

Январь

Четвертая неделя

День недели	Тема занятия, задачи	Ход выполнения занятия
<p>Понедельник</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнить представления детей, почему болеет человек, о том, что многие болезни вызывают микробы и вирусы.</li><li>2. Формировать умение рассказывать о различных способах защиты организма, закреплять правила приёма лекарств.</li><li>3. Закрепить правила личной гигиены</li><li>4. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</li></ol>	<p>Микробы бывают разные: Ужасные, опасные, Страшные и грязные, Корявые, дырявые, Противные, заразные. Какие безобразные.</p> <p>Чтение книг: «Сказка о микробе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>  <p>Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой.</p>



Стихотворение о микробах:

Там, где грязь, живут микробы,  
 Мелкие - не увидеть.  
 Их, микробов, очень много,  
 Невозможно сосчитать.  
 Мельче комаров и мошек  
 В много-много тысяч раз.  
 Тьма невидимых зверушек  
 Жить предпочитает в нас.  
 Если грязными руками  
 Кушать или трогать рот,  
 Непременно от микробов  
 Сильно заболит живот.

Вопросы:

1. Расскажите, по каким признакам можно понять, что человек заболел? Примерные ответы детей: (усталость, кашель, чихание, насморк, головная боль, плохое настроение, слабость).

2. Почему болеют люди? (потому что в организм попадает вирус.)

		<p>3. Что такое вирус?  4. Что нужно делать, чтобы как можно меньше болеть?</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образования однокоренных слов;</li> <li>2. Активизация глагольного словаря;</li> <li>3. Воспитывать интерес к описанию и рассматриванию картины.</li> <li>4. Развивать творческие способности и фантазию, умение детей составлять простые распространенные предложения по картине.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Загадка:</p> <p>Снега на полях,  Лед на реках, Вьюга гуляет  Когда это бывает? (Зимой)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. После какого времени года наступает зима?</li> <li>2. Какой сейчас месяц?</li> <li>3. Какие Вы знаете приметы зимы?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Назови предмет»</p> <p>Снежный ... (ком), ледяная ... (глыба), трескучий... (мороз),  скользкий ... (лёд)</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Какая погода»</p> <p style="text-align: center;">Продолжите предложение, подобрав признак  Какая погода, если на улице снег? (снежная)  Какая погода зимой, если на улице мороз (морозная)</p> <p style="text-align: center;">Составление рассказа по картине</p>



Примерный рассказ. Наступила зима. Выпал белый, пушистый снег. Обрадовались дети. Они одели теплые куртки, шапки, варежки и побежали на улицу. Ребята лепили снеговика. Дети катались на лыжах, санках и коньках. Весело зимой.

Беседа по вопросам:

1. Чем мы занимались сегодня?
2. Что нового узнали?

Вторник

Математическое развитие

«Ледяная крепость»

1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
2. Закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры
3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку

Игровое упражнение «Строим ледяную крепость».

Воспитатель зачитывает детям эпизод из «Сказки о Снежной Королеве» Г. Х. Андерсена с описанием ледяного дворца Снежной Королевы.

Воспитатель выясняет, что можно построить зимой из снежных комков. (Снежную крепость.)

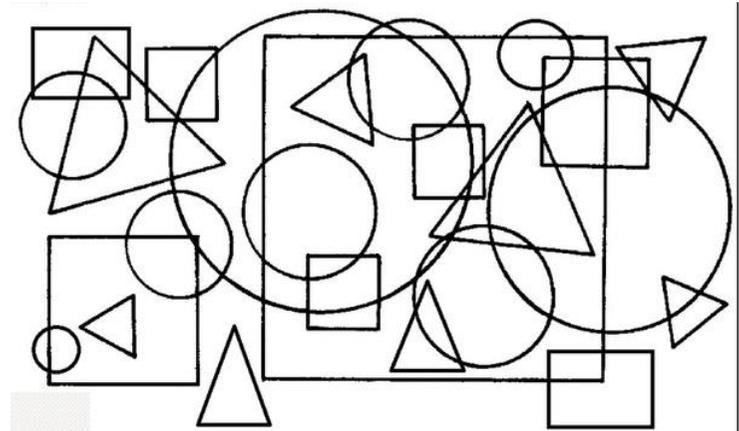
Воспитатель уточняет, из каких частей состоит задача (условие, вопрос), и вместе с детьми составляет задачу: «О чем будет наша задача? (О строительстве снежной крепости.) Сколько снежных комков сделали сначала? (Пять.) Сколько снежных комков сделали потом? (Два.) Что мы можем узнать в нашей задаче?» (Сколько всего комков сделали для крепости.)

Дети составляют задачу, выделяют в ней условие и вопрос и повторяют ее целиком. Воспитатель предлагает решить задачу.

Дети отсчитывают столько счетных палочек, сколько снежных комков было сначала; рядом кладут столько счетных палочек другого цвета, сколько комков слепили потом. Каждый раз уточняют, сколько счетных палочек отсчитали и почему. Дети считают палочки и отвечают на вопрос задачи.

Воспитатель уточняет у детей, как они решили задачу: «К пяти снежным комкам добавили еще два комка. К пяти прибавить два получится семь. Семь комков использовали для строительства крепости».

#### Дидактическая игра «Путаница»



Сосчитай и назови фигуры, которые ты видишь.

Сколько квадратов, сколько треугольников?

<p>Аппликация</p>	<p>«Лыжник»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать различные геометрические фигуры</li> <li>2. Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие</li> <li>3. Побуждать к созданию сюжетных композиций, дополнять их деталями, обогащая изображения;</li> <li>4. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</li> </ol>	
<p>Среда</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение сказки «Крошечка - Хаврошечка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со сказкой "крошечка-Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого)</li> <li>2. Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.</li> <li>3. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</li> </ol>	<p>Отгадайте загадку:</p> <p>Гуляет летом по полям И молоко дает всем вам, Громко «му» кричит хозяйке Сена мне побольше дайте. <i>(коровушка)</i></p> <p>А коровушка, она какая? <i>(добрая, большая, домашняя, пёстрая)</i>. А ещё можно сказать, что она пёстрая или рябая, т. е. её шерсть двух цветов. Чёрного и белого, как у нашей коровушки.</p>



Вопросы:

- Ребята, вам понравилась сказка?
- Кто является главными героями сказки? (Хаврошечка и коровушка)
- У кого жила Хаврошечка? (У хозяйки, трёх дочерей:
- Как звали дочерей хозяйки (Одноглазка, Двуглазка, Триглазка)  
Почему им дали такие имена?
- Вам понравились эти девочки? (нет) Какими были эти девочки  
А Хаврошечка была какая? (добрая)
- А что делала Хаврошечка? Она на них работала. Значит она была какая? (работящая). А дочери хозяйки? (ленивые)
- Кто же помогал Хаврошечке в сказке? Корова помогала Хаврошечке выполнять тяжёлую работу.
- Что она при этом говорила? Влезь в одно ушко, в другое вылезь и всё будет готово.

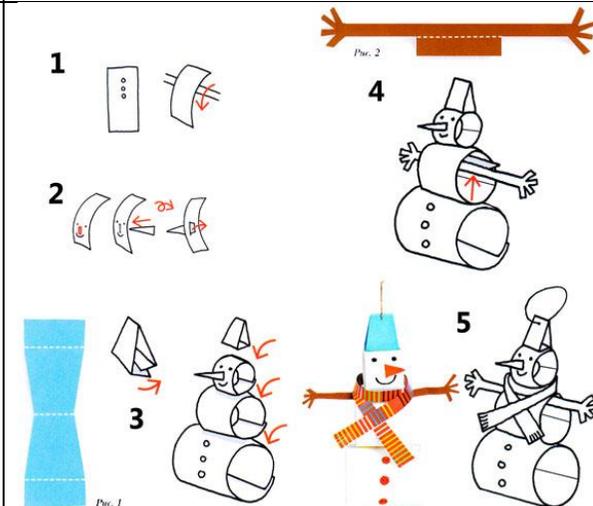
Пересказ сказки с помощью мнемо- таблицы



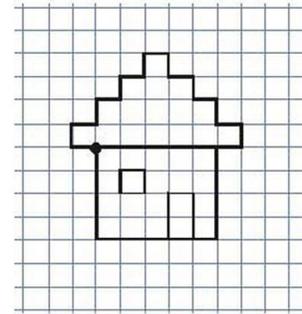
Конструирование

«Снеговик»

1. Учить детей создавать красивый образ забавного снеговика из разных материалов
2. Закреплять знания и навыки работы с бумагой
3. Воспитывать желание выполнять работу своими руками
4. Побуждать детей к оформлению созданного образа



		
<p>Четверг</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>«Лыжники»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>2. Развивать внимание и логическое мышление</li> </ol>	<p>Предложить детям решить задачу</p> <p>Вот 8 зайчат на лыжах идут  За ними в догонку 2 бегут  Так сколько всего по дорожке лесной  Едут на лыжах зайчишек зимой?</p> <p>Сформулируйте ответ на вопрос задачи</p>



Отступи 7 клеток слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 ←	1 ↑	1 →	1 ↓
1 ↑	1 →	1 ↓	6 ←
1 →	1 ↑	1 →	4 ↓
1 ↑	1 →	1 ↓	5 →
1 →	1 ↓	1 →	4 ↑

На что похоже? Дорисуй окно и дверь в домике, обозначь крышу. Раскрась домик.

Речевое развитие

«Деревья в зимнем лесу»

1. Развивать звуковую культуру речи
2. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением; воспитывать бережное отношение к природе.

Загадка

Его весной и летом  
Мы видели одетым  
А осенью с бедняжки  
Упали все рубашки. (Дерево)

Работа по иллюстрациям

Береза зимой.



-Какая береза? (высокая, стройная, белоствольная, красивая)

-Как называется лист у березы? (березовый)

Дуб зимой.



-Какой дуб? (могучий, высокий, сильный, красивый)

		<p>-Как называется лист у дуба? (дубовый)</p> <p>Беседа о деревьях. Рассмотрите изображения деревьев, назовите их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие деревья называются лиственными?</li> <li>2. Какие деревья называются хвойными,</li> <li>3. Что есть у дерева? (ствол, Крона, ветви, кора)</li> <li>4. Кому нужны деревья? (птицам, животным)</li> <li>5. Как деревья помогают животным и птицам?</li> </ol> <p>Дидактическа игра «Назови ласково»</p> <p>Береза- березонька, ель-ёлочка, сосна- сосенка.</p>
<p>Пятница</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы. экспериментирование</p>	<p>«Свойства, снега, воды и льда»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.</li> </ol>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).</p> <div data-bbox="1279 959 2000 1398" data-label="Complex-Block"> <p><b>ОПЫТ:</b> «Свойства льда и снега»</p>  <p><b>Вывод:</b> Снег и лед тают при высоких температурах.</p> </div>

Рисование

«Зимнее дерево»

Образовательные:

- расширять знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом;
- продолжать учить детей изображать дерево, точно передавая строение (ствол, ветви, ветки, веточки) и пропорции, показать способы изображения снега с помощью поролоновой губки.
- формировать умение создавать изображение зимнего дерева;
- продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе;
- совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью.

Развивающие:

- закреплять навыки рисования деревьев;
- развивать творческие способности детей;
- развивать внимание, память, мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать творческое воображение, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней;
- воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, наблюдательность.

