

Декабрь

Вторая неделя

День недели	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
<p>Понедельник</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>«Безопасность зимой»</p> <p>Образовательные: уточнить сезонные изменения в природе; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице зимой; совершенствовать умение высказывать предположения и делать выводы; совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Развивающие: развивать мышление, связную речь, внимание, память, восприятие, творческое воображение, наблюдательность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей безопасное поведение, уважительное отношение друг к другу, чувство доброжелательности, отзывчивости.</p>	<p>Загадка:</p> <p>Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется! Ребята, отгадайте загадку: С неба хлопья полетели... Шубы белые надели И дороги, и дома. Начинается ... (Зима)</p> <p>Дидактическая игра «Зимние слова»</p> <p>Воспитатель называет слова, обучающиеся хлопают в ладоши, если услышат слова, связанные с зимой и молчат, если не связаны.</p> <p>Беседа о гололёде</p> <p>Когда лёд – хорошо? (Можно кататься на коньках, играть в хоккей, ходить на зимнюю рыбалку.) - А когда лёд – плохо? (Можно поскользнуться и упасть, можно провалиться под лёд на реке.)</p> <div data-bbox="1227 1059 1962 1471">  <p>Запомни и выполняй правила при гололеде:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Не толкаться, не бегать по льду; · Не играть на скользкой дороге; · Не подставлять подножки товарищам; · Идти осторожно; · Не кататься; · Если кто-то упал, помоги подняться; · Звать на помощь взрослого! </div>

Речевое развитие

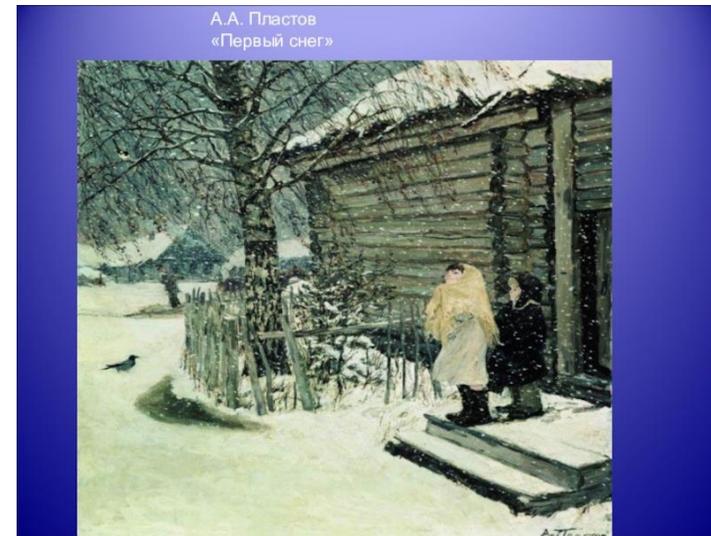
«Снежные слова»

1. Расширять словарный запас
2. Познакомить и заучить родственные слова, образованные от слова «снег»
3. Развивать общую моторику, координацию речи с движением, память, воображение, мимику.

Загадка

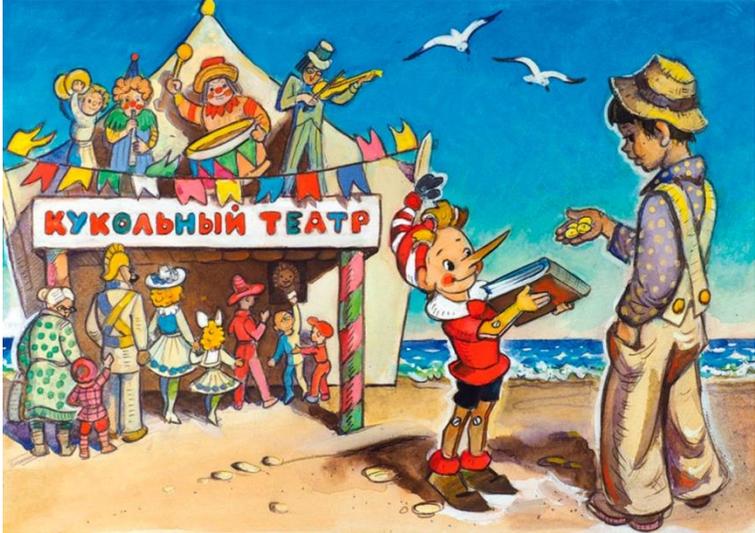
Одеяло белое
Не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось-
С неба на землю свалилось (Снег).

Анализ репродукции картины А. Пластова «Первый снег»



Вопросы:

1. Кто стоит на крыльце дома? (Девочка и мальчик, они с восхищением рассматривают первый снег.)
2. Почему дети вышли на крыльцо? (Дети захотели поближе увидеть первый снегопад, который для них как праздник)
3. На что девочка и мальчик смотрят? (Они смотрят на снег, который забелил всю улицу, дома, деревья, дорогу)
4. Какое выражение их лиц? С каким чувством девочка и мальчик наблюдают за падающими первым снегом? (С восторгом, удивлением, счастьем, радостью, восхищением, волнением, интересом)
5. Как давно идёт снег? (Видно что дети только собирались на улицу, ещё девочка даже не успела одеться, поэтому можно предположить, что это утро, а снег идёт с ночи)

		<p>6. Кто ещё рад первому снегу? (По негу гуляет ворона и видно ей тоже нравится снег, а на берёзе сидит сорока и наблюдает за вороной)</p> <p>7. Каким снег кажется? (Он кажется белым, воздушным, пушистым, серебристым, чистым, ярким, искристым)</p> <p>8. Какими снежинки кажутся? (они схожи с маленькими звёздочками, лёгкими как пух, они медленно опускаются на землю, кружась в воздух.)</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Тихо, тихо, как во сне падает на землю (снег) С неба все летят пушинки серебристые (снежинки) На деревья на лужок тихо падает (снежок) Все бегут, наперегонки, все хотят играть в (снежки) Словно в белый пуховик нарядился (снеговик) Рядом снежная фигурка это девочка (снегурка) На снегу то посмотри с красной грудкой (снегири) Словно в сказке как во сне падает на землю (снег)</p>
<p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Математическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">«Помогаем Буратино»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знание детей о последовательности дней недели; 2. Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку; 3. Способствовать развитию логического мышления, внимания; 4. Воспитывать усидчивость, умение слушать; 5.Закреплять умение отвечать на вопрос полным ответом; 6.Закреплять знания о математических знаках«больше», «меньше», или «равно». 7. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. 	<p>Воспитатель предлагает вспомнить отрывок из сказки А.Н. Толстого «Золотой Ключик», в котором Буратино продает «Азбуку» и получает за это золотые монеты</p>  <p>The illustration shows a colorful scene on a beach. In the foreground, Pinocchio, a red puppet with a long nose, is holding a book and offering it to a man in a hat and overalls who is handing him gold coins. In the background, there is a puppet theater with a sign that reads 'КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР'. Several puppets are visible on the stage and around the theater. The sky is blue with white birds flying, and the sea is visible in the distance.</p>

Вопросы:

1. Как вы думаете, зачем нужны деньги?
2. Какие бывают деньги? (Бумажные, называются «купюры» и металлические, называются «Монеты»)

Рассматривание монет достоинством 1,2,5,10 рублей.

Нужно помочь Буратино решить задачи:

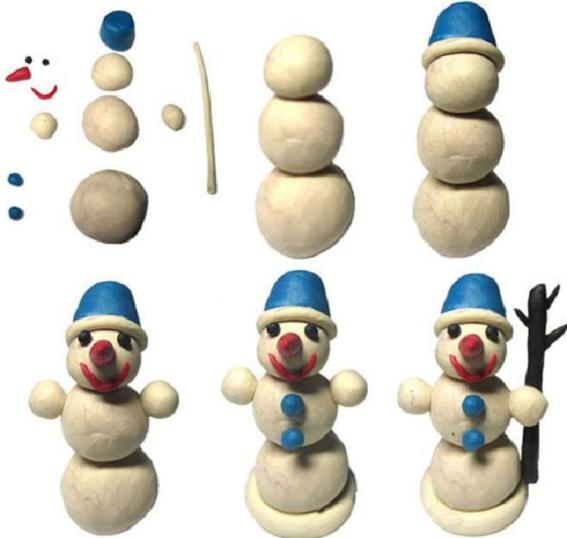
Мышь несет кусочек сыра,
К ней бегут еще четыре.
Нам не трудно сосчитать,
Стало мышек ровно.. (пять)

У Ванюшки три редиски,
Есть четыре у Лариски.
А теперь скажите всем-
У детей редисок.. (семь)

Игровое упражнение «Дорисуй»

Подвиньте листок бумаги, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

4 клетки – вправо, 2 клетки – вверх ,4 клетки – вправо ,5 клеток – вниз,4 клетки – влево, 2 клетки – вверх 4 клетки – влево ,1 клетка – вниз ,1 клетка – влево ,1 клетка – вниз ,1 клетка – влево, 3 клетки – вверх.

<p>Лепка</p>	<p align="center">«Снеговик»</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить детей создавать знакомый образ посредством пластилина на горизонтальной плоскости; -закреплять навыки раскатывания куска пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой (шарообразной) формы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года; -самостоятельность к творчеству, -аккуратность при пользовании материалом. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение создавать объемные изображения; -стимулировать интерес к экспериментированию в работе; -развивать у детей чувство композиции, образное мышление и воображение; -продолжать развивать мелкую моторику рук. 	
<p>Среда</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p align="center">«Первый снег»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес к литературе 2. Учить стихотворение наизусть по мнемотаблице 3. Передавать интонации, характер героев, свое отношение к персонажам 	<p align="center">Чтение и анализ стихотворения И. Бунина «Первый снег»</p> <div data-bbox="1321 949 1982 1444">  <p>И. Бунин</p> <p>Первый снег Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром заглянся Пред закатом небеса.</p> <p>Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло.</p> <p>И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.</p> </div>

		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую картину нарисовал автор? Опишите её кратко своими словами. 2. Кто из вас наблюдал, как выпадает первый снег? 3. Какие чувства Вы испытывали при этом? <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>
<p>Конструирование</p>	<p>«Снеговик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение детьми нового способа создания объемного снеговика из полосок 2. Развивать фантазию, творческие способности, моторику рук 3. Продолжать развивать навыки вырезания ножницами. 	



Четверг

Математическое развитие

"Зимнее приключение"

Образовательные:

- Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать её ответ.
- Учить детей проверять задание по образцу.
- Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом.
- Закрепить знания о составе числа в пределах десяти.
- Закреплять умение писать цифры до десяти.
- Закрепить знания о геометрических фигурах.

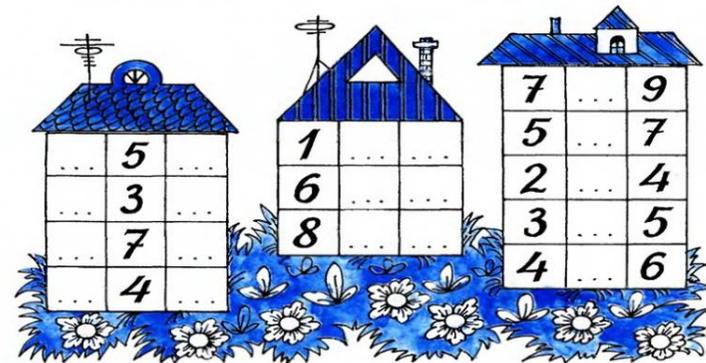
Развивающие:

- Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, творчество,
- Развивать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.

Воспитательные:

- Умение работать в парах группах, договариваться
- Воспитывать трудолюбие, добросовестность,

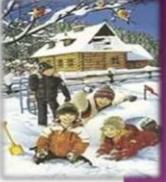
В пустые окошки впишите соседей чисел.



Отгадать число, которое задумала Зима.

- Зима задумала число, если от него отнять 5, то останется тоже 5.
- Если к задуманному прибавить 2, то получится 6.
- Если из 5 вычесть задуманное, то останется 4.
- Если к 5 прибавить задуманное то получится 9.

	<p>аккуратность. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">«Приметы зимы»</p> <p>1. Знакомить с зимними приметами (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, зимними видами спорта;</p> <p>2. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы быта, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;</p> <p>3. Вызвать положительный отклик на игровые действия.</p>	<p>Предложить обучающимся послушать стихотворение о Зиме.</p> <div data-bbox="1227 245 1951 794" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p style="text-align: center; color: cyan; font-size: 1.2em;">Здравствуй, зимушка – зима!</p> <p style="text-align: center;">Г. Ладонщиков</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый - Здравствуй, зимушка-зима! Вьется след замысловатый От полянки до холма. Это заяц напечатал - Здравствуй, зимушка-зима! Мы для птиц кормушки ставим, Насыпаем в них корма, И поют пичуги в стаях - Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p style="text-align: right; color: white;">PPt4WEB.ru</p> </div> <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое время года описал поэт Георгий Ладонщиков в своём стихотворении? <p style="text-align: center;">Беседа на тему «Приметы Зимы»</p>

		<div data-bbox="1384 76 2020 517" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1326 632 2007 1145" data-label="Complex-Block"> <h3 style="text-align: center;">ПРИМЕТЫ ЗИМЫ</h3> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Если тучи идут против ветра, ждите снега. ❑ Туманный круг около солнца - к метели. ❑ Пушистый иней на деревьях и кустах - будет солнечный день. ❑ Если ночью или рано утром при слабом ветре идет сильный снег, днем установится ясная, солнечная погода. ❑ Дым стелется по земле в безветренную погоду, луна имеет чуть красноватый оттенок - к снегу. ❑ Облака плывут быстро - к хорошей погоде. ❑ Снежная крупа - признак близкой оттепели. ❑ Падают большие снежинки - к оттепели. ❑ В мороз на льду выступает вода - скоро наступит оттепель.  </div>
<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы. экспериментирование</p>	<p style="text-align: center;">«Цветные льдинки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о зиме 2. Продолжать формировать умение детей выделять сезонные изменения в природе 3. Формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега. 	<p style="text-align: center;">Опыт</p> <p>Материалы и оборудование: стаканчики с водой по количеству детей, салфетки, ложки, баночки с гуашью, формочки, верёвочки-петельки.</p> <p>Возьмите краску ложечкой и размешайте в воде. Какого цвета стала вода? (ответы детей). Переливаем аккуратно, не разбрызгивая цветную</p>

воду из стаканчиков в формочки. Опустите в формочку часть петли. Всё готово. Теперь нам осталось во время прогулки вынести формочки на улицу и оставить на некоторое время и мороз сделает своё дело.



Рисование

«Веселый снеговик»

1. Учить детей передавать в рисунке образ снеговика, дополняя его второстепенными деталями (ведро, глазки-угольки, метла, нос-морковка);
2. Продолжать формировать умение изображать предмет из нескольких частей круглой формы;
3. Закрепить навыки закрашивания фигур круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти;
4. Учить детей работать рядом, не мешая друг другу.

