

### 3 неделя Ноябрь Подготовительная к школе группа

Дни недели	Образовательная область	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
Понедельник	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «Мир игры»</p> <p>Задачи: Развивать логическое мышление, память, воображение, умение пользоваться счётными палочками. Закрепить навыки счёта. Знакомить детей с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение изображать веселого клоуна.</p>	<p>Предлагаю отгадать загадку: В цирке зрителей он развлекает, Настроение всем принимает. Разноцветный костюм, красный нос... Рассмешить он умеет до слёз.</p> <p>- Где выступает клоун? Какое настроение у зрителей, когда выступает клоун?</p> <p>1.Игровое упражнение «Играем с мячами».</p> <p>Предлагаю детям взять 10мячей и еще 5 мячей. Каждый раз пересчитываем количество мячей и детей и выяснять, как получилось новое число( Было 10, добавили1, получилось11 и т.д. до 15</p> <p>2.Игровое упражнение « Учимся измерять».</p> <p>На доске 6 кубиков и банка риса.</p> <p>- Как узнать, сколько здесь кубиков? ( посчитать) - Чем измерить количество крупы?( стакан , ложка).</p> <p>3. Игровое упражнение « Составляем число» 2 коробки карандашей 5- красных, 5 –синих Используя карандаши, составьте число 6 ( 4 и 2.,3и 3.,1и5)</p> <p>4.Игровое упражнение « Рисуем дорожку к участку».</p> <p>- Треугольник на середине листа.( спортивная площадка) -Вверху овал.( участок) - Внизу листа прямоугольник.( Детский сад) - Слева круг. - Справа квадрат.</p> <p>Помогите Клоуну найти дорогу к участку - Рассказать о направлении движения от детского сада до участка, используя слова, обозначающие пространственные отношения(прямо, налево, направо и т.д)</p> <p>5.Выполнение рисунка «Весёлый клоун»</p> <p>6. Физминутка. «Дерево»- игроки поднимают руки вверх «Куст»- приседают, пальцы рук касаются пол «Ручей»- подпрыгивают на 2х ногах , руки на поясе. «Тропинка»- встают парами.</p> <p>Обобщающая беседа по вопросам: - Чем мы сегодня занимались? - Что нового узнали? - Какую творческую работу выполнили? - Оценивание обучающимися рисунков друг друга.</p>

<p>Вторник</p>	<p>Познавательное развитие, познание предметного и социального мира</p>	<p>Тема: «Русская матрешка»</p> <p>Задачи: Формировать элементарные представления о матрёшке; развивать умение определять материалы из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, росписи.</p>	<p>- <u>Отгадайте загадку:</u></p> <p>Она на вид одна, большая, Но в ней сестра сидит вторая, А третью – во второй найдёшь. Их друг за дружкой разбирая, До самой маленькой дойдёшь. Внутри их всех – малютка, крошка. Все вместе - сувенир ...( матрёшка)</p> <p>- Что вы знаете об этой игрушке? Из какого материала изготавливают матрёшку?</p> <p>1. Беседа о создании игрушки – матрёшки. Рассмотрите картинки с изображением русских матрёшек. Почему эта кукла стала называться матрёшкой?( Слово происходит от женского имени Матрёна.) Какой человек их смастерил: добрый или злой? Почему вы так решили?( Добрый, потому что она улыбается, у неё весёлые глаза.) На Руси много деревень, где живут народные умельцы, изготавливающие матрёшек. А из чего вырезают и почему они такие цветные, яркие и все такие разные.( Их вырезают из дерева, а расписывают красками.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загорская матрёшка.</li> <li>- Семёновская матрёшка.</li> <li>- Полхов - майданские матрёшки.</li> </ul> <div data-bbox="797 836 1451 1417" data-label="Image"> </div> <p>1.</p>
----------------	---	---	---



2

2. Дидактическая игра «Какая матрёшка?»

- Лицо круглое- круглолицая.
- Большие глаза – больше глазая.
- Тёмные волосы- тёмноволосая.

3. Дидактическая игра «В гостях у Лола и Лили».

- Чем отличаются матрёшки?( фартуками по цвету и мягкости- твёрдости согласного звука)

4. Дидактическая игра «Украсим фартучки»

Обобщающая беседа по вопросам:

Чем мы занимались сегодня?

Что нового узнали?

Какую творческую работу выполняли?

Оценка детьми рисунков.

Среда	Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	<p>Тема: «Любимые сказочные герои».</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать физические и волевые качества;</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20;</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать интерес к изобразительной</p>	<p>1.Отгадайте , кто пришёл к нам в гости. Лес волшебный был кругом. На поляне милый дом. Дверь открыта, угощения На столе стоят, и пенье Раздаётся по утрам. Девушка у гномов там, Синеглазка, белолица, Эта сказка всем знакома... ( «Белоснежка и семь гномов») - Кто прочитал вам эту сказку? Кто автор сказки?</p> <p>2.Построение в шеренгу, построение, ходьба ,бег врассыпную, бег 1 мин.</p> <p>3.Подвижная игра «Гномы и Лесовичок»</p> <p>4.Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки». На доске 7 гномов в шапочках одного цвета. -Сколько всего гномов? Какого цвета у них шапочки? Закройте глаза. Сколько шапочек каждого цвета? ( 6 синих и одна красная) -Как мы составили число семь? ( 6 и 1) Таким образом рассматриваются остальные варианты образования числа7( 5и 2,4 и 3, 3 и 4, 2 и 5, 1 и 6)</p> <p>5. Игровое упражнение « Орешки для белочки». - Белоснежка вместе с гномами предлагает вам собрать орешки для белочки. Отсчитайте 7 кругов одного цвета. Как разложить орехи в 2 корзинки? Расскажите о возможных вариантах раскладывания числа 7 на 2 меньших числа.</p> <p>6.Игровое упражнение « Коврик для гномов». - А теперь Белоснежка просит вас измерить коврики, лежащие у кроваток гномов.( На доске - образец коврика ( полоска бумаги ) и образец – мера)</p> <p>7.Игровое упражнение «Хворост» - Белоснежка просит помочь гномам: собрать хворост для камина. Из счётных палочек составьте один десяток, свяжите резинкой и добавьте ещё 5 счётных палочек .Назовите число, которое обозначает данное количество палочек. - Добавьте ещё по одной счётной палочке. Назови новое число и расскажи , как оно получилось. ( 15 добавили 1 , получилось 16 и так до 20) Полученный десяток свяжем резинкой. Сколько десятков у нас получилось ? Какое число получилось?</p> <p>8.Игровое упражнение « Украсим коврик». - Возьмите листы бумаги в крупную клетку и цветные карандаши. -Белоснежка просит украсить коврик для гномов. - Что вы видите на доске?( Линии, клеточки) Педагог цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз ,называя их направление. -Украсьте коврики для гномов с помощью цветных линий , клеточек и точек.</p> <p>9.Лепка : «Весёлый гном».</p>

		<p>деятельности. Совершенствовать изобразительные навыки и умения работы с пластилином.</p>	
<p>Четверг</p>		<p>Тема: «Палочка- выручалочка»</p> <p>Задачи: Поддерживать интерес к литературе. Учить пересказывать сказку по</p>	<p>1.Чтение сказки « Палочка – выручалочка»</p> <p>2.Пересказ сказки</p>

мнемотаблице.  
Учить выделять заданный звук в начале слова, из потока слов, из текста.  
Учить воспроизводить и читать звуковые ряды из 3 звуков.  
Учить выполнять анализ звукового ряда из 3 звуков.  
Уточнить понятие « предложение».



### 3.Игровое упражнение « Деревья»

- Какие это деревья? ( дубы, берёзы)

Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь.

Поднялся ветер ,дубы стонут низким голосом: «Ы –ы -ы»

А теперь берёзы поют высоким голосом: «Ы-ы-ы»

### 4.Анализ и синтез слова «Пых»

-Какой последний звук слышите в словах дубы, берёзы?

Обозначьте звук –ы- красным кружочком. Гласный звук.

Читаем : - ВЫ- МЫ- ТЫ.

			<p>ПЫХ- Где стоит звук –ы-?</p> <p>4.Игра « Будь внимательным» Если в слова услышите звук –Ы – называем ,где стоит в конце, в середине. Часы ,весы, цветы, сыр, дыня, тыква и т.д.</p> <p>5. Знакомство с буквой –ы- А бедняжка буква –ы- Ходит с палочкой , увы. Сложите из палочек букву Ы Обобщающая беседа по вопросам: -Чем мы сегодня занимались? -С какой буквой познакомились?</p>
Пятница	Социально-коммуникативное развитие, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Тема: «Магазин игрушек».</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по лексической теме «Игрушки»</p> <p>Обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета ( форму ,величину, цветовые оттенки и т. д)</p> <p>.Развивать умение создавать разные постройки и конструкции.</p>	<p>Мы сегодня поговорим о ваших любимых игрушках.</p> <p>1.Дидактическая игра « Игрушка какая ?» -Какие бывают игрушки? ( деревянные, железные, резиновые, глиняные, кожаные, пластмассовые, плюшевые, стеклянные ,оловянные , из ткани . Вот такие разные игрушки! 2. Дидактическая игра « Магазин» -Отгадайте загадку: Надо хлеба нам купить Иль подарок подарить, Сумку мы с тобой берём И на улицу идем. Там проходим вдоль витрин И заходим ...( в магазин). - Названия каких магазинов вы знаете? ( хлебный, продуктовый, промтоварный,) В каком магазине можно купить игрушки? ( в игрушечном) Раз, два, три- покружись, В игрушечном магазине окажись! 3.Дидактическая игра « Где стоят игрушки?» Что стоит на верхней полке? Какая игрушка стоит слева ? ( справа) А что стоит между матрёшкой и мишкой? 4.Составление рассказа про игрушку. Разделитесь на пары. Кто из вас покупатель, а кто продавец.Составьте описание игрушки по схеме: 1. Название игрушки. 2.Цвет 3.Форма 4.Материал из которого сделана. 5.Свойство ( какая на ощупь) 6.Строение( составные части). Рассказ начинайте со слов « Я хочу купить...».</p> <p>5.Дидактическая игра « Запомни игрушки»</p>

			<p>Постарайтесь запомнить, в каком порядке стоят игрушки? По сигналу поиграйте игрушками и поставьте в том порядке, как стояли.</p> <p>6.Аппликация « Неваляшка» Из каких фигур состоит неваляшка?( из разных кругов) Вырезаем круги из квадратов разного размера.</p> <p>Обобщающая беседа по вопросам: -Чем мы сегодня занимались? -Какие задания вам понравились?</p>
--	--	--	--