я теперь, друзья, что с огнем играть нельзя.  
Спички весело горят, буду с ними я играть.  
Коля убежал за дом, там играет он с костром.

Он опасен Лена знает, уют больше не включает.  
Вывод: нельзя баловаться с огнем, спички, зажигалка не игрушка.

«Безопасность окон»

Очень хочется порой выше всех нам влезть,  
С подоконника на мир сверху вниз смотреть.

Очень хочется порой выше всех залезть, с  
подоконника на мир сверху вниз смотреть

Захочешь форточку открыть  
-Старайся осторожней быть:  
На подоконник не вставай  
И на стекло не нажимай;  
А вдруг не выдержит оно?  
И расколется окно -  
Ты свалишься можешь вниз.  
Зачем тебе такой сюрприз?



Вывод: Сидеть на подоконнике и выглядывать в окно нельзя, это очень опасно.