


**Ноябрь.** Подготовительная группа. Первая неделя. Тема недели: «Моя малая Родина»

Дни недели	Занятия	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
понедельник	Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения	<p>" Урал – моя малая Родина".</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1. Совершенствовать знания детей об Урале: его природе, озерах, горах, полезных ископаемых, драгоценных камнях.</p> <p>2. Уточнить знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности.</p>	<p>- Дети, как называется город, в котором вы живёте?  <b>Дети:</b> Мы живём в городе Североуральске.  <b>Воспитатель:</b> Как называют людей, живущих в Североуральске?  <b>Дети:</b> Людей называют североуральцы.                      - А как вы думаете, почему наш город назвали Североуральск?  <i>(Дети отвечает, взрослый дополняет)</i>                      - Какие достопримечательности города вы знаете?  <i>(Ответы детей)</i>                      - Как называется наша страна? (Россия.)                      - Среди просторов нашей страны есть чудесный край, в котором мы живём. Как называется наш край (Урал.)</p>  <p><b>Воспитатель:</b> Урал - это край, где мы живём. А вот Карта Свердловской области. Давайте посмотрим где находится наш город. Чем лучше человек знает свой край, тем больше он его любит.</p>

- Ребята, уральская природа очень разнообразная и неповторимая. На Урале есть горы, а называются они Уральские. Как вы думаете, какие Уральские горы?



**Дети:** Уральские горы высокие, холмистые.



- Нам повезло родиться и жить на Урале. Не надо далеко ездить, чтобы посмотреть красоты природы, отдохнуть вместе с семьёй на берегу рек.

- А что нужно делать, чтобы реки оставались чистыми? *(Ответы детей)*-  
Расскажите правила безопасного поведения возле водоёма.


- А вот какая рыба водится в наших реках.


- На Урале добывают полезные ископаемые и драгоценные камни. А что добывают в нашем городе? (Боксит)



<p>понедельник</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p><b>«Серебряное копытце»</b>  <i>Задачи:</i> учить создавать выразительный образ сказочного животного: форма, характерные признаки, детали; учить правильно передавать пропорции предмета, его размеров; закреплять навык работы акварельными красками; учить пользоваться тонкой кистью для прорисовывания тонких, мелких деталей;</p>	<p>Расположите свой лист вертикально, возьмите простой карандаш. мы будем делать набросок. Как вы думаете, что мы изобразим в нижней части листа?          Сугроб, пригорок, домик на котором стоит козлик.          В верхней части листа мы расположим деревья. (Небольшие, они стоят вдалеке)          Посмотрите, как мы будем рисовать козлика: сначала изобразим голову, какой она формы? А тело?          Затем тело- овал и соединим с головой тонкой шеей. Помните, что козлик - не жираф, шея у него не должна быть слишком длинной!          Чего не хватает?  <i>Дети:</i> Ушек, рожек и хвостика, глаз и носика, копытца.  <b>Предлагаю примерную схему рисования животного.</b></p>  
--------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>вторник</p>	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p><b>«Мой город Североуральск»</b>  <b>Задачи:</b>          Расширять представление детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем, воспитывать чувство уважения к далёким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.</p>	<p>Город Североуральск строили наши деды, прадеды. И рос Североуральск год от года креп, богател, хорошел. И сейчас Североуральск – очень уютный, красивый город. В нашем городе построено много домов, чтобы всем хорошо жилось, построены школы, детские сады, торговые центры, магазины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На берегу какой реки находится наш город?</li> <li>- Какие улицы города вы знаете?</li> <li>- Какие памятные места нашего города вы знаете?</li> <li>- Сейчас мы живём в современном, красивом городе. Как вы думаете Североуральск всегда была такой красивой?</li> </ul> <p>Каким был город раньше и каким стал сейчас.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
----------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			 <p>Сравните фото города что было и что стало. Как изменился город. Например- фотография – вид вокзала. Здание не изменилось. А вот лиственничной аллеи не было, а как она сейчас выглядит. Совершите прогулку- экскурсию по городу. Покажите ребенку достопримечательности родного города, памятники.</p>
вторник	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>«Мой город» «Город или дом моей мечты»</p> <p><b>Задачи:</b>          Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску;          Учить подбирать самостоятельно цвета;</p> <p>- Развивать воображение;</p> <p>- Закреплять представления детей о родном городе,</p>	<p>В нашем городе много домов одноэтажных, многоэтажных. Есть аптеки, магазины, кинотеатры и т. д.</p> <p>- Что мы видим, когда гуляем по городу? (магазины, аптеки, почту, дома)</p> <p>- Давайте уточним облик дома, его части: крыша, окна, двери, их расположение.</p> <p>- Представьте себе, что вы архитекторы. Пофантазируйте и придумайте свои постройки. А может вы хотите построить дом своей мечты. Но сегодня нужно выполнить работу при помощи пластилина, применяя приём – пластилинография. Нужно взять лист картона, сделать набросок будущей работы.</p> <p><i><b>Пластилинография относится к нетрадиционной технике лепки, она представляет собой рисование пластилином на какой-либо плотной основе. Предметы и объекты при этом получают в большой или меньшей степени рельефными. Кроме того, пластилинография допускает включение в композицию вспомогательных деталей — бисера, бусин, природного, а также бросового материала.</b></i></p>

			<p><b>ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ. ФАНТАЗИРУЙТЕ, ГОРОД</b></p>  <p><b>ДОМ МЕЧТЫ</b></p> 
<p>среда</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p><b>Чтение сказа Бажова «Серебряное копытце»</b>          Цель: Знакомство детей со сказом П. П. Бажова.          «Серебряное копытце»          Задачи:          Познакомить детей с новым литературным жанром – сказ, учить слушать произведение; принимать участие в беседе по выяснению основной идеи произведения, уточнению характеристики главных персонажей: Дарёнки (добрая, ласковая, трудолюбивая), Дед Кокованя (с добрым сердцем, весёлый,</p>	  <p>Павел Петрович Бажов родился на Урале в семье рабочего. Его произведения назывались – сказы. Сказы – это что-то между рассказом и сказкой. Это такие произведения, в которых действуют обычные земные люди, а рядом с ними – вымышленные, сказочные. Наш детский сад</p>

		<p>заботливый) закрепить знания детей о героях сказки.</p>	<p>называется «Серебряное копытце». И сегодня прочитаем сказ с таким же названием.</p> <p><b>Вопросы беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, как вы думаете кто в этом произведении обычные люди ? (Старик Кокованя, девочка Даренка, кошка Муренка) А кто сказочные герои? (Серебрянное копытце)</li> <li>- Дети, вам понравился старик Кокованя? (Да) Какой был старик? (Добрый, весёлый, ласковый) Чем он занимался? (он охотник, летом пески промывал, золото добывал, а зимой по лесам за козлом бегал; мастер сказки сказывать)</li> <li>- Дети, а вам понравилась девочка Дарёнка? (Да) Какая она была? (смелая, добрая, трудолюбивая, любопытная) Чем занималась Даренка? (в избе прибирала, похлебку да кашу варила, любила сказки слушать)</li> <li>- Кто был рядом с девочкой, когда пришел Старик Кокованя? (Кошка Муренка) Как девочка относилась к Муренке? (девочка ее не обижает, заботилась о ней. Показ иллюстрации.)</li> <li>- Как жили главные герои? (Дружно)</li> <li>- Верно: Они жили дружно и у каждого было свое дело. Давайте ещё раз про это прочитаем. Я буду начинать, а вы договаривайте. (Прием «Закончи предложения».)</li> <li>- Дети, почему «Серебряное копытце» сказочный герой? (У него было серебрянное копытце, которым он выбивал драгоценные камни.)</li> <li>- Давайте с вами ещё раз прочитаем, как нам про это рассказывает автор. (повторное чтение.)</li> <li>- Дети, а вам понравилось это произведение? (Да)</li> <li>- Мне тоже нравится это произведение. Еще в детстве мне его читала мама. Там говорится что творить добро - хорошее дело. Кокованя не дал пропасть сиротке, Даренка пожалела кошку. И если быть добрым и милосердным, то счастье вас найдет.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>среда</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</p>	<p><b>Задачи:</b>  1. Продолжать учить детей с помощью знаков: «<math>\gg</math>», «<math>\ll</math>», «<math>\equiv</math>», делать «запись», «читать» запись при сравнение двух предметов, цифр.  2. Продолжать учить детей решать и составлять задачи.</p>	<p><b>Разминка.</b>  «Итак, ребята, не зевайте, на вопросы быстро отвечайте»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой сегодня день недели?</li> <li>• Какой день недели был вчера?</li> <li>• Сколько дней в неделе?</li> <li>• Сколько рабочих дней в неделе?</li> <li>• Сколько выходных дней в неделе?</li> <li>• Как называется следующий за средой день недели?</li> <li>• Напомните какое сейчас время года?</li> <li>• Назовите все времена года.</li> <li>• Какое время года было перед весной?</li> <li>• Какое время года наступит после весны?</li> <li>• Сколько месяцев в году?</li> <li>• Какой сейчас месяц?</li> <li>• Сколько месяцев в году?</li> <li>• Что короче – месяц или неделя?</li> <li>• Что длится дольше - минута или час?</li> </ul> <p><b>1 Задание:</b> решаем задачки. Будьте внимательны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. 6 румяных, наливных, 3 с кислинкой. Сколько всего их? (9).</li> <li>2. Семеро ребят играли в мяч. Двое ушли домой, остальные остались. Сколько всего ребят играло? (5)</li> <li>3. Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал 9 грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (8).</li> <li>4. Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал 4 карася, Андрей на 3 больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (7).</li> </ol> <p>Предложите ребёнку составить задачу самостоятельно.</p> <p><b>2 задание:</b> «Математические знаки»  - Скажите, а какие знаки вы знаете?</p> <p><b>Дети:</b> Плюс, минус, больше, меньше, равно.</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p><b>Расставьте пожалуйста знаки.</b></p> 
четверг	Исследование объектов живой и неживой природы	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода жидкая, может разливаться из сосуда,</li> <li>- обогащать словарь детей словами: жидкая, полный, плещется, разливаться.</li> <li>- познакомить детей со свойствами воды – прозрачная, бесцветная.</li> </ul> <p><b>Материалы и оборудование:</b> пластмассовые стаканчики, кисточки, краски.</p>	<p><b>«Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда»</b></p> <p><b>Опыт № 1</b>  <b>Ход опыта</b>  Дети сидят полукругом перед столом, на котором организована кукольная комната: накрыт стол, на столе посуда для кукол.  Я наливаю в стакан воду доверху. Сколько воды в стакане? (Много). Какой стакан? (Полный). А теперь попробуй донести стакан с водой быстрым шагом и посмотри, пролилась вода или нет? Что произошло с водой? (Пролилась на пол, на одежду, намочила руки). Почему это произошло? (Стакан был слишком полный). Почему вода может разливаться? (Потому что она жидкая). Мы налили слишком полный стакан, жидкая вода в нем плещется и разливается. Как же сделать, чтобы вода не разлилась? Наполнить стаканы наполовину и нести медленно. Давайте попробуем. (Дети наливают воду в стаканы и медленно возвращаются).  <b>Вывод:</b> О чем мы сегодня узнали? Вода какая? (Вода жидкая). Если налить слишком полный стакан воды, что может произойти? (Вода может разлиться, можем облиться).</p> <p><b>«Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить»</b></p> <p><b>Опыт № 2</b>  <b>Ход опыта.</b></p>

			<p>Возьмите стаканчики и налейте воды из-под крана до половины стакана. Почему я сказала налить воды до половины стакана, а не целый стакан? (Чтобы не разлить). Правильно, ведь <b>вода жидкая и может разлиться</b>.</p> <p>Возьмите кисточки и опустите их в воду. Кисточки видны в воде? (Да). Видны - потому что вода <b>прозрачная</b>.</p> <p>Посмотрите на свои стаканчики с водой. Какого цвета вода? (Прозрачная). Давайте проверим. Возьмите краску любого цвета, какая вам больше нравится. Наберите краску на кисточку, окуните ее в воду и размешайте. Какого цвета стала вода? (Синяя, красная, желтая, оранжевая, белая и т.д.). <b>Вода не имеет своего цвета</b>. Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду. Посмотрите, видны ли в окрашенной воде кисточки? (Нет). Вода осталась прозрачной? (Нет). Итак, мы узнали, что вода бывает прозрачной, не имеет цвета, ее можно окрашивать в разные цвета.</p>
пятница	Конструирование	<p>«Город моей мечты»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей об архитектуре родного города. Закреплять навыки работы со строительным материалом.</p>	<p>. Архитектура – это наука искусства проектировать здания, а архитектор это человек, который владеет этой наукой. Они создают чертежи, макеты будущих зданий, а строители это воплощают в реальность. Так появляются дома, города... Архитекторы Североуральска предлагают нам построить чудесный город, который будет самым красивым, самым лучшим, самым прекрасным, чистым- город будущего! Вам, нравится такая идея?</p> <p>Воспитатель: А теперь давайте представим, каким станет наш город в будущем. Представьте какими будут улицы, дома, школы, детские сады, кинотеатры.</p>



Фантазируйте вместе с ребёнком, из любого конструктора, коробок...!