







**Сентябрь.** Подготовительная группа. Вторая неделя. Тема недели: «Впечатления о лете»

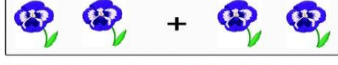
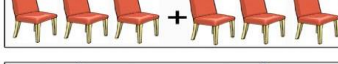

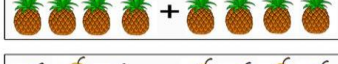


Дни недели	Занятия	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и листе в клетку. - Учить выполнять графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения на листе бумаги	<b>Разминка</b> - Сейчас день или вечер? - Какие части суток есть еще? - Сколько дней в неделе? - Какой сегодня день недели? - Какой был вчера? - Какой будет завтра? - Сколько в неделе выходных? - Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника. - Какое сейчас время года? - Назовите все времена года. - Какой сейчас месяц? - Сколько месяцев в году? - А теперь называем цифры от 1 до 10. - Сейчас наоборот от 10 до 1

**Вычитание**

 =   
 =   
 =   
 =   
 =   
 =

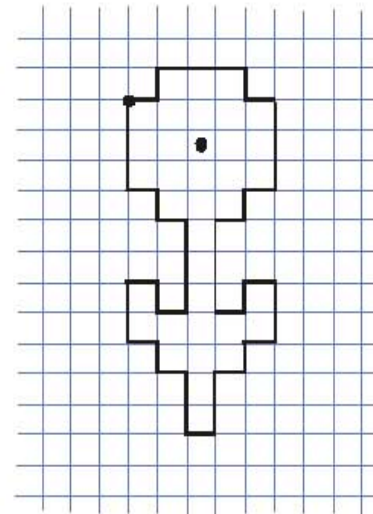
www.RazvitieRebenka.com

**Сложение**

 =   
 =   
 =   
 =   
 =   
 =

www.RazvitieRebenka.com


Графический диктант



Отступи 3 клетки слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

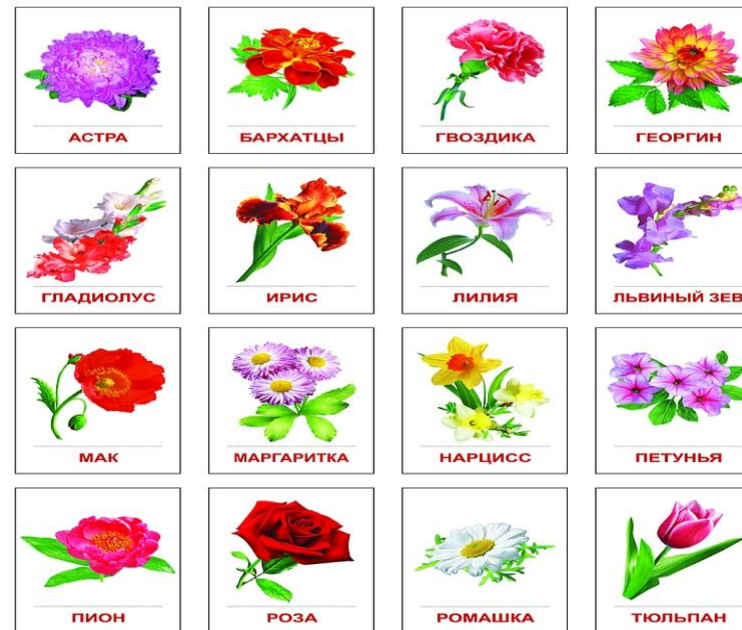
- |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 → | 1 ← | 1 ← | 1 → |
| 1 ↑ | 3 ↓ | 2 ↓ | 1 ↓ |
| 3 → | 1 → | 1 ← | 1 → |
| 1 ↓ | 1 ↑ | 2 ↑ | 3 ↑ |
| 1 → | 1 → | 1 ← | 1 ← |
| 3 ↓ | 2 ↓ | 1 ↑ | 1 ↑ |
| 1 ← | 1 ← | 1 ← | 1 ← |
| 1 ↓ | 1 ↓ | 2 ↑ | 3 ↑ |

<p>понедельник</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p><b>«Одуванчик-одуванчик»</b></p> <p>Познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг»;</p> <p>Расширить и уточнить знания детей об одуванчике;</p>	<p><b>Загадка про одуванчик</b></p> <p>Облако на ножке У меня в ладошке. Мне не утерпелось. Дунул - разлетелось. (Одуванчик)</p> <p>- Какие слова в загадке подсказали вам правильный ответ? - Вот такое растение будет героем рассказа «Золотой луг»?</p> <p><b>Чтение рассказа Михаила Пришвина «Золотой луг»</b></p> <p>«У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту. "Сережа!" - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.</p> <p>Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой". Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал, одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у вас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становился опять золотым.</p> <p>С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали».</p> <p><b>Вопросы по содержанию рассказа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая забава с одуванчиками была у братьев?</li> <li>2. Где жили братья?</li> <li>3. Каким был луг рано утром? В полдень? Вечером?</li> <li>4. С чем автор сравнивает лепестки одуванчика?</li> <li>5. Почему одуванчик стал для ребят интересным цветком?</li> </ol>
--------------------	---	--	---

			<p>6. Как, по-вашему, почему Михаил Пришвин назвал свой рассказ «Золотой луг»? А как еще можно было бы назвать этот рассказ?</p> 
вторник	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p><b>«Вот оно какое, наше лето!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять знание признаков лета, умение разгадывать загадки.</li> <li>-Развивать навыки составления рассказа.</li> <li>-Воспитывать культуру речевого общения,</li> </ul>	<p>Предложите отгадать загадку:</p> <p>-Я соткано из зноя, несу тепло с собою, Я реки согреваю, «купайтесь!» — приглашаю. И любите за это вы все меня, я ... (лето)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие приметы лета вы знаете?</li> <li>- Назовите летние месяцы.</li> <li>- Летом цветёт очень много растений. Назовите и рассмотрите полевые (луговые) цветы. Почему они так называются? Растут в поле, на лугу.</li> </ul>



Назовите и рассмотрите садовые цветы. Почему они так называются? Растут в саду.



Ну, а цветение растений всегда сопровождают насекомые?

Назовите насекомых, которых знаете?



*Дидактическую игру «Эхо», Чистоговорки про насекомых.*

ЗА -ЗА - ЗА - вот порхает стрекоза.

ЧОК - ЧОК -ЧОК - по листу ползёт жучок.

ВЕЙ - ВЕЙ - ВЕЙ – прибежал к нам муравей.

чик – чик – чик – прыгает кузнечик.

Вей – вей – вей – несет травку муравей.

Ла – ла – ла – кружится пчела.

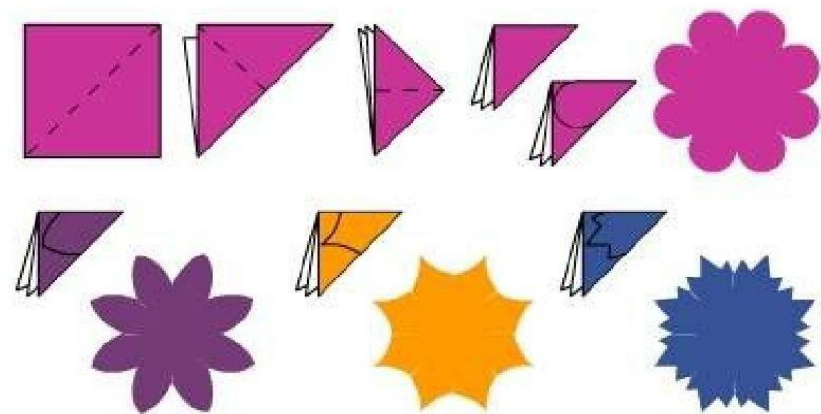
Ки – ки – ки – порхают бабочки.

Ок – ок – ок – сели на цветок.

Предложите ребёнку составить рассказ о лете. О самом ярком событии. (Куда ездил, ходил, что видел, что делал.)

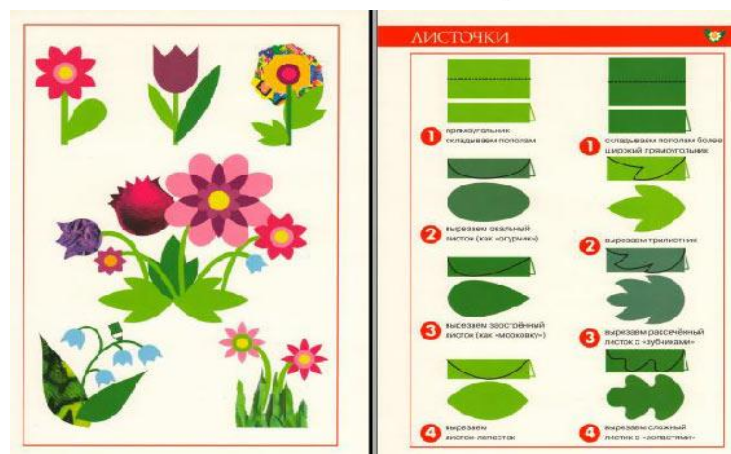
Например рассказ может начинаться так: Однажды летом мы всей семьёй ездили ( ходили)...


<p>вторник</p>	<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p>	<p>«Луговые цветы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов знакомым способом</li> <li>- упражнять детей в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной дважды пополам; (листья)</li> <li>- закреплять навыки детей в красивом расположении форм на листе бумаги;</li> <li>- воспитывать активность, самостоятельность, творчество, аккуратность.</li> </ul>
----------------	--	---



**Складываем квадратный лист по диагонали, потом еще, потом еще и рисуем лепесток, разворачиваем - получаем целый цветок. Рисунок лепестка может быть каким угодно, скругленным, острым, с зубчиками (василек).**

г.Сергиев Посад, МОУ СОШ №8, Сахарова Л.Е.



				
<p>среда</p>	<p>Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения</p>	<p><b>«Безопасное лето»</b> Вспомнить с детьми правила поведения на природе во время грозы, пожара. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности</p>	<p>Вот и закончилось долгожданное лето. И я бы хотела, чтобы вы вспомнили об опасностях, которые таит в себе беспечный отдых. В природе встречается много опасностей. - Какие? ( Гроза, ливень, ураган, лесные пожары.) В какое время года чаще бывает гроза? (Летом) Как вы думаете, гроза опасна для человека? (Гроза опасна сильными разрывами молний, которые могут вызвать пожары, гибель животных, людей.) Давайте вспомним правила поведения во время грозы? - Если гроза застала нас в поле, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь, а металлические предметы из рук выбросить. - Нельзя бежать по полю, стоять под деревом.</p>	



- А как быть в лесу? (В лесу укрываться во время грозы лучше над кустарниками, невысокими деревьями. Молнии реже поражают березу)  
- **Пожар** - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых. В сухую, жаркую погоду достаточно одной спички, чтобы лес загорелся.  
- Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Выйдя из леса, надо обязательно сообщить о пожаре.



- Перед тем, как зайти в воду, надо вспомнить правила поведения на воде.  
А какие правила вы знаете?

Дети: Запрещается:

- без взрослых самостоятельно входить в воду;
- прыгать в воду и подныривать;
- хватить, толкать друг друга в воде;
- звать на помощь без причины,
- заходить глубоко, если не умеешь плавать;
- заплывать далеко на надувных матрацах и камерах.

			
<p>среда</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p><b>«Как я провел лето»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом.</li> <li>- Закрепить умение аккуратно закрашивать, правильно располагать рисунок на листе.</li> <li>- Развивать творческую активность.</li> <li>- Воспитывать интерес к рисованию</li> </ul>	<p>Лето пора особенная поэты пишут стихи, композиторы сочиняют музыку, а художники пишут картины. Предложите ребёнку стать художниками и нарисовать картины «Как я провел лето». Вот примеры детских рисунков: «Отдых на море», «В деревне»....</p>

			 
четверг	Исследование объектов живой и неживой природы	<b>«Научная экспедиция по изучению объектов неживой природы »</b> = Формировать познавательно	<b>Послушайте загадку.</b> Через реку прыг да скок Перекинулся мосток.

		<p>- исследовательскую деятельность, путём проведения опытов – экспериментов.</p>	<p>Подружила берега      Семицветная дуга.... (радуга)      Правильно, это - радуга. Удивительное явление в природе. Знаете ли вы, отчего в небе бывает радуга? В какое время года? При какой погоде? (ответы детей). Обычно радуга появляется, когда во время дождя светит солнце. В воздухе много водяных капелек. Около 300 лет назад учёный Исаак Ньютон пропустил солнечные лучи через призму. Он открыл, что белый цвет – это «чудесная смесь цветов» Все мы знаем цвета радуги. Назовите их (ответы детей). Какое стихотворение помогает нам запомнить цвета радуги? (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан).      Итак, радуга - это явление природы, которое возникает, когда идёт дождь и светит солнце.      Давайте с вами попробуем разгадать тайну появления радуги. Проведем опыт «Радуга из воды». Для этого нам потребуется ванночка с водой, фонарик, зеркало, лист белой бумаги.  <u>Ход опыта:</u> на дно емкости кладется зеркало. Свет фонарика направляется на зеркало. Свет от него необходимо поймать на бумагу. На бумаге будет видна радуга.  <u>Вывод:</u> как мы получили радугу? (ответы детей) Появляется она, когда солнечный свет отражается в капельках воды. Одну тайну природы мы с вами разгадали, молодцы!  <b>Загадка</b>      _Обманывать не стану,      — Я меньше океана,      Но я большое, всё же,      На океан похоже.      Могу спокойным быть,      Могу и заштормить.      Есть у меня всегда      Солёная вода... (море)      Да, это море. В море вода морская, а какая вода бывает? (Пресная) Мы пьём – пресную (не солёную)</p>
--	--	---	---

Главное свойство морской воды - солёность.



А хотите, мы с вами проведём опыт и узнаем ещё одно свойство морской воды. Проведем опыт «Тонет или нет» Для этого нам потребуются два прозрачных стакана, вода, соль, ложка, два яйца.

Ход опыта: наливаем обычную воду в стаканы, уточняем, что это питьевая вода, в ней яйца опускаются на дно. В один стакан добавляем 2 столовые ложки соли, перемешиваем и опускаем яйцо (оно не тонет)

Вывод: Чем выше солёность воды, тем больше её плотность., поэтому яйцо и не утонуло. И плавать легче в солёной воде, а не в пресной.



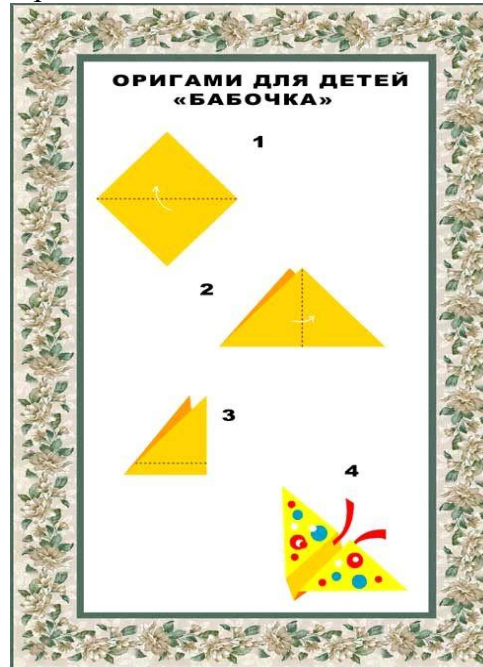
пятница

Конструирован  
ие

«Бабочка»

- Научить складывать бабочку в технике оригами.
- воспитывать старание, аккуратность.
- Развивать умение работать с графическими схемами

Предлагаю два способа изготовления бабочки из бумаги. **1 СПОСОБ**



**2. СПОСОБ**

