

Дистанционное планирование на май 2022 года, 4 –я неделя

«Здравствуй, лето!»

| День недели | Тема занятия, задачи | Ход выполнения занятия |
|-------------|--|--|
| Понедельник | <p>1. Математическое развитие</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, закреплять знания о составе числа.</p> <p>Развивать умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> | <p>Вопросы:</p> <p>- Какое сейчас время года? Какое время года наступит? Назови летние месяцы. Назови признаки лета.</p> <p>Игровое упражнение «Задача в стихах»:</p> <p>Два жучка бежали в домик, Им навстречу муравей. Сколько будет насекомых? Сосчитай-ка поскорей.</p> <p style="text-align: center;">$(2 + 1 = 3)$</p> <p>Пять цветочков у Наташи, И еще два дал ей Саша. Кто тут сможет посчитать, Сколько будет два и пять?</p> <p style="text-align: center;">$(5 + 2 = 7)$</p> <p>Дидактическая игра «Распредели числа в домики» (состав числа из двух меньших):</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">СОСТАВ ЧИСЕЛ ОТ 6 ДО 10 ИЗ ДВУХ СЛАГАЕМЫХ</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">      </div> |

2. Обучение грамоте

Задачи:

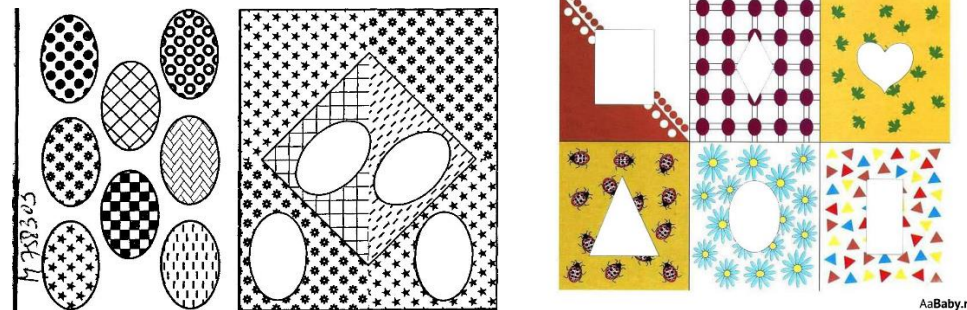
Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов.

Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику.

Закреплять умение составлять предложения и анализировать их по словесному составу.

Упражнение «Продолжи считать от названного числа»: прямой и обратный счет в пределах 20.

Игровое упражнение «Подбери заплатку»:



В гости приходит кукла Настя с букетом цветов.

Составляем рассказ о букете. Рисуем схемы предложений из 2-х, 3-х, 4-х слов на доске или листе бумаги. Ребенок составляет рассказ и делает анализ предложений по их словесному составу. Называет первое предложение и в нем первое и второе слово. Затем второе, третье предложение и анализирует.

Делим слова из предложений по выбору на слоги.

Ребенок показывает кукле Насте, как умеет записывать слово по схеме, выделяя **ударный слог**.

- Сколько слогов в первом, втором, третьем слове (цве-ты, бу-кет. при-нес-ла), какой слог звучит сильнее?


Назвать все **гласные** звуки в этих словах.

- Какой гласный звук есть в каждом слове? Звук –е.

- Подумай, можно сразу сказать, сколько слогов в слове, если сосчитать, сколько в слове гласных звуков? *Гласные образуют слог, поэтому, сколько гласных, столько и слогов в слове.*

| | | |
|----------------|---|---|
| | | <p>Теперь расскажем Насте о согласных звуках . - Какие они бывают ? <i>Твердые, мягкие, звонкие, глухие.</i> Ребенок дает характеристику согласным звукам.</p> |
| <p>Вторник</p> | <p>1. Развитие речи Беседа «Здравствуй, лето красное!» Задачи: Развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Активизировать мысленную деятельность, уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> | <p>(Приготовить материал: репродукции картин с изображениями летних признаков природы, сюжетные картинки для составления описательных рассказов о летних изменениях в природе. Аудиозапись П. Чайковский «Времена года. Июнь») Беседа по вопросам: - По каким признакам можно понять, что наступило долгожданное лето? Как ты думаешь, что изменилось в поведении птиц? (поют веселее, вьют гнезда) - А какую птичку мы не видим, но можем услышать? (кукушку) Лето – самое прекрасное время года: природа проснулась и подарила нам яркие незабываемые краски. Чтение стих-я Б. Заходера «Лето»: «Шагай!»—поманила лесная дорожка. И вот зашагал по дорожке Алешка. Ведь летом в лесу интересно, как в сказке: Кусты и деревья, Цветы и лягушки, И травка зеленая Мягче подушки! - О каких признаках лета говорится в стих – и? Отгадай загадки: Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи (малина) Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2. Лепка на тему «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</p> <p>Задачи:</p> | <p>Тем дождик ближе. (облака)</p> <p>Крашеное коромысло Через реку повисло (радуга)</p> <p>Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!»—приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я —..... (лето)</p> <p>На зеленой хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерок прошуршал И развеял этот шар. (одуванчик)</p> <p>- Назови летние месяцы. Что происходит с солнцем летом? Почему весной купаться нельзя, а летом можно? - Какое небо летом? Зимой идет снег, а летом... - Что происходит с деревьями и кустарниками летом? - Что растет в огороде летом? Какие овощи? - Какие насекомые встречаются летом в поле, в лесу, на лугу? - Летняя ночь короткая или длинная? А день?</p> <p>Составим рассказ о лете по сюжетным картинкам, используя <i>опорные слова</i>: травка (летняя травка зеленая и пушистая), бабочки (бабочки летают и садятся на цветочки) и т. д.</p> <p>Стихотворение Г. Галиной «Веселый бал»: На лугу веселый бал был открыт весной: На трубе Комар играл, Шмель мохнатый танцевал С Мушкой голубою. И кружился ветерок, листьями играя. И качался в такт цветок, свой зеленый стебелек стройно наклоняя.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки)</p> | <p>Стрекоза легко неслась с Мотыльком нарядным. И Улитка припелась и удобно разлеглась под листком прохладным. Прилетел и Майский Жук с толстою Жучихой, И, толкая всех вокруг, он вошел в веселый круг, подбоченясь лихо. Муравьи толпой пришли, шевеля усами, И плясать они пошли!... Лишь Паук сидел вдали, прячась за ветвями. И сердился, и ворчал: «Что за новоселье, - Что еще такой за бал?» Злой Паук не понимал Счастья и веселья..</p> <p>Рассматривание репродукций или фото весеннего луга. Предложить создать свой луг- с яркими цветами и различными насекомыми. Уточнить, кто живет и что растет на лугу.</p>  |
| <p>Среда</p> | <p>1. Математическое развитие Задачи: Продолжать развивать представления о последовательности чисел, упражнять в дополнении чисел до любого заданного числа. Закреплять названия геометрических фигур.</p> | <p>Игровое упражнение «Числовая лесенка». - Ты научился хорошо считать. В каком порядке идут числа? Рассмотрите внимательно числовую лесенку. Она подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие – меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а ты называй, который он по счету. Какое самое большое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до пяти? Шесть больше или меньше пяти? Пять больше какого числа? Пять больше какого числа и т.д.</p> |



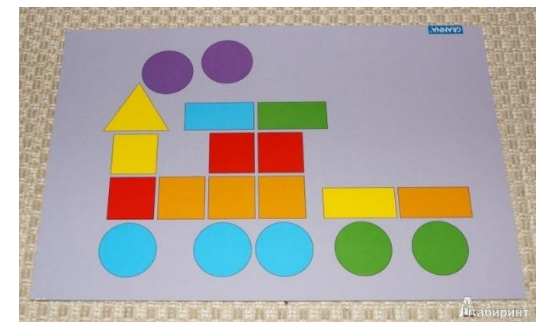
Игровое упражнение «Задачи в стихах»:

У стены стоят кадушки.
 В каждой ровно по лягушке.
 Если б было пять кадушек,
 Сколько было б в них лягушек?
 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5)

К серой цапле на урок
 Прилетели семь сорок,
 А из них лишь три сороки
 Приготовили уроки.
 Сколько лодырей сорок
 Прилетело на урок?
 (7 – 3 = 4)

Дидактическая игра «Составь фигуру»:

- Из каких фигур состоит предмет?
- Сколько кругов?
- Сколько треугольников?
- Сколько четырехугольников?

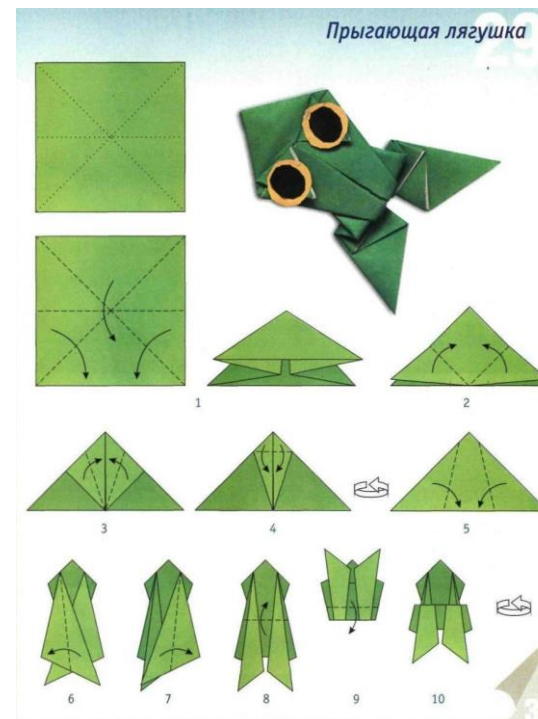


2. Конструирование «Лягушка» (оригами)

Задачи:

Учить конструировать лягушку из квадратного листа бумаги.

Инструкция:



Четверг

1. Наблюдение за дождевым червем.

Задачи:

Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.

Чтение отрывка из сказки «Большое чудо»:

«Дождевой червяк родился на земле, под гнилушкой, и целый год прожил в темноте, прокапывая норки. На волю он выглядывал только в сумерки, чтобы забирать и утаскивать под землю опавшие листья. Это была его любимая еда. Но однажды, после сильного летнего ливня, дождевому червяку пришлось выбраться из затопленной норки наружу. Земля была мокрой и мягкой. Солнце ласково светило сквозь облачко. Травы и деревья роняли с листьев последние капли дождя. Было так хорошо, что дождевому червяку казалось, будто он сам нарочно вылез поглядеть на белый свет. Он так и сказал: «Я пришел посмотреть, как вы все тут живете». «Ну что ж, посмотри, - вежливо ответили ему травы и деревья. Они знали его и любили: ведь он жил в большой дружбе с их корнями. - Поползай по земле, и ты увидишь много чудес».

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- А ты встречался с дождевым червяком, когда тот после дождя вылезал из затопленной норки? Где это было? Ты с уважением отнесся к червяку? Не поступил ли так, как некоторые люди, которые не любят дождевых червей, стараются раздавить, растоптать их?</p> <p>Сегодня к нам в гости хотел прийти дождевой червяк, но он боится людей, потому что его брат недавно погиб под ногами человека на асфальтовой дорожке. Этот червяк прислал нам письмо. Я тебе сейчас его прочитаю.</p> <p>Письмо дождевого червя:</p> <p>«Здравствуй! Я бы очень хотел сказать: «Здравствуйте, дорогой друг!». Но боюсь, что тебе это не понравится: не всем хочется дружить с обыкновенным дождевым червяком. А мне очень хочется найти друзей. Смею заверить тебя, что мы, дождевые черви, заслуживаем если не любви, то глубокого уважения - за свой неустанный труд. Мы помогаем вам, людям, вырастить урожай, рыхлим почву, съедаем старые листья. Но мы, дождевые черви, видимся с вами редко: ведь наш дом под землей, где мы строим настоящие лабиринты. И лишь во время дождя, когда наши норки наполняются водой и нам нечем дышать, мы вынуждены выползать на поверхность. Правда, чувствуем мы себя при этом не очень уютно, ведь дождевые черви - подземные жители. Радуются ли люди возможности увидеть нас, встретиться с нами? Увы, многие из них в лучшем случае не обращают на нас внимания, а в худшем - стараются раздавить. А за что, собственно? Может быть, им не нравится наш внешний вид? Но ведь он соответствует тем условиям, в которых мы живем. Мы скользкие, длинные, потому что это помогает нам передвигаться в почве и рыть глубокие ходы. Если бы мы не извивались, то не смогли бы ползать.</p> <p>Если ты хочешь со мной дружить, то я приду к тебе в гости. С уважением, подземный житель - дождевой червяк.»</p> <p>- А ты хочешь дружить с дождевым червяком?</p> <p>Рассматривание внешнего вида и наблюдение за червяком:</p> <p>Принести баночку с землей и червяком. Дети внимательно рассматривают червяка, наблюдают, как он ползает.</p> <p>- Хорошо ли видит червяк? (Под землей нет света, поэтому червяку, как и другим подземным жителям, зрение ни к чему)</p> |
|--|--|---|

2. Рисование по теме «Весенняя гроза»

Задачи:

Продолжать учить отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы.

Развивать чувство цвета, формы, композиции.

Объяснить, что долго держать червяка без земли нельзя - он погибнет, высохнет без влаги. Опускает его в банку, и на прогулке ребенок возвращает его в подземное царство.

Показать ребенку репродукции картин, изображающих стихийные природные явления (буря, ураган, гроза, наводнение) и провести краткую беседу по содержанию и средствам художественной выразительности для передачи состояния природы (Айвазовский «Девятый вал», Васильев «После грозы» и т.д.): цвет, колорит, изменения положения деревьев, наклоняющиеся от порыва ветра люди).



Чтение стихов :

Весенняя гроза

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит.
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.
С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный –
Всё вторит весело громам. (Ф. Тютчев)

Буря

Дрогнули листочки,
закачались клёны,
С золотистых веток полетела пыль...
Зашумели ветры, охнул лес зелёный,
Зашептался с эхом высохший ковыль...

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Плачет у окошка пасмурная буря, Понагнулись ветлы к мутному стеклу, И качают ветки, голову понуря, И с тоской угрюмой смотрят в полумглу... А вдали, чернея, выползают тучи, И ревет сердито грозная река. Подымают брызги водяные кручи, Словно мечет землю сильная рука. (С. Есенин)</p> <p style="text-align: center;">После грозы Под величавые раскаты Далёких, медленных громов Встаёт трава, грозой примята, И стебли гибкие цветов... Последний ветер в содроганье Приводит влажные листья. Под ярким солнечным сияньем Блестят зелёные кусты. (А. Блок)</p> <p>Предложить ребенку самому нарисовать рисунок на тему «Весенняя гроза», создать интересную композицию.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> |
| Пятница | <p style="text-align: center;">1. Занятие по экологии Беседа на тему «Что растет в воде» Задачи:</p> | <p>Вопросы : - Был ли ты на озере, реке, пруду? - Видел ли какие-нибудь растения? Что запомнилось?</p> |

Познакомить с некоторыми видами водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды обитания.

- Найди рисунок белой кувшинки. Как ее еще называют? (лилия).

Чтение отрывка из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»:

«В реке росло много белых кувшинок, и их широкие листья плавали по воде. Самый большой лист был дальше всех от берега. Старая жаба подплыла к этому листу и поставила на него колыбельку с Дюймовочкой. Рано утром бедная крошка проснулась и, увидев, куда она попала, горько заплакала, - кругом, куда ни посмотришь, вода да вода, а берег чуть виднеется вдали». Потом рыбки помогли Дюймовочке. Они, «подплыв к листу кувшинки, на котором стояла Дюймовочка, перекусили его зеленый стебель. И вот лист с Дюймовочкой быстро поплыл по течению».



Рассматривание листьев и стебля этого растения.

Листья толстые, в форме сердечка, с выемкой у черешка. Почему толстые?

Потому что внутри каждого листочка есть маленькая воздушная подушка.

Она не даст листу утонуть, даже если на него сядет маленькая птичка.

Листья и цветы у кувшинок – на длинных стебельках-веревочках, они связывают растение с толстыми корешками, которые лежат на дне и кормят кувшинку. Стебелек очень нежный – в реке его держит вода, а на суше он не может стоять прямо.

- А кто еще из сказочных героев сидел на листе кувшинки? (Прочитать отрывок из книги А. Толстого «Золотой ключик», глава «Буратино знакомится с обитателями пруда...»)

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«Буратино, чтобы передохнуть, вылез на большой лист водяной лилии. Сел на нее, плотно обхватил коленки и сказал, стуча зубами: «Все мальчики и девочки напились молока и спят в теплых кроватках, один я сижу на мокром листе... Дайте поесть чего-нибудь, лягушки». Лягушки принесли угощение для Буратино, потом опять вспрыгнули на листья и сидели, как каменные, подняв большеротые головы с выпученными глазами». В каких местах растут белые кувшинки? (Там, где вода или стоит на месте, или течет не очень быстро.) Почему? (Из-за строения стеблей и корней.) Кто может садиться на их листья? (Лягушки, птички, стрекозы, бабочки и другие насекомые.) Какие цветы у белой кувшинки? Прекрасные белые цветы с желтой серединкой. К ним часто прилетают разные насекомые и пьют вкусный сок-нектар, переносят пыльцу с цветка на цветок. Кувшинки – цветы особенные. Они как будто знают, который час, когда им пора открываться, а когда закрываться. Кувшинки раскрывают свои лепестки утром, а закрывают вечером. Их даже называют цветы-часы. Цветок опускается вечером в воду, как будто боится холодного ночного тумана. Это стебельки укорачиваются и тянут за собой цветок. Белые кувшинки очень красивые, люди охотно рвут их для букетов. Поэтому в реках, озерах остается все меньше этих цветов. Без воды они сразу вянут, цветки закрываются, и приходится их выбрасывать. Лучше всего любоваться кувшинками с берега реки и не рвать их.</p> <p>В русских сказках водяные лилии – белые кувшинки – ночью превращаются в русалок, выходят на берег и водят хороводы. В сказке о Буратино есть такие слова: «Зеленая ряска на поверхности пруда заколебалась, и появилась большая, страшная змеиная голова... Но это была не змея. Это была никому не страшная черепаха Тортила». Видели ли вы ряску на наших водоемах? На наших речках тоже бывает много ряски, ее небольшие зеленые пластинки (кружочки) часто покрывают значительную часть водоема. Ряска отлично плавает. Иногда ее бывает так много, что она полностью покрывает водную поверхность.</p> <p>Вывод: предложить подумать, могут ли все эти растения жить без воды. (Нет. Вода – это их дом, без которого они жить не могут. Там, где нет воды, нет и таких растений.)</p> |
|--|--|--|

2. Безопасность движения.
Игра-викторина «Соблюдай
правила дорожного движения»

Задачи:

Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления о назначении дорожных знаков. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

- Скоро ты пойдешь в школу, и тебе придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно. У нас красивый город с широкими улицами. По проезжей части, шоссе движется много легковых и грузовых автомобилей, едут автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

- Как называются эти правила? (Правила дорожного движения.)

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Загадки:

1 загадка:

Вот стоит на улице

В чёрном сапоге –

Чучело трёхглазое

На одной ноге. *(Светофор)*

2 загадка:

Посмотри, силач, какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. *(Регулировщик)*

Вопросы викторины:

1. Как называют людей, идущих по улице?

(Пешеходы)

2. Где должны ходить пешеходы?

(По тротуару)

3. Где ездят машины?

(По дороге)

4. Где разрешается переходить улицу?

(По светофору, по пешеходному переходу)

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>5. Как определить, где находится пешеходный переход? <i>(На дороге – полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»)</i></p> <p>6. Как нужно переходить улицу? <i>(Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...)</i></p> <p>7. Какие пешеходные переходы вы знаете? <i>(Подземный, наземный, надземный)</i></p> <p>8. Что делать, если мяч выкатился на дорогу? <i>(Попросить взрослого достать его)</i></p> <p>10. Назовите правила поведения в транспорте. <i>(Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим)</i></p> <p>11. Что регулирует движение на улице? <i>(Светофор)</i></p> <p>12. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? <i>(Надо придерживаться правой стороны)</i></p> <p>13. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? <i>(На зеленый)</i></p> <p>14. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке? <i>(Регулировщик)</i></p> <p><i>Дополнительные вопросы при необходимости:</i></p> <p>15. Можно ли тротуару бегать, прыгать? <i>(Нет. Нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие – либо препятствия и оказаться на проезжей части)</i></p> <p>16. Если вы встретите на тротуаре друзей, и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации? <i>(Ходить группой по тротуару нельзя – это мешает другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторону, чтобы не мешать прохожим)</i></p> <p>Игровое упражнение «Закончи фразу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идти толпой по тротуару ... <i>(запрещается)</i> - Перебегать дорогу... <i>(запрещается)</i> - Помогать пожилым людям переходить улицу ... <i>(разрешается)</i> - Выбегать на проезжую часть ... <i>(запрещается)</i> - Переходить дорогу на зеленый свет ... <i>(разрешается)</i> - Уважать правила дорожного движения ... <i>(разрешается)</i> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Молодец! Всё верно! Вот ты и проверил свои знания о правилах дорожного движения, которые обязательно будешь соблюдать и выполнять!</p> <p>А за твое активное участие – принимай подарки!</p> |
|--|--|---|