

### 3 неделя Январь Тема «Зимой в лесу»

День недели Образовательная область	Тема занятия, задачи	Ход занятия
Понедельник Познавательное развитие.	Развивать логическое мышление, память, воображение. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать творческие способности.	<p>1.Игровое упражнение «Готовимся к школе» - У меня конверт от учителя. Давайте выполним их. - Первое задание. Саша поставь на стол 2 кубика , Женя , поставь 1 кубик сверху. Что построили дети? Сколько кубиков поставил Саша? Сколько кубиков поставил Женя? Давайте, составим задачу про то, что сделали мальчики: Саша поставил на стол 2 кубика , а Женя – ещё один кубик сверху. Сколько кубиков поставили дети? Повторите задачу. И решить её. Из каких частей состоит задача? Что такое «условие задачи»? Что такое «вопрос задачи»? Для того чтобы ответить на вопрос задачи, её надо решить.</p> <p>2. Игровое упражнение «Дорисуй предмет» - У меня листы ватмана с изображением геометрических фигур (круг, квадрат , треугольник, прямоугольник, овал).Разделимся на 5 команд. Каждая команда возьмет лист ватмана и дорисует геометрические фигуры так, чтобы получился какой-нибудь предмет. Выигрывает та команда, которая придумает самый интересный предмет.</p> <p>3. Физминутка . «Дерево» - игроки поднимают руки вверх «Куст» - приседают, пальцы рук касаются пол «Ручей» - подпрыгивают на 2х ногах, руки на поясе. «Тропинка» - встают парами.</p> <p>4.Игровое упражнение «Магический квадрат» - Возьмите картинки с изображением птичек. Какой формы голова и туловище? Какой формы хвост? Чем различаются птички? Нарисуйте недостающую птичку.</p> <p>5. Работа в тетради.</p>
Вторник, познание предметного и социального мира	Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными. В употреблении предлогов. Закреплять умение детей составлять предложения простые и сложные. Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.	<p>- Как изменяется жизнь животных в лесу зимой? Кто поменял шубку? 1. Анализ мнемотаблицы «Дикие животные» - Рассмотрите мнемотаблицу и назовите, что обозначает данные символы. 2. Составление рассказа про белку. - Отгадайте загадку и расскажите про животное, используя мнемотаблицу. Пушистый серенький зверек Мелькает меж ветвей По деревьям прыг да скок, Все проворней и быстрее. (Белка.) - Какую шубку носит белочка зимой? Почему не рыжую? Если у белочки враги? Кто они? Какие припасы готовит себе белочка на зиму? Куда прячет белка свои</p>

		<p>припасы? - Какой домик на зиму делает белка? Где? Для чего ей прочное гнёздышко? Как зовут детенышей белочки?</p> <p>3. Составление рассказа о медведе.  4. Составление рассказа о ежике.  5. Составление рассказа про зайца.  6. Составление рассказа про волка.  7. Составление рассказа про лису.</p> <p>Обобщающая беседа по вопросам:  - Чем мы занимались сегодня?  - Какие задания вам понравились?</p>
<p>Среда,  Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация «Зайчонок в лесу»  Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20  Развивать умение ориентироваться в тетради.  Развивать интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать изобразительные навыки и умение работы с ножницами.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Построй цифры в ряд».  На доске – карточка с цифрой 1, на ковре – карточки с цифрами от 0 до 9.  Воспитатель читает стихотворение:  Случай странный, случай редкий!  Цифры в ссоре! Вот те на! Со своей стоять соседкой не желает ни одна!  - Постройте цифровой ряд, выполнив задания. Воспитатель за ширмой Зрза ударяет по металлофону.  - Назовите предыдущее и последующее числа по отношению к числу 3.  Почему вы назвали эти числа? (Два меньше трех на один, четыре больше трех на один.)  Выстроив цифровой ряд, дети называют числа по порядку.  2. Игровое упражнение «Поможем зайчонку сделать уроки»  - Зайчонок не может решить задачи. Давайте поможем ему. Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть? (Условие, вопрос).  «Буратино дал коту Базилио три монеты, а Алисе- одну монету. Сколько всего монет дал Буратино коту и лисе?»  -Повторите отдельно условие задачи и вопрос. Выложите на столе соответствующее количество красных и желтых кругов.  -Саша, поставь на доске карточку с цифрой, показывающей нужное кол-во монет, которое дал Буратино коту и лисе.  «У Буратино было три монеты. Одну монету он закопал на поле Чудес. Сколько монет осталось у Буратино?»  - На своих столиках отсчитайте по 3 жёлтых круга и один круг отодвиньте вправо. Сколько монет было у Буратино? Сколько монет он закопал на поле Чудес? Сколько монет осталось у Буратино? (2 монеты осталось у Буратино.)  3. Игровое упражнение «Моделируем фигуры».</p>

		<p>- Отгадайте загадки и постройте геометрические фигуры в течении 5 минут используя соответствующие материалы (верёвка, счетные палочки, пластилин выкройка куба). -Перечислите все геометрические фигуры.</p> <p>4. Работа в тетради.</p> <p>5.Выпонение аппликации «Зайчонок в зимнем лесу».</p> <p>- Для туловища, головы и хвоста вырезаем круги из квадратов разного размера. Из прямоугольников вырезаем овалы- это лапки и ушки. На листе бумаги раскладываем готовые формы аппликации « Зайчик». Аккуратно наклеиваем.</p> <p>Обобщающая беседа по вопросам:</p> <p>- Чем мы занимались сегодня? Что нового узнали?</p> <p>- Какую творческую работу выполнили?</p>
Четверг, речевое развитие	<p>Тема: «Белка и Волк».</p> <p>Задачи: Поддерживать интерес к литературе. Учить пересказывать сказку по мнемотаблице. Учить выделять заданный звук в начале, конце и середине слова, из потока слов, из текста. Учить воспроизводить и читать звуковые ряды из 3 звуков. Учить выполнять анализ звукового ряда из 3 звуков. Уточнить понятие «предложение».</p>	<p>Отгадайте загадку.</p> <p>- Будет холодно, конечно, да и голодно – я знаю! Потому-то и орешки, и грибочки запасая! (белка).</p> <p>- В сереньком фраке, в лесу под кустами щелкает клыками (волк).</p> <p>2.Чтение сказки Л. Н. Толстого «Белка и волк » .</p> <p>3. Беседа по вопросам после чтения.</p> <p>4.Пересказ сказки</p> <p>5. Знакомство с буквой –Б- б</p> <p>-У нас в гостях весёлые клоуны Бим и Бом.</p> <p>-Какой первый звук в имени Бом? (Бим)</p> <p>6.Дидактическая игра «Поймай звук»</p> <p>-Закройте глаза. Я буду произносить слова, а вы хлопайте в ладоши, если услышите звук «Б»</p> <p>Слова: Банка, бирка,база, берёза, бензин, кабина ,коробка, бобер ,зебра.</p> <p>6. Определить позицию звука (- Б- ) в словах.</p> <p>Показываю картинки.</p> <p>Где слышится звук – Б - : в начале, середине или конце?</p> <p>7. Прочитайте слоги, слова и предложения: аб ,уб, иб ,об ,ба ,бу, бо, би ,бик ,бам , Бим! и Бом! Боря, база. У Бима кот. У Бома рыба.</p> <p>8.Работа в тетради.</p> <p>Обобщающая беседа по вопросам:</p> <p>- Чем мы сегодня занимались? С какой буквой познакомились?</p>
Пятница Социально – коммуникативное развитие формирование основ	<p>Тема: «Деревья в зимнем лесу» Задачи: Дать представление о дереве, его свойства и качества. Обогащать словарный запас детей. Закрепить в памяти название деревьев, их</p>	<p>- Ребята , какое время года? Зимой деревья продолжают расти? Какие условия должны быть для роста растений? Если деревья зимой не растут, не означает ли это, что они погибли? Как мы можем доказать, что деревья не погибли, а только заснули в зимние морозы?</p>

<p>безопасного поведения в быту, социуме, природе)</p>	<p>отличительные признаки. Развивать у детей творческие способности, мелкую моторику Развивать любознательность</p>	<p>1. Беседа о деревьях. Рассмотрите изображение деревьев. Назовите их (сосна, береза, ель, дуб).  - На какие две группы можно разделить эти деревья? (Хвойные и лиственные)  - Какие деревья называют лиственными? (У этих деревьев листья в виде пластинки.) Назовите их. (Береза, дуб, клен, рябина, осина.)  - Какие деревья называют хвойными? (У этих деревьев не листья, а хвоя – узкий лист в виде иглы.)  - Что есть у дерева? (ствол, крона, ветви, корень, кора).  - Для чего дереву корень? (Через корень дерево питается, пьет воду. Еще корень держит дерево в земле и ветер не может сломать его, но иногда сильнейший ветер и все-таки вырывает дерево с корнем, и оно погибает, потому что не может питаться.)  - Для чего дереву кора? (Кора защищает ствол, по которому текут соки в веточки дерева и дерево живёт и растёт.)  - Как называются семена у берёзы? (Серёжки.) У дуба? (Жёлуди). У клёна? («Самолётики».) У ели? (Шишки.)  - Кому нужны деревья? (Птицам, животным.)  - Какую пользу лесному зверю приносит ель? (Еловые шишки любит белка, клест. Зайчик прячется под еловыми ветками от волка и лисы.)  - Какую пользу приносит осина? (Зайцы и лоси грызут кору зимой. )  - Какую пользу приносит дуб? (Кабаны и белки любят жёлуди.)  - Как ещё деревья помогают животным и птицам? (На деревьях живут белки и птицы. Птицы выют гнёзда и спят на ветках, прячутся от врагов.)</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови ласково».  Береза – берёзка, берёзонька.  Дуб- дубок, дубочек.  Сосна – сосенка.  Ель- елочка.</p> <p>3. Сравни деревья береза и ель.</p> <p>4. Лепка «Гроздь винограда».</p> <p>Обобщающая беседа по вопросам:  -Чем мы сегодня занимались?  -Какие задания вам понравились?  - Какую творческую поделку сделали?</p>
--	---	--

