
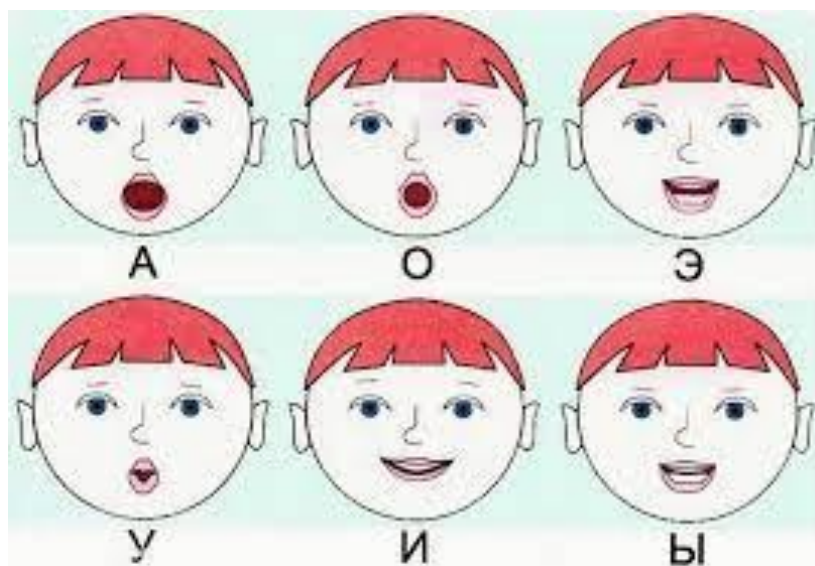


**Подготовительная к школе группа.**

Дни недели	Тема занятия. Задачи.	Ход выполнения занятия.
3 неделя	<p>«Гласные звуки».</p> <p>Продолжать учить ребенка различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематические представления ребенка на материале гласных звуков. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове.</p> <div data-bbox="256 824 628 1099" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Гласные звуки:</b> <b>[а], [о], [и], [ы], [э], [у].</b></p> </div>	<p>1. Упражнение «Перед – между – после». Взрослый называет ряд цифр от 0 до 9 и спрашивает, какая цифра в ряду, последняя, какая цифра стоит перед цифрой 7, после нее, между 8 и 9 (Игра проводится без зрительного подкрепления).</p> <p>2. Игра «Назови первый звук в слове». Взрослый произносит имена, а ребенок называет первый звук в каждом имени: Аня, Оля, Уля, Ира, Эля.</p> <p>3. Уточнение и дифференциация звуков [А], [О], [У], [И], [Ы], [Э]. Взрослый произносит слово и предлагает ребенку указать в нем место определенного звука (начало, середина, конец слова), используя условные обозначения (полоску и красный квадратик). [А]: аист, рука, мак; [О]: Оля, кот, пальто; [У]: уши, пишу, суп; [И]: Ира, рис, сапоги; [Ы]: дым, коты; [Э]: эхо, дуэт, каноэ.</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко». Взрослый произносит начало слова и просит ребенка договорить последний слог или звук: кенгу...(ру), сапо...(ги), моло...(ко), ру...(ка) и т.д.</p> <p>5. Игра «Мы в лес пошли». Координация речи с движением. (см. приложение 1).</p>
4 неделя	<p>Звуки [М]-[Мь]. Буква М. Ввести в активный словарь ребенка понятия : «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук». Учить различать звуки [М]-[Мь].</p> <div data-bbox="252 1518 608 1861" style="text-align: center;">  </div>	<p>1. Упражнение «Назови первый звук в слове». Какой звук слышится в начале слова Маша, а какой звук слышится в начале слова Миша? Дать характеристику звукам [М] и [Мь]. Звук [М] согласный, звонкий (голосок поет), твердый. Обозначим звук синим квадратиком. Звук [Мь]. Согласный, звонкий, мягкий. Обозначим квадратиком зеленого цвета.</p> <p>2. Игра «Повтори слоговой ряд»: ма – мя, мо – ме, му – мю, мы – ми.</p> <p>3. Игра «Повтори слова»: мал – мял, мыло – мило, мот – мед.</p> <p>4. Игра «Повтори предложения»: Маленькая Мила любит мед. Мама Милы купила масло и мясо. Мама моет милу мыльным мылом. У Милы дома живет маленький котенок. У Маши любимая игрушка – мишка. Митя смотрит на камин.</p> <p>5. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма – я пишу сама. Ми-ми-ми – мы читаем сами. Мо-мо-мо – едим эскимо. Ме-ме-ме – дай травки мне.</p> <p>6. Повтори скороговорки. (см. приложение 2)</p> <p>7. Игра «Доскажи словечко, назови первый звук в слове» (см. приложение 3).</p>

**Игра «Мы в лес пошли».**

Мы в лес пошли,      *Ребенок марширует.*  
Топор нашли,      *Остановился.*  
Дрова рубили:      *Ноги – на ширине плеч,*  
- Ах! Ох! Ух! Их!      *Руки - в «замок».*  
                                 *Энергичные наклоны*

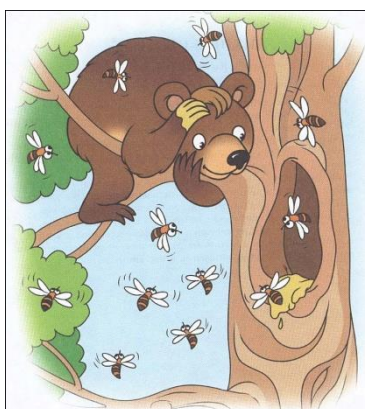


### Скороговорки.

На мели мы налима поймали.



Мед в лесу медведь нашел,  
Мало меду, много пчел.



Не жалела мама мыла,  
Мама Милу мылом мыла.  
Мила мыло не любила,  
Миле в глаз попало мыло.  
- Что ты плачешь, наша мила?  
- Я выплакиваю мыло.



«Отгадай загадку. Доскажи словечко, назови первый звук в слове»

В подполе, в каморке, живет она в норке  
Серая малышка. Кто это?...(мышка)



Он всю зиму в шубе спал, лапу бурую сосал,  
А проснувшись, стал реветь. Это зверь лесной...(медведь).

Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз)



Целый день она летает, всем надоедает,  
Ночь настанет, тогда перестанет. (Муха)



Многолюден, шумен, молод,  
Под землей грохочет город.  
А дома с народом тут  
Вдоль по улице бегут. (Метро)

