

Тематическое планирование реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

I младшая группа (2-3 года) Тематическое планирование Месяц – сентябрь 1 неделя–Тема «Игрушки»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи</p> <p>1. «Манечка в гостях у ребят»</p>	<p>Закреплять названия предметов групповой комнаты и их размещение. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей повторять отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы.</p>	<p>Рассматривание папки « Детский сад». Формирование умения по словесному указанию находить предметы по размеру, цвету и т.д. Д/и « А у нас порядок». Рассматривание картины с изображением играющих детей. С/и « Куклы на прогулке». Рассматривание папки « Игрушки» Лото « Игрушки» Беседа о детском саде.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 8</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.24</p>
	<p>2.« Маша в гостях у детей»</p>	<p>Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок.</p>	<p>Чтение рассказов Л.Толстого о детях. З.Александрова « Прятки» Ч.Янчарский «Друзья» Сказка « Репка» Серия стихов А.Барто « Игрушки»</p>	

Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи</p> <p>1.«Манечка в гостях у ребят»</p>	<p>Закреплять названия предметов групповой комнаты и их размещение. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей повторять отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы.</p>	<p>Рассматривание папки « Детский сад». Формирование умения по словесному указанию находить предметы по размеру, цвету и т.д. Д/и « А у нас порядок». Рассматривание картины с изображением играющих детей. С/и « Куклы на прогулке». Рассматривание папки « Игрушки» Лото « Игрушки» Беседа о детском саде.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 8</p>
	<p>2.« Маша в гостях у детей»</p>	<p>Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок.</p>	<p>Чтение рассказов Л.Толстого о детях. З.Александрова « Прятки» Ч.Янчарский «Друзья» Сказка « Репка» Серия стихов А.Барто « Игрушки»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.24</p>

Познавательное развитие	Предметная деятельность. 1. Сенсорное развитие « Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Формирование умения ориентироваться в помещении группы. Знакомство с названием, расположением, предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Д/и « Цветные грибочки» Игры с вкладышами, классификация предметов по цвету и форме. Шнурование « Овощи» Парные картинки. Тема: Знакомство с лего-конструктором.	« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.71
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир 1.« Праздник у ребят»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким.	Пазлы « Ассоциации» Формирование умения играть дружно. Игровая ситуация « Научим куклу вести себя правильно во время еды» Формирование безопасного поведения во время приема пищи. Формировать знания о светофоре. С/Р игра « Шофер». Рассматривание «Игрушки-машины» Беседа «Моя бабушка» «Узнаем какая вода»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 57

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1. Знакомство с пластилином.</p> <p>Рисование 1. Знакомство с карандашом и кисточкой</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Знакомство с пластилином, его свойствами и принципами работы с этим материалом.</p> <p>Знакомство с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой, карандашом; знакомство со свойствами краски.</p>	<p>Лепка зернышек для петушка. Д/и « Воздушные шары» Формирование умения делить кусок пластилина на небольшие кусочки.</p> <p>Рисование карандашами ниточек, дорожек. Д/и « Укрась варежки» Закреплять умение строить башни из кубиков, обыгрывание построек. Формирование умения накладывать детали друг на друга. Закрепление названий строительного материала. Формирование умения играть дружно, убирать после игры оборудование на место.</p> <p>Проигрывание ситуации « Укачивание куклы» Подпевание повторяющихся слогов: да-да-да, четкое их произношение. Слушание колыбельных песенок перед сном. Пение с детьми песенки « Да-да-да»</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г. Жукова (2007), с. 16</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г. Жукова (2007), с.13</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность.</p> <p>Физическая культура в помещении 1. «В гостях у деток» 2. «В гостях у деток»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>	<p>Формировать умение мыть руки, пользоваться полотенцем. Д/и « А у нас порядок» С/р игра « Искушаем куклу Катю» Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование понимания значимости умывания. Утренняя гимнастика (картотека группы) Корригирующая гимнастика после сна (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы). Дыхательная гимнастика (картотека группы). Прыжки на двух ногах. Подвижная игра « Догонялки» Подвижная игра « Солнышко и дождик»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 139</p>

I младшая группа (2-3 года) Тематическое планирование Месяц – сентябрь 2 неделя–Тема « Ягоды»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.« Кто к нам в гости пришел?»</p> <p>2«Сказка, сказка, приходи»</p>	<p>Знакомить детей с литературным жанром - сказка. Формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к участию в драматизации знакомых сказок. Побуждать дошкольников узнавать и называть героев знакомых сказок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Ягоды» Рассказывание по сюжетным картинкам сказки «Курочка Ряба» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Во саду ли огороде» Д/и «Салат и компот» Домино «Ягодка»</p> <p>Чтение стихов о ягодах. Формирование умения подговаривать фразы, концы фраз. Сказка «Как коза себе избушку строила» Сказка «Маша и медведь»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 10</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.29</p>
Познавательное развитие	<p>Предметная деятельность</p> <p>1.Сенсорное развитие « Собери пирамидку»</p>	<p>Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям</p>	<p>Знакомство с названием, расположением, предназначением отдельных помещений, групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Игра «Строим дом». Соотношение предметов по форме, закрепление названий форм. Д/и «Сколько?» Д/и «Узнай и назови» Группирование предметов по цвету. Д/и «Цветные грибочки» Лего - конструирование: «Ворота для заборчика».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.71</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическими игрушками. Окружающий мир 1.« Кукла гуляет»</p>	<p>Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.</p>	<p>С/р игра «Сварим компот» Рассматривание папки из серии «Семья» Д/и «Разложи овощи и фрукты» Наблюдение за работой помощника воспитателя. Формирование умения убирать за собой игрушки. Ухаживание за комнатными растениями. Наблюдение за проезжей частью. Знакомство с транспортом. Чтение и беседа «Кошкин дом» « игры с веерами и султанчиками»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 58</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 «Знакомство с пластилином» Рисование 1.Знакомство с карандашом и кисточкой. Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним. Знакомство с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой, карандашом; знакомство со свойствами краски.</p>	<p>Формирование умения делить пластилин на кусочки. Лепка зёрнышек для мышки. Д/и «Пристёгивание» Формирование умения правильно держать карандаш. Рисование зёрнышек для курочки. Постройка башен разной высоты для игрушек. Пирамидки-мякиши Игры с цветными кубиками Проигрывание ситуации «Кукла «спит» и «пляшет» Осваивание с детьми ритма бега и шага под пение «Ходим-бегаем» Использование музыкального сопровождения в двигательной деятельности</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 20 « Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с.18</p>

Физическое развитие	Двигательная активность. Физическая культура в помещении	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Дыхательная гимнастика (картотека группы) Прокатывание мяча в воротца П/и «Птички, летите ко мне» П/и «Солнышко и дождик» Формирование навыков безопасного приёма пищи	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 139
	1. «В гостях у деток» 2. «В гостях у деток»			

1 младшая группа (2-3 года)

Тематическое планирование Месяц – сентябрь 3 неделя–Тема « Фрукты»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла стихов, сказок Развитие речи 1.«Кто в домике живёт?»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельных животных. Воспитывать любовь и заботу к животным.	Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Лото «Фрукты и овощи» Д/и «Сложи фрукты и овощи» Д/и «Скажи одним словом» С/Р игра «Сварим кукле компот»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 11 « Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.34
	2.«Любимые животные К.И. Чуковского»	Познакомить детей с новым литературным жанром – проза. Формирование у детей навыков внимательного прослушивания прозаических текстов, осмысленно воспринимать его содержание. Побуждать называть игрушки и их качества. Отвечать на вопросы воспитателя.	Отгадывание загадок о фруктах Потешка «Солнышко-ведрышко» «Три весёлых братца»	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Нанизывание колец»</p>	<p>Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>	<p>Экскурсия по участку, учить ориентироваться на участке, называть постройки. Раскладывание однородных предметов по цвету Игра «Разные кружки для лисы и зайца» Д/и «Найди домики для мишек» Пристёгивание Мозаика «Собери дорожку по цвету» Лего – конструирование : «Пирамидка».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.71</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность игры составными и динамическим и игрушками Окружающий мир 1.«Поймай бабочку»</p>	<p>Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьёв, воспитывать бережное отношение к живым существам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением сада Д/и «Соберём куклу на прогулку» Игра-ситуация «Игры с Жучкой» С/Р тигра «Фруктовый магазин» «Поиграем с солнышком»</p>	<p>«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 59</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 «Заборчик для петушка»</p> <p>Рисование 1.»По ровненькой дорожке»</p> <p>Восприятие смысла музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; умению выполнять подражательные движения в соответствии с музыкальным ритмом.</p> <p>Учение умению рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; обучение умению выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций петушка Лепка угощения собачке, кошке, птичке.</p> <p>Рассматривание следов зверей. Рисование дождика красками. Формирование умения пользоваться красками.</p> <p>Пляска по показу воспитателя, используя движения: пружинка, фонарики, кружение вокруг себя. Слушание диска с песнями из мультфильмов во время утреннего приёма детей.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 20</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с.18</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1. «В гостях у деток» 2. «В гостях у деток»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>	<p>Дыхательная гимнастика (картотека группы) Катание мяча одной рукой П/и «Птички» П/и «Мы игрушками играем» Формирование понимания важности приёма пищи</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 139</p>

1 младшая группа (2-3 года) Тематическое планирование Месяц – сентябрь 4 неделя–Тема « Овощи »

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«В гости к Манечке»</p>	<p>Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение, прослушав текст, отвечать на простые вопросы. Воспитывать коммуникативные отношения.</p>	<p>Рассматривание картинок из серии « Овощи». Формирование уважительного отношения к сверстникам. Д/игра « Что сегодня на обед?» Д/игра « Разложи овощи, фрукты, ягоды» Пазлы « Овощи» С/р игра « Магазин» (название овощей, обращение с просьбой).</p>	<p>«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 12</p>
	<p>2.«Вот как весело мы играем»</p>	<p>Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине. Отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять вместе с воспитателем все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую активность.</p>	<p>Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы). Сказка « Курочка Ряба» Потешка « Огуречик, огуречик» « Бежала лесочком лиса с кузовочком» Чтение И. Токмакова « Разговоры» Сказка « Пых»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.37</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность</p> <p>1. Сенсорное развитие «Нанизывание колец»</p>	<p>Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>	<p>Экскурсия по участку: учить ориентироваться в пространстве, называть основные постройки.</p> <p>Формирование умения группировать предметы по величине. « Большие и маленькие мячи» Д/игра « Собери бусы» Геометрическое лото. Размещение резко различных по форме вкладышей. Лего – конструирование : «Башенка».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.71</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность игры составными и динамическими игрушками.</p> <p>Окружающий мир 1.«Чудесная корзинка»</p>	<p>Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.</p>	<p>Формирование правил поведения за столом Отгадывание загадок об овощах. Формирование умения выделять особенности внешнего вида овощей. Лото « Овощи и фрукты» Знакомство с улицей. Формирование представлений безопасного поведения на улице. П/игра « Воробышки и автомобиль» С/рол. Игра Шофер» Д/упр. « А у нас порядок». Стирка кукольного белья. Формирование умения прибирать снятую одежду на место. Формирование бережного отношения к труду мамы. «Свойства песка»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 60</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами Лепка 1 «Заборчик для петушк</p> <p>Рисование 1.»По ровненькой дорожке»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; умению выполнять подражательные движения в соответствии с музыкальным ритмом.</p> <p>Учение умению рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; обучение умению выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением заборов. Формирование умения строить забор. Постройка дорожки для кукол из пластмассового конструктора. Деление большого куска пластилина на маленькие кусочки. Формирование правильного использования пластилина. Д/игра « Пристегни пуговицу» Д/игра « Собери куклам бусы» Рисование травки для зайчика. Игры с мозаикой. Д/игра « Четыре картинки» Д/игра « Помоги ежику найти иголки»</p> <p>Внести в музыкально- театрализованный центр шумовые игрушки – самodelки для озвучивания сказок и рассказов. Слушание на прогулке шелест листвы под ногами, шум ветра. Проигрывание ситуации: убежать от куклы и догонять ее. Пение с детьми песни « За окошком кто шалит?», привлекать к подпеванию повторяющихся слов.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодeятельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 20</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодeятельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с.18</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1. «В гостях у деток» 2. «В гостях у деток»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>	<p>П/игра « Лохматый пес» П/игра « Кошка и мышки» Дыхательная гимнастика: сдувать со стола пушинки, мелкие бумажки, вату. Ползание на четвереньках. Хождеие по корригирующим дорожкам. Игровая ситуация « Мишка съел много мороженого и заболел» Учить держать ложку в правой руке, брать пищу в рот, кушать аккуратно. ОД – бросание предметов на дальность. Хождеие по ограниченной поверхности.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 139</p>

1 младшая группа (2-3 года) Тематическое планирование Месяц – октябрь 1 неделя–Тема « Деревья »

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«Чьи детки?»</p>	<p>Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Побуждать детей узнавать и называть детёнышей животных. Выделять основные части тела животных и называть их. Расширять активный словарь. Воспитывать бережное и доброе отношение к животным, игрушкам.</p>	<p>Закрепление стихотворения А. Барто « Таня» Д/игра « Какой мяч» Рассматривание тематических картин « Осенние деревья» Д/ игра « Кто, где живет?» « Что растет на деревце?» - словесное игровое упражнение (узнавание, называние) Игровая ситуация « Дует на листочки»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 13</p>
	<p>2.«Дрёма в гостях у детей»</p>	<p>Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песенок. Формировать слуховое восприятие ритмичности и напевности русских народных песенок и потешек. Соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора. Развивать активный словарь, память.</p>	<p>Чтение « Ветерок» Чтение сказки « Как коза себе избушку строила» Чтение стихов и загадок о деревьях. Потешка « Бежала лесочком» Потешка « Из-за леса, из-за гор...» Потешки и стихи к режимным моментам (картотека группы)</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.41</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность Б.</p> <p>1. Сенсорное развитие «Протолкни круглый предмет»</p>	<p>Формирование представлений о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Складывание пирамидки из 5-6 колец, разрезных картинок из 3-5 частей. Пазлы « Животные» Д/ игра « Цветные грибочки» Д/ игра « Цветные палочки» Вкладыши – стаканчики Формирование умения собирать пирамидку на убывание. Д/ игра « Угадай по форме» Лего – конструирование : «Здравствуй лес».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.72</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность игры составными и динамическими игрушками.</p> <p>Окружающий мир 1.«Танечка и Манечка – сестрёнки»</p>	<p>Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестрёнкам.</p>	<p>Формирование доброжелательного общения со взрослыми и детьми. Наблюдение за работой дворника. Формирование бережного отношения к труду дворника. Игра-ситуация « Солнышко встает» Игра-ситуация « Листики в садочке» Сюжетно-ролевая игра « Дом» Наблюдение за березой. Наблюдение за проезжей частью дороги. Формирование безопасного поведения при переходе через проезжую часть. П/ игра « Воробышки и автомобиль» Игровая ситуация « Одежда потерялась» Посильная помощь воспитателю в ремонте книг. Формирование бережного отношения к книгам и вещам. «Чудесный мешочек»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 60</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами Лепка 1 «Дождик, дождик, кап-кап-к</p> <p>Рисование 1.»Дождик, дождик, пуше»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению отщипывать кусочки пластилина от целого, располагая их на листе бумаги. В подвижной игре реагировать на сигнал. Знакомить с синим цветом.</p> <p>Обучение умению наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение, умение в подвижной игре реагировать на сигнал, знакомств с синим цветом.</p>	<p>Рисование по шаблону. Д/ игра « Мозаика» Д/ игра « Разложи карандаши по цвету» Рисование капелек воды. Закрепление знаний о синем цвете. Д/ игра « Намотай ленту» Формирование умения раскладывать кусочки на досочку. Лепка угощения котуку. Рассматривание иллюстраций с дождем</p> <p>Внести в музыкально- театрализованный центр металлофон. Озвучивать « шумелками» шорох листьев, а звучанием металлофона- капельки дождя. Петь с детьми песенку « Дождик», добиваться активного подпевания. Учить детей двигаться под пение песни с листочками. Слушание музыки для пробуждения после сна.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 24</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с.22</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1. «Наши ножки ходят по дорожке» 2. «Наши ножки ходят по дорожке»</p>	<p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p>	<p>П/ игра « Солнышко и дождик» Перепрыгивание через ручеек .П/ игра « Кошка и котята» Игровая ситуация « Мамы гуляют с малышами» Формирование навыков умывания и пользование полотенцем. Д/ игра « Катя умывается» Формирование понимания значения сезонной одежды.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 140</p>

1 младшая группа (2-3 года) Тематическое планирование Месяц – октябрь 2 неделя–Тема « Одежда »

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«К нам пришла собачка»</p>	<p>Закреплять навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей узнавать и называть животного по голосовой реакции, определять части тела и называть их. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему « Одежда» Д/ игра « Какая одежда?» Д/ игра « Кто во что одет?» Словесная игра « Расскажи об одежде»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 15</p>
	<p>2.«В гостях у сказки»</p>	<p>Формировать у детей понятие литературного жанра – сказка. Побуждать детей выделять главных героев русских народных сказок. Развивать нравственные качества, понимать смысл содержания сказки в доступной для детей форме. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>П.Воронько « Обновки» Н.Саксонская « Где мой пальчик?» Потешка « Наша Маша маленька» Сказка « Рукавичка» Потешки и поговорки к режимным моментам (картотека группы) Чтение К.Чуковский « Федорино горе»- беседа по содержанию.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.45</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность. 1. Сенсорное развитие «Протолкни круглый предмет»</p>	<p>Формирование представлений о форме предметов, учитывая это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. Ориентировка в здании детского сада. Формировать умение группировать предметы по форме. Раскладывание шаров, различных по цвету. Игровая ситуация « Катание цветных шаров в ворота» Д/ игра « Пирамидка» Д/ игра « Покажи желтые (красные, зеленые) листочки. Эксперимент: « по какой дорожке зайка быстрее доберется до дома» Лего – конструирование : «Мы в лесу построим дом».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.72</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками. Окружающий мир 1. «Птички хотят пить»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит; можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.</p>	<p>Формирование умения обращаться с просьбой. Д/ игра « Какая одежда?» С/ролевая игра « Сварим кукле обед» Сюжетно ролевая игра « Семья» Формировать умение здороваться и прощаться со всеми. Рассматривание иллюстраций « Противопожарная безопасность» Чтение К. Чуковский « Путаница» Формирование представлений о правилах поведения за столом, о безопасном обращении с посудой (может разбиться) Уборка в кукольном центре. Наблюдение за мытьем посуды младшим воспитателем. Формирование бережного отношения к труду мл.воспитателя. Игра « Положи на место» Д/ игра « Поручение» «Поиграем с ветерком»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 61</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 «Дождик, дождик, кап-кап-кап...»</p>	<p>Обучение умению отщипывать кусочки пластилина от целого, располагая их на листе бумаги. В подвижной игре реагировать на сигнал. Знакомить с синим цветом.</p>	<p>Закреплять умение соединять несколько деталей, образуя предмет. Лепка колбасок для котенка. Рассматривание картинок с изображением петушка. Рассказывание стихов о петушке и домашних птицах. Раскрашивание тарелки мазками. Д/ игра « Пристегни пряжку» Д/ игра « Гусеница тактильная» Д/ игра « Спрячь мышку» Закрепление названий деталей конструктора. Д/ игра « Составь поезд» Формирование умения сравнивать построенные дорожки по величине.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 24</p>
	<p>Рисование 1.»Дождик, дождик, пуще»</p>	<p>Обучение умению наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение, умение в подвижной игре реагировать на сигнал, знакомств с синим цветом.</p>	<p>Слушание колыбельных перед сном. Пение песенки « Вот какие мы большие..», сопровождая пение движениями. Проигрывание ситуации: кукла шагает и бежит, под ритмичные хлопки.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 22</p>
	<p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>			

Физическое развитие	Двигательная активность Физическая культура в помещении	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	П/ игра « Догони скорей меня» Прыжки на двух ногах. П/ игра « Курочка и цыплята» Формирование понимания полезности еды. Формирование умения замечать неполадки в одежде, способствование желанию исправить их. Игровое упражнение « Хорошо - плохо»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 140
	1. «Наши ножки ходят по дорожке» 2. «Наши ножки ходят по дорожке»			

1 младшая группа (2-3 года) Тематическое планирование Месяц – октябрь 3 неделя–Тема « Птицы »

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1. « Что любит зайка?»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест) и правильно употреблять в речи глаголы, предлоги. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь.	Рассматривание сюжетных картинок « Птицы» Инсценирование сказки « Курочка Ряба» Д/ игра « Кто как кричит?» Д/ упражнение « Кто у кого?» Д/ игра « На дворе» Д/ игра « Что делает кукла?»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 16
	2.« Книжкин домик» Проза Е.Чарушина	Продолжать знакомить прозой, побуждать детей внимательно слушать прозаические произведения. Развивать навык осмысленного прослушивания текста, активно использовать запас образной лексики в собственных высказываниях. Воспитывать умение сопереживать героям рассказов.	Чтение сказки « Курочка Ряба» Формирование умения слушать рассказывание сказки. Потешка « Наши уточки с утра» С.Маршак « Совята» В.Жуковский « Птичка» Чтение А.Барто « Игрушки»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.47

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность Б.</p> <p>1. Сенсорное развитие « Найди жёлтый листочек»</p>	<p>Формировать цветовое восприятие, пробуждать участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные. Вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Наблюдение за птицами на прогулке. Формирование умения группировать предметы по форме, цвету, величине. Ориентировка в здании детского сада. Д/ игра « Игрушки» Д/ игра « Заплатки» « Шнурование» Выкладывание забора деталями мозаики. Сравнение по длине веревочек. Игры с большой пирамидкой. Лего – конструирование : «Разные домики».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.75</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность Б составными и динамическими игрушками. Окружающий мир</p> <p>1. Серенькая кошечка»</p>	<p>Побуждать детей узнавать животных, называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них</p>	<p>Формирование заботливого отношения к маме и бабушке. П/ игра « Птички в гнездышках» Игры с домашними игрушками- птицами. Игра « Кто к нам пришел?» Формирование безопасного поведения в группе. Игровая ситуация « Покажем Мишке, что в группе – опасное» Рассматривание плаката « Один дома»Д/ игра « Покажем куклам , какой у нас порядок» Посильная помощь в мытье игрушек. Д/ упр. « Олины помощники» Формирование бережного отношения к игрушкам, умение их прибирать на место. «Что в коробке» (значение света : солнце, фонарик, свеча)</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 62</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 « Вышла курочка гулять</p> <p>Рисование «Листья желтые лета</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению отщипывать кусочки от целого куска пластилина; закрепление умения в подвижной игре реагировать на сигнал; знакомство с синим цветом..</p> <p>Обучение умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть; знакомство с желтым цветом; умению выполнять ритмическое движение- кружение под музыку.</p>	<p>Лека огурчика для теленка (банана, колбаски, палочки) Д/ игра ! Цветные палочки» Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Д/ игра « Найди такой же (цвет)» Д/ игра « Разложи картинки» Рассматривание иллюстраций « Осень» Наблюдение за листьями на прогулке. Рисование листьев по шаблонам. Панно « Осенний коврик» Игры с крупным пластмассовым конструктором. Формирование умения прикладывать кирпичики друг к другу. Хожение по широким и узким дорожкам.</p> <p>Игра с Мишкой – осваивать движения с игрушкой-мишкой (кружиться, делать пружинки) Выполнять движения по тексту песни « Вот какие мы большие» Танец « Гопачок» - выполнять с детьми попеременное притопывание двумя ногами и выставлять одну ногу на каблук. Использование музыкального оформления во время двигательной деятельности.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г. Жукова (2007), с. 27</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г. Жукова (2007), с. 25</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность Физическая культура в помещении 1. «Наши ножки ходят по дорожке» 2. «Наши ножки ходят по дорожке»</p>	<p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p>	<p>Прокатывание мяча под дугу. П/ игра « Встали дети в круг» П/ игра « Мой веселый звонкий мяч» Формирование правильного отношения к мытью рук. Рассматривание и беседа по картине « Дети моют руки» Чтение потешки « Водичка, водичка...» Д/ игр « Покупаем полезные овощи» Игровая ситуация « Катя испачкалась»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 140</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц- октябрь 4 неделя – Тема « Осень»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.« Мальчик играет с собакой»</p>	<p>Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине. Развивать внимание, умение слушать рассказ , помогать при повторном рассказывании отдельными словами и фразами. Расширять словарный запас.</p>	<p>Формирование представлений о сезонных явлениях осени. Рассматривание иллюстраций об осени. Д/ игра « Уберем урожай» Д/ игра « Сложи овощи и фрукты»</p> <p>Потешки и стихи к режимным моментам (картотека группы) Чтение стихов об осени. Отгадывание загадок об осенних явлениях. Чтение стихов А.Барто. А. Плещеев « Осень наступила»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 17</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.51</p>
	<p>2.«В гостях у бабушки-хозяйюшки»</p>	<p>Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух- трех простых предложений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятиях.</p>		
Познавательное развитие	<p>Предметная деятельность. 1.Сенсорное развитие « Найди желтый листочек»</p>	<p>Формировать у детей Цветовое восприятие, побуждать участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: лисья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Ориентировка в групповой комнате, находить и указывать места расположения и хранения личных вещей. Учить выполнять поручения « Принеси и назови» Группировать предметы по цвету и форме. Д/ игра « Разложи фигуры» Игровая ситуация « Большая и маленькая» Чудесный мешочек (угадай на ощупь) Лего – конструирование : «По замыслу».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.75</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность и составными динамическими игрушками. Окружающий мир «Волшебная коробочка»</p>	<p>Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.</p>	<p>Формирование умения выполнять правила в игре. С/ ролевая игра « Дом» Формирование представлений о сезонных явлениях осени. Отгадывание загадок об сезонных явлениях осени. Проблемная ситуация « Игры с веточками» Формировать представление о правилах поведения на участке. Учить детей бережно относиться к природе, не срывать листочки. «Покажем Зайчику, где лежат наши вещи» Чтение « Маша – растеряша» Формирование умений прибирать вещи на место. Воспитывать бережное отношение к труду прачки. «Почему осенью бывает грязно» (почва – по-разному пропускает воду)</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 63</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 « Вышла курочка гулять» Рисование 1 « Листья желтые летят» Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению отщипывать кусочки от целого куска пластилина; закрепление умения в подвижной игре реагировать на сигнал; знакомство с синим цветом.. Обучение умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть; знакомство с желтым цветом; умению выполнять ритмическое движение - кружение под музыку.</p>	<p>Лепка цветных карандашей (палочек, огурчиков) Формировать умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Д/ игра « Разложи палочки по цвету» Шнурование. Закрепление красного цвета. Рисование листьев на ветке красками. Д/ игра «Собери посуду» Раскрашивание платочка для куклы. Д/ игра « Составь узор» Постройка разных по цвету поездов для игрушек и обыгрывание. Д/ игра « Составь поезд» Игры с мелким конструктором. Формирование умения строить по образцу. Ритмично выполнять движения под пение в танце « Пальчики- ручки» Проигрывание ситуации: птичка замерзла. Осваивать игровые действия в игре « Птичка» Пение знакомых песен по выбору воспитателя. Использование музыки на утренней зарядке.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 27 « Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 25</p>

Физическое развитие	Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1. «Наши ножки ходят по дорожке» 2. «Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Формирование умения мыть руки пользоваться полотенцем. Развитие самообслуживания при одевании и раздевании. Д/ игра « Оденем куклу на прогулку» Чтение Александрова « Катя в яслях» Настольная игра « Хорошо - плохо» П/ игра « Догони мяч» П/ игра с ходьбой и бегом по тропинке. Прыжки через шнур.	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 140
----------------------------	--	---	--	--

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - ноябрь 1 неделя – Тема « Человек, части тела»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«Картинки-загадки» 2.«Путешествие в книжкин домик»	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой. Воспитывать внимательность во время игры. Познакомить детей с литературным жанром – поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст, побуждать выражать свои чувства к содержанию поэтических произведений. Развивать слуховое внимание и чувство ритма. Воспитывать интерес к поэзии А.Барто.	Рассматривание плаката «Части тела» Игра «Покажи зайке руку (ногу и т.д.)» Игра «Три весёлых братца» Д/и «Куда что надеть?» Игра «Где же наши ручки?» А.Барто «Девочка чумазая» «1,2,3,4,5, будем пальчики считать» Чтение стихов о детях Н.Саконская «Где мой пальчик?»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 18 « Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.53

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность.</p> <p>1. Сенсорное развитие «Собери башню из двух колец»</p>	<p>Побуждать различать размеры колец и располагать их в определённом порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Ориентировка на групповом участке Игра «Добежим до флажка» Д/и «Закрой окошко» Д/и «Игрушки» Игры с пирамидками Геометрическое лото Лего – конструирование : «Мебель для комнаты».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.76</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическими игрушками.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>1.«Моя улица»</p>	<p>Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее увиденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо би-би – машина)</p>	<p>Игра «Если нравится тебе, то делай так...» П/у «Покажем зайчику, где наши ручки, и т.д. Д/у «Где лежит игрушка?» Формирование умения прибирать игрушки Беседа «Какие электроприборы есть дома?» С/р игра «Семья» Беседа «Вкусные и полезные овощи» Формирование безопасного поведения на участке «Волшебные дощечки» (структура поверхности)</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 65</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 «Сорока-сорока»</p> <p>Рисование 1 «Сшили Тане сарафан»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина, умение выполнять смену действий по музыкальному сигналу.</p> <p>Закреплять умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определённом месте (колечке), выбирая цвет краски в соответствии с цветом колечек, формирование умения ритмично выполнять движения под музыку</p>	<p>Закрепление умения пользоваться пластилином. Д/и «Разноцветные палочки» Лепка горошка петушку Лепка бабушке верёвочек</p> <p>Рисование дождика, дыма. Д/и «На что это похоже?» Д/и «Составь узор» Постройка дорожек для больших маленьких машин Сравнение ленточек по ширине Постройка дорожек из разного конструктора</p> <p>Подпевание песни «Вот какие мы большие», сопровождая пение движениями. Танцевание танца «Гопачок» с запаздывающим показом воспитателя. Проигрывание ситуации: убежать от мишки и игра с мишкой. Использование музыки для пробуждения</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 31</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 33</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1. «Серенькая кошечка» 2. «Серенькая кошечка»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость.</p>	<p>П/и «Воробушки и кот» П/и «С ходьбой, бегом по тропинке» Подлезание под воротца Дыхательная гимнастика (картотека группы) Д/упр «Как мы моем ладошки, выжимаем ручки» Формирование аккуратности при взаимодействии с водой.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 141</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - ноябрь 2неделя – Тема « Моя семья»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи «Кто сказал «Мяу»?»</p>	<p>Упражнять в отчётливом произношении гласных и согласных звуков. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Проводить элементарный сравнительный анализ предметов, угадывать и узнавать части тела животного. Расширять активный словарь. Воспитывать сочувствие и желание помочь животному.</p>	<p>Рассматривание семейных фото Беседа о семье Д/и «Чья мама?» Д/и «Мамы и детки» Д/и «Тук-тук»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 19</p>
	<p>2.«Волшебный сундучок кота Мурлыки»</p>	<p>Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы. Вместе с воспитателем проводить простейший анализ сказок: выделять положительные черты героев. Побуждать детей имитировать слова, выражая действия героев сказок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Берестов «Курица с цыплятами» Потешка «Из-за леса, из-за гор...» Сказка «Репка» Сказка «Красная шапочка»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.57</p>
Познавательное развитие	<p>Предметная деятельность. 1.Сенсорное развитие «Нанизывание шариков»</p>	<p>Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>Формирование умения узнавать свой участок» Игровая деятельность «Достанем игрушку» Д/и «Поезд» Д/и «Катится и не катиться» Игры с матрёшками Группирование предметов по цвету Д/и «Во саду ли огороде» Д/и «Большие и маленькие» Лего – конструирование : «Мебель для кухни».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.77</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>1.«Летят листочки»</p>	<p>Формировать понятие временных отношений, примет осени. Побуждать детей находить, узнавать, называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.</p>	<p>Развивающая игра «Как мы любим маму» Рассматривание папки «Семья» Беседа «Мои братья и сёстры» Наблюдение за работой врача Формирование умения прибирать игрушки Д/и «Покажем куклам, какой у нас порядок» Игровая ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?» Рассматривание плаката «Будь внимателен» «Легкий, тяжелый»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 66</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 «Сорока-сорока»</p> <p>Рисование 1.«Сшили Тане сарафан»»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина, умение выполнять смену действий по музыкальному сигналу. Закреплять умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определённом месте (колечке), выбирая цвет краски в соответствии с цветом колечек, формирование умения ритмично выполнять движения под музыку</p>	<p>Лепка предметов продолговатой формы Мягкая мозаика Закрепление умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина Д/и «Укрась варежки» Д/и «Собери куклам бусы» Закрепление способа примакивания</p> <p>Постройка башен и дорожек красного и синего цвета. Закрепление умения узнавать и называть детали конструктора</p> <p>Д/и «На чём играю?» Осваивать ритмическую равномерную ходьбу «Ножками затопали» Формирование умения различать тембр дудочки и барабана Пение песен в свободной игровой деятельности</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 31</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 33</p>

Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении</p> <p>1. «Серенькая кошечка»</p> <p>2. «Серенькая кошечка»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость.</p>	<p>П/и «Птички в гнёздышках» П/и «Догони мяч» Прыжки на двух ногах Дыхательная гимнастика (картотека группы)</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 141</p>
----------------------------	--	---	--	--

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - ноябрь 3 неделя – Тема « Профессии»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи «В гости к мишке»</p> <p>2.«Добро того учит, кто слушает»</p>	<p>Развивать слуховое восприятие, различать слуховые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. Побуждать детей согласовывать существительные с глаголами, понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы.</p> <p>Формировать нравственные качества доброты, любви к родным и близким через прослушивание литературных текстов русских и зарубежных писателей. Развивать наблюдательность, любознательность, слуховое восприятие рассказов о животных. Воспитывать дружеские отношения к животным, проявлять заботу о них.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Профессии» Д/и «Кем быть?» Д/и «Кто на чём ездит?» С/Р игра «Поликлиника» С/р игра «Парикмахерская»</p> <p>Ч.Янчарский «В магазине игрушек» В.Берестов «Больная кукла» В.Викторова «Сапожник» Б.Заходер «Портниха»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 21</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.61</p>

<p>ознавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность Б. 1. Сенсорное развитие «Нанизывание колец одного цвета»</p>	<p>Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, Формировать умение правильно ориентироваться на слова: большой, маленький.</p>	<p>П/и «1,2,3, к... беги» Игровая деятельность «Птички летают» Опыт «Тонет, не тонет» Д/и «Спрячь мышку» Формирование умения ориентироваться в помещении группы Лего – конструирование : «Печка».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.79</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность Б составными и динамическими игрушками. Окружающий мир 1. «В лес за ягодой»</p>	<p>Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.</p>	<p>Д/и «Собери посуду» Наблюдение за трудом помощника воспитателя Рассматривание картины «Повар» С/и «Шофёр» Беседа «Моя любимая бабушка» Формирование умения ставить на стол салфетницы Ухаживание за комнатными растениями Рассматривание иллюстраций по ППБ Беседа об острых предметах Д/и «Заболел, вылечился» Д/и «Светофор» «Найди по звуку»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 67</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 «Бусы»</p> <p>Рисование 1 «Снег идёт»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик; закрепление знаний основных цветов.</p> <p>Знакомство с новым материалом – ватой, обучение умению рисовать снежинки кисточкой способом примакивания, формирование умения выполнять ритмично движения под музыку.</p>	<p>Лепка цветных мячиков, шариков, яблочков. Формирование умения аккуратно пользоваться пластилином Д/и «Собери бусы» Д/и «Прокати шарик в ворота»</p> <p>Закрепление постройки гаража для больших и маленьких машин Формирование умения обыгрывать постройки, убирать строительный материал на место</p> <p>Раскрашивание платочка гуашью пальцем Д/и «Обведи и раскрась» Рисование погремушек для куклы Алёны Игры с воздушными шарами</p> <p>Танец «Мы в кружочек встали» Д/и «Что звучит?» Продолжение знакомства с дудочкой и барабаном Слушание потешек (диск)</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 34</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 29</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1. «Вышла курочка гулять»» 2. «Вышла курочка гулять»</p>	<p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, развивать коммуникативный навык.</p>	<p>П/и «Птички в гнёздышках» П/и «Солнышко и дождик» Прыжки в длину с места Д/упр. «Катя умывается» Формирование понимания важности питания</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 143</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - ноябрь 4 неделя – Тема « Посуда»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«Что в лукошке лежит?»</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название овощей. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о предмете. Воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам.</p>	<p>Д/и «Помоги Федоре собрать посуду» Рассматривание иллюстраций «Посуда» Д/и Найди пару» Пазлы «Обобщение» Отгадывание загадок о посуде С/р игра «Напоим куклу чаем»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 22</p>
	<p>2.«Сказки Баюнка»</p>	<p>Побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно или при помощи воспитателя. Развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа. Развивать партнёрские отношения, любовь к устному народному творчеству.</p>		
Познавательное развитие	<p>Предметная деятельность. 1.Сенсорное развитие «Собери корзиночку»</p>	<p>Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.</p>	<p>Игровая деятельность «Догони мяч» Д/и «Подбери ключик» Игровая ситуация «Покажи куклам свой участок» Д/и «Найди пару» Д/и «Кто позвал?» Лото «Фрукты, овощи» Лего – конструирование : «По замыслу».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.81</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Большая и маленькая мебель»</p>	<p>Формировать умение различать предметы по величине, узнавать и называть их, постепенно вытесняя облегчённые слова, заменяя общеупотребительными, развивать координацию движений, развивать партнёрские взаимоотношения в игре.</p>	<p>Д/и «Чаепитие для кукол» Д/и «Куда что положить?» СР игра «Приготовим кукле обед» Формирование умения играть дружно Мытьё кукольной мебели Формирование у детей уважение к труду взрослых, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Д/и «Что такое светофор?» П/и «Машины поехали» С/р игра «Водитель и автомобиль» «Глина, ее качества и свойства»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 68</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 «Бусы»</p> <p>Рисование 1 «Снег идёт»</p> <p>Восприятие смысла музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик; закрепление знаний основных цветов.</p> <p>Знакомство с новым материалом – ватой, обучение умению рисовать снежинки кисточкой способом примакивания, формирование умения выполнять ритмично движения под музыку</p>	<p>Лепка «Горошки для петушка» Лепка угощения для мишки и лисы Игры с массажными мячами Рассматривание бус</p> <p>Закрепление названий деталей конструктора Постройка из крупного конструктора мебели для кукол Формирование умения обыгрывать постройки</p> <p>Определение цвета одежды Д/и «Одень куклу» Д/и «Какая одежда» Наблюдение за снегом на прогулке Раскрашивание платья куклы Формирование умения правильно держать карандаш</p> <p>Привлечение детей к самостоятельной игре на барабане Танец «Мы в кружочек встали» Слушание детских песен (диск)</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 27</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 25</p>

Физическое развитие	Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1. «Вышла курочка гулять» 2. «Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, развивать коммуникативный навык.	П/и «Догонялки» П/и «У медведя во бору» Ходьба по наклонной доске Дыхательная гимнастика (картотека группы) Формирование умения приводить себя в порядок Д/и «А у нас порядок»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 143
----------------------------	--	---	---	--

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - декабрь 1 неделя – Тема « Зима»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«Тихо-громко» 2. «В гостях у Снегурочки»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать умение слушать. Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	Д/и «Кто лишний?» Рассматривание иллюстраций о зиме Работа по книге «Гесты для детей 2-3 лет» Д/и «Оденем куклу на прогулку зимой» Рассматривание картинок «Зимние забавы» Сказка «Снегурочка» Потешка «Наши уточки с утра...» Стих: « Вот зима, кругом бело...»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 24 « Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.67

Познавательное развитие	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	П/и «Маленькие ножки бежали по дорожке» Д/и «Спрячь мышку» Д/и «Собери бусы» Формировать умение показывать на себе части тела Опыт «Переливание воды из одной ёмкости в другую» Формирование умения узнавать и называть признаки зимы Лего – конструирование : «Утята в озере».	« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.83
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность составными и динамически ми игрушками. Окружающий мир «Моя мама»	Совершенствовать своё зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фото знакомые лица, называть их упрощёнными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	Д/и «Кто во что одет?» Беседа «У кого какая мама?» Формирование заботливого отношения к девочкам Формирование умения наводить порядок в игровых шкафах Формирование умения одеваться на прогулку Беседа «Осторожно незнакомой» Игровая ситуация «Мишутка и зайчик вышли погулять» Формирование представлений об улице, дороге, улица делится на две части: проезжая (дорога) и тротуар. «Горячо, холодно»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 70

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 «Сидит белка на тележке»</p> <p>Рисование 1 «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве, формирование умения выполнять ритмичные движения.</p> <p>Обучать умению располагать фонарики определённого цвета, используя д/и «Украсть ёлочку», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета, обучать умению водить.</p>	<p>Лепка разноцветных мячиков, шаров Д/и «Нанизывание бус разной формы» Лепка фруктов круглой формы для зайчика</p> <p>Рисование снегопада пальчиками Рассматривание иллюстраций со снегопадом, зимой, нарядной ёлочкой Панно «Украсть ёлочку»</p> <p>Формирование умения строить ворота для гаража, перестраивать постройку, обыгрывать её Постройка заборчика для зайки Формирование умения узнавать и называть детали строителя</p> <p>Привлечение к подпеванию песен о ёлочке, зайчике и т.д. Формирование умения выполнять движения под музыку по показу (хлопать в ладоши, приседать, фонарики) Слушание колыбельных перед сном</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 38</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 35</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2. «Зайка серенький сидит»»</p>	<p>Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность.</p>	<p>П/и «Воробушки и кот» П/и «В гости к зверятам» Перешагивание через ручеёк Дыхательная гимнастика (картотека группы)</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 144</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - декабрь 2 неделя – Тема « Зимние забавы»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1. «Весёлый оркестр» 2. Итоговое занятие</p>	<p>Развивать слуховое восприятие и внимание, Связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.</p> <p>Театрализованное представление или драматизация понравившейся сказки в костюмах, шапочках.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему « Зимние забавы» Д/ игра « У кого, что?» Игра « Где спрятался зайчик?» Д/ игра « Дети играют» Д/ игра « На санях» Формировать умение задавать вопросы взрослым. Заучивание стихотворения « Вот зима, кругом бело...» Чтение « Пуганица», рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о домашних животных. Л.Пантелеев « Как поросенок говорить научился», « Пряничный домик»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 25 « Программная разработка в первой младшей группе детского сада» .А.Карпухина (2012), с.70</p>
Познавательное развитие	<p>Предметная деятельность. 1. Сенсорное развитие «Найди такой же предмет»</p>	<p>Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Д/ игра « Цветные палочки» Д/ игра « Прокати шары в ворота» Опыт « Что происходит с водой на улице» Формирование умения определять сезонные изменения зимы. Шнурование « Наряди елочку» Д/ игра « На какую фигуру похожи предметы» Пристегивание. Лего – конструирование : «Волшебные рыбки».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.85</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир «Белоснежные комочки»</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в двигательной активности.</p>	<p>Формировать представление о правилах поведения в детском саду. Беседа на тему « На чем мы катаемся?» Рассматривание иллюстраций « Игры детей зимой» Наблюдение за игрой старших детей. Формирование бережного отношения к вещам и игрушкам. С/ ролевая игра « Семья» Д/ игра « Один дома» . Формировать у детей навыки безопасного поведения дома с незнакомыми людьми. Игровая ситуация « С незнакомыми людьми буду осторожен» Формирование умений собирать игрушки после прогулки. «Чудесный мешочек»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 71</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Сидит белка на тележке»</p> <p>Рисование 1 «В лесе родилась ёлочка</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве, формирование умения выполнять ритмичные движения.</p> <p>Обучать умению располагать фонарики определённого цвета, используя д/и «Укрась ёлочку», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета, обучать умению водить.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему о новогоднем празднике. Рисование фломастером дорожек для утят и цыплят. Закрепление способа примакивания при рисовании красками. Игры с массажными мячами. Лепка горошка для петушка. Закрепление способа лепки шариков. Д/ игра « Шнурование» Закрепить названия деталей конструктора, способствовать желанию что-то построить самим и обыгрывать постройку.</p> <p>Танцевать с погремушками танец, согласовывая движения с текстом песни. Выполнять действия со снежками по показу взрослого. Активно подпевать песню « Елка» отдельные фразы и повторяющиеся слова: да-да-да.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 38</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 35</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2. «Зайка серенький сидит»</p>	<p>Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность.</p>	<p>Д/ игра « Найди нос...» (на картинке). Формирование знаний о назначении органов человека. Формирование правильной осанки во время еды. Д/игра « Куда что положить?» Игра-ситуация « Куклы пришли с прогулки» П/ игра « Самолеты» П/ игра « Раз, два, три к ...беги» Бег в прямом направлении. Ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 144</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - декабрь 3 неделя – Тема « Новый год»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1. «Зайка, мишка и лиса»</p>	<p>Побуждать детей понимать простые инструкции, выделять отличительные свойства животных по величине. Закреплять понятия: длинный – короткий, большой – маленький, высокий – низкий. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.</p> <p>Формирование умения слушать стихи, подговаривать фразы, концы фраз, закреплять знания о зиме.</p>	<p>Игровая ситуация « Звери встречают Новый год» Д/ игра « Нарядим елочку» Д/ игра « Снегурочка со снежинками» Панно « Укрась елочку» Стихи и потешки к режимным моментам. Разучивание стихов к новому году.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 26</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.71</p>
	<p>Предметная деятельность. 1.Сенсорное развитие «Найди такой же предмет»</p>	<p>Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Игры на подбор предметов по цвету, по форме, ориентируясь на образец. Закрепление умения подбирать предметы по цвету и форме. П/ игра « Зайка беленький сидит» Игра « Мы руки поднимаем...» Учить рассматривать определенные группы предметов, называть их, отвечать на вопрос: « Как много мишек, зайчиков?» Д/ игры « Шнурование», « Вкладыши» Д/ игра « Укрась елочку», закрепление формы (круг, квадрат) Д/ игра « Собери целое», учить собирать картинку из 2- 4 частей. Лего – конструирование : «Мостик через речку».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.85</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Куда листочки спрятались?»</p>	<p>Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, листья, ветки), развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Формирование умения играть дружно. Лото « Игрушки» Формирование умения выполнять поручения. С/ ролевая игра « Новогодний праздник у игрушек» Формировать умение выявлять части елочки. Беседа с детьми об опасных предметах, которые без взрослых брать нельзя. С/ ролевая игра « Куклы едут в детский сад» Беседа « Спички детям не игрушка» Формирование у детей представлений об электроприборах: пользе и опасности. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, книгам; желание участвовать в их ремонте, проявлять чувство радости от проделанной работы, видеть ее результат. Ремонт книг с помощью детей « Полечи больные книги» «Окрашивание воды»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 72</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Удожественно-эстетическое развитие</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Бусы на ёлочку»</p> <p>Рисование 1 «Маленькая ёлочка в гости к нам приш»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, нанизывать их на леску. Формировать умение читать стихи и водить хороводы.</p> <p>Закрепление умения располагать фонарики определённого цвета, используя д/и «Украсть ёлочку», в одну линию, умение рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять названия цветов.</p>	<p>Закреплять умение рисовать пальчиками. Д/ игра « Подбери по цвету» Д/ игра « Найди и покажи» (закрепление цвета) Мозаика « Елочки и грибочки» Поделки из шишек – сотворчество взрослого и ребенка. Рассматривание картинок « Деревья» Формирование правильного пользования пластилином. Закрепление умения отщипывать пластилин от целого куска, раскатывать его между ладоней прямыми движениями рук (колбаска, огуречик, карандашик) Выкладывание елочки из мелких кирпичиков зеленого цвета. Рассматривание иллюстрации с катанием детей на горке. Закреплять постройку горки, учить детей обыгрывать постройку. Формирование умения играть с постройками.</p> <p>Инсценирование песенки « Зайчики» - сидят под елкой, греют лапки, слушают. Выполнение танцевальных движений в танце « Малыши – карандаши» Слушание песенок из мультфильмов.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с.41</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 39</p>

Физическое развитие	Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Шустрые котята».	.Упражнять в ходьбе по ребристой доске, закреплять умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Игра « Где же наши ручки?» Формирование представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности. П/ игра « Три веселых братца» Потешка « Аккуратные зайчата» П/ игра « Цветные автомобили» П/ игра « Поймай комара» Перешагивание через предметы.	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 145
---------------------	--	---	--	--

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - декабрь 4 неделя – Тема «Мониторинг»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности.	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи « Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Отвечать на простые вопросы. Понимать и выполнять словесные поручения воспитателя. Развивать речевую активность в процессе игры. Формировать связную речь детей. Побуждать составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем, используя образец. Закреплять в активном словаре названия предметов по теме « Игрушки», их названия и свойства. Развивать произвольную память и словарный запас дошкольников.	Д/ игра « Ездит, плавает, летает» Лото « Овощи и фрукты» Д/ игра « Что лишнее» С/ ролевая игра « Семья» Рассматривание и беседа по картине « Зимой на прогулке» Д/ игра « Что сделал Дед Мороз?» Лото « Игрушки»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 27
	2. « Волшебный мешочек»		Рассказывание стихов и потешек по сюжетным картинкам. Сказка « Теремок» Потешка « Пошел котик на торжок...» С.Капутикян « Маша не плачет» Сказка « У солнышка в гостях» Г.Сапгир « Кошка»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.73

Познавательное развитие	Предметная деятельность Б. 1. Сенсорное развитие « Угадай, какой цвет»»	Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Закрепление ориентировки в групповой комнате. Потешка « Водичка – водичка» Расскажи мишке: что и для чего? (носом дышим...для чего?) Д/ игра» Ляг на спину, на бочок, на живот» Д/ упр. « Раз, два, три...покажи» (части тела) Д/ игра « Сколько снежков?» Выкладывание предметов из геометрических фигур (закрепление цвета, формы, величины) Лего – конструирование : «По замыслу».	« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.89
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность Б составными и динамическими игрушками. Окружающий мир « Игрушки для Миши и Мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета, развивать функцию обобщения и мышления. Воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.	Формировать умения разговаривать со всеми спокойно, не кричать громко. Д/ игра « Моя семья» Формировать взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками, закрепить имена членов семьи. Игровая ситуация « Пожадничал» Игровая ситуация « Не разбуди куклу» Формирование навыков самообслуживания при одевании на прогулку. С/ ролевая игра « Поедем в магазин» Формирование представлений правильного и безопасного использования мебели. Закрепление знаний детей о светофоре. Формирование навыков поведения на улице и в транспорте. Уборка строительного материала, обтереть детали крупного строителя. Воспитывать у детей желание участвовать в коллективном труде, помогать друг другу. Формирование бережного отношения к игрушкам. «Снег, какой он? – во время снегопада»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 74

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка «1 «Бусы на ёлочку»</p> <p>Рисование 1 «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, нанизывать их на леску. Формировать умение читать стихи и водить хороводы.</p> <p>Закрепление умения располагать фонарики определённого цвета, используя д/и «Украсть ёлочку», в одну линию, умение рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять названия цветов</p>	<p>Изготовление шариков из пластилина. Закрепление цвета в лепке разноцветных палочек. Формирование умения лепить круглые предметы. Д/ игра « Собери бусы» Рисование пальчиком « Украсть ёлочку» Рассматривание альбома и игрушек « Дымковская игрушка» Д/ игра « Составь поезд». Закрепление названий деталей конструктора. Формировать умение строить городок по своему замыслу и обыгрывать постройку. Формирование умения строить постройки коллективно. Закрепление основных цветов.</p> <p>Использование музыки во время релаксации. Закрепление песенок о новогоднем празднике, Деде Морозе, о елочке. Закрепление движений к новогодним пляскам.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 41</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 39</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2. «Шустрые котята».</p>	<p>.Упражнять в ходьбе по ребристой доске, закреплять умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость</p>	<p>Закрепить части тела и их значение для жизнедеятельности. Формирование умения держать ложку в правой руке, брать пищу в рот небольшими кусочками. Чтение потешки « Кисонька-мурысонька» В.Александрова « Вкусная каша» С/ ролевая игра « Накормим куклу обедом» П/ игра « Найди флажок» П/ игра « Лохматый пес» Подлезание под дугу.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 145</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - январь 1 неделя – Тема « Я - культурный человек»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1. « Баю-бай. Наша Таня, засыпай!»</p>	<p>Формировать у детей художественно-речевое произношение слов, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи. Побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса. Способствовать освоению диалогической речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим.</p>	<p>Рассматривание плаката « Правила поведения во время еды» Д/и «Скажи ласково» Д/и «А у нас порядок» С/р игра «Оденем куклу на прогулку» Игра «Чей?»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 28</p>
	<p>2 « Спать пора...»</p>	<p>Приобщать детей к наследию русской классической детской литературы, побуждать эмоционально воспринимать поэтический текст С.Я.Маршака. Развивать интонационную выразительность речи, побуждать к осмыслению литературного текста, воспитывать любовь и интерес к детской литературе.</p>	<p>Потешка «Водичка, водичка...» Сказка «Маша и медведь» А.Барто «Девочка-ревушка» О.Панку-яшь «Не только в детском саду» Е.Пермяк «Как Маша стала большой»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.76</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность</p> <p>1. Сенсорное развитие « Собери пирамидку»</p>	<p>Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям « большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность</p>	<p>Поручение «Найди и принеси» Игр.упр. «Вверх, вниз» Прятки с игрушками Мозаика «Высокий, низкий забор» Д/и «Спрячь мышку» Формирование умения правильно вести себя в автобусе. Знакомство с синицей и снегирём. Лего – конструирование : «Загон для коров».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.91</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическими игрушками. Окружающий мир</p> <p>« Где мы живем?»</p>	<p>Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме « Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.</p>	<p>Д/и «Так или не так?» Д/у «Научим зайку вести себя в гостях» Рассматривание иллюстраций по ПДД Знакомство с профессией шофёра С/р игра «Автобус» Ремонт машинки Формирование умения прибирать после игры игрушки. Беседа «Как мы заботимся о маме» «Игры с соломинкой»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 75</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 « Как у нашего кота»</p> <p>Рисование 1 « Вот зима, кругом бело»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка-1-2.</p>	<p>Обучение умению раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать « колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закрепление умения в подвижной игре действовать по сигналу. Учить рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке картины окружающей природы. Формирование умения выполнять движения под музыку.</p> <p>По программе музыкального руководителя</p>	<p>Лепка яблочков для зайки Лепка карандашей кукле Формирование умения прибирать после лепки всё на место</p> <p>Рисование клубочков для котика Формирование умения правильно держать карандаш Рисование по шаблонам Д/и «Составь узор»</p> <p>Закрепление названий деталей конструктора Выкладывание ёлочек из палочек Постройка высокого и низкого забора Формирование умения обыгрывать постройки</p> <p>Слушание музыки на изодейтельности Пение песен о кошке и птичке Формирование умения выполнять простые движения под музыку</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 45</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 43</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2. « Мы Петрушки»</p>	<p>Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p>	<p>П/и «Лиса и гуси» П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Ползание по наклонной доске Д/и «Витаминная семейка» Формировать понимание значимости фруктов и овощей для организма Расширять круг понимаемых эмоций, воспитывать умение глубже понимать себя и других</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 146</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - январь 2 неделя – Тема « Транспорт»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«Праздник ёлки в детском саду»</p>	<p>Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас. Побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами. Воспитывать эмоциональные чувства от увиденного на картине.</p>	<p>Рассматривание картинок «Транспорт» Д/и «Обобщение» Игры с машинками Д/и «Какие бывают машины?» С/р «Поедем к кукле в гости» Ремонт машинки Игра «Грузовик возит грузы»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 30</p>
	<p>2. «Загадки кота Мурлыки»</p>	<p>Закреплять знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества. Выделять и называть главных героев сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность.</p>		
Познавательное развитие	<p>Предметная деятельность. 1.Сенсорное развитие «Одноместная матрёшка»</p>	<p>Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово: матрёшка, воспитывать интерес и наблюдательность.</p>	<p>Закрепление умения ориентироваться в пространстве Д/и «Геометрические фигуры» Д/у «Покажем зайке где лежат наши игрушки» Формирование умения уступать другим детям игрушки Опыт «Что может быть колючим?» Д/и «Птичий двор» Лего – конструирование: «Грузовая машина».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.92</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Кукла спит»</p>	<p>Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие, воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Игра «Машина хочет быть чистой» Д/и «Кто позвал?» Рассматривание альбома «Семья» Формирование умения здороваться и прощаться со всеми Развитие навыков самообслуживание во время сбора на прогулку Формирование умения помогать накрывать ан столы Чтение «Кошкин дом». Беседа по ППБ Рассматривание пожарной машины» Д/и «Для чего это нужно?» Д/и «Правильно - неправильно» Уточнение у детей знаний об улице «Снег, какой он в морозную погоду»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 76</p>
------------------------------------	--	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Как у нашего кота»</p> <p>Рисование 1 «Вот зима, кругом бело»</p> <p>Восприятие смысла музыки Музыка-1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закрепление умения в подвижной игре действовать по сигналу.</p> <p>Учить рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке картины окружающей природы. Формирование умения выполнять движения под музыку.</p>	<p>Д/и «Составь поезд» Рисование предметов круглой формы Рассматривание колёс у машин Опыт «Окрашивание снега в синий цвет»</p> <p>Лепка угощения для котёнка и щенка Закрепление способов раскатывания пластилина Закреплять умение лепить аккуратно, убирать всё после на место</p> <p>Постройка высокого и низкого забора для лошадок Закрепление умения обыгрывать постройки Закрепление названий строителя</p> <p>Повторение новогоднего репертуара и проведение ёлки для кукол Разучивание песни «Спи, мой Мишка» Осваивать ритм ходьбы и бега Использование музыки для пробуждения</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 45</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 43</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2. «Мы - Петрушки»</p>	<p>Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p>	<p>П/и «Цыплята и кот» П/и «Лошадка» Формирование умения бросать мяч друг другу Рассматривание картины «Девочка купает куклу» ИГ/сит «Научим мишку правильно вести себя за столом» Формирование понимания важности мытья рук</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 146</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - январь 3 неделя – Тема « Дикие животные»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности.	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«Поможем кукле стать опрятной»</p>	<p>Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Развивать речевую активность и поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о действиях с предметами. Воспитывать внимательность и партнёрские отношения во время игры.</p> <p>Формировать у детей понятие литературного жанра рассказа. Побуждать проводить простейший анализ текста при помощи воспитателя, осмысливать сюжет. Передавать своими словами события, произошедшие в рассказе, закреплять знания о животных, воспитывать доброту и заботу о животных.</p>	<p>Д/и «Чьи детки?» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» Лото «Животные» Д/и Кто в лесу живёт?» Д/и «Кто с кем живёт?» Формирование умения звукоподражать животным и предметам Драматизация сказки «Репка»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 31</p>
	<p>2. «Как мы помогли лесным друзьям»</p>	<p>С.Маршак «Зоосад» Чтение сказки «Пых» Отгадывание загадок об овощах Н.Пикулева Лисий хвост» Б.Заходер «Черепаша»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.87</p>	
навательное развитие	<p>Предметная деятельность. 1.Сенсорное развитие «Помоги одеть куклу»</p>	<p>Знакомство детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.</p>	<p>Д/у «Помоги коту сосчитать игрушки» Д/и «Сколько?» Д/и «Составь поезд» Формирование группы однородных предметов Закрепление знаний о цвете Д/и «Твёрдый, мягкий» Д/и Большие и маленькие» (животные дикие) Формирование у мальчиков заботливого отношения к девочкам Лего- конструирование – «Домик фермера».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.94</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Кто в домике живёт?»</p>	<p>Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, заяц; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Наблюдение за работой помощника воспитателя</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>Д/и «Кто что ест?»</p> <p>Д/и «Кто с кем?»</p> <p>С/р «День рождения у мишки»</p> <p>Посильная помощь в мытье игрушек</p> <p>Посадка лука</p> <p>Ухаживание за комнатными растениями</p> <p>«Как из снега получить воду»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Н.А.Карпухина (2013), с. 77</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка</p> <p>1 «Шла собака через мост»</p> <p>Рисование</p> <p>1»Ягодки рябины»</p> <p>Восприятие смысла музыки.</p> <p>Музыка-</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>(по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать колбаски вертикально, плотно друг к другу, формирование умения действовать по сигналу.</p> <p>Закрепление умения рисовать тычком, заканчивая изображение в ограниченной плоскости, формирование умения выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки.</p>	<p>Закрепление умения рисовать предметы круглой формы</p> <p>Д/и «Подбери картинку по цвету»</p> <p>Рисование ягод для медведя</p> <p>Формирование умения правильно держать карандаш, закреплять основные цвета.</p> <p>Лепка угощений для зайчат</p> <p>Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями, соединять концы слепленной палочки, образуя кольцо, работать аккуратно</p> <p>Пропевание с детьми песни «Спи, мой мишка», «Жучка»</p> <p>Слушание колыбельных песен перед сном</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»</p> <p>О.Г.Жукова (2007), с. 49</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»</p> <p>О.Г.Жукова (2007), с. 47</p>

Физическое развитие	Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность.	П/»Догони меня» П/и «Курочка и цыплята» Катание мяча двумя руками стоя Игр.сит «Водичка, водичка, умой моё личико...» Инсценировка «Вот что Мила натворила»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 147
----------------------------	---	--	---	--

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - январь 4 неделя – Тема « Домашние животные»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности.	Программное содержание		

Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи «Кто как кричит?»</p> <p>2 «Сказки Баюнка»</p>	<p>Упражнять в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение воспроизводить звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным и их детёнышам.</p> <p>Побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно. Развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности. Воспитывать партнёрские отношения, любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Д/и «На птичьем дворе», «Д/и «Кто как кричит?» Д/и «Самая заботливая» Д/и Мамы и детки» Рассматривание картины «Скотный двор» Д/и «Куда прыгнула собачка?»</p> <p>Г.Сапгир «Кошка» М.Моравская «Мокрый щенок» Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» Чтение стихов о домашних животных</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 33</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.91</p>
ознавательное развитие	<p>Предметная деятельность. 1. Сенсорное развитие «Помоги одеть куклу»</p>	<p>Знакомство детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.</p>	<p>Рассматривание картин «Домашние животные» Группирование предметов по форме, величине, цвету Д/и «Сколько?» Формирование умения пожалеть кого-нибудь Д/и «Разложи по величине» Лего – конструирование: Тема: «Мельница».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.94</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Помоги Танечке»</p>	<p>Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность, воспитывать аккуратность и взаимопомощь.</p>	<p>Игры с игрушками-животными П/и «Коровки и пастух» Формирование умения играть дружно Рассматривание папки «Семья», «Детский сад» Формирование умения спускаться по лестнице Беседа «Почему детям не холодно?» Беседа «Игры детей зимой» Посильная помощь в стирке кукольного белья Посильные поручения воспитателя Формирование навыков самообслуживания во время подготовки ко сну «Как воду превратить в лед»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 78</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1»Шла собака через мост»</p> <p>Рисование 1»Ягодки рябины»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать колбаски вертикально, плотно друг к другу, формирование умения действовать по сигналу.</p> <p>Закрепление умения рисовать тычком, заканчивая изображение в ограниченной плоскости, формирование умения выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки</p>	<p>Рисование предметов круглой формы Изготовление разноцветных шариков из пластилина Рассматривание зимних узоров и беседа о красоте узоров на окне, деревьев Д/и «Украсть сарафан» Рисование на круге белой бумаги овощей, фруктов цветными карандашами Закрепление умения раскатывать пластилин изученными способами</p> <p>Пропевание звукоподражаний. Слушание детских песен в течении дня Выполнение танцевальных движений под музыку</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 49</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 47</p>

Физическое развитие	Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность.	П/и «Пузырь» П/и «Поезд» Бросание мяча из-за головы Д/и «Оденем куклу на прогулку» Игровая ситуация «Уложи куклу спать» Формирование умения убирать снятую одежду на место Беседа «Почему надо умываться?»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 147
---------------------	---	---	--	--

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - февраль 1 неделя – Тема « Инструменты и материалы»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности.	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«Машины»	Закреплять навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса. Побуждать детей отвечать на него простыми словами и фразами. Обогащать активный словарь детей. Развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки. Выделять отличительные свойства предметов и называть их.	Рассматривание иллюстраций на тему « Птицы» Д/ игра « Твердый – мягкий» Словесная игра « Назови предметы» Д/ игра « Предметное лото» - на классификацию предметов. Беседа на тему « Наши игрушки» - развивать связную речь детей. Д/ игра « Что из чего сделано?» С/ ролевая игра « Починим машину»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 34
	2. «В гости к Машеньке»	Формировать восприятие образной основы поэзии, нравственные понятия: друг, дружба. Развивать творческую активность, желание повторять стихотворные тексты. Воспитание дружеских взаимоотношений и желание помогать близким и помогать им.	А.Барто « Кто как кричит?» Закрепление потешки « Ай, ду-ду-ду...» Чтение стихов А.Барто без наглядного пособия. И.Токмакова « Десять птичек – стайка»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.95

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность</p> <p>1. Сенсорное развитие «Где найти?»</p>	<p>Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой маленький, рядом, здесь.</p>	<p>Игры с мячами, группирование по величине. Лепка из снега больших и маленьких комочков. Д/ игра « Цветные кубики» Д/ игра « Расставь по величине» Д/ игра « Подбери пару варежке» Д/ игра « Поезд» Опыты с бумагой, водой, ножницами. Формирование умения собирать пирамидку на убывание. Опыт « Тонет, не тонет» Лего - конструирование : Тема: «Машина с прицепом».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.98</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическими игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Кто нас лечит?»</p>	<p>Способствовать восприятию сюжетной картины, отражающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке. Понимать элементарные причинно-следственные связи, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Формирование умения здороваться со всеми. С/ ролевая игра « Дом» Д/ игра « А у нас порядок» Игра « Найди и принеси» Д/ игра «Какой предмет?» (по качеству материала) Опыт «Мнется или рвется?» Формирование умения убирать игрушки после игры на место. Рассматривание картинок на тему «Дети в лесу» Формирование безопасного поведения в природе. Чтение книги о прогулке детей в лесу и беседа по ее содержанию. П/ игра «1,2,3, к ... (дереву) беги» Совместное ухаживание за комнатными растениями. Формирование умений выполнять поручения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Д/ игра «Оденем куклу на прогулку» Формирование у детей желания самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. «Изготовление цветных льдинок»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 79</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Радуга-дуга»</p> <p>Рисование 1»Подводное царство»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать колбаски дугообразно по контурным линиям, закрепление знания основных цветов.</p> <p>Обучение умению рисовать пальцем, Проводя прямые вертикальные линии, формирование умения выполнять музыкально-ритмические движения под музыку.</p>	<p>Лепка карандашей, палочек, колбасок и т.д. Закрепление правил пользования пластилином. Игровая ситуация «Слепим пряник для Степашки» Закрепление приемов раскатывания прямыми движениями рук. Д/ игра «Собери узор» Рисование колечек в воздухе. Закрепление умения рисовать круглые предметы. Группирование мячей и шаров по размеру. Опыт «Катится, не катится» Д/ игра «Выложи зайчика и медведя» Д/ «Смотай клубок» П/ игра « Найди свой домик» Формирование умения строить стенки разной высоты. Закрепление названий крупного строителя. Постройка дома для петушка. Группирование деталей по форме и цвету.</p> <p>Пропевание звукоподражаний в песне «Машина» Волкова. Выполнять пружинки с фонариками, хлопки, притопы и шлепки по коленям в танце «Вот как пляшут наши детки» Использование музыкальных произведений в с/ ролевых играх. Подпевание песни «Спи, мой мишка»</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 52</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 50</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Мы милашки, куклы-неваляшки»</p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p>	<p>Д/ игра «Одежда по сезону» Закрепление навыков одевания и раздевания. С/ ролевая игра «Семья» Д/ игра «Что сегодня на обед?» Учить детей подбирать необходимые продукты для приготовления обеда. Формирование устойчивого равновесия в кружении. П/ игра «Кот и мыши» П/ игра «Птички в гнездышках»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 148</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц- февраль 2 неделя – Тема « День защитника Отечества»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности.	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1. «Мои помощники»</p>	<p>Побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения, способствовать формированию связной речи, развитию голосового и артикуляционного аппарата. Воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения.</p> <p>Формировать образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Развивать наблюдательность, слуховое восприятие. Закреплять правильное интонационное восприятие, звукоподражания героев сказок. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Армия» Беседа о дне защитника отечества. Лото «Профессии» Закрепление умения отвечать на вопрос: «Чей?» Д/ игра «Салат и компот» Д/ игра «Кому что нужно?»</p> <p>Чтение стихов и рассказов о солдатах. Рассматривание военных машин в книгах.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 35</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.98</p>
	<p>Предметная деятельность. 1. Сенсорное развитие «Двухместная матрёшка»</p>	<p>Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрёшку, закреплять навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: Большая, маленькая матрёшка, вверх, вниз, платочек, фартучек.</p>	<p>Д/ игра «Сколько?» Д/ игра «Собери бусы» Формирование умения определять количество предметов (один, много). Д/ игра «Закрой окошки» Д/ игра «Один, много» Формирование умения составлять группы предметов из одного предмета или нескольких предметов. Прокатывание шаров в воротца. Лего – конструирование: Тема: «Пожарная машина».</p>	<p>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.98</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Яркие звёздочки»</p>	<p>Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь; развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения, воспитывать культуру общения.</p>	<p>Формирование умения благодарить за помощь. Наблюдение за работой дворника. Формирование бережного отношения к труду дворника. Д/ игра «Кем быть?» С/ ролевая игра «Шофер» П/ игра «Мы флажками машем» Формирование правильного поведения во время еды. Наблюдение во время прогулки за проезжей частью дороги. Формирование безопасного поведения на улице. Чтение книг и рассматривание иллюстраций по ПДД. Игровая ситуация «А лисички взяли спички» - формирование правил пожарной безопасности. Уборка в уголке ряжения. Закрепление умения одеваться после сна. Стирка кукольного белья- воспитывать умение трудиться коллективно. На прогулке – уборка снега с дорожки. «Мороз и снег» - свойства снега в зависимости от температуры воздуха.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 81</p>
------------------------------------	--	---	--	--

удожественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Радуга-дуга»</p> <p>Рисование 1»Подводное царство»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать колбаски дугообразно по контурным линиям, закрепление знания основных цветов.</p> <p>Обучение умению рисовать пальцем, Проводя прямые вертикальные линии, формирование умения выполнять музыкально-ритмические движения под музыку.</p>	<p>Лепка кукол яблок. Д/ игра «Сделай кукол бусы» Группирование цветов по цвету. Закрепление знаний об основных цветах. Закрепление рисования коротких линий и штрихов (дорожки, дождик, травка). Рассматривание иллюстраций с дождем. Рисовать на снегу прямые, длинные линии. Формирование умения рисовать линии безотрывно. Постройка дорожки для машины. Формирование умения преобразовывать постройки. Закрепление постройки дома, названия деталей конструктора. Рассматривание фотографий знакомых зданий родного города.</p> <p>Различать ритм музыки в музыкально – дидактической игре «Бубен». Отмечать ритм движения куклы. Двигаться в соответствии с песенкой и ее ритмом «Ноги и ножки» Выполнять образные движения зайчиков в игре «Зайчики и лисички»</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 52</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 50</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2. «Мы милашки, куклы-невалашки»</p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p>	<p>Д/ игра «Умоем куклу Катю» Д/ игра «Что сегодня на обед?» Формирование умения правильно мыть руки и пользоваться полотенцем. Прыжки через две параллельные линии. П/ игра «Мыши в кладовой» П/ игра «Потеряли башмачок»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 148</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - февраль 3 неделя – Тема « Город (микрорайон)»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1. «Кто, на чём приехал?»</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами. Формировать активный словарь: автобус, машина, самолёт вертолёт, пароход, лодка. Проводить элементарный сравнительный анализ и называть отличительные свойства предметов. Воспитывать коммуникативный навык в играх.</p>	<p>Рассматривание альбома с фотографиями знакомых зданий, мест родного города. Беседа «Моя улица» Инсценирование сказки «Теремок» Рассматривание картинок о животных. Целевая прогулка по улице Ухтомского. Сказка «Пряничный домик» К.Бальмонт «Кошкин дом» Сказка «Кот и лиса»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 37</p>
	<p>2. «Наши любимые герои сказок»</p>	<p>Формировать у детей доброту, заботу о ближнем, этические нормы культурного поведения, опираясь на примеры из рассказов русских писателей.</p>		

Познавательное развитие	Предметная деятельность. 1. Сенсорное развитие «Собери грибочки»	«Побуждать детей фиксировать внимание на цвет предметов. Формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвет однородных предметов; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Формировать умение отвечать на вопрос: «сколько?» Игры с мозаикой: выкладывание красных, синих дорожек. Д/игра «Сколько?» Вкладыши. Группирование предметов красного и синего цвета на группы. Группирование шаров и кубов. Лего – конструирование : «Кораблик».	« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.99
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность составными и динамическими игрушками. Окружающий мир «Где живут звери?»	Способствовать пониманию значения слов домашние и дикие животные (мишка, заяка, собака, кошка). Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.	Формирование умения обращаться с просьбой к сверстникам и взрослым. С/ ролевая игра «Едем в магазин игрушек» Д/ игра «Составь поезд» Наблюдение за работой помощника воспитателя. Формирование бережного отношения к труду помощника воспитателя. С/ ролевая игра «Автобус» Формировать умение различать транспорт по назначению. Чтение книг: «Какие бывают машины?», «Разные машины» и беседа по содержанию. Формирование безопасного поведения на улице. Формирование умения прибирать игрушки на свои места. Формирование умения прибирать снятую одежду на место. «Свойства льда»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 82

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Петя, Петя, петушок»</p> <p>Рисование 1 «Петушок, петушок, золотой гребешо»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению выкладывать колбаски дугообразно из одной точки, закрепление навыков раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями, формирование умения воспроизводить подражательные действия под музыку.</p> <p>Обучение умению рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки, формирование умения воспроизводить подражательные действия под музыку.</p>	<p>Закрепление приемов лепки. Д/ упр. «Найди круглое» Д/ игра «Подбери по форме» Раскрашивание полотенца мазками. Формировать умение промывать кисть. Панно «Аквариум» Раскрашивание салфетки для куклы. Формировать умение пользоваться красками и карандашами. Постройка теремка для животных. Закрепление деталей конструктора. Формирование умения прибирать на место детали конструктора.</p> <p>Продолжать совершенствовать звуко-высотное восприятие в игре «Бубен» Пение песенки «Мишка» Звукоподражание: би-би-би. Пение песенок во время игры с детьми. Менять движение на двухчастный характер музыки «Ноги и ножки»</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 55</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 54</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Белочка на веточках»</p>	<p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>	<p>Д/ игра «Научим Хрюшу умываться» Игровая ситуация «Зайка заболел, он на улице сосульку ел» Формировать правила поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью. Д/ игра «А у нас порядок» С/ ролевая игра «Больница» Прыжки в длину с места. П/ игра «Перешагни через палку» П/ игра «Карусель»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 150</p>

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«Таня и голуби»</p>	<p>Побуждать детей воспринимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова и простые фразы. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p>	<p>Д/ игра «Когда это бывает?» Д/ игра «Кто позвал?» Игровая ситуация «Аленкин день рождения» Рассматривание альбома «Семья» П/ игра «Поезд» Д/ игра «Поезд» Чтение стихов и пение песенок о поезде. Формирование умения подговаривать фразы, конец фраз. Сказка «Маша и медведь» Сказка «Лиса – нянька»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 38</p>
	<p>2. «Наши игрушки»</p>	<p>Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по набору предметов на картине. Формировать обобщающее понятие: транспорт, различать и называть отдельные детали и части предметов. Развивать способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ.</p>		

Познавательное развитие	Предметная деятельность. 1. Сенсорное развитие «Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Закрепление знаний о цвете и форме. П/ игра «1,2,3, такой флажок беги» Д/ игра «Сколько?» Д/ игра «Цветовое лото» Группирование желтых и зеленых палочек и предметов. Формирование умения сравнивать две группы предметов. Учить строить речевые конструкции: «В вазе много желтых флажков, а в коробке много зеленых флажков» Мозаика : домики и флажки. Лего – конструирование : «По замыслу».	« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.103
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность составными и динамическими игрушками. Окружающий мир «Куда едут машины?»	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Формировать умение заботиться о ком – то. Беседа о своем доме. Д/ игра «Кто в доме живет?» Формирование умения здороваться и прощаться со всеми. Д/ игра «Какие бывают дома?» Игра «Устроим куклам комнату» Беседа «Незнакомые люди» С/ролевая игра «Мастерская» - закреплять умение действовать инструментами, используя их по назначению. Формирование безопасного поведения на улице. Посильная помощь при мытье игрушек. Формирование бережного отношения к книгам. «Ветер по морю гуляет»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 84

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Петя, Петя, петушок</p> <p>Рисование 1 «Петушок, петушок, золотой гребешок</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению выкладывать колбаски дугообразно из одной точки, закрепление навыков раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями, формирование умения воспроизводить подражательные действия под музыку.</p> <p>Обучение умению рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки, формирование умения воспроизводить подражательные действия под музыку.</p>	<p>Закрепление приемов лепки. Лепка тарелочки с яблоками, бананами для обезьянок. Формирование умения убирать за собой после лепки на место. Упражнять в раскрашивании посуды мазками. Д/ игра «Составь узор» Д/ игра «Украшь варежку» Д/ игра «Подбери бусы куклам»</p> <p>Постройка домиков для матрешек. Формирование умения обыгрывать постройки. Игры с мелким строителем: закрепление ранее пройденного. Формировать умение строить разные дома.</p> <p>Закрепление текста песни «Паровоз» Активно подпевать звукоподражания в песенках. Двигаться топающим шагом по кругу за «паровозиком» Пение песенки «Лошадка», осваивать прямой галоп. Выполнять движения по показу под музыку «Маленькой полочки»</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 55</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 54</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Белочка на веточках»</p>	<p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>	<p>Д/ упр. «Научим игрушки здороваться друг с другом» С/ ролевая игра «Купание куклы Кати» Д/ игра «У меня есть глазки» «Что для чего?» (части тела) Д/ игра «Если хочешь быть здоров» Д/ игра «Заболел – вылечился» Формирование понимания важности заботы о своем здоровье. Лазание по наклонной доске. П/ игра «Птички летают» П/ игра «Мяч в кругу»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 150</p>

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.« Кто как ходит?»</p>	<p>Упражнять детей в использовании в речи предлогов: в, у, под, за. Побуждать, по словесному указанию, подбирать предметы и называть их. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Произносить слова громко и тихо.</p>	<p>Д/ игра «Кому что нужно?» Рассматривание папки «Семья» Беседа о маме и рассматривание картинок о маме. Д/ игра «Скажи одним словом» Д/ игра «Чей малыш?» С/ ролевая игра «Мама купает дочку» Сказка « Горшочек каши» А.Кушнер «Кто разбил большую вазу» Чтение стихов о маме. Инсценирование сказки «Три медведя» Отгадывание загадок о диких животных. Д/ игра «Игрушки»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 40</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.109</p>
	<p>2.«Путешествие в страну, где всё наоборот»</p>	<p>Познакомить с произведениями К.И.Чуковского, вызвать эмоциональный отклик на прослушивания весёлых стихов. Подговаривать фразы, концы фраз, развивать слуховое восприятие.</p>		
Познавательное развитие	<p>Предметная деятельность. 1.Сенсорное развитие «Большой и маленький предмет»</p>	<p>Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими способами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова: такой, не такой, большой. Маленький.</p>	<p>Д/ игра «Найди один, много» Группирование одинаковых предметов разного цвета. Упражнение в умении отвечать на вопрос «Сколько?» Д/ игра «Подбери колеса к автомобилю» Формирование умения ориентироваться в предметах 3-х размеров. Д/ игра «Один, много, сколько?» Н/ игра «Геометрическое лото» Лего – конструирование : «Детская площадка».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.105</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Мамин праздник»</p>	<p>Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.</p>	<p>Формирование умения прощаться со всеми. С/ ролевая игра «Дочки- матери» Формирование умения одеваться на прогулку. Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по этому плакату. Формирование безопасного поведения за столом во время приема пищи. Д/ упр. «Научим зайку правильно вести себя» Формирование умения играть дружно, заботиться о маме. Мытье кукольной посуды. Совместный ремонт книг. Формирование умения беречь книги и игрушки. «Плавает, тонет»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 85</p>
---	---	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «В гости едет Котофей»</p> <p>Рисование 1 «»Бусы»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения, формирование умения выполнять ритмичные движения под музыку.</p> <p>Закрепление умения рисовать тычком, использовать краски двух цветов, формирование умения выполнять ритмичные движения под музыку.</p>	<p>Лепка горошка для петушка. Формирование умения лепить округлые предметы. Д/ игра «Найди круглые предметы» Закрепление умения раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Рисование мыльных пузырей для кукол. Закрепление умения рисовать аккуратно. Д/ игра «Геометрическое лото» Д/ игра «Круги большие и маленькие» Д/ игра «Цветовое лото» Закреплять умение строить скамеечку. Постройка разных скамеечек по длине, ширине, цвету. Формирование умения сравнивать по высоте. Д/ игра «Садик и скамеечки»</p> <p>Использование музыкального сопровождения в подготовке к празднику. Подготовка и проведение утренника.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 59</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 57</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</p>	<p>Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Способствовать пониманию детьми важности мытья рук. Формирование положительного отношения к питанию, учить аккуратно кушать. Д/ игра «Кому куклу передать?» С/ ролевая игра «Умоем куклу Катю» Лазание по стремянке. П/ игра «Ходит Ваня» П/ игра «Зайка беленький сидит»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 151</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - март 2 неделя – Тема «Мир эмоции»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1. «Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку!»</p>	<p>Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь.</p> <p>Закреплять знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества.</p>	<p>Д/ игра «Для чего нужно?» Д/ игра «Кто что делает?» Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Рассказывание сказки «Колобок» по сюжетным картинкам. Д/ игра «Кто что делает?» Д/ игра «Доскажи словечко» Д/ игра «Собери картинку» Чтение стихов о весне. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» Сказка «Два жадных медвежонка» А.Барто «Девочка-ревушка»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 41</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.115</p>
	<p>2.«Путешествие по сказкам»</p>	<p>Выделять и называть главных героев знакомых сказок</p>		
Познавательное развитие	<p>Предметная деятельность. 1.Сенсорное развитие «Большой и маленький предмет»</p>	<p>Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими способами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова: такой, не такой, большой. Маленький.</p>	<p>Формировать умения располагать предметы по величине. Группирование мячей по размеру. Сборка пирамидки на убывание. Д/ игра «Расставь по величине» Д/ игра «Собери пирамидку» Шнурование. Лего – конструирование : «горка».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.105</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Почему снег тает?»</p>	<p>Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>Формирование умения просить о помощи. Наблюдение за трудом дворника. Формирование уважительного отношения к труду дворника. Д/ игра «Кто во что одет?» Д/игра «Кто что делает?» С/ ролевая игра «Ухаживаем за куклой» (действия с куклой) Формирование правильной осанки во всех видах деятельности. Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности и беседа по ним. Чтение «Кошкин дом» Д/ игра «Оцени поступок» Беседа «Что расчищает дорогу от снега?» - формировать представление о значимости. Формировать желание выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые навыки, способствовать проявлению инициативы. «Бумага ее качества и свойства»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 86</p>
------------------------------------	--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «В гости едет котопфей»</p> <p>Рисование 1 «Бусы»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения, формирование умения выполнять ритмичные движения под музыку.</p> <p>Закрепление умения рисовать тычком, использовать краски двух цветов, формирование умения выполнять ритмичные движения под музыку.</p>	<p>Формирование умения сплющивать пластилин между ладонями. Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями. Выкладывание разных дорожек из мозаики. Группирование палочек по цвету. Д/ игра «Составь узор» Закрепление умения правильно держать карандаш, проводить дугообразные линии. Формирование умения строить мебель. Закрепление построек для кукол. Выкладывание скамеечек разного цвета и формы из мозаики. Формирование умения преобразовывать постройки и обыгрывать их.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Чудесный мешочек» - формирование тембрового воспитания. Инсценирование песенки «На бабушкином дворе» Осваивать движения танца «Приседай» Использование записей песен в д\играх.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 59</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 57</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</p>	<p>Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Закрепление знаний о зимней одежде и ее значении. Беседа «Мы вежливые дети» Д/ упр. «Научим мишку обращаться с просьбой» Д/ игра «Азбука настроения» С/ ролевая игра «Ряженье», «Парикмахерская» Д/ игра «Парочки» Бросание мяча через шнур. П/ игра «Через ручеек» П/ игра «Пузырь» Организация игр с подлезанием, лазанием.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 151</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - март 3 неделя – Тема « Весна»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«Помоги построить домик и пройти к дорожке»</p>	<p>Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы словами, фразами из 3-4 слов. По словесному указанию находить предметы по цвету и величине, называть их. Различать звукоподражания, получать радость от совместной игры.</p> <p>Формировать целостное восприятие художественного текста, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов. Воспитывать доброту, желание помочь и утешить.</p>	<p>Д/ игра «Кто как кричит?» Рассматривание иллюстраций о весне. Формирование умения составлять предложения о детских играх. Катание игрушек на машинках. Д/ игра «Игры детей весной» Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы» Д/игра «Большие и маленькие» Чтение стихов и потешек о домашних птицах, учить подговаривать фразы и концы фраз. А.Плещеев «Весна» А.Пушкин «Свет наш солнышко»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 42</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.118</p>
	<p>Предметная деятельность • 1.Сенсорное развитие «Разложи правильно»</p>	<p>Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.</p>		

Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамически ми игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Что весна нам принесла?»</p>	<p>Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</p>	<p>Формирование умения здороваться со всеми. С/ ролевая игра «Дочки-матери» Формирование умения аккуратно кушать. Рассматривание иллюстраций одежды. Д/ игра «Кто во что одет?» Д/ упр. «Что умеет наша кукла?» Д/ игра «Расскажи собачке, как надо играть с друзьями» Формирование умения выбирать одежду по сезону. Формировать понятие «Высоко – низко» Беседа на тему «Опасные места в группе» Формирование безопасного поведения в группе. С/ ролевая игра «Поезд» «Опасные игры» Д/упр. «В нашу группу пришли гости» Беседа на тему «Мы уже большие, можем сами позаботиться о взрослых» Побуждать детей оказывать помощь при мытье игрушек, уборке книг и игрушек на место, воспитывать желание участвовать в коллективной работе. «Посадка лука»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 87</p>
------------------------------------	--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Ай, качи, качи...»</p> <p>Рисование 1 «Ай, качи, качи...»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закрепление умения соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения, формирование умения выполнять ритмичные движения под музыку.</p> <p>Обучение умению рисовать предметы округлой формы на готовой форме, располагать изображение по всей поверхности листа.</p>	<p>Лепка яблока для зайчика. Закрепление изученных приемов лепки. Д/ игра «Найди что-нибудь круглое» Рассматривание иллюстраций с салютом. Д/ игра «Собери посуду» Д/ игра «Спрячь мышку» С/ ролевая игра «День рождения у Мишутки» - лепка конфеток (учить заворачивать их в фантики). Закрепление правил пользования краской и кистью. Выкладывание скамеечки из мозаики. Закрепление деталей конструктора. Формирование желания строить самостоятельно простейшие постройки, изученные ранее. Закрепление умения строить мебель.</p> <p>Сопровождать пение песни движениями «Вот какие мы большие» Напевно петь песенку «Машенька-Маша» Проигрывание ситуации: съехали с горки. «Воробышки и кошка» - выполнять образные движения воробушков.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 62</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 61</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Д/ упр. «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» К.Чуковский «Мойдодыр» Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию к иллюстрациям. Совершенствовать умение самостоятельно есть, доедать пищу до конца, не оставляя ее за щекой. П/ игра «Самолеты» П/ игра «Ручеек» Лазание по наклонной доске.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 152</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - март 4 неделя – Тема «Продукты питания»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности.	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи</p> <p>1. «Пела ночью мышка в норке»</p> <p>2. «В гостях у Тани и Вани»</p>	<p>Побуждать внимательно слушать текст, эмоционально и с интонацией произносить отдельные слова и фразы. Закреплять в речи гласные и согласные звуки, кроме свистящих и сонорных.</p> <p>Побуждать составлять рассказ по набору предметов из 2-3 простых предложений вместе с воспитателем. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Употреблять существительные единственного и множественного числа.</p>	<p>Д/ игра «Салат и компот» Д/ игра «Хочу кушать» С/ ролевая игра «Продуктовый магазин» Рассматривание картинок из серии «Продукты» Д/ игра «Из чего сварим суп?» Чтение «Киска, киска, брысь...» Потешка «Ай, качи, качи, качи!» Потешка «Кисонька-мурысонька» Сказка «Золотое яичко»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 43</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.123</p>
	<p>Предметная деятельность.</p> <p>1.Сенсорное развитие «Разложи правильно»</p>	<p>Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.</p>	<p>Формирование умения сравнивать группы предметов. Закрепление понятия «Один, много» Д/ игра «Составь поезд» Д/ игра «Закрой окошко» Д/ упр. «Дай один...(много)...» Формировать умения определять количество предметов. Игры пирамидками. Д/ игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания» Лего – конструирование – Тема: «По замыслу».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.107</p>
Познавательное развитие				

Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Угощение для ребят и зверят»</p>	<p>Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мёд; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p>	<p>Формирование умения делиться игрушками с друзьями. Д/ игра «Сложи овощи и фрукты» Д/ игра «Что сегодня на обед?» С/ролевая игра «Приготовим обед для кукол» Формирование умения заботиться о девочках. С/ ролевая игра «Покатаем игрушки на машинках» Игровая ситуация «Как мы будем покупать продукты. Рассматривание иллюстраций по ППБ и беседа по ним. Знакомство с пожарной машиной, ее значение во время пожара. Беседа об опасности весенних луж. С/ ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» Хозяйственно-бытовой труд: мытье крупного строителя (учить детей протирать кирпичики тряпочкой) Посадка семян на рассаду. Воспитывать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними. «Поплывет не поплывет»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 88</p>
------------------------------------	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Ай, качи, качи...»</p> <p>Рисование 1 «Ай, качи, качи...»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закрепление умения соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения, формирование умения выполнять ритмичные движения под музыку.</p> <p>Обучение умению рисовать предметы округлой формы на готовой форме, располагать изображение по всей поверхности листа</p>	<p>Закрепление умения лепить колечки. Закрепление умения раскатывать круговыми движениями рук: пряники, шарики, апельсины Закреплять знания об основных цветах. Раскрашивание платья для куклы (колечками) Д/ игра «Цветовое лото» Д/ игра «Составь узор» Д/ игра «Лего» -упражнять строить предметы прямоугольной формы. Закрепление способов построения ранее изученных построек, названий строительного материала. Постройка разных по длине и ширине кроваток.</p> <p>Использование музыки для пробуждения. «Ладушки-ладушки» - сопровождение пения песни движениями по показу взрослого. Выполнение игрового упражнения «Мы идем», меняя игру на прыжки на двух ногах. Совершенствовать динамическое восприятие - музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо»</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 62</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 61</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомиться с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Д/ игра «А у нас порядок» Формирование понимания важности культурно-гигиенических навыков. Д/ игра «Одень куклу» Д/ игра «Чего не хватает» Игровая ситуация «Кукла Катя пришла грязная, неопрятно одетая» - побуждать детей видеть неопрятность внешнего вида. П/ игра «Мой веселый звонкий мяч» П/ игра» Лиса и гуси» Закрепление умения прыгать в длину с места, перешагивать через предметы. Игры с прыжками и перепрыгиванием.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 152</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - апрель 1 неделя – Тема « Мебель»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1. «Наши друзья»</p>	<p>Закреплять названия животных, места их обитания, звукоподражания. Употреблять в речи соответствующие предлоги. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет и величину.</p> <p>Формировать эстетические чувства, любовь и уважение к русской и зарубежной лирике. Побуждать понимать содержание стихов, оценивать поступки героев</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Мебель» Д/ игра «Что для чего?» Игра «Где спрятался зайка?» Рассматривание тематических картин «Мебель» Д/ игра «Что я делаю?» Назови действие (плыву, умываюсь, стираю, брызгаюсь, поливаю) Д/ игра «Часы тикают»</p> <p>Чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке. Отгадывание загадок о мебели. Заучивание стихотворения «Ветер по морю гуляет..»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 47</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.126</p>
	<p>Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Собери матрёшку»</p>	<p>Побуждать детей различать верх, низ предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.</p>	<p>Д/ игра «Геометрическое лото», учить подбирать фигуры, закрепление цвета и формы. Д/ игра «Собери целое», учить детей из нескольких частей собирать картинку (пазлы, кубики) Складывание мозаики, упражнять детей в различении и назывании цвета, развивать мелкую моторику. Собирание пирамидок (на убывание, по цвету), закрепление формы. Формировать умение изображать предметы деталями конструктора. Лего- конструирование- Тема: «Ракета, космонавты».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.113</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Наш любимый детский сад»</p>	<p>Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь и уважение к ближнему окружению.</p>	<p>Формирование умения правильно вести себя за столом. Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» Учить детей наблюдать за рыбками, отмечать особенности их строения, поведения (плавает, двигает хвостом, хватает корм) Д/ игра «Устроим кукле комнату» С/ ролевая игра «Магазин мебели» Учить детей сервировать стол к обеду, завтраку, полднику. Помогать помощнику воспитателя аккуратно ставить салфетницы на стол, раскладывать ложки, расставлять кружки, тарелки. Д/ игра «Чьи детки?» Кубики «Животные» Н/ игра «Комната для медвежонка» Совместная деятельность, поручения. Помочь помощнику воспитателя обтереть игрушки на полочках – побуждать оказывать помощь взрослым. «Здравствуй солнечный зайчик»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 89</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Клубочки»</p> <p>Рисование 1 «Светит солнышко в окошко»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, формирование умения действовать на сигнал.</p> <p>Обучение умению рисовать предметы округлой формы, закрашивать предмет, не выходя за контуры, правильно располагать изображение, закрепление навыков работы с кистью, формирование умения действовать по сигналу.</p>	<p>Лепка круглых предметов, разных по величине. Закрепление основных цветов. Игры с шарами. Д/ игра «Обведи и раскрась», учить детей обводить рисунок по контуру и аккуратно закрашивать его. Д/ игра «Собери бусы на нитку» Д/ игра «Собери башенку» (квадраты разной величины) Д/ игра «Выложи зайчика и медведя» Д/ игра «Что для чего?» Рассматривание картинок на тему «Мебель» Закрепление умения строить мебель. Д/ игра «Сделаем кукле комнату» Постройка мебели для зверюшек. Группирование деталей конструктора. Слушание песенок о животных. Пение песенки «Корова» Проигрывание ситуации: поить кота молочком, пение звукоподражаний «мяу» Ритмично шагать под музыку «Научились мы ходить»</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 66</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 64</p>

Физическое развитие	Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Формировать навыки одевания и раздевания, учить бережно складывать одежду на стульчике и в шкафчике. П/ игра «Солнышко и дождик» П/ игра «Поезд» Формирование умения ходить по гимнастической скамейке.	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 152
---------------------	--	---	--	--

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - апрель 2 неделя – Тема «Моя планета»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности.	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1. «Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма. Самостоятельно проговаривать знакомые потешки с интонацией. Воспитывать интерес к малым формам фольклора.	Игры суклой. С/ ролевая игра «Создай кукле комнату» Д/ игра «Мебель» Д/ игра «Назови предметы» - закрепление звука «Ф» С/ ролевая игра «Мебельный магазин» Рассказывание сказки «Репка» Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок настольного театра.	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 48
	2. «Любимые сказки кота Мурлыки»	Формировать образы героев сказок через их поведение, поступки, черты характера. Побуждать детей при высказывании использовать выразительные средства языка. Воспитывать любовь к сказкам.	Чтение отрывка Е.Благининой «Аленушка» Чтение В.Бианки «Купание медвежат» А.Н.Толстой «Еж», «Лиса» В.Сутеев «Три котенка»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.129

Познавательное развитие	Предметная деятельность Б. 1. Сенсорное развитие «Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.	Формирование умения определять количество предметов. Игровая ситуация «Сколько спрятано игрушек?», учить выделять один предмет из группы и объединять предметы в группу . Д/ игра «Поручения» Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Д/ игра «Геометрическое лото» Д/ игра «Сколько» Д/ игра «Найди блюдце к чашке» Группирование маленьких и больших шаров. Лего- конструирование - Тема: «Грузовая машина с прицепом».	« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.114
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность Б составными и динамическими игрушками. Окружающий мир «Куда плывёт кораблик?»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память, воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование умения аккуратно кушать. Д/ игра «Кто что делает?» Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Д/ игра «Тонет не тонет» Наполнять емкости водой, наблюдать за пластмассовыми и резиновыми игрушками. Проблема: «Кукла не умеет мыть руки» Формирование навыков самообслуживания во время одевания на прогулку. Д/ игра « Осторожно – дорога» Закреплять знание о транспорте, учить элементарным правилам дорожного движения, на дороге не отвлекаться, идти через дорогу, только держа за руку взрослого, быть внимательным. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе. Д/ упр. «Покажем как мы убираем игрушки» Игровая ситуация «Игрушки заблудились» «Веточка березы»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 90

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1»Клубочки»</p> <p>Рисование 1 «Светит солнышко в окошко»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, формирование умения действовать на сигнал.</p> <p>Обучение умению рисовать предметы округлой формы, закрашивать предмет, не выходя за контуры, правильно располагать изображение, закрепление навыков работы с кистью, формирование умения действовать по сигналу.</p>	<p>Закрепление приемов лепки. Лепка помидор, огурцов, моркови для зайчат. Формирование умения лепить аккуратно. Закрепление умения аккуратно пользоваться красками. Раскрашивание платочка пальчиками. Д/ игра «Монетки» Д/игра «Найди блюдце к чашке» С/ игра «Заборчик для лошадки» Закрепить названия деталей строителя, их цвет. Учить обыгрывать постройки. Постройка стола, кровати для игрушек.</p> <p>Слушание потешек. Пение песенки «Солнышко», сопровождая ее движениями. Осваивать ритмичную ходьбу под пение песни «Научились мы ходить»</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 66</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 64</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2. «В гости к бабушке»</p>	<p>Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>	<p>Д/ упр. «Покажем как вытирать лицо и руки полотенцем Винни-пуху» Учить заворачивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, не разбрызгивая воду. Е.Благинина «Аленушка» Потешка «Водичка – водичка» Игра «Три стула для медведей» - учить соизмерять мебель с ростом медведя. Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно сидеть за столом» П/ игра «Перепрыгни ручеек» (с подпрыгиванием) Игровое упражнение «Спрячь шишку» П/ игра «Солнечные зайчики»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 152</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - апрель 3 неделя – Тема « Книжкины именины»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности.	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок. Развитие речи 1.«Мама купает ребёнка»</p>	<p>Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формировать связную речь, побуждать самостоятельно описывать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя фразами и предложениями. Расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать. Воспитывать кги и опрятность.</p> <p>Закреплять знание детьми ранее прочитанных рассказов о животных, игрушках и детях. Развивать слуховое внимание, Формировать чувство доброты и заботы о других.</p>	<p>Д/ игра «Кто кому помогает?» Д/ игра «Чья мама?» Закрепление домашних и диких животных, и их детенышей. Д/ игра «Какой сок получился?» Н/ печат. Игра «Чей домик?» Беседа о бережном отношении к книгам. Чтение сказки «Зимовье зверей» Чтение Александровой «Капель» «Весенняя уборка» Сказка «Петух и лиса»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 50</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.132</p>
	<p>Предметная деятельность. 1.Сенсорное развитие «Разложи по форме»</p>	<p>Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</p>		
Знавательное развитие		<p>Закрепление умения различать предметы по цвету и форме. Ввести понятие «один» и «много» Создавать большие и маленькие группы предметов и обозначать их количество словом. Д/ игра «Найди и принеси» (один, много) Д/ игра «Собери бусы», развитие мелкой моторики. Д/ игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания. Лего – конструирование – Тема: «Корабли».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.115</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками. Окружающий мир</p> <p>«Смотрит солнышко в окошко»</p>	<p>Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.</p>	<p>Формировать умения благодарить за помощь. Совместный ремонт книг. Рассматривание картины « Домашние животные», воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам. Д/ игра « Найди маму» Д/ игра «Узнай по описанию» Д/ игра «Что растёт в саду, в огороде» (лото) Рассматривание иллюстраций в книгах и составление предложений и небольших рассказов. Формирование умения заботиться о других детях. Учить детей ухаживать за комнатными растениями, прививать любовь к природе, отзывчивость, учить пользоваться палочками для рыхления, правильно поливать растения. Повторять названия цветов. Совместная трудовая деятельность, поручения. «Древесина, ее качества и свойства»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 91</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Колобок»</p> <p>Рисование 1 «На лугу - лужочке выросли цветочки»</p> <p>Восприятие смысла музыки. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению скатывать тесто круговыми движениями между ладонями, формирование умения выполнять движения по сигналу под музыку.</p> <p>Обучение умению рисовать цветы способом примакивания, располагая лепестки вокруг готовой середины, закрепление понятий: один, много, большой, маленький; формирование умения выполнять действия в соответствии с текстом, двигаться под музыку.</p>	<p>Лепка палочек, карандашей. Лепка травки для коровки. Закрепление умения раскатывать прямыми движениями рук. Лепка конфеток для куклы. Коллективная работа – рисование пальчиком «Солнечные зайчики» Д/ игра «Составь узор» Рассматривание картинки про солнышко. Закрепление умения промывать кисть. Рассматривание картинки лесенки. Закрепление деталей конструктора.</p> <p>Слушание песен о весне. Осваивать движения с ленточкой в соответствии с музыкой и текстом песни «Поиграем с ленточкой» Хоровод «Березка» - осваивать движения в хороводе. Правильно держать платочек, помахивать им.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 70</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 68</p>

Физическое развитие	Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Сорока, сорока, где была? Далёко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Закреплять умение пользоваться полотенцем, носовым платком. Благодарить за еду. Рассматривание картинки к сказке «Девочка чумазая», Девочка аккуратная» Игровая ситуация «Искупаем куклу Катю» Д/ игра «А у нас порядок» П/ игра «ПО тропинке», общеразвивающие упражнения с флажками. П/ игра»Перешагни палку», упражнять детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать предметы, встречающиеся на пути, не теряя равновесия. П/ игра «Птички в гнездышках»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 153
----------------------------	---	--	---	--

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - апрель 4 неделя – Тема « Мир природы»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла стихов, сказок Развитие речи 1.«Кораблик» 2. «Дети обедают»	Формировать элементарные навыки слушания, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к литературе. Побуждать составлять рассказ по картине вместе с воспитателем. Выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога. Закрепить обобщающее слово: посуда. Вырабатывать правильный темп речи. Воспитывать трудолюбие и творческую активность.	Д/ игра «Какой сок получился» Наст.печат. игра «Чей домик?» Д/ игра «Во саду ли огороде» Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. Рассматривание картинок «Домашние птицы» Чтение Александровой «Капель» «Весенняя уборка» А.Барто «Игрушки» «Сказка о глупом мышонке»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с 51 « Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.135

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность</p> <p>1. Сенсорное развитие «Разложи по форме»</p>	<p>Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму предмета с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</p>	<p>Пристегивание пряжек. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Раскладывание однородных предметов по цвету. Закрепление умения сравнивать неравные группы предметов. Д/ игра «Найди домики для мишки» «Мягкая мозаика», «Вкладыши» Д/ игра «Расставь цветы вазы» - сравнение. Д/ игра «Посмотри и назови» - части суток. Наблюдение за всходами. Лего- конструирование – Тема: «Поезд».</p>	<p>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.118</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическими игрушками Окружающий мир</p> <p>«Магазин игрушек»</p>	<p>Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами, развивать любознательность, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Формировать умение благодарить за еду. Д/ игра «Узнай растение по описанию» Д/ игра «Что растет в саду, в огороде» (лото) С/ игра «Семья», «Шофер» Совместное ухаживание за комнатными растениями. Формирование умения одеваться на прогулку. Напоминание важности безопасного поведения на улице и дома. Беседа с детьми «Электроприборы дома» Папка – передвижка «Один дома» Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Мы дружные ребята» Чтение Ч.Янгарского «Друзья» «Что в пакете ? (воздух)»</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 93</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Колобок»</p> <p>Рисование 1»На лугу – лужочке выросли цветочки»</p> <p>Восприятие смысла музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Обучение умению скатывать тесто круговыми движениями между ладонями, формирование умения выполнять движения по сигналу под музыку.</p> <p>Обучение умению рисовать цветы способом примакивания, располагая лепестки вокруг готовой середины, закрепление понятий: один, много, большой, маленький; формирование умения выполнять действия в соответствии с текстом, двигаться под музыку.</p>	<p>Рассматривание картинок с травкой. Закрепление способов лепки. Закрепление зеленого цвета. Лепка кукурузных палочек для кукол. Д/ игра «Разложи картинки» Д/ игра «Найди такой же» Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Рисование мячиков для котят. Закрепление знаний о желтом и красном цветах. Строительная игра «Построим гараж, ворота, башню» (из конструктора «Лего») Закрепление умение строить лесенку.</p> <p>Пение песни «Кукла заболела» Проигрывание ситуации: ходить по лужам, завязывать шарфик. Осваивать танцевальные движения танца «Топ – хлоп» в соответствии с текстом и музыкой.</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 70</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 68</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Сорока, где была? Далёко!»</p>	<p>Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Стихотворение «Маша – растеряша» Чтение «Башмачки» Игровая ситуация «Разденем куклу после прогулки» Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого. Учить благодарить за помощь. Игра с мячом, бросать мяч двумя руками и ловить его. П/ игра»Флажок» (с разнообразными движениями и пением)</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 153</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - май 1 неделя – Тема «День победы»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок Развитие речи 1.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» 2.«Вот и весна - красна пришла!»</p>	<p>Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога. Формировать умение слушать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф. Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.</p>	<p>Д/ ига «Накрой стол для кукол» Д/ игра «Найди предметы» Д/ игра «Назови близко» Беседа на тему «Знакомство с военными» Чтение С.Михалков «Песенка друзей» Рассказывание сказки «Теремок», побуждать детей к пересказыванию по ролям, звукоподражание животным. Сказка «Лиса – нянька» (финская) Заучивание «Мыши водят хоровод» Инсценировка р/ н сказки «Колобок» Ч.Янчарский «В магазине игрушек»</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2011) с.86, зан.2 « Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.138</p>
Познавательное развитие	<p>Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Найди предмету своё место»</p>	<p>Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Закрепление умений сравнивать предметы по длине. Д/ игра «Найди столько же» Д/ игра «Определи, что длиннее, короче» Игры детей на прогулке с выпилками. Д/ игра «Закрой окошко» Д/ игра «Вкладыши» Д/ игра « Разноцветныешнурочки» Д/ игра «Найди пару» Д/ игра «Собери домик» - шнурование. Лего - конструирование : «Самолеты».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.119</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками Окружающий мир</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Формирование умения прощаться со всеми. Наблюдение на прогулке за появившимися на участке бабочками, за ползающими около пней муравьями. Объяснить, что зима закончилась, наступила весна, все оживает, просыпается, появляются листочки на деревьях. Наблюдение за трудом взрослых по уборке улиц, понимание значимости. С/р игра «Прогулка с Мишуткой по участку детского сада» Д/ игра «Мой друг Антон» Формирование безопасного поведения при одевании на прогулку. Беседа с детьми на тему «Опасные растения». Рассказать о тех растениях, которые нельзя трогать руками, т.к. может на руке появиться ожог (крапива), можно только смотреть глазами. Игровая ситуация «С незнакомыми я буду осторожен» Игровая ситуация «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки» Рассматривание иллюстраций на тему «Посуда» «Спрячь пуговку в воде» - вода изменяет цвет.</p>	<p>«Развернутое перспективное планирование. 1 младшая группа» с.8</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Бежит ёжик»</p> <p>Рисование 1 «Бабочки на лугу»</p> <p>Восприятие смысла музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закрепление умения скатывать пластилин в шар, использовать в работе предметы-заместители для создания знакомого образа, формирование умения выполнять движения по сигналу под музыку.</p> <p>Обучение умению заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок, знакомство с новым способом рисования (монотипия), закрепление знаний основных цветов, выполнять ритмические движения под музыку, различая характер музыку.</p>	<p>Рассматривание картинок самолетов. Лепка самолетов разного размера. Закрепление умения отщипывать кусочки от большого куска пластилина. Закрепление умения лепить предметы из нескольких частей. Совершенствовать навык рисования в свободной деятельности детей. « Нарисуй что хочешь красивое», развивать воображение, фантазию детей. Д/ игра «Закрась флажок» Д/ игра «Разноцветные палочки» Закрепление умения рисовать вертикальные линии. Постройка большой и маленькой лодки для игрушек соответствующего размера. Закрепление названий деталей конструктора. Закрепление умения обыгрывать свои постройки.</p> <p>Слушание песенок о животных. Игра «Мишка пришел в гости» - осваивать игровые действия. Проигрывание ситуации: «Что мне делать, мишка?» Пропевание повторяющихся слов в песенке «Песенка про ежика»</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 73</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 71</p>

Физическое развитие	Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Мишка косолапый»	Ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Закрепление умения кушать аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьет?» Д/ упр. «Расскажем Хрюше как надо правильно кушать» С/ рол. Игра «Накормим куклу обедом» Игры с мячом: катание друг другу, бросание из-за головы. П/ игра «Мой веселый звонкий мяч» П/ игра «Лохматый пес»	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 154
----------------------------	--	--	---	--

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - май 2 неделя – Тема « Насекомые»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла стихов, сказок Развитие речи 1.Д/ упр. «Так или не так?» Чтение песенки-потешки «Снегирек» 2.«Наши любимые сказки»	Продолжать учить осмысливать жизненные ситуации, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Расширять знания детей о сказках. Формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации уже знакомых сказок. Побуждать внимательно слушать сказку, выделять главных героев, осмысливать её содержание. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Д/ игра «У кого что?» Учить детей находить ту или иную деталь (часть) тела того или иного животного либо насекомого. Прививать любовь к живому. Д/ игра «Назови одним словом» (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки) Наст.печат. Игра «Чей домик?» С/ роллю игра «Больница» К.Чуковский «Муха – цокотуха» Л.Модзалевский «Мотылек» Отгадывание загадок о животных и насекомых. Стихотворение «Улитка, улитка...»	« Занятия по развитию речи в первой младшей группе» В.В.Гербова 92011) С.88, з.5 « Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.140

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность</p> <p>1. Сенсорное развитие «Разложи по цвету»</p>	<p>Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова: цвет, такой, не такой, разные.</p>	<p>Д/ игра «Найди предмет на ощупь» Д/ игра «Чья дорожка?» Учить детей раскладывать полоски по длине и цвету. Д/ игра «Геометрическое лото» П/ игра «Найди свой домик» - геометрические фигуры. Д/ игра «Что сначала, что потом?» - закрепление частей суток. Игры с пристегиванием и шнурованием. Наблюдение за насекомыми. Формирование бережного отношения к насекомым. Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении к природе. Закрепление понятия «большой, маленький» Вкладыши. Лего – конструирование : «Девочка и мальчик».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.121</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Признаки весны. Чтение потешки «Божья коровка»</p>	<p>Отметить появление жучков, учить не бояться их, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Формирование умения здороваться со всеми. Игровая ситуация «Лети мотылек» - Губанова «Развитие игровой деятельности» с.103 Формирование умения играть дружно. Рассматривание пожарной машины. Беседа по правилам ПБ. С/ рол. Игра «Машины едут по городу» (макет) Д/ игра « Кто на чем ездит?» Формирование безопасного поведения на прогулке при встречи с насекомыми. Ухаживание за комнатными растениями. Беседа на тему « Как мы умеем заботиться о природе» «Пирожки для мишки» -свойства песка.</p>	<p>« Развернутое перспективное планирование первая младшая группа» С.8</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Бежит ёжик»</p> <p>Рисование 1 «Бабочки на лугу»</p> <p>Восприятие смысла музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закрепление умения скатывать пластилин в шар, использовать в работе предметы-заместители для создания знакомого образа, формирование умения выполнять движения по сигналу под музыку.</p> <p>Обучение умению заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок, знакомство с новым способом рисования (монотипия), закрепление знаний основных цветов, выполнять ритмические движения под музыку, различая характер музыку</p>	<p>Лепка круглых предметов по желанию детей. Формирование умения лепить аккуратно, прибирать рабочее место после себя. Закрепление умения раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Рисование предметов круглой формы. Д/ игра «Подбери фигуру» Рассматривание одуванчиков на прогулке. Мозаика «Гуси и гусята» Выкладывание одуванчиков из геометрических фигур. Рисование с использованием шаблонов. Постройка забора для цыплят из мелкого строителя. Закрепление деталей конструктора (кубик, кирпичик), умение обыгрывать свои постройки. Д/ игра «Домик для лисички» Закрепление постройки горки с лесенкой. Закреплять умение прикладывать детали друг к другу.</p> <p>Слушание музыкальной сказки «Репка» Пение песенки «Жук» и «Маленькая птичка» Проигрывание ситуации «Утята ходят, утята плавают» Осваивать игровые действия в игре « Лошадка»</p>	<p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 73</p> <p>« Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова (2007), с. 71</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «Мишка косолапый»</p>	<p>Ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер</p>	<p>Д/ упр. «Расскажем и покажем Хрюше как правильно мыть руки и пользоваться полотенцем» С.Капутикян «Маша обедает» Д/ игра «Собери посуду» П/ игра «В воротца» П/ игра «Где звенит?» Развивать ориентировку в пространстве. Основные движения на развитие равновесия.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 154</p>

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - май 3 неделя – Тема «Весенние радости»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Общение, восприятие смысла стихов, сказок Развитие речи 1. Инсценирование знакомых потешек на фланелеграфе. Чтение А.Барто «Кораблик»</p> <p>2. «Доброе само себя хвалит!»</p>	<p>Учить детей внимательно слушать понимать содержание потешки, развивать наблюдательность. Формировать способность к динамической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Активизировать словарь, вызвать желание участвовать в инсценировке.</p> <p>Побуждать эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысл рассказа. Формировать понятия: дружба, друзья, взаимовыручка. Воспитывать любовь к литературе.</p>	<p>Д/ игра « Кто с кем?» Д/ ! Кто что делает?» Инсценирование стихотворения А.Барто « Кто как кричит?» Закрепление названий домашних животных, упражнять в звукоподражании. Рассматривание иллюстрации на тему «Игры детей весной» Чтение сказки «Козлятки и волк» Потешка «Солнышко, ведрышко...» Потешка «Курочка – рябучечка» Сказка « Лиса и заяц»</p>	<p>« Развитие речи в первой младшей группе» (2011) В.В.Гербова С.87 з.4</p> <p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.143</p>
	<p>Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Разложи по цвету»</p>	<p>Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету однородные предметы, воспитывать аккуратность и внимательность.</p>	<p>Закрепление умения группировать предметы по форме. Формирование умения различать большие и маленькие предметы. Д/ игра «Что в мешочке?» (узнавание предметов на ощупь) Группирование предметов по размеру. Д/ игра «Логический мишка» Игры с пирамидками. Шнурование. Д/ игра «Твердое, мягкое» Наблюдение за посадкой лука, гороха на огороде. Игры детей в песке с выпилками. Лего – конструирование : «Кран».</p>	<p>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.122</p>

Социально-эстетическое развитие	<p>Предметная деятельность составными и динамическим и игрушками Окружающий мир</p> <p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</p>	<p>Дать детям представление о весенних изменениях природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p>	<p>Формировать умение играть дружно. Д/ игра «Узнай по описанию» Игра «Покажем мишке, что у нас есть в группе» Д/ игра «Предметное лото» Рассматривание иллюстраций по правилам пожарной безопасности, беседа по ним. Чтение «Кошкин дом» Формирование безопасного поведения в помещении. Совместное наведение порядка в игровых центрах. Формирование умения выполнять поручения. Воспитывать интерес и желание участвовать в посадочных работах. «Сравнение песка, почвы, глины»</p>	<p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова С.18</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Лепка 1 «Мисочка для собачки»</p> <p>Рисование 1 «Стебельки к цветам»</p> <p>Восприятие смысла музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Продолжать учить лепить предметы круглой формы.</p> <p>Закрепление ранее изученные навыки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Лепка норки для мышки. Закрепление умения лепить круглые предметы. Лепка предметов по желанию. Д/ игра «Собери цветок» Д/ игра «Привяжи ниточку к шарик» Д/ игра «Цветовое лото» Д/ упр. «Нарисуй что-нибудь круглое» Закрепление умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Д/ игра «Подберем ключик к замочку» .Игры с мелким строителем, закрепление названий деталей. Постройка гаража для машинок. Закрепление умения строить мебель.</p> <p>Слушание колыбельных песенок перед сном. Осваивать игровые действия в игре с бубном. Двигаться в соответствии с текстом и музыкой пляски «Все захлопали в ладоши»</p>	<p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы С.86</p> <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы С.86</p>

Физическое развитие	Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «К нам пришла собачка»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Совершенствовать умение самостоятельно есть пищу. Чтение С.Капутикян «Маша обедает» и беседа по содержанию. Д/ игра «Полезные и вредные продукты» Формировать у детей знания о правильном и здоровом питании. П/ игра «Птички в гнездышках» П/ игра «Поезд» Развивать внимание. Подвижные игры с лазанием по гимнастической лесенке.	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 155
----------------------------	---	---	---	--

1 младшая группа (2-3) Тематическое планирование Месяц - май 4 неделя – Тема «Мониторинг»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла стихов, сказок Развитие речи 1. « Здравствуй, весна!» 2. «Весенние трели»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Проверить уровень сформированности того или иного умения: русские народные сказки, д\ игры. Формировать творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты.	Д/игра «Кому что?» - закрепление профессий. Д/ игра«Что есть на участке?! Д/ игра «Оденем куклу на прогулку» Рассматривание иллюстраций о весне. Формирование умения подбирать прилагательные к существительным. Д/ игра «Собери картинку» (пазлы) Д/ игра «Назови детенышей домашних животных ласковым словом» С/ ролевая игра «Парикмахерская» Сказка «Лиса и журавль» А.Майков «Ласточка примчалась» З.Александрова «Мой мишка» В.Бианки «Лис и мышонок»	« Развитие речи в первой младшей группе» (2011) В.В.Гербова С.88 з.7 « Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.149

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность</p> <p>1. Сенсорное развитие «Собери цветок»</p>	<p>Закреплять знание названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Закрепление понятий «Один – много» Формировать умение подбирать предметы по размеру (маленький – маленькому, большой - большому) Д/ игра «Помоги Маше» - ориентироваться в пространстве. Д/ игра «Составим узор» - форма. Д/ игра «Бабочки и цветочки» - цвет. Игры с пальчиками – счет, пальчиковая гимнастика. Геометрическое лото. Д/ игра «Чей домик?» -подбор по высоте. Д/ ира «Раскладывание квадратов в порядке возрастания, убывания» Лего – конструирование – Тема: «По замыслу».</p>	<p>« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина (2010), с.123</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предметная деятельность составными и динамически ми игрушками Окружающий мир</p> <p>«Там и тут одуванчики растут»</p>	<p>Формировать представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	<p>Формировать умение благодарить за помощь. Формирование навыков самообслуживания во время одевания и раздевания. П/ игра Беги к тому, что назову» Д/ игра «Во саду ли огороде» Беседа о безопасном поведении на участке. Рассматривание иллюстраций « Дети на прогулке» Наблюдение за трудом помощника воспитателя, посильная помощь в приготовлении к обеду. Формирование бережного отношения к труду взрослых. Коллективная уборка (мытье игрушек) Оказание помощи при ремонте книг, атрибутов. «Ткань ее качества и свойства»</p>	<p>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова С.20</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. Лепка 1 По замыслу</p> <p>Рисование 1 По замыслу</p> <p>Восприятие смысла музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить самостоятельно выбирать материал и тему для лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования: краски, карандаши, выбирать тему для рисования, радоваться готовому изделию.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия. Д/ игра «Найди такой же» Д/ «Игрушки» Раскрашивание платочков. Закрепление ранее изученных приемов лепки. Д/ упр. «Обведи и раскрась» Закрепление деталей конструктора, умение самостоятельно строить. Игры с конструктором «Лего» Закрепление ранее изученных построек, умение преобразовывать их.</p> <p>Слушание детских песенок про животных. Закрепление движений к танцам «Полечка», «Мы вокруг березки» Пение песенок: «За окошком кто шалит»</p>	<p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н,Е.Вераксы С.83</p> <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н,Е.Вераксы С.86</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность. Физическая культура в помещении 1-2 «К нам пришла собачка»</p>	<p>Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p>	<p>Д/ игра «Сложи овощи и фрукты» Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты» С/ р игра «Детский сад» - мед. Комната, прачечная, кухня. П/ игра «Воробышки и автомобиль» П/ игра «Найди флажок» Закреплять умение лазать по гимнастической лесенке.</p>	<p>« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н,А.Карпухина (2013), с 155</p>