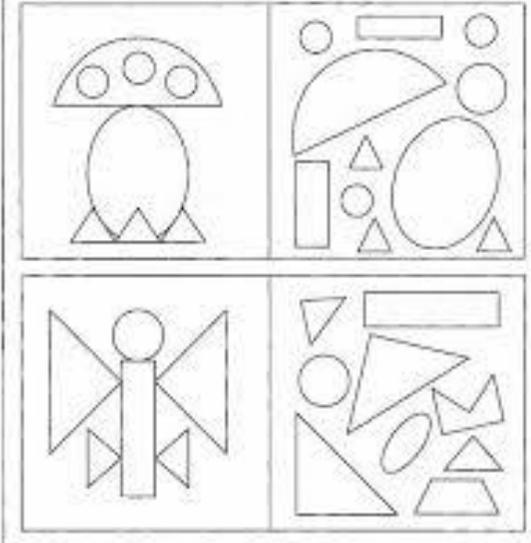


сентябрь

Третья неделя

День недели	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
<p>Понедельник</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>«Что такое воздух?»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с дыхательной системой человека.</li><li>2. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе.</li></ol>	 <p><b>Схема строения ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b></p> <p>Носовая полость</p> <p>Гортань</p> <p>Трахея</p> <p>Легкие</p> <p>Бронхи</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Подарки от зайчика»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить составлять рассказ о жизни зайца</li><li>2. Обогащение активного словаря</li><li>3. Развитие связной речи</li></ol>	<p>Предложить детям рассмотреть иллюстрацию о жизни зайца</p>  <p><b>Заяц</b></p> <p><i>Заяц живёт в лесу. Он питается корой деревьев. Зимой заяц белый, а летом серый. Длинные задние ноги позволяют зайцу срываться с места и мчаться 3 – 5 – метровыми прыжками. Сон зайца беспокойный: раз по 20 на день он засыпает ненадолго, чтобы потом проснуться, есть, оглядеться, прислушаться. Только когда убедится, что вокруг все тихо, опять уляжется и прикроет глаза.</i></p>

		<p><b>Составление рассказа по рисунку.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Видели ли вы зайца? Где?</b></li> <li>• <b>Какая у зайца голова (уши, глаза, хвост, лапы)?</b></li> <li>• <b>Какую шубку носят зайцы зимой? А летом?</b></li> <li>• <b>Чем питаются зайцы?</b></li> </ul> <p>-К какому типу относится этот текст? -На какой вопрос он отвечает?</p> 
<p>Вторник</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>«Подарки от совышки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в делении множества на части и объединение его частей</li> <li>2. Формировать навыки порядкового счета в пределах 10</li> <li>3. Развивать умение отвечать на вопросы Сколько ?, Который по счету ?</li> <li>4. Последовательно называть дни недели</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Живая неделя»</p> <p>Предлагается детям взять фартучки на которых нарисованы круги от 1-7, дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании они выстраиваются в шеренгу, образуя «неделю»</p>

		<p>Раскрась только те геометрические фигуры, из которых состоят эти предметы.</p>  <p>26 <a href="http://www.ucoz.ru/forum/124/124/124/124/124/124/">http://www.ucoz.ru/forum/124/124/124/124/124/124/</a></p>
Лепка	<p>«Зайчик»</p> <p>1. Развивать навык работы с пластилином</p>	<p>Разделим пластилин на три неравных части, возьмём самый большой кусок, скатаем шар, слегка раскатаем, с одной стороны чуть больше, получим туловище. Чтобы слепить зайчику уши раскатаем цилиндр, разрежем стеклой пополам и сплущим, прикрепим к голове, также зайчику сделаем лапы.</p>

		
<p>Среда</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение русской - народной сказки «Лиса и журавль»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поддерживать интерес к литературе</li><li>2. Учить пересказывать сказку по мнемо таблице</li></ol>	



Предложить детям послушать сказку «лиса и Журавль»

Беседа по вопросам:

1. На кого похож журавль?
2. Кого лиса пригласила на обед?
3. Что лиса готовила на обед?
4. Почему лиса позвала журавля?
5. Лиса действительно хотела угостить журавля?
6. Почему журавль не мог есть кашу?
7. Что приготовил к обеду журавль?
8. Почему в отличие от журавля лиса не смогла есть окрошку из кувшина?
9. Почему дружба лисы и журавля на этом закончилась?

Объясните пословицу «Как аукнется та и откликнется»

Дидактическая игра «Наоборот»

1. У лисы ноги короткие, а у журавля?
2. Кувшин глубокий, а тарелка?
3. У журавля клюв длинный, а у лисы мордочка?

Четверг

Математическое развитие

«Любимые игрушки в подарок»

1. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью
2. Продолжать развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры
3. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти

Дидактическая игра «Составь целое по его части»

Возьмите конверты с частями геометрических фигур и составте целую геометрическую фигуру

Вопросы:

1. Какие фигуры у вас получились?
2. Из скольких частей они состоят?
3. Что больше: целая или  $\frac{1}{2}$  часть?
4. Что меньше  $\frac{1}{4}$  часть или целая?

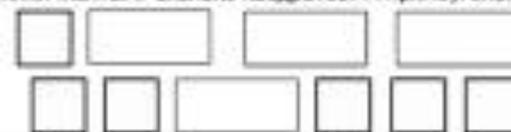
Закрась все круги синим цветом. Сколько их?



Закрась все треугольники оранжевым цветом. Сколько их?



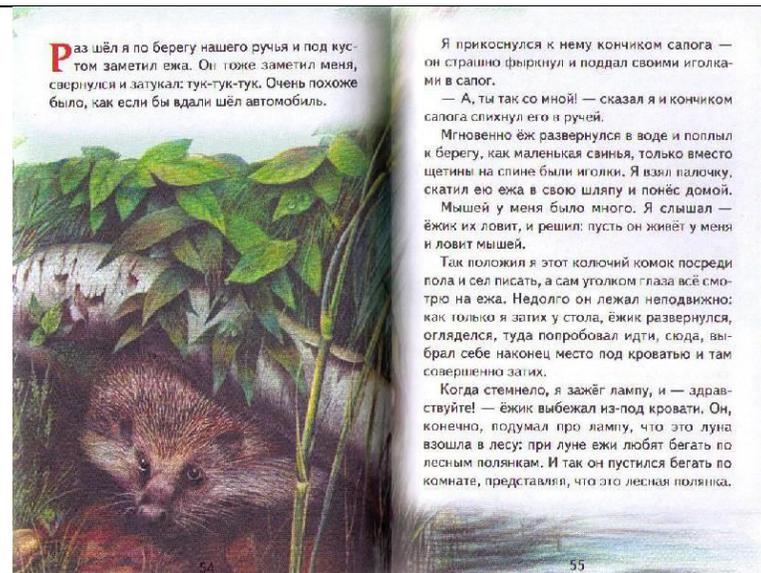
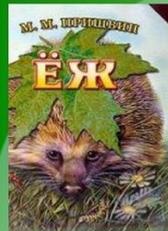
Закрась квадраты красным цветом, а прямоугольники-желтым. Сколько квадратов? А прямоуголов?



Закрась овалы зеленым цветом. Сколько овалов?



1. Познакомить детей с новым произведением «Ёж» М. Пришвина
2. Учить подбирать однокоренные слова
3. Формировать навыки связной речи

**ЁЖ**  
Где встретил автор ежа?

- На берегу озера
- На берегу ручья
- Около дома
- Около дороги

Куда поместил автор ежа после их первой встречи?

- В шляпу
- В шапку
- В сумку
- В корзинку



**Чем представлялись ежу ноги  
хозяина во время ночной прогулки?**

- Стволами деревьев.
- Столбами.
- Ногами медведя.
- Ногами охотника.

**Зачем ёжику понадобилась  
газета?**

- Для гнезда.
- Вместо игрушки.
- Чтобы кушать.
- Для чтения.



**Как ласково автор называет ежа?**

- Мохнатый комок
- Колючий клубок
- Колючий комок
- Серый комок

**Что напоминала лампа ёжику  
в доме хозяина?**

- Луну
- Солнце
- Одинокую звезду.
- Фонарик в ночном парке

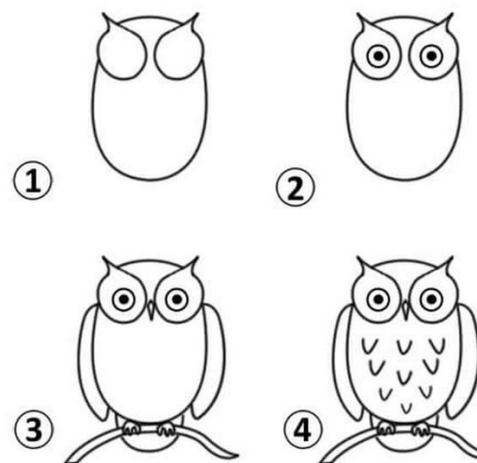


		 <p><b>Что случилось с ёжиком дальше?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хозяин подарил ёжика другу.</li> <li>- Ёжик остался у хозяина жить.</li> <li>- Ёжик убежал в лес.</li> </ul> <p>Упражнение «Многозначные слова»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, Что помогает защищаться ежу (Иголки)</li> <li>2.Какие предметы, кроме игл на шкурке ежа мы называем этим словом?</li> <li>3 Какие еще бывают иголки ? (Швейные, сосновые, еловые, медицинские)</li> </ol>
<p>Пятница</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы. экспериментирование</p>	<p>«Что в пакете?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнаружить воздух в окружающем пространстве.</li> </ol>	<p>Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что когда открывает пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает почему, кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).</p>

Рисование

«Сова»

1. Совершенствовать умение изображать птиц, передавая эмоциональные и характерные особенности формы тела.



# Совёнок



Большое яйцо. А в нём птичка сидит.  
Совёнок. А ну-ка, посмотрим, он спит?



Кружочки – глаза. Треугольники – ушки.  
Чего не хватает совёночку-сплошке?



Конечно же, лап, клюва, перьев и крыльев!  
В кружочках по точке – глаза открыли.  
Коричневый... жёлтый возьмём карандаши...  
Проснулся и смотрит совёночек наш!



Наверное, хочет совёнок сказать:  
«Пока ещё я не умею летать».