



Январь (3 неделя) «Машины специального назначения»

Вид занятия Тема занятия	Задачи	<u>Содержание (ход выполнения)</u>	
<p><u>Понедельник</u></p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Исследование и экспериментирование.</p> <p>«Машины специального назначения»</p>	<p>- Дать знания о машинах специального назначения, учить рассказывать о них и сравнивать.</p> <p>- Расширить кругозор детей.</p> <p>- Развивать наблюдательность, внимание.</p>	<p>На улицах часто можно встретить и машины специального назначения. Это специальный транспорт – нужен для очень ответственной работы. Каждая машина выполняет свою работу: копает, переносит грузы, асфальтирует дороги.</p> <p>А есть машины, которые приходят к нам на помощь в экстренных ситуациях. Их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь: <u>пожарная машина</u>, <u>«скорая помощь»</u>, <u>полицейская машина</u>.</p> <p>Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами – «сиренами», на крышу кабины устанавливают мигающий фонарь – синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал. Пешеходы должны сразу освободить проезжую часть, если они переходят дорогу. Другие машины должны пропускать машины специального назначения. Эти машины могут проехать на любой сигнал светофора.</p>	 <p>ПОЖАРНАЯ МАШИНА СКОРАЯ ПОМОЩЬ ПОЛИЦИЯ</p> <p>ИНКАССАЦИЯ ТРАКТОР АВАРИЙНАЯ СЛУЖБА</p> <p>МУСОРОВОЗ АВТОВЫШКА ЭВАКУАТОР</p>
<p>Вид занятия Тема занятия</p>	<p>Задачи</p>	<p>Содержание</p>	
<p><u>Вторник</u></p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>- Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей.</p> <p>- Познакомить с техникой -</p>	<p>Вам потребуется лист картона с изображением пожарной машины</p>	<p>Если же стряслась беда, Не теряйтесь никогда Действуйте умело - Набирай «01» смело!</p>

<p>Лепка «Пожарная машина»</p>	<p>«Пластилинография», формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать аккуратность при выполнении работы, уважение к такой профессии, как пожарный.</p>	<p>Этап 1. Наносим пластилин красного цвета на рисунок, осторожно, не выходя за контур. Этап 2. Теперь нам необходимо добавить элементы, чтобы наша машина стала похожа на пожарную. Добавляем лестницу, шланг для тушения пожара и каска для пожарного.</p>	
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Вид занятия Тема занятия	Задачи	Содержание
-----------------------------	--------	------------

Среда

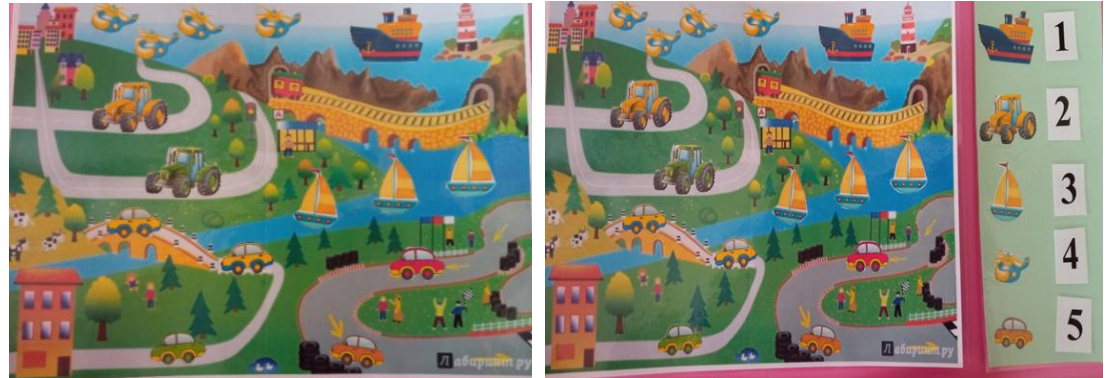
Познавательная –
исследовательская
деятельность.
Математика

Тема: «Число и
цифра 5».

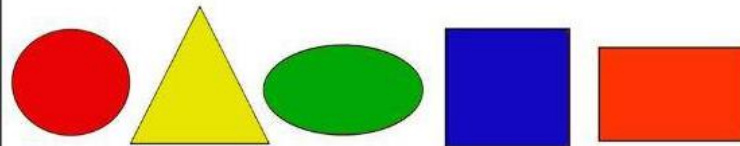
- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
- Продолжать сравнивать предметы и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.

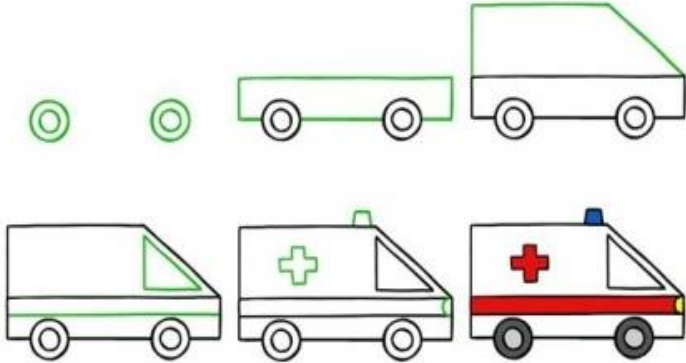
Посчитай транспорт, найди нужную цифру и соотнеси количество предметов с соответствующей цифрой.

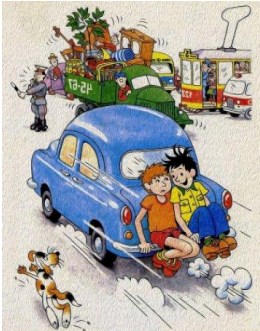
Например, один трактор, два трактора, три трактора, четыре трактора, пять тракторов.



Назови фигуры и сосчитай их.



<p><u>Четверг</u> Художественно - эстетическое развитие Рисование «Скорая помощь»</p>	<p>- Расширять представление детей о работе машины <i>«Скорой помощи»</i>, - воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, - уметь определять назначения специального транспорта по внешним признакам, познакомиться со строением автомобиля, чем отличается от другого транспорта; - научить рисовать машину «скорой помощи» гуашью.</p>	<p>В ясный день, и даже в полночь Всегда спешит к больным на помощь, Дорогу ей все уступают, и с уважением пропускают... <i>(Скорая помощь)</i> Если кто-то заболел, Срочно вас зовёт на помощь, Набери скорой ноль три. И приедет.... <i>(Скорая помощь)</i></p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>Вид занятия Тема занятия</p>	<p>Задачи</p>	<p>Содержание</p>
<p><u>Пятница</u> Коммуникативная деятельность Развитие речи Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»</p>	<p>- Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. - Уметь оценивать поступки героев - Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. - Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.</p> 	<p><u>Беседа по содержанию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вам понравился рассказ? - А как вы поняли, что «Автомобиль» - это рассказ? А может быть это сказка или басня? - Кто главные герои рассказа? - О чем спорили мальчишки, когда увидели автомобиль? - Почему ребята решили покататься на машине? - вспомните, какие делал ошибки Мишка в описании составных частей машины? Действительно ли он был таким специалистом по автомобилям, каким хотел показаться своему другу? - Подумайте и скажите, было ли решение прокатиться на бампере автомобиля смелым? Как можно назвать этот поступок? - Как вы думаете, почему ребята решили прокатиться на бампере? Хорошо ли они представляли себе все последствия своего поступка, всю его опасность? - Подумайте и скажите, что могло бы случиться с мальчиками – во время этой прогулки? - Как вы думаете, мальчики поступили правильно? <p>Оцените их поступок.</p>