

Октябрь. Подготовительная группа. Четвертая неделя. Тема недели: «Осень. Осеннее настроение»

Дни недели	Занятия	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
понедельник	Чтение художественной литературы	<p>Цель:познакомить детей с рассказом Г.А. Скребицкого «Осень»,</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать эмоционально-образное восприятие произведения; - обогащать образный словарь детей; - развивать интерес к художественной литературе; - воспитывать любовь к природе. 	<p>Вот художник так художник - Все леса позолотил. Даже самый сильный дождик Эту краску не отмыл. Отгадать загадку просим: Кто художник этот? - Осень. - Как вы думаете, почему в загадке осень сравнивается с художником? Ведь она не живая? (Осень, как художник, перекрашивает листья деревьев в разные цвета.) - Что вы знаете об осени? Какие изменения происходят в природе с наступлением осени? (Осенью становится холоднее, часто идут дожди, птицы улетают в теплые края, листья на деревьях становятся желтыми, красными и т.д.) - Осень бывает разная. Какая может быть осень? (Осень золотая, осень дождливая, осень теплая, осень хмурая, осень холодная, осень яркая и т.д.) - Подберите существительные к слову «осенний». (Осенний день, дождь, небо, погода, тучи, краски, деревья, листва и т.д.)</p> <p>- Послушайте рассказ Скребицкого «Осень». Для своей работы Художник-Осень взяла самые яркие краски и прежде всего отправилась с ними в лес. Там и принялась за свою картину.</p> <p>Берёзы и клёны она покрыла лимонной желтизной. А листья осинки разрумянила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко- красный, весь как огонь горит.</p> <p>Забрела Осень на лесную поляну. Стоит посреди поляны столетний дуб- богатырь, стоит, густой листвой потряхивает.</p> <p>Думает Осень: «Нужно богатыря в медную кровавую броню одеть».</p>

			<p>Так и обрядила старика.</p> <p>Глядит — а неподалёку, на самом краю поляны, густые, развесистые липы в кружок собрались, ветви вниз опустили. Им больше всего подойдёт тяжёлый убор из золотой парчи.</p> <p>Все деревья и даже кусты разукрасила Осень по-своему, по-осеннему: кого одела в жёлтый наряд, кого в ярко-красный. Одни только сосны да ели не знала она, как разукрасить. У них ведь на ветках не листья, а иглы, их и не разрисуешь. Пусть какими были летом, такими и останутся.</p> <p>Вот и остались сосны да ели по-летнему тёмно-зелёными. И от этого ещё ярче, ещё наряднее сделался лес в своём пёстром осеннем уборе.</p> <p>Отправилась Осень из леса в поля, в луга, убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие, словно башни, стога.</p> <p>Опустели поля и луга, ещё шире, просторнее стали. И потянулись над ними в осеннем небе косяки перелётных птиц: журавлей, гусей, уток...</p> <p>- Какой вы себе представили Художника-Осень?</p> <p>- Настоящие художники тоже ни раз изображали осень. Из предложенных картин выберите ту, которая, по вашему мнению, лучше всех подходит к данному рассказу, и объясните, почему вы так решили.</p>
--	--	--	---

			 <p>И.Шишкин «Ранняя осень»</p> <p>И.ЛЕВИТАН «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»</p>
<p>понедельник</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Осенний пейзаж <u>Цель:</u> Формирование у детей эстетических представлений об особенностях составления композиции осеннего пейзажа <u>Задачи:</u> Учить детей передавать в рисунке строение дерева - ствол (кистью, ветки разной длины. Закреплять навыки рисования листвы приёмом вертикального мазка (<i>способ примакивания</i>). Знакомить детей со способами смешения цветов при изображении осеннего пейзажа;</p> <p>;</p>	<p>Предлагаем образцы рисования деревьев. Составить из них осенний пейзаж. Листву можно рисовать разными способами: кистью, пальцем, смятой бумагой или салфеткой.</p> 

			
вторник	Коммуникативная деятельность (развитие речи)		<p>- Назовите осенние месяцы. (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>А в старину осенние месяцы назывались совсем по-другому. Их названия до сих пор говорят нам о многом. У сентября в народном календаре есть несколько имен — рябинник, хмурень, листопадник.</p> <p>В сентябре, с наступлением мороза, поспевают рябина). Есть даже такая народная примета: «В лесу много рябины — осень будет дождливая, если ж мало — сухая».</p> <p>А почему хмурень? Да потому что небо в это время года чаще хмурится, идут дожди.</p> <p>А листопадник, потому что в сентябре начинается листопад.</p> <p>Второй месяц осени октябрь в народном календаре называется листобой, мокрохвост, грязник.</p> <p>Листобоем называли его потому, что к концу октября уже все деревья оголялись, стояли без листьев, октябрь словно сбивал листву с растений).</p> <p>В народе говорили: «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы».</p>

Смешное название «мокрохвост» напоминает о частых дождях. И «грязник» также.

Ноябрь называли подзимник, грудень. В народе говорили ноябрь за окном, месяц студёный, очень холодный, с долгими тёмными вечерами, да горами замерзшей земли.

Подзимник, потому что ноябрь последний месяц осени, последний перед зимой, ворота зимы.

А название «грудень» пошло от того, что смерзшаяся земля, еще не покрытая снегом, лежит горами, кучами.

Интересные названия у месяцев были в старину? Вы запомнили их названия и почему они так назывались?

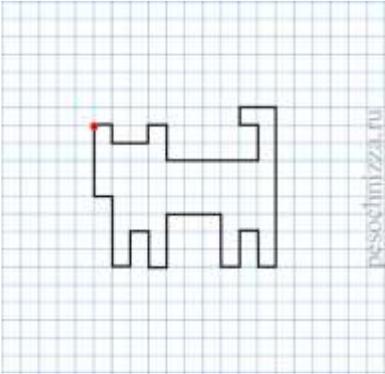
А сейчас ребята вы расскажите об осени по таблице.



вторник	Изобразительная деятельность (лепка)	<p>«Осеннее дерево»</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять работу в технике наклепа. Учить создавать выразительную композицию (красиво размещать, соблюдая пропорции, строение). Закреплять умение детей самостоятельно передавать форму дерева. - формировать умение отщипывать маленькие комочки от большого куска или отделять стекой. - развивать умение раскатывать маленький комочек пластилина круговыми движениями ладоней; 	<p>Раскатываем коричневый пластилин для ствола дерева. Стараемся сделать его как можно более тонким к вершинке. Выкладываем на картон заготовку ствола. Хорошенько прижимаем пластилин всей ладошкой. К стволу примазываем (и к фону тоже, соответственно) главные ветви и тонкие веточки. Они у нас смотрят вверх. Нижние ветви длиннее всех, верхние – короче. С помощью стеки разрезаем пластилин на маленькие кусочки и раскатываем крохотные шарики. Можно выкладывать пластилин равномерно, по листику. А можно вот так - произвольно рассыпать и прижать.</p>  

<p>среда</p>	<p>Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>«Азбука безопасности» Задачи: 1. Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности; 2. Развивать способность делать выводы; 3. Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах 4. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.</p>	 <p>- Вы узнали эту сказку? Как называется? - Что случилось в этой сказке? (У кошки сгорел дом) - Как вы думаете почему? (У кошки были гости, они веселились, оставили дверцу печи открытой, огонь попал на ковер прожег его, пополз по занавескам и возник пожар) - Кто помнит отрывок из этой сказки? (... рассказывает отрывок: «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом, кошка выскочила, глаза выпучила, бежит курочка с ведром, а собачка с помелом) - Кошка выскочила, глаза выпучила, почему? (Она растерялась, испугалась) - А кто не растерялся? (Курица, она взяла ведро воды заливать пожар) - А можно ли еще чем – то потушить огонь? (Можно засыпать песком, землей) - А что же должна была сделать кошка, когда обнаружила пожар? (Позвонить по телефону 01, 112 и вызвать пожарных) - И что не забыть сказать? (Назвать точно адрес, где и что горит) Игра «Если возник пожар» Раз, два, три, четыре – у кого пожар в ? (Квартире)</p>
--------------	--	---	---

			<p>Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил ? (Утюг) Красный отблеск побежал. Кто со спичками ? (Играл) Стол и шкаф сгорела разом. Кто сушил бельё над ? (Газом) Помни, каждый гражданин, этот номер (01) Дым увидел – не зевай. И пожарных (Вызывай) Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём (Опасно) - Поиграли! Присаживайтесь на стульчики.</p>
среда	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</p>	<p>«Математика-это интересно.» Задачи: - систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр; знать и называть составляющие задачи (условие, вопрос, решение, ответ) - расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров; заданного числа; - формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;</p>	<p>ЗАДАЧА: У Карлсона было 5 шаров красного цвета и 2 шара жёлтого. Сколько шаров было у Карлсона? Воспитатель задаёт вопросы: - Повторите задачу. - Назовите условие задачи? - О чём говорить в задаче? (<i>о шарах</i>) - Что мы знаем о количестве красных шаров? (<i>красных шаров 5</i>) - Что мы знаем о жёлтых шарах? (<i>жёлтых шаров 2</i>) - Назовите вопрос задачи? - Что надо найти? (<i>сколько шаров у клоуна</i>) - Каким действием мы это сделаем? (<i>действием сложения</i>) - Какой это знак? (<i>знак плюс</i>) - Как записать математически? (<i>5+2</i>) - Сколько получилось шаров? (<i>всего 7 шаров</i>) - Ответили на вопрос задачи? (<i>Да</i>)</p> <p>Реши примеры (примеры можно решать не все сразу)</p>

			<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$0+3=$</td> <td style="padding: 5px;">$2+6=$</td> <td style="padding: 5px;">$2+5=$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$3+6=$</td> <td style="padding: 5px;">$7+1=$</td> <td style="padding: 5px;">$3+7=$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$8+2=$</td> <td style="padding: 5px;">$1+2=$</td> <td style="padding: 5px;">$4+4=$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$5+0=$</td> <td style="padding: 5px;">$4+2=$</td> <td style="padding: 5px;">$6+3=$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$1+6=$</td> <td style="padding: 5px;">$2+7=$</td> <td style="padding: 5px;">$0+9=$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$2+7=$</td> <td style="padding: 5px;">$8+1=$</td> <td style="padding: 5px;">$9+1=$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$3+3=$</td> <td style="padding: 5px;">$6+0=$</td> <td style="padding: 5px;">$6+2=$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$2+3=$</td> <td style="padding: 5px;">$2+1=$</td> <td style="padding: 5px;">$4+6=$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$4+1=$</td> <td style="padding: 5px;">$1+7=$</td> <td style="padding: 5px;">$5+3=$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$3+4=$</td> <td style="padding: 5px;">$4+5=$</td> <td style="padding: 5px;">$1+8=$</td> </tr> </table> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Отступить 1 клетку вправо.</p> <p>1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право; 2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх; 2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево; 4 верх; 1 лево; 4 верх.</p> </div> </div>	$0+3=$	$2+6=$	$2+5=$	$3+6=$	$7+1=$	$3+7=$	$8+2=$	$1+2=$	$4+4=$	$5+0=$	$4+2=$	$6+3=$	$1+6=$	$2+7=$	$0+9=$	$2+7=$	$8+1=$	$9+1=$	$3+3=$	$6+0=$	$6+2=$	$2+3=$	$2+1=$	$4+6=$	$4+1=$	$1+7=$	$5+3=$	$3+4=$	$4+5=$	$1+8=$
$0+3=$	$2+6=$	$2+5=$																															
$3+6=$	$7+1=$	$3+7=$																															
$8+2=$	$1+2=$	$4+4=$																															
$5+0=$	$4+2=$	$6+3=$																															
$1+6=$	$2+7=$	$0+9=$																															
$2+7=$	$8+1=$	$9+1=$																															
$3+3=$	$6+0=$	$6+2=$																															
$2+3=$	$2+1=$	$4+6=$																															
$4+1=$	$1+7=$	$5+3=$																															
$3+4=$	$4+5=$	$1+8=$																															
четверг	Исследование объектов живой и неживой природы	<p>Тема «Осень и дары осени»</p> <p>Задачи:</p> <p>-закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.</p> <p>-формировать умения делать выводы на основе практического опыта</p>	<p>«Игра ДА или НЕТ»</p> <p>- Я буду читать вопросы, если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если ответ «нет», положить руки на пояс.</p> <p>Осенью цветут цветы?</p> <p>Осенью растут грибы?</p> <p>Тучи солнце закрывают?</p> <p>Колючий ветер прилетает?</p> <p>Морозы осенью бывают?</p> <p>Ну а птицы гнезда вьют?</p>																														

			<p>А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Урожай все собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать - куртки, шапки надевать? Дидактическая игра «Назови одним словом» - яблоко, груша, апельсин, персик, мандарин (фрукты) - капуста, картошка, помидор, морковь, огурец (овощи) - малина, черника, крыжовник, смородина (ягоды) - опята, маслята, лисички, сыроежки, мухомор (грибы) - Ребята, а что можно приготовить из фруктов? Дети: Сок, компот, кисель, мороженое. - А из овощей? Дети: Суп, пюре, борщ, салат. Давайте приготовим винегрет, салат. Для начала помоем руки и оденем фартуки. Выберите, какие овощи вы будете резать (Вы показываете, как необходимо нарезать овощи для винегрета, салата). Теперь ребята, давайте порежем все овощи. Все овощи складываем в кастрюлю, солим и поливаем растительным маслом. А ещё можно приготовить с ребёнком свежавыжатый сок.</p>
--	--	--	---

			
<p>пятница</p>	<p>Конструирование</p>	<p>«Ёжик, осенние заготовки» Задачи: - учить детей складывать ежика из прямоугольного листа бумаги; - развивать навыки складывания листа в разном направлении, проглаживая сгибы; - развивать мелкую моторику, внимательность;</p>	<p>Предлагаю вам поэтапное схему выполнения ёжика по принципу оригами. Таким же методом можно изготовить и других животных.</p> 