**Тематическое планирование реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)**

**Сентябрь.**

**1, 2 неделя сентября –Мониторинг нервно-психического развития ребенка, совместно с педагогом-психологом. (см приложение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды**  **деятельности** | **Формы, методы работы с детьми** | | | | **Программно-методический комплекс** | **Предметно-развивающая среда** |
| **НОД (непосредственно образовательная деятельность)** | | **САМ (самостоятель-ная деят-ть)** | **ОД в РМ (осн.деят-ть в режимных моментах)** |
| **Тема** | **Программные задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3неделя сентября Тема: «Семья и семейные ценности».** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Сухой песок» | -вызвать у детей интерес к занятиям.  -акцентировать внимание детей на свойствах песка, обозначать их словами: сухой, сыпучий, шуршит, рассыпается. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Тазик с сухим песком. |
| «Свойства воды» | -расширить представления детей о воде. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Емкость с водой. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Отгадай, кто позвал? | -развивать у детей слуховое восприятие;  -совершенствовать навык звукоподражания;  -воспитывать внимательность. | Д/у «Оденем куклу на прогулку» |  | Занятия с дидактическим материалом ст.1 | Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня. |
| Собираем пирамидку | Развивать целенаправленность движений, ориентировочные, поисковые действия рук. Совершенствовать мелкую моторику пальцев. |  |  | Л.Н.Павлова  Развивающие занятия с детьми.  Ст.132 | Пирамидки |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Поймай бабочку | познакомить детей с бабочкой;  -формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев;  -воспитывать бережное отношение к живым существам | Д/у на дыхание «1,2,3 – бабочка лети» |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 11 | Игрушка- бабочка – каталка, сачок. |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Манечка в гостях у детей. | -закрепить название предметов групповой комнаты и их размещение;  -формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Д/И «Кто к нам в гости пришел?» | Д/и «Где игрушки живут, где кушают, где спят?» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 44 | Игрушечный персонаж: кукла Манечка  Игрушки: кукла, собачка, кошечка, курочка |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Весело и грустно» | -Учить слушать фрагменты музыкальных произведений.  -Учить различать звучащие музыкальные игрушки. | Игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, бутылочки с крупой.) | Слушание музыки Л.Бетховен. «Весело и грустно») определять характер музыки. |  |  |
| «Мишка» | - приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию стихи, - вызвать желание повторить стихи строки знакомых стихов | Стихотворение А.Барто  « Мишка» |  |  | игрушка - мишка |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Общеразвивающие упражнения. | -формировать умение ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках |  | Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Солнышко и дождик» | Т.Г. Анисимова, ст. 5 | Зонтик, игрушка-солнышко |
| Ползание на четвереньках | -формировать умение ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой х по прямой |  | Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Воробышки и автомобиль | Т.Г. Анисимова, ст. 5 |  |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | - Умение воспроизводить простые действия с предметами, - Вызвать желание напоить куклу чаем.  - Воспитывать навыки трудовых действий.  -Умения убирать игрушки после игры | Ролевое взаимодействие «Напоим куклу чаем»  «Помоги кукле подобрать игрушки» |  |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | - Вызвать желание играть вместе,  - Умение узнавать и называть сверстников, родных, животных. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции. | Русско-народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».  Д/У «Кто это?» |  |  | Фото родителей и родных, картинки животных |

**Работа с родителями:**

**Родительское собрание:** «Давайте познакомимся».

-Анкетирование родителей.

Знакомство с программой воспитания и обучения в ДОУ. Организация режима дня.

**Встреча с педагогом-психологом** «Как помочь ребенку в адаптационный период»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4неделя сентября Тема: «Детский сад. Игрушки. Друзья.** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Сухой песок – 2» | -закрепить и расширить представления детей о сухом песке. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Тазик с песком. |
| «Веселый лягушонок» | - вызвать у детей интерес к занятиям.  -акцентировать внимание детей на свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, тёплая, текучая, течёт, переливается, журчит. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Две емкости: одна с водой, вторая пустая. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Д/и «Собери пирамидку» | -закреплять практический опыт  Действия с полыми предметами.  Учить выполнять действия с предметами ориентируясь на два свойства. Развивать мелкую моторику кисти. |  | Д/и «Собери пирамидку» | Л.Н. Павлова  Развивающие игры-занятия с детьми.  Ст.133 | . Набор полых пирамидок разноцветных |
| «Домик для животных» | -формирование речевого слуха;  -развитие собственной активной речи;  -совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к общению |  |  | ФГТ ДОУ стр.  42 | Игрушки животных. Домик,зайка, лиса, |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Что есть на нашем участке | Формировать умение наблюдать на участке.. Воспитывать бережное отношение к природе. | Д/и «Что растет на огороде?» |  | К.З ( стр.249) | Муляжи овощей. Гербарий  Картинки овощей (муляжи) |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | 1.Кто к нам в гости пришел? | -развивать речевое внимание, побуждать детей повторять отдельные слова и фразы;  -формировать у детей определенный темп и ритм речи;  -воспитывать желание слушать воспитателя и отвечать на вопросы | П/и «Курочка и цыплята» |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 45 | Игрушечная курочка и цыплята или фигурки для магнитной доски |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | А. Барто «Зайка» | - Умение слушать несложные стихи, заучивать их содержание, - Воспитывать чувства переживания за героя (близких) | А. Барто «Зайка» |  |  | Игрушка – зайка, иллюстрации к стихотворению |
| сказка «Репка» | -воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку  -Умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию произведения, -Вызвать эмоциональную отзывчивость, желание действовать с предметами (героями сказки) | Русская народная сказка «Репка» | Слушание  «Водичка» | ( муз.  Е.Теличеевой) | настольный театр |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Катание мяча двумя руками | -формировать умение ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед | Бег группой в прямом направлении | Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «По тропинке» | Г. Григорьева (Кроха) | Мячи. |
| Катание мяча двумя руками | -формировать умение ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед | Бег группой в прямом направлении |  | Г. Григорьева (Кроха) | Мячи. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | - Умение убирать игрушки на свое место | «Каждой игрушке свое место» |  |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | - Развитие умения принимать роль мамы на себя, -Выполнять простые игровые действия | Ролевое взаимодействие  «Уложим куклу спать» |  |  | Кукла, кроватка, постельные принадлежности, стульчик |

**Работа с родителями:**

Консультации, беседы по адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Буклеты «Ваш ребенок пошел в детский сад»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь. Тема 1неделя: ПДД** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Свойства воды» | -расширить представления детей о воде.  -закрепить представления детей о свойствах воды. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Емкость с водой. |
| «Занимательный песок» | -закрепить знакомство детей с песком  -формировать представление о характерных свойствах песка. | Игры с песком. |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | **С**ухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Собери пирамидку | -побуждать детей к результативным действиям;  -совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем;  -воспитывать положительное отношение к занятиям | Игры с пирамидками. |  | Занятия с дидактическим материалом ст. |  |
| Действия с шарами. | Продолжаем учить действовать с шарами, выбирая по форме и величине, удерживая его ладонями и пальцами. |  |  | Л.Н.Павлова  Развивающие игры занятия.  Стр.139 |  |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Поймай бабочку | -познакомить детей с бабочкой;  -формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев;  -воспитывать бережное отношение к живым существам | Д/и «Прилетели бабочки» | Д/и «Насекомые» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 11 | Игрушка- бабочка – каталка, сачок. |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Кто в домике живет? | -развивать голосовой аппарат;  -закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным;  -воспитывать любовь и заботу о животных | Д/и «Кто в домике живет?» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 46 | Игрушки или персонажи перчаточного театра – собачка, котик, петушок, домик или макет. |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Наша погремушка» | -воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, -узнавать звучащие музыкальные игрушки | Игры с погремушками. | Слушание песни  «Наша погремушка».. | муз. И. Арсеева. |  |
| Сказка «маша и медведь» | Умение слушать сказки, эмоционально откликаться на события героев. | Сказка «Маша и Медведь». | Иллюстрации к сказкам. |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Лазание по доске | -формировать умение ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой;  -упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте;  -развивать равновесие |  | Игра «По ровной дорожке» | Г. Григорьева (Кроха) | Доска, флажки. Мячи. |
| Ходьба парами, катание мяча одной рукой | -формировать умение ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой;  -упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте;  -развивать равновесие | Прыжки на двух ногах на месте | Игра «По ровной дорожке» | Г. Григорьева (Кроха) | Доска, мячи, флажки |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | Умение выполнять роль шофера. Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве | Ролевое взаимодействие «Автомобиль» |  | Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки. |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | Прививать навык бережного отношения к посуде, еде. | Наблюдение за работой пом. воспитателя |  |  |  |

**Работа с родителями:** Консультации «Как приучить ребенка к горшку» + памятки для родителей педагога-психолога

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя октября Тема: «Сад. Фрукты. Ягоды. Уборка урожая»** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Веселый лягушонок» | - вызвать у детей интерес к занятиям.  -закрепить внимание детей о свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, тёплая, текучая, течёт, переливается, журчит. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Две емкости: одна с водой, вторая пустая. |
| «Сухой песок – 2» | - закрепить и расширить представления детей о сухом песке. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Протолкни круглый предмет! | -формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий;  -развивать зрительно- двигательную координацию;  -воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 2 | Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной. Кубик и шарик |
| Игры с пирамидками из 10 колец | Формировать умение выбирать предмет ориент. на величину. Развивать точность движений и глазомер. |  |  | Л.Н.Павлова  Зан.34 с. 136 | Стержень и кольца 2 размеров большие и маленькие. |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Кто трудится на огороде | Формировать представление о труде на огороде. Развивать игровые навыки. Знакомим с тем что растет на огороде. |  | Д/И «Что в саду растет?» (познакомить детей с названиями фруктов, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.) | К.З (стр.189) | Муляжи овощей |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | 1.Чьи детки? | -развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука;  -побуждать детей узнавать и называть детенышей животных;  -расширять активный словарь;  -воспитывать бережное и доброе отношение к животным, игрушкам. | Игры с животными.  (предметные игр.) |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.48 | Игрушки – кошка – котенок, медведь – медвежонок, заяц – зайчонок, лиса – лисенок, ширма. |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Погремушка | - учить выполнять действия с погремушкой, -развивать интерес к музыкально-ритмическим движениям | Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушкой |  |  |  |
| «Танин садик» | Развивать интерес к чтению, умение слушать небольшие по содержанию произведения. |  | Чтение «Танин Садик» |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Ходьба по доске; прыжки через шнур. | -формировать умение ходить по доске, прыгать через шнур;  -упражнять в умении ползать по доске, ходить парами;  -развивать координацию движений. | Ходьба парами. Бег в прямом направлении. | Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет». | Г. Григорьева (Кроха) | Доска, погремушки. |
| Ползание и ходьба по доске. | -формировать умение ходить по доске;  -упражнять в умении ползать по доске, ходить парами;  -развивать координацию движений. |  | Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет». | Г. Григорьева (Кроха) | Доска. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | Умение водить хоровод, выполнять движение в соответствии с текстом. | Хороводная «По малинку в сад пойдем» |  |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | Прививать навык заботливого отношения к близким людям. | Игра в кукольном домике «Сварим для бабушки компот». |  | Посуда, овощи целые (разрезные) |  |

**Работа с родителями:**  
**Беседа за круглым столом** «Мамины помощники» (о воспитании элементарных навыков самостоятельности)  
**Встреча с медицинским работником** «Как важно для ребенка правильное питание»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3неделя октября Тема: «Огород. Овощи. Уборка урожая».** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Свойства воды» | -расширить представления детей о воде.  -закрепить представления детей о свойствах воды. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Емкость с водой. |
| Знакомство с тестом | -познакомить детей с тестом и его приготовлением.  - расширить представление о свойствах теста. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Вода, соль, мука, миска, |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Башня из трех кубиков желтого цвета | -совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков и крыши (призмы);  -побуждать детей называть желтый цвет;  -упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования. | Игры со строительным материалом. |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 230 | Кубики, призмы одинакового размера и желтого цвета по количеству детей |
| Действия с полыми предметами | Формировать умение действовать с полыми предметами кубической формы.  Совершенствовать моторику пальцев. |  |  | Л.Н.Павлова  З. 35 ст.137 | Полая пирамидка кубической формы 8 предметов. |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Птички хотят пить. | -познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку;  -развивать зрительное восприятие;  -воспитывать добрые чувства к птицам. |  | Игра с птичкой! | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.13 | Игрушка – птичка, кружечка с водой, мисочка. |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | К нам пришла собачка! | -закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому;  -побуждать детей узнавать и называть животного по голосовой реакции, определять часть тела и называть их;  -вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя;  -воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 48 | Игрушки или персонажи перчаточного театра – собачка, щенок. |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Муз.произведение «Где же наши ручки» |  |  | Исполнение песни «Где же наши ручки» | Муз.и сл. Т.Ломовой. |  |
| «Репка» | -Развивать интерес к сказкам.  -Учить действовать резиновыми игрушками (персонажами) в соответствии с содержанием сказки. | Элементы драматизации «Помоги дедке тянуть репку» |  |  | Резиновые игрушки (персонажи) сказки «Репка» |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Бросание мяча друг другу. Ползание под воротца | -формировать умение бросать мяч друг другу, ползать под воротца, бегать друг за другом;  -упражнять в ходьбе по прямой дорожке | Ходьба всей группой. Ходьба по прямой дорожке. Прыжки на двух ногах на месте. | Подвижная игра (с бросанием и ловлей мяча) «Мой весёлый звонкий мяч» | Г. Григорьева (Кроха) | Мячи, воротца, платочки. |
| Наши ножки ходят по дорожке | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. |  | П.И «Иди ко мне» | См. Карпухина. | Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Развивать умения действовать с предметам - Воспитывать желание играть рядом | Игра в кукольном уголке «Сварим борщ» |  |  | Кукла, кухонная посуда, овощи. |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | - умение здороваться при встрече | Ситуация «Солнышко встало, доброе утро всем сказало» | Песенка-попевка «Вот как солнышко встает…» |  |  |

**Работа с родителями:**

**Родительская витрина** «Я расскажу тебе сказку»  
**Памятки для родителей** «Давайте почитаем»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя октября Тема: Осень. (Явления природы. Грибы)** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Маленькие капельки» | -расширить представления детей о пользе воды.  -закрепить свойства воды. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Две емкости: одна с водой, вторая пустая. |
| Игра с тестом «Колобок» | - формировать у детей способы обследования разных материалов и предметов на примере игры с тестом и геометрическими формами.  - расширять представления детей о тесте, способе его получения в результате взаимодействия муки и воды, его свойствах (мягкий, пластичный, плотный, легко лепится).  - формировать интерес и поддерживать познавательную мотивацию в процессе работы с разными материалами. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 33 (электронный вариант) | - для демонстрации: ростовая кукла - «бабушка», поднос с геометрическими формами;  - для каждого ребёнка: геометрические фигуры: квадрат и круг (пластмассовые), геометрические тела: шар и куб, тарелочки, тесто. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Башня из четырех кубиков зеленого цвета | -совершенствовать навык детей в постройке башни из четырех кубиков и крыши;  -побуждать детей называть |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты | Кубики одинакового размера и зеленого цвета на каждого ребенка |
| Игры с полой пирамидкой круглой формы | -формировать умение выполнять несколько последовательных однотипных действий. Закрепить умение действовать с полыми предметами круглой формы. |  |  | Л.Н.Павлова | Игры с полой пирамидкой круглой формы |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Листопад | - Учить плавному, свободному выдоху.  Расширять представление детей об окружающей природе.  Развивать художественное восприятие. | Д/у «Листопад» (Учить плавному, свободному выдоху.) |  | К.З.  (стр.42) | Яркие, осенние листочки. Картины с изображением осени.  Вырезанные из тонкой бумаги желтые листики |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Что любит зайка? | -побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест) и правильно употреблять глаголы и предлоги в речи;  -воспитывать дружеские отношения во время игры;  -формировать активный словарь. |  | Д/и «С какого дерева листик?» (Сенсорное развитие: большой-маленький) | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.50 | Игрушки – зайчик, морковка, котик, миска с молочком; волшебная коробочка. |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Колокольчики |  |  | Слушание звона разных колокольчиков. |  |  |
| Курочка Ряба | - Учить слушать сказки.  - Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к сказкам. | Чтение сказки «Курочка Ряба» |  | Иллюстрации к сказке |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Кружение в медленном темпе. | -формировать умение кружиться в медленном темпе;  -упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю. | Ходьба подгруппами и всей группой. Игра «Через ручеёк», подвижная игра «По тропинке» |  | Г. Григорьева (Кроха) | Мячи. |
| Наши ножки ходят по дорожке | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. |  | П.И «Иди ко мне» | См. Карпухина. | Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -воспитывать желание заботиться о птицах, -Учить наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. | Кормление птиц. | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | -Познакомить с элементарными правилами поведения. | Ситуация «Учимся говорить до свидания». «Мы хорошие» (упражнение на релаксацию во время НОД или др.видов деятельности. ) | | |  |

**Работа с родителями:  
Беседы:** «Одежда детей в группе и на улице». «Маркировка одежды».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя октября Тема: «Сезонная одежда» (Одежда, обувь,)** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Необычные пирожки» | -Продолжать расширять представления детей о свойствах песка, бумаги, изменении их свойств при взаимодействии с водой. Способствовать реализации потребности детей в овладении действиями с предметами.  - Продолжать укреплять мышцы кистей рук, формировать ловкость и координированность рук.  -Развивать вариативное мышление. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | - для демонстрации: игрушки – кукла Маша, избушка, медведь; песок в лотке, салфетки, вода;  - для каждого ребёнка: лоток с песком, лейка с водой, салфетка. |
| «Занимательный песок» | -закрепить знакомство детей с песком  -формировать представление о характерных свойствах песка. | Игры с песком. |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | **С**ухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Найди желтый цветочек | -формировать цветовое восприятие;  -побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят;  -воспитывать любовь к окружающей среде |  | Д/и  «Подбери карман к сарафану» (по цвету) | Занятия с дидактическим материалом ст. 4 | Магнитная доска и фигурки к ней: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка. |
| Башня из четырех кирпичиков красного цвета | -закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца;  -побуждать узнавать и называть красный цвет, отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами | Игры со строительным материалом |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 231 | Кирпичики одинакового размера и красного цвета по количеству детей |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. | Формировать у детей представление об одежде. О назначении вещей. Активизировать словарь по теме. | Д/И « Найди пару»  (вещи одинаковые по цвету) |  | К.З (стр.90) | Картинки с изображением одежды |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Мальчик играет с собачкой! | -побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке;  -развивать внимание, умение слушать рассказ воспитателя, помогать ей при повторном рассказывании отдельными словами и фразами;  -расширять словарный запас. |  | Игра «Куда спряталась собачка?» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.51 | Картина «мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка. |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Слушание песенки «Петушок» | - Активизировать детей на игровую деятельность, -Воспитывать интерес к хороводным играм. | Хороводная «Желтые сапожки» | Исполнение песенки « Петушок» | русская нар. В обработке М.Карасева) |  |
| Колобок | - Учить слушать сказки.  -Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к сказкам. | Чтение сказки «Колобок» |  |  | Иллюстрации к сказке |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Закрепление пройденного материала | -упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой;  -развивать координацию движений | Бросание мяча друг другу. | Подвижная игра (с ходьбой бегом) «Догони мяч» | ст. 7 | Платочки, доска, шнур |
| Наши ножки ходят по дорожке | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. |  | П.И « Иди ко мне» | См. Карпухина. | Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Прививать умения собирать игровой материал по окончании прогулки  -Прививать элементарные навыки пользоваться носовым платком | «1,2 – вот кончилась игра» (подобрать игрушки после прогулки)  Личная гигиена. | | М.А. Фисенко «ОБЖ», ст. 45 |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | Воспитывать элементарные правила поведения, обозначаем словами «можно», «нельзя».  -Учить называть одежду -Обогащать словарный запас детей | Д\И «Оденем куклу Машу» (Название одежды) | |  | Одежда для куклы |

**Праздник: «Осень»**

**Работа с родителями:**

Семинар – практикум «Играем вместе» (совместные игры детей и взрослых, игрушки для детей)  
Памятки для родителей «Как выбрать игрушку ребенку»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь.**  **1 неделя ноября Тема: «Птицы» (домашние)** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Сухой песок – 2» | -закрепить и расширить представления детей о сухом песке. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Тазик с песком. |
| «Веселый лягушонок» | - вызвать у детей интерес к занятиям.  -акцентировать внимание детей на свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, тёплая, текучая, течёт, переливается, журчит. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Две емкости: одна с водой, вторая пустая. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета | -упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 231 | Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей |
| Собери башню из двух колец | -побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета;  -воспитывать интерес к НОД |  | Д/и вкладыш «Дом.птицы» (от большой до маленькой) | Занятия с дидактическим материалом ст. 4 | Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни контрастные по размеру (по количеству детей) |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Где живут домашние птицы. | - Систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас. Учить узнавать и называть домашних птиц. | Д/и «Домашние птицы» |  | К.З (стр. 229) | Предметные картинки с изображением домашних птиц. |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Картинки - загадки | -формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков;  -развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя;  -формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой;  -воспитывать внимательность во время игры. |  | П/и «Курочка и цыплята» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 52 | Картинки с изображением: «Кукла плачет», «Кукла улыбается», «Машина», «Мишка», магнитная доска, волшебный сундучок. |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Жили у бабуси два веселых гуся» | -Развивать интерес к русским народным сказкам.  - умение слушать и эмоционально воспринимать содержание | Чтение «Жили у бабуси два веселых гуся» |  | Иллюстрации к сказке |  |
| Игры с погремушками. | -воспитывать интерес к музыкально- ритмическим движениям, - умение отстукивать простой элемент ритма. |  | Игра с погремушками. Дети отстукивают ритм совместно с воспитателем. |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Ходьба по кругу, взявшись за руки. Катание мяча двумя  руками | -формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, катать мяч двумя руками;  -упражнять в умении подлезать под воротца, кружится в медленном темпе. | Бег друг за другом | Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «По тропинке» | ст. 8 | Воротца, мячи. |
| Серенькая кошечка | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. |  | Игровое упражнение «Иди к кошечки». | См.Карпухина  (1-2 неделя). | игрушка — кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Прививать элементарные трудовые навыки.  -Воспитывать желание проявлять заботу о других. | «Постираем платочки» | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | -Развивать словарь детей (умение называть предметы, детей ласково) | Игра «Ласковая цепочка» | | Е.О. Смирнова, ст. 19 |  |

**Работа с родителями: Встреча с медицинским работником** «Здоровье детей, в ваших руках» **Папка-передвижка** «Здоровые дети» (о индивидуальных способах профилактики и лечения.) Консультация **для родителей** «При солнышке - тепло, при мамочке - добро». **Конкурс** «Мама, солнышко в доме»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя ноября Тема: «Дикие животные». (Лесные звери)** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Стирка»  (по мотивам стихотворения А.Барто «Девочка-чумазая») | -Продолжать расширять представления детей о свойствах мыла и воды при их взаимодействии. Способствовать реализации потребности детей в овладении действий с этими предметами.  Укреплять мышцы кистей рук, формировать ручную ловкость.  Воспитывать интерес к совместным занятиям. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Материалы и оборудование:  - для демонстрации: «грязная» кукла, лоток с водой, мыло, тряпочка, платочек, платье куклы, песок, камешки, прищепки и верёвка.  - для каждого ребёнка: фартук с нарукавниками, лоток, леечка с водой, лоток с водой, мыло, «грязный» платочек, песок, камешки. |
| «Маленькие капельки» | - расширить представления детей о пользе воды. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | лоток с водой, лейка. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Нанизывание шариков | -закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах. Познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 5 | Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка |  |
| Вкладыши | Формировать умение находить предметы в соответствии с их размером. Развивать моторику пальцев. |  |  | Л.Н.Павлова  З.42. стр. 144 | Вкладыши. |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Знакомство с волком. | Формировать представление детей о животных леса. Дать представление о волке. Учить детей внимательно рассматривать картину. Развивать речь детей предлагая отвечать на простые вопросы по картине. |  | Д/И «Чудесный мешочек» | К.З. ( стр.123) | Ширма. Игрушка волка.  Игрушки: заяц, лиса, медведь, волк, ежик |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | В гости к Мишке | -воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы облегчёнными словами;  -побуждать детей согласовать существительные с глаголами, понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы | Д/И  «Чей хвост?» | П/и «Котята» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 55 | Игрушка – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки; макеты деревьев, домик и все атрибуты для Д/и «Посмотри и назови!»  Картинки с изображением животных |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | сказка «Теремок» | -Учить слушать сказки в грамзаписи.  - Воспитывать навыки правильного поведения во время прослушивания (сидеть спокойно, не разговаривать)  -Развивать желание играть совместно со сверстниками - Учить играть в подвижные игры, действовать в соответствии со словами. | Слушание сказки «Теремок» | Обыгрывание стихотворения «Мишка косолапый» |  |  |
| Муз. Композиция  «Птичка» | -Учить слушать музыку, -Развивать музыкальный слух,  -Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, |  | Слушание музыкальной композиции  «Птичка» | (муз.Г.Фрида) |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Ходьба по прямой дорожке с перешагивание. Перелезание через бревно (лавку) | -формировать умение ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно;  -упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками;  -развивать координацию движений | Ходьба подгруппами. Катание мяча двумя руками. | Подвижная игра «Птички в гнездышках» | Г. Григорьева «Кроха» | Бревно (лавка), шнур, мячи, предметы (кубы, высота 10-15см) |
| Серенькая кошечка | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. |  | Игровое упражнение «Иди к кошечки» | См.Карпухина  (1-2 неделя). | игрушка — кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Уборка игрушек на свои места. | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | - учить строить поезд (строиться и двигаться друг за другом) | Д/у «Паровозик» | | Смирнова, ст. 19 |  |

**Работа с родителями:  
 Встреча за круглым столом с педагогом психологом**. (Об адаптации детей и результатах вводного мониторинга)  
**Групповые беседа с родителями** «Роль режима дня в развитии и воспитании малыша»(о необходимости соблюдения правил пребывания ребенка в д/саду)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя ноября Тема: «Домашние животные и их детеныши».** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Дорожка из камешков» | -дать детям представление о некоторых свойствах камней. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Лоток, камушки, песок. |
| «Сухой песок – 3» | уточнить и расширить представления детей о свойствах сухого песка. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Песок, лоток, вода,баночки. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Кто как разговаривает? | -формировать слуховое восприятие;  -развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниями и простыми словами |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст5. | Кубики, игрушки – собачка и кошечка. |
| Игры с одноцветной пирамидкой. | Формировать умение собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета. Развивать моторику пальцев путем выполнения действий с мелкими деталями. | Д/И вкладыш «Кто, где живет» |  | Л.Н.Павлова З.49 стр.149 | Пирамидки одноцветные. |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | В лес за ягодой | -побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией;  -развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название;  -воспитывать добрые чувства к окружающей природе |  | Д/У «Кто как кричит?» (Звукоподражание) | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.17 | Картонное дерево, достаточно большое для того, чтобы его можно было прислонить к стулу, листочки жёлтые – большие и маленькие, кусочки ваты – снежинки. |
| Домашние животные и их детеныши. | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Развивать любознательность. Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным |  |  | К.З (стр.169) | Сюжетные картинки с изображением животных и их детенышей. |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Кто сказал «Мяу»? | -упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков;  -развивать слуховое восприятие, проводить элементарные сравнительный анализ предметов, угадывать и называть части тела животного;  -расширять активный словарь;  -воспитывать сочувствие и желание помочь животным | П/и «Котята»  Д/И «Кто это?» | Д/и «»Посмотри и назови! | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 53 | Игрушки – котенок и кошечка, собачка и щенок, кукла Катя, ширма  Картинки дом.животных и детенышей |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Ритмичная ходьба под музыку | -Учить слушать музыку, -Выполнять простейшие действия –маршировать. |  | Ритмичная ходьба под музыку Э.Парлова « Ходьба» |  |  |  |
| «Веселые (грустные) Котята» | - Передача мимикой лица грустное и веселое настроение животных | Этюд «Веселые (грустные) Котята» | Чтение русской народной песенки «Наши уточки с утра». |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Прыжки вверх. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. | -формировать умение бросать мяч вперед двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа;  -упражнять в умении ходить по доске;  -развивать равновесие | Бег в прямом направлении, ходьба по доске | Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Мой весёлый звонкий мяч» | Г. Григорьева «Кроха»  ст. 9 | Доска, мяч, платочки. |
| Вышла курочка гулять | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык |  | Игровое упражнение «Мама курочка зовет» | См. Карпухина  ( 2-3нед.) | игрушка — курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Кормление птиц(в кормушке) | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | «Делай, как я» Игровая ситуация «На нашем дворе» (на основе игр «Кто, что ест», «Кто, как кричит») | | Смирнова, ст.19 | Резиновые игрушки дом.животных |

**Работа с родителями: Родительская витрина** «Наши пернатые друзья» (о привитии заботливого отношения к птицам, желания покормить их)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4неделя ноября. Тема: «Рыбы».** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Необычные пирожки» | -Продолжать расширять представления детей о свойствах песка, бумаги, изменении их свойств при взаимодействии с водой. Способствовать реализации потребности детей в овладении действиями с предметами.  - Продолжать укреплять мышцы кистей рук, формировать ловкость и координированность рук.  -Развивать вариативное мышление. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | - для демонстрации: игрушки – кукла Маша, избушка, медведь; песок в лотке, салфетки, вода;  - для каждого ребёнка: лоток с песком, лейка с водой, салфетка. |
| «Занимательный песок» | -закрепить знакомство детей с песком  -формировать представление о характерных свойствах песка. | Игры с песком. |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | **С**ухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Башня из кубиков | -формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня;  -развивать внимание и воспитывать аккуратность действий |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 7 | По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка |
| Игры с матрешками | Продолжаем учить действовать со сборно-разборной игрушкой.  Составлять предмет из 2 составных частей. |  |  | Л.Н.Павлова  Зан.53. ст.152 | Матрешки 3-х местные. |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Наблюдение за золотой рыбкой | Формировать представление о рыбке как о живом существе  О том что она нуждается в уходе. Развивать интерес к живой природе. |  |  | К.З ( стр.176) | Сюжетная картинка с изображением как дети ухаживают за рыбками. Аквариум с золотой рыбкой. |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | «Угадай и назови!» | -обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей;  -формировать слуховое и зрительное восприятие;  -поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете;  -воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам |  | Д/и «Угадай и назови!» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 56 | Домик или магнитная доска с атрибутами для д/и «Угадай и назови!», лукошко с овощами по количеству детей |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Колокольчики. | -Учить слушать музыку, -Выполнять простые действия с музыкальными игрушками, -Воспитывать интерес к музыке. |  | Игры с колокольчиками. |  |  |
| «Катауси и мауси» |  | Чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и мауси» | |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Закрепление пройденного материала | -упражнять в умении ходить, взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками сидя;  -закреплять умения перелезать через бревно, ходить по прямой дорожке с перешагиванием;  -развивать координацию движений | Катание мяча двумя руками сидя | Подвижная игра «Солнышко и дождик» | ст. 9 |  |
| Вышла курочка гулять | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык |  | Игровое упражнение «Мама курочка зовет» | См. Карпухина  (2-3нед.) | игрушка — курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Формировать умения расставлять салфетницы на столы совместно с пом.воспитателя. | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | Закрашивание силуэта кошки | |  |  |

**Праздник «Моя страна»**

**Работа с родителями: Уголок безопасности** «Какую опасность могут нести животные, меры предосторожности **Фотовыставка** «Наши любимцы» (домашние животные, птицы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ**  **1 неделя декабря Тема: «Зима.» (Явления природы, забавы, игры)** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Вода и песок, губка» | расширить представления детей об изменении свойств предметов и материалов при взаимодействии с водой. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Вода и песок, губка, лоток, баночки, лейки. |
| «Домик из песка» | закрепить и расширить представления детей о свойствах мокрого песка. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Лоток, песок, формочки, лопатки,вода. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Дорожка разноцветная | -закреплять навык элементарных действий с кирпичиками |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.234 | Кирпичики одного цвета, игрушки |
| Грибочки по местам | -побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета;  -воспитывать положительное отношение к занятиям | Д/У  «Соберем снежки» (твердый-мягкий, большой-маленький) |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 8 | Небольшой столик, разделенный на 4 квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого) |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Рассматривание картины  «Зимние забавы» | Формировать представление о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картину отвечать на простые вопросы. Активизировать словарь по теме « Зима». |  |  | К.З (стр.102) | Сюжетная картина, кусочки ваты, снеговик, |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Тихо - громко | -развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов;  -способствовать развитию речи как средства общения;  -воспитывать умение слушать |  | Д/и «Я мишка, а ты кто?» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 57 | Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка - мишка |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Времена года ...Зима | -Учить различать звуки по высоте.  -Развивать умение и желание слушать музыкальные произведения | Рассматривание картины Шишкина  « Зима» | Слушание Чайковского  «Времена года ...Зима» |  |  |
|  |  | Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет» |  |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Ползание по наклонной доске | -формировать умение ползать по наклонной доске;  -упражнять в умении бросать мяч вперед двумя руками снизу;  -закреплять навыки бегать в прямом направлении | Ходьба с изменением темпа. Бросание мяча вперед двумя руками | Подвижная игра «Догоните мяч» | ст. 10 | Мячи, погремушки, доска |
| Зайка серенький сидит | Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность |  | Игровое упражнение догони зайку | См. Карпухина  (1-2 нед.) | зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | - Интерес к труду взрослых | «Мы лопаточки возьмем и дорожку разгребем» | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | - Выполнять ролевые действия | Игра «Снежиночки-пушиночки»  Ролевое взаимодействие «Покатаем Куклу Машу на саночках. | | Е.О. Смирнова, ст.36 | Санки, кукла |

**Работа с родителями:** Рекомендации «Игры с детьми на свежем воздухе»  
 Фотовитрина «Отдыхаем всей семьей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2неделя декабря Тема: «Человек. Гигиена. Валеология»** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Необычные пирожки» | -Продолжать расширять представления детей о свойствах песка, бумаги, изменении их свойств при взаимодействии с водой. Способствовать реализации потребности детей в овладении действиями с предметами.  - Продолжать укреплять мышцы кистей рук, формировать ловкость и координированность рук.  -Развивать вариативное мышление. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | - для демонстрации: игрушки – кукла Маша, избушка, медведь; песок в лотке, салфетки, вода;  - для каждого ребёнка: лоток с песком, лейка с водой, салфетка. |
| «Занимательный песок» | -закрепить знакомство детей с песком  -формировать представление о характерных свойствах песка. | Игры с песком. |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | **С**ухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Прокати лошадку | -формировать у детей ориентировку в помещении;  -развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но- но, иго-го, на, пей, лошадка |  | Д/И «Узнай по звуку и покажи картинку» | Занятия с дидактическим материалом ст. 9 | Большой игрушечный конь – качалка, ведро, маленькая лошадка. Музыкальные инструменты, картинки к ним (барабан, погремушка, бубен) |
| Собери по образцу | Продолжаем формировать умение выбирать предметы. Ориентируясь на два свойства. |  |  | Л.Н.Павлова  З.56 стр.153 | Набор геометрических фигур по 2 разного цвета. Стержень на подставке. |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Белоснежные комочки  Зима. | -формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки;  -развивать координацию движений, зрительное восприятие;  -воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности | Д/И «Веселый человечек» (части тела) | Игра со снежинками | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.21 | Комочки ваты- снежинки, картина «Зима», кукла Катя  Игрушка-забава «Веселый человечек» (дергунчик) |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Веселый оркестр | -развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом;  -воспитывать чувство радости от общения в совместной игре |  | Д/и «Что звучит?» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 58 | Чудесный мешочек с дудочкой |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Зайчики и лисички» | -Учить подпевать мелодию, - Развивать интерес к песенному творчеству. |  | Подпевание песни «Зайчики и лисички» | (муз.Г. Финаровского) |  |
| стихотворения А. Барто «Слон». | -Развивать интерес к обыгрыванию сюжета | Обыгрывание стихотворения «Перчатки» | Чтение стихотворения А. Барто «Слон». |  | Настольный театр |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Бросание мяча. Ходьба с переходом на бег. | -формировать умение ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди;  -упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы;  -развивать координацию движений | Ходьба с перешагиванием. | Подвижная игра «Найди флажок» | Г. Григорьева ст. 10-11 | Мячи, стульчики, лавка, флажок |
| Зайка серенький сидит | Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность |  | Игровое упражнение догони зайку | См. Карпухина  (1-2 нед.) | зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Постройка горки. Складывание снега в кучу для горки. | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | Хороводные игры «Снежок», «Зимние забавы»  Ролевое взаимодействие «Доктор» | | Е.О. Смирнова, ст. 36, 39 | Инструменты для доктора, халат, |

**Работа с родителями: Папка-передвижка** «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  
**Родительский уголок** : «Профилактика простудных заболеваний» (советы врача)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3неделя декабря Тема: «Праздник Новый год».** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Вода и песок, губка» | расширить представления детей об изменении свойств предметов и материалов при взаимодействии с водой. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Вода и песок, губка, лоток, баночки, лейки. |
| «Домик из песка для черепашки Агашки» | закрепить и расширить представления детей о свойствах мокрого песка. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Лоток, песок, формочки, лопатки,вода. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Найди такой же предмет | -формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов;  -воспитывать интерес к занятиям | Д/И «Наряди елочку» (шары и елочки большого и маленького размера) |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 9  Л.Н.Павлова  З.57 стр.154 | Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин  Шары и кубы желтого и зеленого цвета, две коробочки по цветам, ведерочки |
| Группировка предметов по цвету и форме. | Развивать быстроту и точность движения рук при действии с предметами. Учить выбирать предметы опираясь на 2 свойства-цвет и форма. |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 9  Л.Н.Павлова  З.57 стр.154 | Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин  Шары и кубы желтого и зеленого цвета, две коробочки по цветам, ведерочки |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) |  |  |  |  |  |  |
| Птицы зимой. | Формировать умение внимательно слушать и наблюдать. Воспитывать желание заботиться о птицах. |  |  | К.З (стр.98). | кормушка, сюжетная картина «Птицы зимой». |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Зайка, мишка и лиса | -побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя – тремя словами;  -побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине;  -закреплять в активном словаре понятия: длинный- короткий, большой- маленький, высокий – низкий;  -воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры |  | Д/и «Кто где живет?» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 59 | Игрушки – заяц, медведь, лиса, картинки или фотографии животных, кубики, волшебный сундучок |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Елочка, елка – лесной огонек» | Развивать муз. слух.  Формировать умения слушать музыку. | Слушание детской песенки «Елочка, елка – лесной огонек» | Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию» |  |  |
| Мой мишка | Развивать усидчивость.  Формировать умения слушать | Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» | |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Подлезание под веревку | -совершенствовать умение ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под веревку;  -закреплять умения катать мяч одной рукой. | Кружение в медленном темпе. Прыжки на ногах на месте. | Подвижная игра «Кто тише?» | Г. Григорьева ст. 11 | Веревка, мячи, кубики |
| Шустрые котята | Упражнять в ходьбе по ребристой  доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить  с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и  ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. |  |  | См.Карпухина  (3-4 неделя). | ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству  детей, игрушка — маленький котенок |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Прививать желание ребенка к совместным изготовлениям игрушек, поделок. | Конкурс для родителей детей «Новогодняя игрушка» |  |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | - Закреплять навыки самообслуживания - Умение выполнять ролевые действия | Помоги другу одеться на прогулку.  Ролевое взаимодействие «Доктор делает укол» |  |  |  |

**Работа с родителями:**

**Родительская витрина** «Устроим праздник дома»,

**Буклеты** «Чем опасна пиротехника».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь 4 неделя Тема | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Сухой песок – 2» | -закрепить и расширить представления детей о сухом песке. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Тазик с песком. |
| «Веселый лягушонок» | - вызвать у детей интерес к занятиям.  -акцентировать внимание детей на свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, тёплая, текучая, течёт, переливается, журчит. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Две емкости: одна с водой, вторая пустая. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Башня из кубиков | -формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня;  -развивать внимание и воспитывать аккуратность действий |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 7 | По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка |
| Игры с матрешками | Продолжаем учить действовать со сборно-разборной игрушкой.  Составлять предмет из 2 составных частей. |  |  | Л.Н.Павлова  Зан.53. ст.152 | Матрешки 3-х местные. |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Знакомство с волком. | Формировать представление детей о животных леса. Дать представление о волке. Учить детей внимательно рассматривать картину. Развивать речь детей предлагая отвечать на простые вопросы по картине. |  | Д/И «Чудесный мешочек» | К.З. ( стр.123) | Ширма. Игрушка волка.  Игрушки: заяц, лиса, медведь, волк, ежик |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Кто сказал «Мяу»? | -упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков;  -развивать слуховое восприятие, проводить элементарные сравнительный анализ предметов, угадывать и называть части тела животного;  -расширять активный словарь;  -воспитывать сочувствие и желание помочь животным | П/и «Котята»  Д/И «Кто это?» | Д/и «»Посмотри и назови! | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 53 | Игрушки – котенок и кошечка, собачка и щенок, кукла Катя, ширма  Картинки дом.животных и детенышей |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Зайчики и лисички» | -Учить подпевать мелодию, - Развивать интерес к песенному творчеству. | Подпевание песни «Зайчики и лисички» | | (муз.Г. Финаровского) |  |
| «Елочка, елка – лесной огонек» | Развивать муз. слух.  Формировать умения слушать музыку. | Слушание детской песенки «Елочка, елка – лесной огонек» | Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию» |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Закрепление пройденного материала | -упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой;  -развивать координацию движений | Бросание мяча друг другу. | Подвижная игра (с ходьбой бегом) «Догони мяч» | ст. 7 | Платочки, доска, шнур |
| Наши ножки ходят по дорожке | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. |  | П.И « Иди ко мне» | См. Карпухина. | Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Прививать желание ребенка к совместным изготовлениям игрушек, поделок. | Конкурс для родителей детей «Новогодняя игрушка» | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | - Выполнять ролевые действия | Игра «Снежиночки-пушиночки»  Ролевое взаимодействие «Покатаем Куклу Машу на саночках. | | Е.О. Смирнова, ст.36 | Санки, кукла |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 5 неделя Тема: «Новый год.»** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Игра с песком» | закрепить и систематизировать представления детей о разных свойствах песка. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Песок, лоток,  баночки, формочки. |
| «Пирожки для мишки» | закрепить и расширить представление об изменении свойств песка при смешивании его с водой. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Мишка, песок,вода.лоток. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Собери пирамидку | Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 4-8 уменьшающих предметов. |  |  | Л.Н.Павлова  З.58 стр.155 | Набор из 4-8 парных кубиков |
| Собери картинку | -упражнять детей в составлении целого волю, усидчивость, целеустремленность | Д/И «Собери новогодний шарик» |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 10 | Две коробки – в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов, в другой – такие же картинки, но нарезанные на 2 части по диагонали на каждого ребенка |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Игрушки для Миши и Мишутки | -побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета;  -развивать функцию обобщения в мышлении;  -воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним. |  | Игра «Где Мишка пойдет?» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.23 | Парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: «Мишка», «Чашка», «Стул», «Стол», «Конфета», игрушки – мишка (большой и маленький) |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | 1.Мишка пьет горячий чай | -побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол);  -отвечать на простые вопросы;  -понимать и выполнять словесные поручения воспитателя;  -развивать активность в процессе игры | Сюжетно – ролевая игра «Напоим гостей чаем с конфетами!» | Д/и «Наши угощения» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 60 | Игрушки – мишка, заяц и лиса, столик и стульчики для гостей, чайник, чашки, конфеты |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Стихотворение «В лесу родилась елочка» | Учить проговаривать с воспитателем знакомые слова. | Стихотворение «В лесу родилась елочка» (проговаривание с детьми) | |  |  |
| «Топ - топ» | -Упражнять в выполнении движений под музыку.  -развивать интерес к исполнению ритмических движений под музыку. |  | Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ - топ» |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Повторение пройденного. | -упражнять в умении ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди;  -закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед | Бросание мяча вперед двумя руками от груди. | Подвижная игра «Поезд» | ст. 11 | Наклонная доска, мячи, флажки |
| Повторение пройденного. | -упражнять в умении ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди;  -закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед | Бросание мяча вперед двумя руками от груди. |  | ст. 11 | Наклонная доска, мячи, флажки |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Конкурс елочек. Украшение группы | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке. | «Праздник елки в детском саду».  Игра «Снег и вода». | | О.Е. Смирнова, ст. 30 | Сюжетная картинка |

**Праздник «В гостях у Деда мороза»**

**Работа с родителями: Конкурс самоделок** «Волшебные игрушки».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя декабря Тема: «Праздник Новый год».** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Вода и песок, губка» | расширить представления детей об изменении свойств предметов и материалов при взаимодействии с водой. |  |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Вода и песок, губка, лоток, баночки, лейки. |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Найди такой же предмет | -формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов;  -воспитывать интерес к занятиям | Д/И «Наряди елочку» (шары и елочки большого и маленького размера) |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 9  Л.Н.Павлова  З.57 стр.154 | Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин  Шары и кубы желтого и зеленого цвета, две коробочки по цветам, ведерочки |
|  |  |  |  |  |  |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) |  |  |  |  |  |  |
| Птицы зимой. | Формировать умение внимательно слушать и наблюдать. Воспитывать желание заботиться о птицах. |  |  | К.З (стр.98). | кормушка, сюжетная картина «Птицы зимой». |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Зайка, мишка и лиса | -побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя – тремя словами;  -побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине;  -закреплять в активном словаре понятия: длинный- короткий, большой- маленький, высокий – низкий;  -воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры |  | Д/и «Кто где живет?» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 59 | Игрушки – заяц, медведь, лиса, картинки или фотографии животных, кубики, волшебный сундучок |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Елочка, елка – лесной огонек» | Развивать муз. слух.  Формировать умения слушать музыку. | Слушание детской песенки «Елочка, елка – лесной огонек» | Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию» |  |  |
| Мой мишка | Развивать усидчивость.  Формировать умения слушать | Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» | |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность |  |  |  |  |  |  |
| Шустрые котята | Упражнять в ходьбе по ребристой  доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить  с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и  ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. |  |  | См.Карпухина  (3-4 неделя). | ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству  детей, игрушка — маленький котенок |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Прививать желание ребенка к совместным игровой деятельности . | Подарить детям  «Новогоднюю игрушку» |  |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | - Закреплять навыки самообслуживания - Умение выполнять ролевые действия | Помоги другу одеться на прогулку.  Ролевое взаимодействие  «Дом» |  |  |  |

**Работа с родителями:**

Родительское собрание «Встречаем Новый год вместе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ**  **Январь 2 неделя. Тема: «Культурное наследие Урала (традиции)** | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Кораблики» | расширить и систематизировать представления детей о свойствах различных материалов. |  | |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Вода, миска, игрушки,формочки. |
| «Колобок» | дать представления детям о свойствах теста. Закрепить и расширить представления детей о свойствах геометрических тел. |  | |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Тесто, досочки. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Составь башенку | Формировать умение действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкции из 2-3 и более деталей; умение сравнивать конструкции, замечать новое |  | |  | Л.Н.Павлова  З.59 стр.156 | Набор парных колпачков. |
| Заборчик. | -побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя |  | |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 236 | Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Мебель в нашей группе | Формировать умение различать и называть предметы мебели. Развивать внимание и речь детей. |  | | Игра «Кто тише» | К.З.( стр. 144) | Картинки с изображением мебели. Кукольная мебель. |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | 1.Баю – бай. Наша Таня, засыпай! | -формировать у детей художественно- выразительное произношение слов;  -развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи;  -побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса;  -способствовать освоению диалогической речи;  -воспитывать бережное отношение к окружающим | Игра «Уложим Таню спать » | Д/и «Как тебя зовут?» | | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 61 | Кукла Таня, собачка, петушок, кроватка, пастельные принадлежности, подушка, простынка, одеяло |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Топ-Топ» | -Упражнять в музыкально-ритмических движений;  -Развивать умение ориентироваться в пространстве. |  | | Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-Топ» |  |  |
| Стихотворение В. Берестова «Котенок» | Формировать умение короткие стишки и проговаривать знакомые слова. Отвечать на простые вопросы. |  | |  | Хрестоматия для самых маленьких. |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | 1.Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча двумя руками из-за головы. | -формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы;  -закреплять умения и навыки подлезать под воротами;  -развивать координацию движений | Ходьба с переходом на бег и наоборот | | Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Где звонит?» | ст. 12 | Гимнастическая скамейка, мячи, ворота |
| 2.Мишка по лесу гулял | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность |  | |  | См. Карпухина  (3-4 неделя). | игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Формировать умение пользоваться бытовыми предметами, в С/Р игре. | | Учить использовать носовой платок по назначению. |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | Игра «Где и чья игрушка?» | | Д/и «Наведем порядок», «Каждой игрушке свое место». |  |  |

**Работа с родителями: Конкурс творческих семейных работ** «Зимняя сказка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь 3 неделя Тема: «Произведения детских писателей»** | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Свойства воды» | -расширить представления детей о воде.  -закрепить представления детей о свойствах воды. |  | |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Емкость с водой. |
| «Занимательный песок» | -закрепить знакомство детей с песком  -формировать представление о характерных свойствах песка. | Игры с песком. | |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | **С**ухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Составь башенку | Формировать умение действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкции из 2-3 и более деталей; умение сравнивать конструкции, замечать новое | Игры с пирамидками из 4 колец. | | Игры с матрешками | Л.Н.Павлова  З.59 стр.156 | Набор парных колпачков. |
| Заборчик. (одного цвета) | -побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя |  | | Составь заборчик – палочки Кьюзейнера | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 236 | Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Д/И «День, ночь» | -формировать у детей временные отношения день- гуляют, играют, кушают; ночь – спят;  -развивать зрительное восприятие; |  | | Игра «Кто тише» |  | Сюжетные картинки |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Заучивание «Бычок» | формировать у детей художественно- выразительное произношение слов;  -развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи;  -побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса;  -способствовать освоению диалогической речи; |  | Д/и «Как тебя зовут?» | | А. Барто |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Заюшкина избушка» | - Знакомство детей с русскими народными сказками.  - Умение слушать р.н.с. - Развитие интереса к сказкам, |  | | Настольный театр |  | Картинки к произведению |
| «Топ-Топ» | -Упражнять в музыкально-ритмических движений;  -Развивать умение ориентироваться в пространстве. |  | | Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-Топ» |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча двумя руками из-за головы. | -формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы;  -закреплять умения и навыки подлезать под воротами;  -развивать координацию движений | Ходьба с переходом на бег и наоборот | | Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Где звонит?» | Н.П.Кочетова  С.71 | Гимнастическая скамейка, мячи, ворота |
| Мишка по лесу гулял | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность |  | |  | См. Карпухина  (3-4 неделя). | игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Воспитывать уважительное отношение к игрушкам. -Прививать навык бережного отношения во время игр, умение убирать игрушки на свое место |  | | Д/и «Уронили мишку на пол»  (Каждой игрушке свое место). |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | -Учить выполнять роль врача. -Развивать интерес к ирге | Игра «Где и чья игрушка?» | | Ролевое взаимодействие «Мишка заболел» |  | Мишка – игрушка, мед. Инструменты, кроватка, постельные принадлежности. |

**Работа с родителями: Рекомендации** «Как правильно выбрать книгу», **Ширма** «Давайте почитаем»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь 4неделя Тема: «Дом. Комната мебель. Предметы быта».** | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Сухой песок» | -вызвать у детей интерес к занятиям.  -акцентировать внимание детей на свойствах песка, обозначать их словами: сухой, сыпучий, шуршит, рассыпается. |  | |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Тазик с сухим песком. |
| «Свойства воды» | -расширить представления детей о воде. |  | |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Емкость с водой. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Что звучит? | -совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов, называть предмет действия с ним; развивать внимание |  | |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 12 | Ширма, два комплекта звучащих предметов |
| Составь башенку  (Из полых колпачков, круглых) | Формировать умение действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкции из 2-3 и более деталей; умение сравнивать конструкции, замечать новое |  | |  | Л.Н.Павлова  З.59 стр.156 | Набор парных колпачков. |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Кукла спит | -формировать у детей временные отношения день- гуляют, играют, кушают; ночь – спят;  -развивать зрительное восприятие; |  | | Игра «Кто тише» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.25 | Домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, кроватка, кукла Катя, петушок, магнитная доска |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | 1.Баю – бай. Наша Таня, засыпай! | -формировать у детей художественно- выразительное произношение слов;  -развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи;  -побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса;  -способствовать освоению диалогической речи;  -воспитывать бережное отношение к окружающим | Игра «Уложим Таню спать » | Д/и «Как тебя зовут?» | | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 61 | Кукла Таня, собачка, петушок, кроватка, пастельные принадлежности, подушка, простынка, одеяло |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок |  | - Упражнять в музыкально-ритмических движений;  -Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-Топ» | |  |  |  |
| «Наша Катя маленька» С.Я.Маршак | -умение слушать произведения.  - умение отвечать на простые вопросы |  | | Стихотворение В. Берестова «Котенок» |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча двумя руками из-за головы. | -формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы;  -закреплять умения и навыки подлезать под воротами;  -развивать координацию движений | Ходьба с переходом на бег и наоборот | | Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Где звонит?» | Карпухина ст. 12 | Гимнастическая скамейка, мячи, ворота |
| Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча двумя руками из-за головы.  (Повтор) | -формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы;  -закреплять умения и навыки подлезать под воротами;  -развивать координацию движений | Ходьба с переходом на бег и наоборот | | Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Где звонит?» | Карпухина ст. 12 | Гимнастическая скамейка, мячи, ворота |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Учить выполнять трудовые действия - Прививать уважительное отношение к труду мамы, бабушки. | «Поможем кукле помыть посуду» | |  |  | Куклы, посудка |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | -Учить играть рядом, в паре, в группе.  -Выполнять действия в соответствии с сюжетом | Игра «Где, и чья игрушка?»  Ролевое взаимодействие «К Кукле Маше пришли гости» | |  |  |  |

**Работа с родителями: Встреча со специалистами д/с** «Спрашивали? Отвечаем!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Февраль I неделя тема: «Электроприборы». (ОБЖ).** | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами | «Игра с песком» | закрепить и систематизировать представления детей о разных свойствах песка. |  | |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Песок, лоток,  баночки, формочки. |
| «Пирожки для мишки» | закрепить и расширить представление об изменении свойств песка при смешивании его с водой. |  | |  | И.Н.Павленко.  «Познание» ст. 19 (электронный вариант) | Мишка, песок, вода. лоток. |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Протолкни фигурку | -формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек |  | |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 16 | Трубочки, внутри которых лежат игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка |
| Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик. | -закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета, называть геометрические фигуры: кирпичики, кубики |  | |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 238 | Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Спички-детям не игрушка | Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно |  | | Д/И «Хорошо – плохо»  (По ППБ) | См. конспект | спички, кукла, иллюстрации |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Праздник елки в детском саду | -формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом;  -развивать наблюдательность, словарный запас;  -побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами;  -воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картинке |  | Д/и «Угадай и назови игрушку!» | | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 62 | Картина «Елка в детском саду», кубики, автомобили, зайчики, лисички, медвежата |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Слушание песни «Зима прошла» | - Развивать умение слушать музыкальные произведения.  - Способствовать развитию певческих способностей. |  | | Слушание песни «Зима прошла» | Муз. Н.Метлова,  Сл. М.Клоковой) |  |
|  | -умение слушать произведения.  - умение отвечать на простые вопросы |  | |  |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Общеразвивающие упражнения (с мячом) | -упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить в рассыпную, катать мяч двумя руками сто;  -формировать устойчивое равновесие в кружении | Кружение в медленном темпе (с предметом в руках) | | Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догони меня» | Н.П.Кочетова с 71 |  |
| Мишка по лесу гулял | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность |  | |  | См. Карпухина  (3-4 неделя). | игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Приучать детей убирать за собой кружки. | |  | Посуда, |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | -Умение взаимодействовать вместе. | Этикет «Умение вести себя за столом».  Ролевое взаимодействие «Сварим вкусный суп» | |  | Посуда, овощи |  |

**Работа с родителями**: консультация для родителей «Не делай за ребенка все» (привитие навыков самообслуживания)

**Рекомендации** «Я сам» (о воспитании самостоятельности).

**Работа с родителями: Информационный стенд** «Пешеход, будь осторожен», буклеты «Правила пешехода»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 2неделя Тема: «Транспорт. Нужные машины.»** | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | «Занимательная коробка» | Знакомить детей с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали. Осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар и куб) и величин. Учить действовать по словесной инструкции. |  | |  | Л.Н.Павлова  Стр.173 | Занимательная коробка. |
| Маленькая машина | -познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной |  | |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 239 | Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Рассматривание автомашин (игрушки) | Формировать умение детей различать и называть грузовой и легковой автомобили. Учить называть основные части: кабина, руль, кузов, колеса. | Д/И «Красный, желтый, зеленый» | | Д/И «Собери машину» | К.З (стр.156) | Игрушки –машинки (  Легковая и грузовая) |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Поможем кукле стать опрятной | -формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться.  -побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их;  -развивать моторику пальцев, речевую активность и поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о действиях с предметами;  -воспитывать внимательность партнерские отношения во время игры. | Д/И «Поставь машину в гараж» | Д/и «Помоем кукле ручки!» | | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 64 | Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерко с водой, кружка |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Самолет» | - Умение выполнять движения, соответствующие словам песни |  | | Исполнение танца «Перетопы» | Русская нар.мелодия) | Игрушка самолет |
| Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | умение слушать произведения. - умение отвечать на простые вопросы |  | |  |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Бросание мяча через шнур. Лазание по лестнице – стремянке | -формировать умение бросать мяч через натянутый шнур, лазать по лестнице – стремянке, прыгать через две параллельные линии;  -упражнять в умении ходить через предметы | Ходьба парами | | Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Перешагни палку» | Карпухина ст. 13 | Мячи. Лесенка . |
| Мы милашки  Куклы-неваляшки | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. |  | | Игровое упражнение «Найди где спрятана кукла- неваляшка» | См.Карпухина  (1-2 неделя). | кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Привитие уважения к труду взрослых | Наблюдение за работой пом. воспитателя | |  |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | -Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям. | Ситуация «Поможем маме» | |  |  |  |

**Работа с родителями: Информационный стенд** «Пешеход, будь осторожен», буклеты «Правила пешехода»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 3 неделя Тема: «23 февраля. Профессии мужчин».** | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Автобус и грузовик по образцу | -побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образцы, отвечать на вопросы воспитателя словами и простыми фразами |  | |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.240 | Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей |
| Подбери такой же предмет | -побуждать различать цвета предметов;  -воспитывать положительный интерес к занятиям |  | |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 19 | Игрушечный паровоз, вагончики, машины разных цветов |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Что делает шофер | Расширять знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать уважение к труду. |  | |  | К.З (стр.222) | Грузовая машина, руль. Куклу и игрушечная мебель. |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Машины | закреплять у детей навык внимательного прослушивания понимания задаваемого вопроса;  -побуждать детей отвечать на него простыми словами и фразами;  -обогащать активный словарь детей; |  | Д/и «На каком транспорте надо ехать?» | | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 66 | Ширма, игрушки: самолет, поезд с рельсами, машина грузовая, кубики разного цвета, матрешки, Ванечка и Манечка |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Бравые солдаты» | -умение соотносить движения с музыкой |  | | Подпевание песни «Зайчики и лисички» | (муз.М.Раухвергера) | пилотки |
| Заучивание А.Барто | Развивать интерес к стихам. -Учить слушать и запоминать небольшие стихи. | Заучивание А.Барто «Матросская шапка» | |  |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Лазание по наклонной доске. Ловля мяча. | -формировать умение лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх, ловить мяч;  -упражнять в умении ходить, взявшись за руки;  -развивать равновесие | Ходьба взявшись за руки. Бег в прямом направлении. | | Подвижная игра (с ходьбой бегом) «Воробышки и автомобиль» | Н.П.Кочетова с. 72 |  |
| Белочка на веточке | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. |  | | Игровое упражнение « Бегите к белочке» | См. Карпухина  (3-4 неделя). | Белочка, мячи по кол-ву детей , бревно. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | Формировать умение пользоваться индивидуальным полотенцем. |  | |  |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | -Умение играть роль шофера | Беседа «Как Незнайка захотел стать водителем? »  Ролевое взаимодействие «Шофер» «Едем, едем мы домой на машине грузовой» | |  | Фуражка для шофера, руль, машина из стульчиков |  |

**Праздник** «Самые смелые»

**Работа с родителями: Буклеты для родителей** «Роль отца в жизни ребенка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 4 неделя Тема: «Инструменты домашнего мастера, их назначение».** | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Игры с матрешкой | Формировать умение соотносить предметы по величине. Учить совмещать рисунок. Совершенствовать тонкие движения пальцев и координацию рук. |  | |  | Л.Н.Павлова  Стр.176 | Матрешки |
| Поезд | -закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины;  -формировать понятие величины и цвета;  -побуждать детей пояснять свои действия;  -называть цвет, величину и геометрическую форму строительных деталей |  | | Игра «Угадай, что я построила и построй такой же» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 241 | Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Куда едут машины? | -формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль;  -развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых |  | |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.32 | Кукла Маша. Мишка, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Мои помощники | -побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из различного опыта без наглядного сопровождения;  -способствовать формированию связной речи;  -развивать артикуляционный и голосовой аппарат;  -воспитывать трудолюбие и партнерские отношения |  | Д/и «Мои помощники». | | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 67 | Игрушки – кукла Таня, грязная кукольная одежда, игрушечный сломанный стул, маленький ящик или коробка с инструментами |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Игры с музыкальными инструментами | - Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывать на музыкальных инструментах |  | | Игра с колокольчиком. |  |  |
| Сказка А. Барто «Кто сказал мяу?» | умение слушать произведения. - умение отвечать на простые вопросы |  | |  |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Закрепление пройденного материала. | -упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лестнице – стремянке;  -развивать координацию движений | Ходьба с изменением направления. Прыжки в длину с места | | Подвижная игра (с ходьбой бегом) «По тропинке» | Карпухина ст. 15 | Лестница – стремянка, шнуры, мячи |
| Белочка на веточке | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. |  | | Игровое упражнение «Бегите к белочке» | См. Карпухина  (3-4 нед) | Белочка, мячи по кол-ву детей, бревно. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Привитие уважения к труду взрослых. Знакомить как действовать с предметами быта (посуда) | Наблюдение за работой пом. воспитателя | |  |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | -Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям. | Ситуация «В гости нам пришел светофор» | |  |  |  |

**Работа с родителями: Семейные проекты** «Перекресток», «Улицы нашего города»

**Встреча с логопедом** «Как важно слышать правильную речь»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март 1 неделя Тема: «8-е Марта». | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Скамеечка для матрешки | -продолжать знакомить детей со строительными деталями- простейшими перекрытиями, несложными постройками;  -развивать наблюдательность, внимание, цветовое восприятие, трудолюбие, умение по образцу выполнять несложные действия |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 241 | Пластины, кубики разного цвета, игрушки по количеству детей |
| Яйцо с сюрпризом | Формировать умение соотносить предметы по величине. Совершенствовать моторику пальцев, координацию движения рук |  |  | Л.Н.Павлова  стр. 178 | Яйцо с сюрпризом |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) |  | -формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок;  -развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким |  | Игра «Дружный хоровод» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 33 | Бусы, конфеты, мелкие игрушки, картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки, фотографии мам, магнитная доска |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | 1.Кто на чем приехал? | -формировать грамматический строй речи;  -побуждать детей согласовать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами;  -формировать активный словарь: автобус, машина, самолет, вертолет, пароход, лодка. Проводить элементарный сравнительный анализ и называть отличительные свойства предметов;  -воспитывать коммуникативный навык в процессе игровой деятельности | Игра «Кто, на чем поедет?» | Д/и «Угостим всех чаем!»  Д/И «Что нужно для работы» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 68 | Игрушки – автобус, машина, самолет, вертолет, пароход, лодка, мишка, заяц, Манечка, Ванечка, кот Матроскин, собачка.  Картинки |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок |  |  | Заучивание и слушание стихов о маме | Ситуация «Мамины помощники». Беседа |  |  |
|  | -Выполнять движения, соответствующие словам | «Солнышко» | Исполнение танца «Перетопы»  (рус. нар. мелодия) | Русская нар. Мелодия. |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, метание мячей | -формировать умение метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить, обходя предметы;  -закреплять умения ползать по наклонной доске, развивать равновесие | Кружение в медленном темпе с предметом в руках | Подвижная игра (с разнообразным движением и пением) «Заинька» | Карпухина ст. 15 |  |
| По ровненькой дорожке шагают наши ножки | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. |  |  | См.Карпухина  (1-2 неделя). | Куклу, гимн. Скамейка, мячи. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | -Развивать интерес к игре. | Профессии мам  Ролевое взаимодействие «Красивая прическа» (парикмахер) | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | Изготовление открытки для мам | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март 2 неделя Тема:«Профессии женщин.» | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Большая и маленькая скамеечка | -побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками;  -закреплять величину, цвет, название деталей: пластина, кубик. Отвечать на вопросы воспитателя;  -закреплять последовательность своих действий в постройке |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 242 | Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине |
| Большой и маленький предмет | -побуждать детей обращать внимание на величину предметов;  -формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 21 | Круги и квадраты двух размеров: из расчета пять больших и пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Почему снег тает? | -формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира;  -развивать тактильное восприятие;  -воспитывать аккуратность и трудолюбие |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.33 | Снег (можно из холодильника), лодочка, кукла Таня, тазик маленький |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Таня и голуби | -побуждать детей воспринимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова и простые фразы;  -формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных |  | Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 70 | Картина из серии «Наша Таня»- «Таня и голуби!».  Альбом с иллюстрациями профессий». |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок |  | - привитие интереса к чтению | Сказка «Маша и медведь» |  |  |  |
|  | -Упражнять в подпевании песенок. -Развивать интерес к пению |  | Исполнение песни «Спи, мой мишка» | (муз.Е.Теличеевой) |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Ходьба по бревну | -формировать умение ходить по бревну, развивать равновесие;  -упражнять в прыжках через две линии, лазание по наклонной доске | Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см.) | Подвижная игра (с бросанием и ловлей) «Мяч в кругу» | Карпухина ст. 16 |  |
| По ровненькой дорожке шагают наши ножки | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. |  |  | См.Карпухина  (1-2 неделя). | Куклу, гимн. Скамейка, мячи. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Изучение фамилии, имени, отчества ребёнка и всех членов его семьи | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | Коллективная работа: рисование – «Наша семья» | |  |  |

**Работа с родителями: Родительская витрина** «Роль мелкой моторики в развитии речи ребенка»

**Учитель –логопед: буклеты** «Игры с пальчиками»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март 3 неделя Тема: « Продукты, посуда. Этикет».** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Угощение для ребят и зверят | -формировать представление о предметном мире «Продукты»;  -развивать зрительно- пространственное ориентирование;  -воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу | Игра «Кто у нас хороший?» |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 35 | Игрушки – мишка, зайчик, Маша и Даша, чудесный мешочек |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку | -формировать зрительное восприятие и понимание близки сюжетов, изображенных на картине;  -развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь;  -побуждать детей к освоению диалогической формы речи;  -воспитывать партнёрские отношения на занятии |  | Д/и «Покормим Катеньку и Ванечку» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 73 | Куклы Катенька и Ванечка, картина «Дети обедают» |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок |  |  | Польское стихотворение «Сапожник» | Ситуация «Контакты с незнакомыми людьми на улице», сказка «Колобок» | А.М. Фисенко, ст.5 |  |
|  | -Умение выполнять движении под музыку,  -Умение слушать музыку, слышать ритм |  | Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко» | З.Качаева |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Закрепление пройденного материала | -формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений;  -упражнять в умении метать обеими руками, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке | Ходьба в рассыпную | Подвижная игра (с бегом) «Птички летают». Игра «Мой веселый звонкий мяч» | Карпухина ст. 17 | Мячи, гимнастическая скамейка, бревно, шнуры. |
| Мой веселый звонкий мяч | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. |  |  | См. Карпухина (3-4 неделя). | 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Совершенствовать навыки самообслуживания при сборе на прогулку «Помоги другу» | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | Полив растений в группе | |  |  |

**Праздник «наши Мамы»**

**Работа с родителями: Рекомендации** «Учите детей наблюдать»

**Информационный стенд** «Весна, весна, весне дорогу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март 4 неделя Тема: «Весна. Явления в природе».** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Ворота и заборчик | -формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления;  -развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого, отвечать на вопросы воспитателя, объяснять действия со строительными деталями | Игры с постройками |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 243 | Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей |
| Разложи правильно | -формировать умения группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы;  -воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 22 | Шесть – восемь досок с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями с аналогичным количеством вкладышей, две- три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Что весна нам принесла? | -совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приемы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, тает снег;  -развивать зрительное восприятие;  -воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе | Игра «Маленькая птичка» |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 34 | Магнитная доска, деревья, елочка, дорожка из картона, кукла Таня, солнышко, зеленые листочки, травка, птички |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Кто как ходит? | -развивать слуховое восприятие;  -упражнять детей в использовании в речи предлогов: в, у, на, под, за;  -побуждать детей по словесному указанию педагога подбирать соответствующие предметы и называть их;  -способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Произносить слова громко и тихо. | Игра «Построим дорожки» | Д/и «Куда спрятался?» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 71 | Заяц маленький, кукла средних размеров, медведь большой, кубики разной величины |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Приключение Мишки Ушастика» | - Развитие интереса к художественной литературе | Ч. Янчарский «Приключение Мишки Ушастика» глава «Друзья» |  |  |  |
| «Маму поздравляют малыши» | - учить слушать музыкальные произведения  - Способствовать развитию певческих навыков |  | Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» | Муз. Т.Попатенко,  Сл. Л.Мироновой. |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Метание набивных мешочков | -формировать умение метать набивные мешочки правой и левой рукой;  -упражнять в прыжках в длину с места;  -закреплять умения и навыки ходить с перешагиванием через предметы, бегать в прямом направлении | Бег в прямом направлении | Подвижная игра (с бегом) «Принеси предмет» | Карпухина ст. 16 | Флажки, набивные мешочки |
| Мой веселый звонкий мяч | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. |  |  | См. Карпухина (3-4 неделя). | 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Ситуация «Мои друзья» - учить детей доброжелательно относиться к сверстникам и взрослым. Умение вступать в общение | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | Мытьё игрушек | |  |  |

**Работа с родителями:Папка-передвижка** «Роль отца в воспитании сына».  
**Родительский уголок** «Поведение отца, пример для подражания»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 1 неделя Тема: «Страна. Город. Улица». (Магазины, аптеки, больница).** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Домик с крышей | -продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания;  -закрепить названия строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина, крыша |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 245 | Кубики, призма, игрушка Колобок |
| Бей, барабан | -совершенствовать слуховую сосредоточенность;  -побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки;  -развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 25 | Музыкальный инструмент – барабан, палочки |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Кукла гуляет | -познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки;  -развивать наблюдательность;  -воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. |  | Д/и «Ответь на вопрос!» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 10 | Одежда для куклы Тани – осенняя: берет, пальто или куртка, ботинки, штаны. |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | 1.Помоги построить домик и пройти по дорожке | -формировать диалогическую речь;  -побуждать отвечать на вопросы педагога словами и фразами из трех четырех слов, во время игры по словесному указанию находить предметы по цвету и величине, называть их;  -различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных;  -получать радость от совместной игры и общения со взрослыми | Игра «У медведя во бору!» | Д/и «Построим домик и дорожки» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 74 | Чудесный мешочек, небольшие игрушки, кубики разного размера и цвета |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок |  | -Заучивание стихотворения.  -Развитие интереса к художественной литературе |  | А. Барто «Кораблик» |  |  |
|  | -учить выполнять действия под музыку. |  | Музыкально-ритмические упражнения под музыку «Марш» | (муз.Ломовой) |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Бросание мяча через сетку | -формировать умение бросать мячи через сетку;  -закреплять умение в ходьбе с изменением направления;  -развивать ловкость и координацию движений |  | Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» | Карпухина ст. 17 |  |
| В гости к бабушке | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность |  | Игровое упражнение « Идем через кочки» | См.Карпухина  (1-2 неделя). | ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Конфликты между детьми | | А. М. Фисенко, ст.69 |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | Посев семян цветов | |  |  |

**Работа с родителями:«Устный журнал»** «Один день ребенка в детском саду» **Руководитель ИЗО- выставка** «Весна идет, бегут ручьи».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 2 неделя Тема: «Космос, планеты и звезды.»** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Домик с крышей | -совершенствовать конструктивные возможности детей в строительстве простых построек;  -развивать наблюдательность, внимание, трудолюбие и желание завершить свою постройку;  -побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 245 | Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей |
| Поможем бабушке | -развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль;  -воспитывать уважение к старшим |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 26 | Катушки большие окрашенные в разные цвета, к ним привязаны веревочки 70 см. по количеству детей |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Куда плывет кораблик? | -совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы;  -развивать зрительную память;  -воспитывать бережное отношение к природе |  | П/и «Солнышко и дождик» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 38 | Магнитная доска, фигурки: лодочки, ручеек, капли, солнышко, тучки, кукла Маша, зонтик |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | Пела ночью мышка в норке | -побуждать детей внимательно слушать литературный текст, эмоционально и интонационно произносить отдельные слова и фразы;  -закреплять в речи гласные и согласные звуки, кроме шипящих, свистящих и сонорных;  -формировать произвольное внимание и память;  -вызывать желание самостоятельно исполнять роль персонажей литературного текста;  -воспитывать любовь к поэзии |  | Чтение сказки «О глупом мышонке» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 74 | Фигурки настольного или любого другого театра для инсценировки «Сказки о глупом мышонке» С. Я. Маршака |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | Сказка «Маша и медведь» | -Развивать интерес к сказкам. -Желание обыгрывать сказки при помощи театра | Сказка «Маша и медведь» | |  | Настольный театр (выпилки) |
| «Зайцы и медведи» |  |  | Имитация движений животных под муз.композицию  «Зайцы и медведи» | (муз.Т.Попатенко) |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Ходьба приставным шагом | -формировать умение ходить приставным шагом вперед, лазать по гимнастической стенке;  -упражнять в метании правой и левой рукой;  -развивать ловкость и глазомер |  | Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеёк». Игра «Зайка серенький сидит» | Карпухина ст. 18 | Мешочки. |
| В гости к бабушке | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность |  | Игровое упражнение «Идем через кочки» | См.Карпухина  (1-2 неделя). | ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Беседа «Чему учат сказки?» | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | Постройка макета дороги, на машинках дети катают игрушки. | |  |  |

**Работа с родителями:** Чтение русских народных сказок

**Апрель 3,4 недели - Психолого-педагогическая диагностика (см. приложение)**

**Работа с родителями:** Ширма «Воспитание вежливого ребенка», рекомендации «Если ребенок говорит грубые слова» + памятки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май 1 неделя Тема: «9 Мая. День Победы».** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Сто и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета | -упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 231 | Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей |
| Найди предмету свое место | -закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы;  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать наблюдательность |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 30 | Доски с большими и маленькими отверстиями |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Желтые, пушистые | Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. |  |  | Зан.31  Н.А.Карпухина | цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | 1.Мама купает ребенка | -формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, связную речь;  -побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя;  -развивать внимательность и наблюдательность;  -воспитывать культурно- гигиенические навыки и опрятность |  | Игра «Искупаем кукол» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 80 | Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Солнечные зайчики» | -Умение слушать и эмоционально воспринимать произведения | А. Бродского «Солнечные зайчики» | |  |  |
| Игры с погремушками |  |  | Игра с погремушкой | И.Кишко. |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Метание предметов в горизонтальную цель | -формировать умение метать предметы в горизонтальную цель;  -закреплять умения лазать по наклонной доске, бегать в прямом направлении;  -упражнять в сохранении равновесия | Ходьба приставным шагом вперед | Подвижная игра (с бегом) «Солнышко и дождик» | Карпухина ст. 19 | Мячи, наклонная доска |
| Мишка косолапый | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. |  | П.И « У медведя во бору» | см. Карпухина  (1-2 нед.) | мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Уход за саженцами на участке | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | Прогулки в парах | |  |  |

**Работа с родителями: Проведение субботника** по благоустройству территории ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май 2неделя Тема: «Лето. Явления природы. Насекомые».** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Узкая желтая дорожка | -побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки;  -закрепить знание понятий: узкая – широкая;  -воспитывать наблюдательность и внимание |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 234 | Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей |
| Разложи по цвету | -формировать цветовое восприятие и устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов;  -использовать слова: «цвет», «такой», «не такой», «разные» |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 31 | Палочки разного цвета, |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | Выходи дружок на зеленый лужок | Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» зад. 30 | Кукла. картинки с изображением полевых цветов. |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | 1.Кораблик | -формировать элементарные навыки слушания;  -развивать слуховую сосредоточенность во время чтения;  -побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа;  -воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних |  | Д/и «Подбери нужные предметы» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 81 | Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кроватка |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Кто как кричит?» | -Учить слушать, запоминать и желание звукоподражать героям. | А. Барто «Кто как кричит?» |  |  |  |
| «Барабан» |  |  | Слушание и сравнение композиции  «Барабан» | Муз. Г.Фрида. |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Бросание мяча двумя руками разными способами | -закреплять навыки и умения ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом по линии | Ходьба приставным шагом в стороны | Подвижная игра (с бегом) «В воротца» | Карпухина ст. 20 | Бревно, мячи, «Воротка» |
| Мишка косолапый | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. |  | П.И « У медведя во бору» | см. Карпухина  (1-2 неделя). | мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  | - Учить не перебивать, уметь ждать, если взрослый занят | Д/у «Давай, поговорим» (общение со взрослыми). |  |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  | -Прививать чувство ответственности за порученное дело - воспитывать уважительное отношение к труду | Помощь в посадке цветов в клумбы на участке. |  |  |  |

**Работа с родителями: Семинар –практикум** «Наша дружная семья» (о взаимоотношениях между членами семьи и воспитании заботливого отношения к друг другу)

**Встреча с педагогом по ИКТ** «Наши достижения» (о конкурсах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май 3 неделя Тема: «Растительный мир». (деревья, кустарники, травы, цветы)** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Домик по образцу без показа | -формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования;  -побуждать детей проводить элементарный анализ построек, последовательность действий;  -называть строительные детали: кирпичик, крыша;  -содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками |  |  | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 246 | Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей |
| Собери матрешку | -побуждать детей различать низ верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия;  -воспитывать аккуратность и внимательность |  |  | Занятия с дидактическим материалом ст. 26 | Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка |
| Общение (Расширение ориентировки в окружающем) | 2.Смотрит солнышко в окошко | -формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме;  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе |  | Игра «Расскажи про цветок» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 39 | Мишка, зайка, кукла Катя, одуванчик, ромашка, василек, зеркальце |
| Речевое развитие | Общение (Развитие речи) | 1.Наши друзья | -закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным;  -развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушке, нахождение звучащего предмета на картинке;  -употреблять в речи соответствующие предлоги;  -обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину;  -воспитывать любовь к животным | П/и «Веселый хоровод» | Д/и «Кто как кричит?» | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 77 | Ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка, петушок, цыплята, волк, лиса, медведь, заяц |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок | «Кошка» |  | Произведение Г. Сапгира «Кошка» | |  |  |
| «Хоровод» | -учить элементам танцевальных движений - развивать интерес к танцам |  | Исполнение танца  «Хоровод» |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Ходьба приставным шагом в стороны | -формировать умение ходить приставным шагом вперед, в стороны;  -закреплять навыки и умение бросать мяч через шнур;  -упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы | Бег в колонне по одному | Подвижная игра (с бегом) «По тропинке» | ст. 18 | Гимнастическая скамейка |
| Сорока. Сорока где была! | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. |  | П.И «Птички летают» | См.Карпухина  (3-4 неделя). | стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина. |
| Социально – коммуникативное развитие | самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого |  |  | Знание домашнего адреса | |  |  |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками |  |  | «Каждой игрушке свое место». Уборка группы | |  |  |

**Праздник «Наши деды».**

**Работа с родителями:** Проекты родителей «Прошлое и настоящее» (о воспитании чувства уважения , внимания, заботы к старшему поколению)

**Родительское собрание по итогам учебного года:**

* результаты итоговой диагностики детей;
* планы на лето.

**Ш. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении   
Сентябрь – май.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные категории  Режимные моменты | Группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей ( в режиме 10,5-часового пребывания) |
| дети 1,5 – 2 лет (ранний возраст) |
| Приём детей/  Самостоятельная игровая деятельность. | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак.  Подготовка к образовательной деятельности. | 8.10-9.00 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно образовательная деятельность). /  Самостоятельная игровая деятельность. | 9.00-9.09  9.19-9.28  (по подгруппам) |
| Самостоятельная игровая деятельность /  Организация деятельности в центрах активности.  Подготовка к прогулке,  Прогулка (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, спортивные, подвижные игры)Возвращение с прогулки | 9.28 -11.30 |
| Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну. | 11.30-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Подъём. Гигиенические, воздушные, водные процедуры, гимнастика.  Самостоятельная игровая деятельность. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, усиленный полдник | 15.30-16.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность:  1,5-3г (по подгруппам) / самостоятельная игровая деятельность; | 16.00-16.09  16.19-16.28  (по подгруппам) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  Уход детей домой | 16.28-18.00 |

**Июнь – сентябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные категории  Режимные моменты | Группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей ( в режиме 10,5-часового пребывания) |
| дети 1,6 – 2 лет (ранний возраст) |
| Приём детей/  Самостоятельная игровая деятельность. | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак.  Подготовка к образовательной деятельности. | 8.10-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность.  Организация деятельности в центрах активности.  Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, спортивные, подвижные игры). Возвращение с прогулки | 9.00-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну. | 11.50-12.20 |
| Дневной сон | 12.20-15.00 |
| Подъём. Гигиенические, воздушные, водные процедуры, гимнастика.  Самостоятельная игровая деятельность. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, усиленный полдник | 15.30-16.00 |
| Игры / самостоятельная игровая деятельность; | 16.00-16.28  (по подгруппам) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16.28-18.00 |
|  |  |

**Список информационных источников:**

**Печатные**

1. Афонькина Ю. А. Программа и методические рекомендации (для работы с детьми от рождения до 2 лет)М.: Мозаика – Синтез, 2007)
2. Афонькина Ю.А. «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста» - М:Просвещения, 2012г.
3. Васильева М. А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду , В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 208 с.,
4. Веракса Н.Е., Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 224 с.
5. Владимирская Л.А. «От осени до лета» М: Просвещения, 2011.
6. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми в детском саду / В. В. Гербова. – М.: Просвещение, 2009.
7. Гербова В.В «Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4года» / В.В.Гербова – М: Просвещения,2008.
8. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
9. Ермолова Т.В. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. 1 – 3г» Волгоград: Учитель,2008.
10. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (группа раннего возраста)». Затулина Г.Я. – М: Центр педагогического образования, 2009.
11. Зацепина М.Б. «Интегрированные занятия в детском саду» Волгоград: Учитель 2011.
12. Карпухина «Занятия по физическому развитию (ранний возраст)– М: Центр педагогического образования, 2009
13. «Комплексные занятия в ДОУ. Ранний возраст», под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.
15. Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2 -3 лет»
16. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Волгоград.; Учитель 2010
17. Смирнова Е.О. «Развитие общения детей со сверстниками» Детство-Пресс, 2008.
18. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышом» М.:Росмэн 2010.
19. Теплюк С.Н., Лямлина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика – Синтез, 2007
20. Фесюкова Л.Б. «Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в группах раннего возраста 2 -3 г» Ярославль: Академия развития 2010. Волгоград: ИТД «Корифей» 2012.
21. Широкова Г.А. «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» М.: Просвещение 2009.

**Электронные**

1. CD Тематическое планирование: комплексные занятия, ранний возраст, Волгоград.; Учитель, 2012
2. 30 Уроков Монтессори.

**Мониторинг нервно-психического развития детей 2го года жизни группы «Сказка»**

**Карта НПР составлена на основе показателей, разработанных К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка**  возраст Соотв. возрасту 2 года. | |  |  |
| 1 .Эпикризный срок: 1 г. 9 мес...2г. | При результате «НД» желательно внести повторную запись в графу «2 изм», когда проверяемое свойство достигает уровня «Д» | Результат, подпись, дата | |
| **1г.9 мес** |  | 1 изм. | *2* изм. |
| **2.Речь**  **А) Пассивная**  - понимает содержание речи взрослого | |  |  |
| **Б) Активная**  *-* отвечает на вопросы 3-х слоеными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения | |  |  |
| - в игре повторяет слова за взрослым, может произнести фразу из двух слов, называет в ифе 2-3 предмета | |  |  |
| **3. Восприятие цвета**  - Различает 3-4 основные цвета | |  |  |
| - Находит предмет по цвету образца | |  |  |
| **4. Восприятие формы**  ш Методом проб и ошибок сопоставляет объемную фигуру с плоскостной проекцией: вставляет 3 вкладыша разной формы в  соответствующие отверстия | |  |  |
| - учится собирать трехместную матрешку и большее количество контрастных по величине форм-вкладышей; | |  |  |
| - раскладывает близкие по форме предметы на группы (круг, овал, квадрат, прямоугольник). | |  |  |
| **5. Конструирование**  - С помощью взрослого собирает пирамиду из 3-4 частей, учитывая величину элементов | |  |  |
| - может построить из конструктора «стул», и посадить па него куклу. | |  |  |
| **6. Тонкая моторика**  - Ест аккуратно, без помощи взрослого любую пищу; | |  |  |
| - намыливает ладони при умывании, досуха вытирает руки полотенцем, зажимая его между ладонями; | |  |  |
| - захватывает руками и натягивает на себя простые детали одежды (носки, шапку); | |  |  |
| - с небольшой помощью взрослого натягивает ботинки, сапожки; отщипывает маленькие кусочки пластилина; | |  |  |
| - разворачивает завернутые в бумагу свертки с разными по величине предметами. | |  |  |
| **7. Общая моторика**  - Меняет темп движения (бег, ходьба) | |  |  |
| - поднимается и спускается по лесенке детской горки без помощи взрослого: | |  |  |
| - учится ловить мяч, брошенный несильно с близкого расстояния; | |  |  |
| - учится бросать мяч каждой рукой, стремясь попасть в цель, в пределах его роста; | |  |  |
| - ударяет рукой по мячу, скатывает мяч с детской горки, ловит мяч внизу горки, | |  |  |
| - самостоятельно подвигает стул, чтобы достать нужную вещь | |  |  |
| **8. Социально-эмоциональное развитие**  - Проявляет яркие эмоции при общении с близкими людьми; | |  |  |
| - пользуется эмоционально окрашенной речью; | |  |  |
| - восторженно относится к развлечениям (хороводы вокруг новогодней елки, поездки на детские аттракционы | |  |  |
| - интересуется новой книжкой, игрушкой, самостоятельно пытается с ней «разобраться»; | |  |  |
| - упрямится, требует запретного, стремится настоять на своем; | |  |  |
| *-* может специально задеть другого малыша, если считает себя обделенным вниманием. | |  |  |
| **9. Игра**  - Играет в игры с элементами сюжетного замысла; | |  |  |
| - использует заранее выученные с взрослым действия в определенной последовательности (пример: построить из конструктора стул и посадить на него куклу); | |  |  |
| - принимает посильное участие в игре-инсценировке, организованной взрослыми; | |  |  |
| - называет в игре 2-3 предмета; | |  |  |
| - осознанно подбирает 2-4 картинки из «детского лото» | |  |  |
| **10. Навыки самообслуживания**  - Сам надевает шапку, ботинки, носочки; | |  |  |
| - знает место своего стульчика, полотенца, тапочек, куклы; | |  |  |
| - совместно со взрослым складывает игрушки в ящик или пакет; | |  |  |
| - проявляет интерес к воде, пытается самостоятельно открыть кран, поплескаться. | |  |  |
| **11. Навыки поведения**  - Внимательно наблюдает за лицом взрослого при медленном произнесении слов, с удовольствием повторяет 1-2 сложных  слова; | |  |  |
| - Играет самостоятельно, если взрослый оставил необходимые для предметной деятельности игрушки | |  |  |
| - проявляет инициативу в повседневной жизни: тянется и просит словами определенную еду, игрушки, одежду; | |  |  |
| - если капризничает, то просит все «как маленький», жестами. | |  |  |
| **Выводы, рекомендации:** | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Подписи** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ребенка** | | | |  |
| **1.Эпикризный срок:**  **2г...2г. 6м.** | При результате «НД» желательно внести повторную запись в графу «2 изм», когда проверяемое свойство достигнет уровня «Д» | | Результат, подпись, дата | |
|  |  | | 1 изм. | 2 изм. |
| **2.Активная речь**  - Говорит предложениями из трех слов и более | | |  |  |
| - Появляются вопросы: «где?», «Куда?» | | |  |  |
| **3. Восприятие цвета**  - Ориентируется в 4-х основных цветах и нек. оттенках | | |  |  |
| - Подбирает по образцу | | |  |  |
| - Может назвать 1 - 2 цвета | | |  |  |
| **4. Восприятие формы**  - Ориентируется в контрастных величинах по убыванию-возрастанию в пределах 3-4 предметов (кубики, кольца, пирамиды...), соотнося их по размерам «больше- меньше» | | |  |  |
| - Соотносит конфигурацию объемных геометрических фигур с их плоскостным изображением («Почтовый ящик», подбор крышек к коробкам...) | | |  |  |
| **5. Конструирование**  - Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их | | |  |  |
| **6. Тонкая моторика**  - Работает с пластилином, глиной, влажным песком, лепит примитивные формы (щипковыми движениями) | | |  |  |
| - Рисует «пальчиковой гуашью» | | |  |  |
| - Удерживает карандаш и кисть тремя пальцами | | |  |  |
| - Рисует вертикальные и горизонтальные штрихи, мазки | | |  |  |
| - Играет мелкими предметами, при захвате устойчиво пользуется средним и указательным пальцами | | |  |  |
| - Хорошо держит ложку и совершает вращательное движение кистью при зачерпывании жидкой пищи | | |  |  |
| - Намыливает руки мылом, при умывании трет лицо ладонями | | |  |  |
| **7.0бщая моторика**  - Хорошо бегает | | |  |  |
| - Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу | | |  |  |
| - Учится спускаться по наклонной доске самостоятельно | | |  |  |
| - Спрыгивает с предмета высотой 10-15 см., приземляясь на ноги | | |  |  |
| - Поднимается и спускается с лестницы, | | |  |  |
| - Приставным шагом перешагивает препятствия (до 20 см.) | | |  |  |
| - Хорошо бросает мяч двумя и одной рукой в различных направлениях, стараясь попадать в горизонтальную цель | | |  |  |
| - Катается на трехколесном велосипеде (лошадке, другой колесной игрушке) перебирая по полу ногами | | |  |  |
| **8. Социально-эмоциональное развитие**  - Старается удержать внимание взрослого или другого ребенка (жестами, улыбками, голосом, заглядывая в глаза) | | |  |  |
| - Подражая взрослому, жалеет плачущего ребенка, больное животное | | |  |  |
| - Использует для выражения своих чувств определенные жесты, эмоциональные слова, интонации | | |  |  |
| - Эмоционально предвосхищает результаты знакомых действий | | |  |  |
| - Старается избегать неприятных событий, ситуаций | | |  |  |
| - Злится при ограничении свободы движений | | |  |  |
| - Распознает эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них | | |  |  |
| **9. Игра**  - Играет самостоятельно, проявляет фантазию | | |  |  |
| - Производит несколько последовательных действий, связанных между собой одним простым сюжетом | | |  |  |
| - Выбирает для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки («параллельная игра») | | |  |  |
| **10. Навыки самообслуживания**  - Хорошо держит ложку в ладони | | |  |  |
| - Ест аккуратно, не облизываясь | | |  |  |
| - Частично одевается и раздевается | | |  |  |
| - Самостоятельно надевает носочки, шапочку | | |  |  |
| - С небольшой помощью взрослого может снять расстегнутую одежду | | |  |  |
| - Контролирует свои физические потребности, сообщая о них определенными словами | | |  |  |
| - Подражает элементам бытовых действий взрослого | | |  |  |
| **11. Навыки поведения**  - С интересом слушает короткие стихи, рассказы | | |  |  |
| - Смотрит по телевизору мультфильмы и детские передачи | | |  |  |
| - Внимательно слушает музыку, песни, выражая свое отношение активным движением или состоянием зачарованности, умиротворения | | |  |  |
| - Выражает свое несогласие с взрослым словом | | |  |  |
| - Выполняет указания взрослых (например: «собери игрушки») | | |  |  |
| - Понимает слова «хорошо», «плохо» | | |  |  |
| - Дает себе оценку «хороший», «красивый» | | |  |  |
| - Начинает воспринимать оценку своей речи со стороны взрослого и может по образцу поправить, изменить, усложнить используемые им в обиходной речи слова | | |  |  |
| **Рекомендации:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  |

**Подписи**