

Тематическое планирование реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Средняя группа (4-5 лет)

Тематическое планирование Месяц – сентябрь 1 неделя–Тема «Игрушки»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи</p> <p>«Надо ли учиться говорить?»</p>	<p>Формирование элементарных представлений о значении речи в жизни человека, воспитание элементарных норм речевого этикета. Понятие слово. Разговор, речь.</p>	<p>Рассматривание мягкой игрушки, ее описание. Д/и «Чудесный мешочек». Рассматривание картины «Лесная полянка» Д/и «Четвертый лишний» Сл. игра «Закончи предложение», «Что лишнее?» Составление описательных рассказов об игрушках. Д/у «Опиши не называя» Артикуляционная гимнастика</p> <p style="text-align: center;">Барaban</p> <p>Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка постучать о нёбо за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук д-д-д. Сначала звук д произносить медленно, постепенно темп убыстрять. нижняя челюсть не двигалась, язык не сужался, кончик его не подворачивался, чтобы звук д носил характер четкого удара, а не был хлюпающим. Звук д произносится так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя.</p> <p>Заучивание. Тихо ветер наступил, Садик двери все открыл. Детки одеваются, Домой все собираются. Загадки об игрушках <i>Чтение В.Осеева «Сторож»</i> С.Михалков «Андрюшка» Заучивание считалки «Крутил прыгалки быстрее, Выбегаем веселее!» Ты прыжки свои считай, Зацепился, вылетай!</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №1, с.26</p> <p>Комп.занятия ср.гр. стр 47.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Нарисуй картинку про лето</p> <p>Лепка Яблоки и ягоды</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, положительное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p>	<p>Предв. работа. Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» Работа в тетрадях-раскрасках «Лето» Наблюдение за красотой осенних клумб</p> <p>Д/ игра «Укрась игрушку» Изготовление игрушек- фигурок для настольного театра. Д/и «Укрась матрешку» Лепка «Моя любимая игрушка» Рисование «Осенняя клумба» Пластилинография «Букет»</p> <p>Муз.дид.игра «На чем играю?», словесная игра «Кто как ходит?» Упр-е «Пружинки», игра «Веселый оркестр», мини – сценка(по стихотворению Л.Корчагина) «Ёж»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №2 с.27</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №1 с.27</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении</p> <p>1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Игра в круге «Воздушный шар» П.игра «Поезд» Упр.- прыжки на месте</p> <p>Физминутка Наш Незнайка потянулся, (поднимают руки вверх, потягиваются) Раз нагнулся, два нагнулся (делают наклоны в право-влево) Руки в стороны развел,(руки в стороны разводят) Мячик свой он не нашел (повороты головы в право-влево) Чтоб пропажу отыскать. Надо на носочки встать. Наконец нашелся мяч. Он готов пуститься в скач. Вы попрыгайте немножко. По спортивной по дорожке Но не стоит мячик мой. Так скакать по мостовой.</p> <p>Беседа «Витамины на грядке» ДИ «Полезно –вредно» ДИ «Что положим в суп» ДУ «Когда надо мыть руки» ПИ «Кот и мыши». ПИ «Найди и промолчи»</p> <p>Считалка. Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели</p>	

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1.Развитие речи 3.К.Р. Звук «А»</p>	<p>Объяснить детям артикуляцию звука А, поупражнять в правильном его произношении (в словах, фразовой речи)</p>	<p>Д/и «Передай лису» Са-са-са у меня лиса. Су-су-су даю Лене я лису. Со-со-со покатилося колесо. Д/и «Собери ягоды в корзинку» Слов .игра : Варенье из малины – малиновое, из земляники – земляничное Артикуляционная гимнастика « Грибок» Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удержать в таком положении под счет от 1 до 5—10. Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка — его ножку. Следить, чтобы боковые края языка были одинаково плотно прижаты к нёбу (ни одна половина не должна провисать), чтобы губы не натягивались на зубы. При повторении упражнения рот надо открывать шире. Полосатая оса Оса – краса Ты не злись, не злись.Ты летай – не ленись. Отгадывание загадок о ягодах Чтение потешки: «Шла по ягоды матрешка, Позабыла взять лукошко. -И куда ж такую сласть Мне теперь, подружки, класть?» В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» <i>Чтение сказки народов манси «Брусника».</i> Хороводная игра. К нам гости пришли, дорогие пришли, Мы не зря кисель варили, пироги пекли! Подходите, гости дорогие, угощайтесь!</p>	<p>Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов Стр.35</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>1.ФЭМП Сравнение двух равных групп предметов</p> <p>Познавательно-исследовательская. 2.Окружающий мир</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу</i>.</p>	<p>Лабиринты «Помоги добраться до ягод» Д/и «Собери ягоды в лукошко» (размер ягод и лукошко) НИ «Лото –ягоды» Домино «Ягоды» <i>Исследовательская деятельность «Узнай на вкус»</i> Д/и «Что сначала, что потом?» (как выросли ягоды) «Угощение для зайки»(из природного материала) <i>Конструирование из мелких деталей лего конструктора «Ягода»</i></p> <p>Театр рук. «Кораблик», «Пингвины на льду» <u>Пальчиковая игра</u> В лес корзинку я беру Ягоды в нее кладу. (ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры)</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№1 с.12</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассказы о любимых предметах.</p>	<p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>	<p>С/р игра «Магазин овощей» <u>Психогимнастика</u> Дети, представьте, что находитесь в саду. По вашим движениям и выражению лица я должна догадаться, какую ягоду вы съели. (клубника, смородина, крыжовник, малина) Д/и «Съедобное – несъедобное» ДУ «Красный, желтый, зеленый» НИ «Поступи правильно» Формирование безопасного поведения при организации подвижных игр в группе Сбор красивых листьев с разных деревьев, растущих на участке. Организация дежурства по занятиям, (рисование)</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З.№1 с.9</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование На яблоне поспели яблоки</p> <p>Аппликация Ягодный урожай</p> <p>Музыкальная Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.</p>	<p>Работа с карандашом «Обведи по точкам» Лепка «Угощение для кукол» Коллективная аппликация «готовим компот» Наблюдение за последними осенними ягодами (рябина, калина, и др) отмечать яркость, красоту образов</p> <p>Муз.дид.игра «На чём играю?» Пение песни «Детский сад» Упр-е «Пружинки» Игра «Угадай, чей голосок»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №5 с.29</p> <p>.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. № с.34</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Рассматривание альбома «Ягоды» ДИ «Витаминная семейка» ДУ «Что вначале, что потом» ПИ «У медведя во бору» ПИ «Сели зайчики в кружок» Физминутка Мы шли, шли, шли (маршируют, руки на поясе) Бруснику нашли (наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги и наоборот) Раз, два, три, четыре, пять (маршируют) Мы идем искать опять (наклоны вперед, руки касаются носков)</p> <p>Зрит.гимнастика «Рябина» Под.игра «У медведя во бору» Игра м/п «Огуречик» Словесная игра. «Где мы были не скажем, А что делали, покажем.» Ходьба по буму руки в стороны. Игра с мячом «Съедобное несъедобное» Д/и «Кто скорее соберет»</p>	

Средняя группа (4-5 лет)

Тематическое планирование Месяц – сентябрь 3 неделя–Тема «Овощи»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»</p>	<p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>	<p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Загадки об овощах. Составление рассказа «Что выросло у тебя на грядке» Беседа «Что выросло на грядках?» С/и «Измени по образцу», «Подбери признак (действие)» (Заучивание И.Беляков «Морковь» Артикуляционная гимнастика «Стручок фасоли» упражнения для жевательно-артикуляционных мышц развить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. Тувим «Овощи» (Хозяйка однажды с базара пришла) Э.Мошковская «Весёлый магазин» Заучивание считалки: Ахи, аи, ахи, ох! Маша сеяла горох! Уродился он густой, Мы помчимся, ты постой! Заучивание считалки: «Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада!»</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.28</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная 1. ФЭМП Сравнение двух групп предметов разных по цвету. Познавательно - исследовательская 2. Окружающий мир</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>	<p>Наст. Игра «Скажи сколько» (дары осени) Д/и «Ящик ощущений» (форма, цвет) Д/и «Что сажают в огороде» <i>Конструирование из лего конструктора «Огород» (Теплица, грядки, ёмкость для воды и т.д.)</i> Пальчиковая игра Вырос у нас чеснокочок, (указательный палец) Перец, томат, кабачок (средний палец) Тыква, капуста, картошка (безымянный палец) Лук и немножко горошка (мизинец) Овощи мы собираем, (разминает мизинцы) Ими друзей угощали, (безымянный палец) Квасили, ели, солили (средний палец) С дачи домой увозили (указательный палец) Прощай же на год Наш друг – огород.</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3. №2 с.13</p>

Социально-коммуникативное развитие			<p>Беседа «Мойте овощи перед едой» НИ «Оцени поступок» ДИ «Будь осторожен» Формирование навыков безопасного поведения при помощи родителям на огороде <i>Пересадка овощных культур в уголок природы.</i> ДУ «Делай как я» Наблюдение за трудом взрослых на огороде, посильная помощь, осознание значимости уборки урожая. <i>Исследовательская деятельность «У кого какие детки». Цель: выделить общее в строении семян, наличие ядрышка. Побудить к названию частей, строению семян овощей: ядрышко и оболочка</i> <u>Психогимнастика</u> «Ругаемся овощами»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Красивые цветы</p> <p>Лепка Огурец и свекла.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность</p>	<p>«Оживи овощи» (на эмоции: весёлая груша, грустный помидор...) Мини – сценка « Пчелка и медведь» Пчелки-детки, полетели Собирать мед с цветов. Ой, медведь идет! Мед у пчелок унесет! Пчелки, домой! Этот улей – домик наш. Уходи, медведь от нас! Рассматривание овощей (характерная форма, цвет, величина) Музыкальная игра «Урожай»</p> <p>Знакомство с натюрмортом – игра «Составь натюрморт из овощей(фруктов)» Д/и «Что лишнее?», «Чудесный мешочек»</p> <p>Пение песни «Наша песенка простая» Хоровод «Огородная-хороводная» Упр-е «Хороводный шаг» Танец-игра «Паучок» Музыкальные загадки.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №8 с.31</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №6 с.30</p>

Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении</p> <p>1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p> <p>Валеология Как мы слышим.</p>	<p>Дать детям знания об органах слуха, об их значении для человека. О правилах профилактики заболеваний органов слуха. Учить подбирать слову звук (тихий, громкий, звонкий, глухой). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты» Театрализованная игра «Витаминная семья» Лото «Овощи и фрукты», Д/И «Собери овощи и фрукты» НИ «Что полезно» Рассматривание альбома «Где живут витамины» ПИ «Где мы были мы не скажем» Дыхательная гимнастика «Подуем на листок». Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Во саду ли, в огороде» Физминутка В огород пойдем, (Дети идут по кругу, взявшись за руки) Урожай соберем Мы морковки натаскаем, (тащат) И картошки накопаем (копают), Срежем мы кочан капусты, (срезают) Щавеля порвем немножко (рвут) И вернемся по дорожке. В огород пойдем, (Дети идут по кругу, взявшись за руки) Урожай соберем Мы морковки натаскаем, (тащат) И картошки накопаем (копают), Срежем мы кочан капусты, (срезают) Щавеля порвем немножко (рвут) И вернемся по дорожке. Дыхательная гим-ка «Надуем шарик», «Мыльные пузыри». ДИ «Угадай, что звенит» «Кто позвал?»</p>	<p>Конспект в метод. кабинете</p>
---------------------	--	--	--	-----------------------------------

Средняя группа (4-5 лет)		Тематическое планирование Месяц – сентябрь 4 неделя – Тема «Фрукты»		
ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>	<p>Рассматривание альбома «Фрукты» Рассматривание иллюстраций к сказке «Чиполино» Загадки о фруктах. Артикуляционная гимнастика. Бублик. Бублик мы изобразили – Плавно губки округлили. Их теперь нельзя смыкать, Бублик надо удержать. (Рот приоткрыт, губы в закругленном положении). Чтение сказки «Привередница» Чтение Е. Воронкова «Грушевое яблочко» Загадки о фруктах. Пекарь, пекарь из муки Испеки нам колобки. Да сушки – Ванюшке, Да баранки – Танюшке. Да бублики – Гришке, Да крендель – Маришке. <i>Чтение уральской народной песни «Возле нас зеленый сад»</i></p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.29</p>

Познавательное развитие	<p>Познавательная</p> <p>1.ФЭМП Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>2.Окружающий мир</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме пространственному расположению</p>	<p>Д/и «Назови правильно» Наст игра «Лото – фрукты» Д/и «Узнай по описанию» «Чудесный мешочек» <i>Игры с лего конструктором «Фрукты для магазина»</i> д/и «Укрась варежку» (геом. фигуры) Игра «Строим дом». Соотношение предметов по форме, закрепление названий форм. <i>Исследовательская деятельность - опыт с двумя апельсинами «Утопи и съешь» (Родителям. Занимательные опыты. Барбарина О. А.)</i></p> <p>Д/И «Сколько», «Найди предмет по описанию», «Узнай, что изменилось Игра – пантомима. «Что у нас в корзине»» ДИ «Фрукты из бумаги» Пальчиковая игра На базар ходили мы, (разжимать мизинцы) Много груш там и хурмы, (безымянные пальцы) Есть лимоны, апельсины (средние пальцы) Дыни, сливы, мандарины, (указательные пальцы) Но купили мы арбуз- (большой палец) Это самый вкусный груз.</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.14</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Моя семья</p>	<p>Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра);мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>С/р игра «Шофер» (Едем ,едем мы домой на машине грузовой) Игровая ситуация «Мы варим борщ» С/р игра «Семья» - игровая ситуация «Поможем маме приготовить обед» ДУ «В саду или огороде» НИ «Лото Кто что делает» С/р игра «Магазин» Настольная игра «Собери Дашу на прогулку». Рисование «Красивое платье» Наблюдение за работой в прачечной С/Р игра «Сварим овощной суп для кукол». Лото «Овощи и фрукты», Д/И «Собери овощи и фрукты» Д/И «Кто что делает?» Психогимнастика Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, тянитесь к солнышку. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождь, ожили растения, тянутся к солнышку. На грядке выросли замечательные овощи Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт» . Закреплять умение правильно вести себя на улице, на тротуаре.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3.№2 с.9</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Цветные шары</p> <p>Аппликация Украсть салфеточку.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.</p>	<p>Работа в раскрасках «Фрукты» Коллективная работа «Фрукты на блюде» (аппликация) Рассматривание полосатых ковриков. Чтение Я. Тайц «Карандаш». д/и «Намотай ленту». Изготовление конфет для магазина. Закреплять умение разминать пластилин в руках. Д/И «Вкладыши». Д/И «Шнурование» Коллективная работа «Осеннее дерево» Исследовательская деятельность: «Отпечатки на песке» Рисование цветными мелками на асфальте. Л/и «Что перепутал художник» /и «Помогите Винни-Пуху дорисовать овощи (фрукты)» Л/и «Что перепутал художник?» Изготовление ежика из яблока Лепка из соленого теста «Дары осени» Игра с движениями. «Если весело живется, делай так...» Игра «Представьте себе»(под музыку изобразить то, что загадали) Музыкальная игра. «Хоровод» Хоровод водили, Озорными были. Вот и встали мы в кружок, А кто рядом здесь, дружок? Упр-е «С листочками» Игра «Ручеек» Музыкальные загадки.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №11 с.34</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №10 с.34</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Заучивание считалки: «Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада!» Игра в круге «Фрукты и овощи» П.игра «Самолёты» Физминутка Как румян осенний сад(легкие хлопки по щекам) Всюду яблоки висят(Руки поднять вверх) Краснобоки, краснощеки(руки на поясе) На ветвях своих высоких(руки поднять вверх) Точно солнышко горят!(соединить руки в круг)</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – октябрь 1 неделя–Тема «Грибы»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Знакомство с термином «слово»</p>	<p>Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук</p>	<p>Загадки о грибах. С/И «Что не так» Составление рассказа «Как я с папой ходил за грибами» (из личного опыта) Беседа «Что выросло на грядках?» С/и «Измени по образцу» <u>Артикуляционная гимнастика</u> Возле узенькой дорожки. Вырос гриб на длинной ноге. Чтение сказки «Война грибов с ягодами» Чтение потешек: «Бежала лесочком. Лиса с кузовочком. А что в кузовочке? - Лесные грибочки, Грибочки – груздочки Для сына, для дочки.» Заучивание считалки: «Шла бабка с заморья, Несла кузовок В том кузовочке Лежали грибочки Кому –гриб, Кому –два, Кому –три. А ты – кузовок бери.» Чтение уральской народной песни «По лужку было лужочку»</p>	<p>Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов.стр.24</p>

Познавательное развитие	<p>Познавательная</p> <p>1.ФЭМП Сравнение двух групп предметов разных по форме.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>2.Окружающий мир Прохождение экологической тропы.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры : квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами : <i>высокий, низкий, выше, ниже</i></p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы</p>	<p><i>Конструирование - изготовление из лего-конструктора «Лукошко для грибов»</i> Д/и «Собери грибы в корзину» (по величине). Рассмотрение альбома «Грибы» д/и «Один-много». Игры с крупным и мелким строителем Д/и «Выбери все круги». <i>Исследовательская деятельность «Съедобный гриб или не съедобный» (определение по картинкам)</i> Игра «Овощной магазин». Д/И «Цветные грибочки» Игры с вкладышами, классификация предметов. Постройка по образцу дорожки из кирпичиков, обыгрывание ее. Закрепление названий строительного материала. Формировать умение играть дружно, убирать после игры оборудование на место. С/р игра «Прогулка в лес» (сбор грибов) С/р игра «Магазин». Настольная игра «Собери Дашу на прогулку». Рисование «Красивое платье» Лото «Овощи и фрукты».Д/И «Собери овощи и фрукты» Д/И «Кто что делает?» Воспитатель читает стихотворение, а дети действуют согласно тексту.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> На базар ходили мы, (разжимать мизинцы) Много груш там и хурмы, (безымянные пальцы) Есть лимоны, апельсины (средние пальцы) Дыни, сливы, мандарины, (указательные пальцы) Но купили мы арбуз- (большой палец) Это самый вкусный груз</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> Вылезли на кочке(разжимаем мизинец) Мелкие грибочки(безымянный палец) Грузди и свинушки,(средний палец) Рыжики, волнушки,(указательный палец) Даже маленький пенек(большой палец) Удивленья скрыть не мог(растирать большой палец) Выросли опята(указательный палец) Скользкие маслята,(средний палец) Бледные поганки(безымянный палец) Встали на полянке(мизинец)</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.14</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. 3.№3 с.13</p>
Социально-коммуникативное			<p>Беседа о ядовитых грибах. Д/и «Полезные и ядовитые». Наст. Игра «Помни» Воспитывать у детей умение видеть беспорядок Формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри на право») Изготовление раздаточного материала совместно с родителями Сбор семян цветочных растений Формирование навыков самообслуживания (умение убирать свои вещи)</p> <p><u>Психогимнастика.</u> Шел гриб Боровик через лес напрямик Он грозил кулаком. Был гриб Боровик не в духе Гриб покусали мухи</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Золотая осень.</p> <p>Лепка Грибы.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.)Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для утолщения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>Коллективная работа «Лесная полянка» (коллаж) «Обведи и раскрась» (грибы) Лепка грибов съедобных и несъедобных д/и «Что где растет» д/и «Найди предметы круглой формы» д/и «Подбери по цвету» (мозаика) НИ «Геометрическое лото»ДИ « Ассоциации» Работа с шаблонами «Обведи и раскрась.» Д/и «Что изменилось?»Игры с движениями «Кто скорее соберет?»«Горячо-холодно»</p> <p>Пение «Хоровод грибов» Игра «Ручеек», «Зеркало» Игровое упражнение «Сделаем из носочка гармошку». С/р игра «Прачечная» П/И «Солнышко и дождик» Дыхательная гимнастика «Подуем на листок». Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Во саду ли, в огороде» Проговаривание потешки с движениями. «Ножки, ножки бежали по дорожке. Бежали лесочком, прыгали по кочкам. Прыг-скок, прыг-скок, Прибежали на лужок – 2р., Сели дружно все в кружок</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №12 с.35</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №13 с.36</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Заучивание считалки: «Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада!» Игра в круге «Фрукты и овощи» П.игра «Самолёты» Физминутка. Мы в лесок пойдем(Маршируют на месте) Мы грибок найдем(Ставят руки на пояс, поворачивают туловище влево-вправо) В шапочке нарядной, Светло шоколадной.(наклоняют голову вправо-влево) Ты не прячь, грибок, Под листок свой бок.(Поочередно поднимаем руки и прикрываем ими голову) Ты ребятам нужен К вечеру на ужин(грозят пальцами друг другу)</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – октябрь 2 неделя–Тема «Деревья, кустарники »

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Слова-признаки</p>	<p>Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, в словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь</p>	<p>Д/и «Назови дерево по листочку» Сл/игра «Подбери слово» (лист березы-березовый лист) Сл/игра «Назови части» Отгадывание загадок о деревьях и кустарниках Артикуляционная гимнастика Щечки- яблочки. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щечки. Спрячем сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку. Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. Токмакова «Дуб и осинка» С. Козлов «Такое дерево» Чтение потешки : Ты, рябинушка, раскудрявая! Ты когда взошла, когда выросла? Я весной взошла, летом выросла, По зорям цвела, солнцем вызрела. По зорям цвела, солнцем вызрела. <i>Чтение произведений уральских писателей. Сказка народов манси «Береста»</i></p>	<p>Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. Стр. 27</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная 1. ФЭМП Счёт в пределах трех</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>2. Окружающий мир</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах трех, отвечать на вопросы «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) обязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: направо, налево, справа, слева.</p>	<p>Д/игра «Помоги Оле» (Сходство предметов с геометрическими фигурами) Д/игра «Кто правильно покажет» (ориентировка на себе) Д/игра «Один-много-мало» Определи мягкий, пушистый, твердый, гладкий. Пазлы «Животные» <i>Легоконструирование «Аллея»</i> <i>Исследовательская деятельность «Вверх к листочкам» (Воронина С. Н.)</i> Пальчиковая игра В поле дерево стоит (Поднимаем руки над головой) Ветер ветки шевелит (покачивание руками) Весной набухли почки (Сжимают пальцы в кулаки) Раскрылись все листочки (разжимаем кулаки, шевелим пальцами) Чтоб деревья подрастали, Корни дереву нужны (Опускают руки, разводят пальцы в стороны) Почему они важны.</p>	<p>И. А. Пономарева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». – 2010г., №2, с 17</p>

Социально-коммуникативное развитие	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	Наблюдение за трудом людей по уборке территории осенью. ДИ «Кто что делает?» Сл/игра «Семья» Игра-ситуация «Солнышко встает». Игра-ситуация «Листики в садочке». Сюжетно-ролевая игра «Дом». Ди/игра «Кто у кого» Психогимнастика Вокруг себя повернись и в деревья превратись. Представьте себе, что вы дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом:гы-ы-ы. А сейчас превратитесь в березы. Березы раскачивает легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: ы-ы-ы.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».- 2010г., № 3, с.12
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование. Сказочное дерево.</p> <p>Аппликация. Украшение платочка.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Печатание листьями. Коллективная работа из осенних листьев. Д. игра «Назови цвет листьев» Рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом бору» Эксперимент – печатание листьями для создания осеннего букета. Наблюдение за красотой осенних листьев. Опыт «Как получить необычные оттенки листьев». Коллективная аппликация «Лукошко». Лепка фигур из двух элементов (примазывание) Пение «Прощай, осенний лес» Песенное творчество «Что растет в лесу?» Упражнение «Пружинка» Ритмической упражнение «Лошадка» Игра «Не спи, не зевай, руки убирай»</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» - 2010 г., 3 № 14, с. 37</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» - 2010 г., 3 № 15, с. 38</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении</p> <p>1. 2. 3. (по программе</p>		<p>Игр. Упражнение «Собери букет из листьев» Игра в круге «Елочка» Подвижная игра «Ровным кругом». Дыхательная гимнастика: Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы и длины, стараясь сдвинуть их с места. Физминутка Ветер тихо клен качает,</p>	

	инструктора по ФИЗО)		Вправо, влево наклоняет. Раз – поклон, И два поклон, Зашумел листвою клен. Беседа «Деревья - целители» Дигра «Что оденем на прогулку. Учить детей заботиться о своем здоровье. Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Пальчиковая гимнастика «Стираем носовые платочки»	
--	----------------------	--	---	--

Средняя группа (4-5 лет)

Тематическое планирование Месяц – октябрь 3 неделя–Тема «Птицы »

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Коммуникативная 1.Развитие речи Заучивание р. н . п. «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Д/и «Узнай чей хвост» Лото «Птицы»Сл. Игра «Скажи по-другому» (подбор определений) Рассматривание альбома «Птицы» Слов. Игра «Найди птичку» (закрепление предлогов: за, на, под, у, над) Сл. Игра «Кто лишний?», «Закончи предложение» Д. игра «Кто как голос подает?» Рассматривание иллюстраций «Где какая птица?» Артикуляционная гимнастика «Ласточка» Кормит ласточка птенцов-голосистых молодых. (Опускать и поднимать нижнюю челюсть) Заучивание потешки «Гуси, вы, гуси» Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» М. Горький «Воробышко» Заучивание скороговорки: «Сидел воробей на сосне. Заснул - и свалился во сне. Если бы он не свалился во сне До сих пор бы сидел на сосне» <i>Чтение народной башкирской сказки «Курица и ястреб»</i>	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» 3. № 3, с . 32

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>1.ФЭМП Сравнение двух групп предметов разных по форме.</p> <p>Познавательно-исследовательская 2.Окружающий мир</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относится ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>Д/и «Сосчитай правильно» Д/и «Где спряталась птичка (ориентация в пространстве)» Д/игра «Собери птичку» Д/и «Какое время суток» Д/и «Посчитай -ка» Продолжать учить ориентироваться в групповой комнате, находить в подготовленной обстановке один, много предметов. Д/и «Заплатки», «Шнурование» Закрепление ранее изученных построек, названий строительных деталей, формировать умение обыгрывать постройки. <i>Исследовательская деятельность: игры с воздушным шариком и соломинкой.</i> <i>Легоконструирование «Скворечник»</i> <u>Пальчиковая игра</u> Сколько птиц к кормушке Нашей прилетело (ритмично сжимают и разжимают кулаки) Мы расскажем Две синицы, воробей (загибают пальчики) Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках Всем хватило зернышек. (опять сжимают и разжимают кулаки).</p>	<p>И. А. Пономарева, в. А. Позина «Занятие по формированию элементарных математических представлений». – 2010 г., 3. №3 с.18</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Мои друзья</p>	<p>Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>П/и «Перелет птиц» П/и «Поезд и птицы» Д/и «Птичий двор». Проблемная ситуация «Как помочь птицам». Формирование безопасного поведения в группе. Игровая ситуация «Покажем Мишке, что в группе- опасное» С/и игра «Автобус» Игровая ситуация «Поступи правильно». <u>Психогимнастика</u> Изобразите озябших, голодных птиц. Покажите, как они обрадовались, когда мы им посыпали крошек. Изобразите воробья, испугавшегося кошки. Покажите, как мы переживаем и сочувствуем воробью, который побывал в лапах кошки. Покажите, как он вырвался, как болело у него крылышко. Заготовка семян для зимующих птиц. Помощь друг другу при сборе игрушек на прогулке. Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу. Формирование культурно-гигиенических навыков (правила мытья рук).</p>	<p>О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» -2010г.,3. №4, с. 14</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Золотая осень.</p> <p>Лепка Рыбка.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	<p>Коллективная работа из природного материала. Д/и «Составь узор» Рассматривание иллюстраций «Осень» Рисование «Цветные листья» Уметь замечать изменения, характерные образы в цветах. Д/и «Разложи картинки» Д/и «Найди такой же» Игры с мозаикой.</p> <p>Игры в кругу «Мы веселые ребята» Пение попевки «Андрей-воробей» Муз. Дид. Игра «Птица и птенчики» Пантомима «Утка», «Пингвины» Игра «Веселый оркестр», «Хороводный шаг». Викторина «Из какой сказки я пришел?» Игра «Угадай, чей голосок?»</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» - 3., № 16, с.38</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». – 3., № 19, с. 40</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Игровая ситуация «Птичий двор» П. игра «Где живут витамины» Беседа на тему «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Подвижная игра «Зайцы и волк» Зрительная гимнастика «Дорожки» Подвижная игра «Найди себе пару», «Бег в парах» Физминутка «Мы за руки возьмемся»</p>	

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная Развитие речи Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов, описание игрушек.</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)</p>	<p>Рассматривание картины Левитана «Золотая осень». Д/и «Угадай по признаку», «Когда это бывает». Рассматривание альбома «Осень» Чтение стихов об осени. Д/и «Подбери лист» Д/и «Какой мяч» Рассматривание тематических картин «Осенние деревья» Д/и «Кто где живет?», «Что растет на деревце». Игровая ситуация «Дуем на листочки» Артикуляционная гимнастика Раз – мы домик открываем. (Открывать широко рот и закрывать его. 5 раз) . Два – по улице гуляем. (Открыть рот, высунуть язык изо рта, выполнять круговые движения языком вокруг рта в одну и в другую стороны. По 3 раза в каждую сторону) . Три – часы идут: тик – так. (Рот открыть. Высунуть язык. Максимально отводить язык вправо – влево. 10 раз) . На четыре – быстрый шаг. (Выполнять предыдущее упражнение в быстром темпе. 10 раз) . Пять – зацокал жеребёнок. (Рот открыть и не закрывать. Щёлкать языком, присасывая его к нёбу. 10 раз) . Шесть – грибочек у сосёнок. (Широко открыть рот и улыбнуться. Присосать язык к нёбу и не отрывать его. Тянуть нижнюю челюсть вниз, растягивая подъязычную связку. 5 раз) . Семь – гармошка: дили – дили. (Раскрыть рот и улыбнуться. Присосать язык к нёбу и не отрывать его. Тянуть нижнюю челюсть вниз, растягивая подъязычную связку. 5 раз) . Восемь – стенки в доме мыли. (Выполнять круговые движения языком по внутренней стороне щёк.) Семь – гармошка: дили – дили. (Раскрыть рот и улыбнуться. Присосать язык к нёбу и не отрывать его. Тянуть нижнюю челюсть вниз, растягивая подъязычную связку. 5 раз) . Восемь – стенки в доме мыли (Выполнять круговые движения языком по внутренней стороне щёк. 5 раз с каждой стороны) . Девять мыли потолок. (Рот открыть. Поднять широкий язык к нёбу. Проводить языком вперёд – на-зад по нёбу 10 раз) . Десять – ротик на замок. (Рот закрыть. Язык спрятать.) <i>Чтение уральской народной песни «Усень, усень»</i></p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.31</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная 1.ФЭМП Считать в пределах 3, соотнеся число с элементом множества.</p> <p>Познавательно-исследовательская 2.Окружающий мир</p>	<p>Продолжить учить считать в пределах 3, соотнеся число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя : сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Лото «Времена года» Д/и «Что перепутал художник» Исследовательская деятельность «Холодная и теплая вода». <i>Легоконструирование «Осенний урожай»</i> Д/и «Сосчитай сколько?», «Овоши и фрукты» (Классификация) Д/и «Который по счету» (лист, гриб, зонт)</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> 1,2,3,4,5 (Загибают пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать (Сжимают и разжимают кулачки) Листья березы, листья рябины, Листья тополя, листья осины. (загибают пальчики) Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем (шагают по столу средним и указательным пальцами).</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№4 с.19</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Светофор</p>	<p>Закрепить представление о значении светофора, о его сигналах. Закрепить цвета (красный, желтый, зеленый). Учить правилам перехода через улицу. Отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p>Ситуация общения «Как правильно вести себя на улице » П/и «Автомобили и гаражи» Беседа «Что нам подарил лес осенью» Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть» Д/и «Заболел, вылечился» Чтение З. Александрова «Вкусная каша» Подвижная игра «Если весело живется, делай так» Упр. Для глаз «Часики» С/р игра «Огород» Развлечение «Золотая осень» С/р игра «Детский сад», «Поликлиника» Наблюдение за трудом врача и медсестры НИ «Посмотри и определи». Обращать внимание детей на опасные предметы, правила общения с ними.</p>	<p>Ю. А. Уткова «Воспитание чувства улицы» с.6</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Яички простые и золотые.</p> <p>Аппликация Лодки плывут по реке.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закрепить знание овальной формы, понятий «тупой» и «острый».</p> <p>Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.</p> <p>Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.</p> <p>Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивая изображения.</p>	<p>Оформление альбома «Осень» (проектная деятельность) Л/и «Обведи и раскрась осенние листья» Составление осенних композиций в круге и квадрате. Беседа «Художники об осени» «Найди и раскрась картину, на которой изображена осень».</p> <p>Коллективное рисование «Золотая осень» Оформление выставки работ детей об осени. Составление осенних композиций на круге, квадрате, овале, прямоугольнике.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фотограф» Игра «Горячая картошка» Игра на муз. INSTR. «Андрей-воробей» Фланелеграф В. Сутеев «Под грибом» Игра «Оркестр» Танец «С листочками» Ролевой театр «Кошкин дом»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №18 с.39</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №20 с.40</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Игра в круге «Дуйте, дуйте, ветры в поле» П/и «Догони и передай» П/и с ходьбой и бегом по тропинке. Прыжки через шнур. Дыхательная гимнастика: Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике с водой.</p> <p>Физминутка. Меж еловых мягких лап Дождик тихо кап, кап, кап! (Дети поочередно поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх) Где сучек давно засох, Вырос серый мох, мох, мох! (Медленно приседает с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз) Где листок к листок прилип, Появился гриб, гриб, гриб! (Медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпу) Кто нашел его, друзья? (Стоят, пожимая плечами) Это я, это я, это я! (Прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой)</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – ноябрь 1 неделя–Тема «Человек, части тела »

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Коммуникативная 1. Развитие речи Слова-признаки	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Д/и «Кто я» Сл./игра «Чье, чье – мое» «Кто больше назовет действий» «Олины помощники» Артикуляционная гимнастика Чистим зубки Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык был широким, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась. Пояснение пословиц «Голова – всему начало», «Руки работают, а голова кормит», «Глаза боятся, а руки делают» Заучивание потешки «Ножки, ножки где вы были» Чтение Михалков «Дядя Степа» Чтение стих. «Девочка»	Е.А.Пожиленко Стр.30

Познавательное развитие	<p>Познавательная 1.ФЭМП Порядковый счёт</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Рассматривание макета «Внутренние органы человека» Д/и «Если б не было меня» (значение органов человека) <i>Опыты: «Определи на вкус», «Определи на ощупь»(поверхности), «Определи по запаху»</i> Д/и «Подбери стебелек» Д/и «Вагончики». Игровая деятельность «Добежим до флажка (с определ критериями). Д/И «Закрой окошко» (вкладыши). Формировать умение строить коллективные постройки. С/р игра «Больница» Д/и «Маша и ее кукла» НИ «Поступи вежливо» Игр. Ситуация «Ни назад, ни вперед – на дороге гололед» Беседа «Чего боится кожа» <i>Поисково-познавательная деятельность: экспериментирование «Волшебный театр».</i> <i>Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с металлом. Взрослый вместе с детьми рассказывает сказку, используя фигурки персонажей и спрятанный под сценой магнит. (Родителям. Занимательные опыты. Барбарина О. А.)</i> <i>Конструирование: изготовление человека из лего конструктора.</i></p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№1 с.21</p>
	<p>Познавательно-исследовательская 2.Окружающий мир Осенние посиделки. (домашние животные</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных</p>	<p><u>Пальчиковая игра</u> Бабушка очки надела И внучонка разглядела. (Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечко поднести к глазам.) 1,2,3,4,5 Кто живет в моей квартире? 1,2,3,4,5 Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестра, Бабушка, дедушка и я Вот и вся моя семья</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. 3.№5 с.18</p>

Социально-коммуникативное развитие			<p>Психогимнастика Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице. Ей тяжело, она стонет «Ох, ох,ох»Вы помогите ей, взяв ее за руки и рассказали об этом мам. Мама обрадовалась: ах,ах,ах. На празднике вы плясали, высоко поднимая ноги: эх,эх,эх. И совсем устали, голова заболела: ух,ух,ух. С/р игра «Семья». Наблюдение за трудом дворника. Напомнить детям о правилах игры с песком в группе (не бросаться, не брать в рот). Труд в уголке природы – полить растения. Помогать при уборке участка. Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности Обыгрывание ситуации «Приглашение в гости» Игра «Топ-хлоп» Выучить мирилку: «Мирись, мирись, мирись, и больше ты не злись. А если будешь злиться, не буду с тобой мириться. С/р игра «Семья» Словесная игра «Каравай», «А что потом?» Психогимнастика «Помирились» Мытье кукол, игрушек»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование по замыслу</p> <p>Лепка Сливы и лимоны.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение .Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображений в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.</p>	<p>Д/и «Укрась платье куклы» Пластилинография «Смешной портрет» Рисование «Веселые ладошки»</p> <p>Песенное творчество «Кто это?» Пение «Наша песенка простая» Игра «Оркестр» Музыкальные загадки Муз.упр. «Потанцуем» Танец-игра «Бабочки» Игра с движением «Летает – не летает»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г.3. №22 с.42</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г.3. №22 с.42</p>

Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении</p> <p>1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Учить понимать цепь взаимосвязанных и последовательных действий. Развивать интерес к физ. упражнениям, занятиям спортом. Воспитывать культуру здоровья</p> <p>Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Учить понимать цепь взаимосвязанных и последовательных действий. Развивать интерес к физ. упражнениям, занятиям спортом. Воспитывать культуру здоровья</p> <p>Д/и «Я и моё тело» Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Рассматривание сюжетных картинок по валеологии П.игра «Салки» бег с увертыванием. П.игра «Цветные автомобили» Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. П/и «Карусель»</p> <p><u>Физминутка.</u> А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку. Руки в стороны, согнули, Вверх подняли, помахали Спрятали за спину их оглянулись: Через правое плечо, Через левое еще. Дружно присели, пяточки задели, На носочки поднялись, Опустили руки вниз. (Движения выполняются в соответствии с текстом)</p>	
---------------------	--	--	---	--

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1.Развитие речи 3.К.Р. Звук «И»</p>	<p>Упражнять детей в произношении звука И (изолированного, в слогах, в словах) Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука И, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	<p>Рассматривание картины и беседа «Моя семья» Слов. Игра «Подбери слова» (подбор определений) «Назови ласково» «Закончи предложение» Составление рассказов из опыта «Моя семья» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Моя семья» Составление коллекции пословиц о семье. Д\и «Кто я в своей семье?» Артикуляционная гимнастика Уборка дома Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом. Протри порог дома – высуну язык и оближи всё вокруг нижней губы, вода языком вперед-назад. Протри верхнюю часть двери – оближи верхнюю губу всю, от одного уголка до другого, вода языком вперед-назад. Протри всю мебель внизу – проведи языком по нижним зубам. Протри все комнаты наверху – проведи языком по верхним зубам. А теперь вытряхни тряпку на улице – высуну язык и покачай им из стороны в сторону. Чтение Горький «Воробышко» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Заучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я – Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять» Заучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я – Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять» Чтение татарской народной сказки «Три дочери».</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.35</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная 1.ФЭМП Образование числа 4.</p> <p>Познавательно-исследовательская 2.Окружающий мир</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и4; учить сравнивать в пределах 4 Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Игра «Танграм» (собери человечка) «Умные задачи», «Угадай по признаку», игра-путаница «У кого какой воздушный змей» Выкладывание из геометрических фигур фигурки человека.</p> <p>Коллективная постройка из крупного строителя «Мой дом».</p> <p><i>Конструирование: изготовление из лего конструктора «Дом для семьи».</i> <i>Экспериментирование : «Передача солнечного зайчика» (Сборник опытов и экспериментов. Барабарина О.А.)</i></p> <p>Пальчиковые игры «Волны», «Рыбки», «Морская звезда» Чтение сказки и беседа «Красная шапочка» Формировать у детей понятие о том, что овощи и фрукты полезные для здоровья продукты. Беседа «Вкусные и полезные овощи</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.23</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Петрушка идет рисовать</p>	<p>Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>	<p>Проект «Моя семья» С/р игра «Моя семья» Беседа «Как мы называем своих родственников дома» С/и «Кто из этих людей твои родственники?» С/р игра «Моя семья» Психогимнастика Какое бывает выражение лица у мамы и папы, когда они сердятся? Что вы делаете, когда вас ругают? (плачем, убегаем, прячемся и т.д.) Разыгрывается 2-3 сценки. Закрепить правила безопасного поведения на участке. Стирка кукольного белья. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к трудовой деятельности, Помогать убирать посуду после еды. Убирать мусор в корзину. Учить детей участвовать в совместной труде</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №5 с. 16</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Аппликация В нашем селе построен большой дом.</p> <p>Рисование Украшение свитера.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу</p>	<p>Аппликация «Красивая чашка для мамы» Создание альбома фотографий «Моя дружная семья» Рисование «Моя мама (папа, брат, сестра и т.д.)» Аппликация «Красивая чашка для мамы» Д/и «Украсть ковер геометрическими формами» Формирование представлений о составление орнамента. В ходе повторяющихся геометрических фигур. Д/и «Составь букет» (оттенки цветов) Д/и «Подбери платье и одень куклу»</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я Вот и вся моя семья. Игровая ситуация «Поможем накрыть стол к обеду»</p> <p>Упр. «Хороводный шаг» Фланелеграф. Сказка-потешка «Кисонька-мурысенька» Пение «Человек идёт», «Ласковая песенка про бабушку» Игра «Представьте себе» (под музыку изобразить то, что загадали)</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. г.3. №23 с.43</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №25 с.44</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Дыхательная гимнастика: Поддерживать в воздухе пушинку или маленький кусочек ваты на длительном выдохе.</p> <p><u>Физминутка</u> Вяжет моя бабушка пару теплых варежек (имитируют движения кистей рук при вязании) Пару новых туфельек подарили Юленьке (Руки на поясе. Поочередно вытягивают вперед и ставят на пятку то правую, то левую ногу) Пара же стоит в чулане и мечтает о зиме (Поднимают руки вверх, и встают на носочки) По накатанной лыжне (Имитируют движения лыжников) Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. Игровое упр. «Догони мяч» Спортивный праздник с родителями П/И «Лохматый пес». П/И «Мой папа». Прыжки на двух ногах с продвижением.</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – ноябрь 3 неделя Тема «Профессии»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени</p>	<p>Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Иголочка (профессия – швея) Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»). Д/и «Кому что нужно» Загадки о профессиях. Игры с мячом «Подскажи словечко» С/и «Измени по образцу» «Когда так говорят?», «Подбери парное слово» Отгадывание загадок. Рассматривание картин и беседа о профессии строитель Беседы «Кем быть?», Чтение В. Осеева «Волшебная иголочка» Ю. Тувим «Каменщик строит жилища» Чтение удмуртских народных легенд и мифов «Звезды» или «Пятно на луне». «У ленивого Федорки всегда отговорки» (В.И.Петрова «Этические беседы с детьми», с58) Заучивание пословиц и поговорок о труде. Скука – от безделья, мозоли – от работы. Работе – время, а потехе – час. Рабочие руки не знают скуки Игровые творческие упражнения «Что важнее» (без какого инструмента нельзя работать той или иной профессии) Д/и «Кому что нужно для работы?»</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.37</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная 1.ФЭМП Закрепить счёт в пределах 4.</p> <p>Познавательно-исследовательская 2.Окружающий мир</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных приемах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p><i>Исследовательская деятельность «Тонет не тонет».</i> Л/и «Что перепутал художник?», «Найди отличия», лабиринт С/р игры «Библиотека», «Строим дом» Наблюдение за трудом строителей. <i>Конструирование: изготовление из лего конструктора «Самолет», беседа о профессии летчика.</i> Игровая ситуация: «Поровну..»«Прятки (логические)». Игры с цветным конструктором. <u>Пальчиковая игра</u> «Мы гномики» Что принес нам почтальон? (Сжимают и разжимают кулачки) С толстой сумкой ходит он («шагают» пальчиками по столу) Перевод, журнал, газету, (загибают пальцы) В бандероли – две кассеты И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали.</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.24</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p><u>Психогимнастика</u> Дети, вы в цирке. Изобразите выступление артистов цирка. (жонглера, акробата, силача, канатоходца) Игровая ситуация «Я ученик пожарного» С/р игра «Парикмахерская» С/р игра «Семья» Д/и «Поможем кукле выбрать покупку» С/р игра «Шофер», Д/и «Светофор» Беседа «От шалости до беды - рукой подать» Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности. ДИ «Исправь ошибки» Формирование безопасного поведения рядом с проезжей частью Посадка лука, укропа, петрушки. Учить бережно относиться к растениям, различать некоторые цветы по листьям. Труд в уголке природы: полив комнатных растений, обтирка листьев. Формировать умение убирать посуду за собой, благодарить после еды Наблюдение за трудом повара. Продолжать знакомить с правилами поведения на дороге и проезжей части.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №6 с. 17</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Лепка Уточка.</p> <p>Рисование Маленький гномик.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	<p>Рисование «Кем работает моя мама(папа)» «Сложи картинку» Д/и «Дорисуй недостающие инструменты» Игры с мозаикой. Формирование на прогулке цветочных эталонов</p> <p>Лепка ягод и яблок для зайчика. Д/и «Обведи и раскрась»</p> <p>Пение песенки «Улыбка» Песенное творчество «Кто твой друг?» Муз.упр. «Пригласи дружочка» Пружинящий шаг» Танец- игра «Снежинки» Игра «Танцы, танцы, танцы»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»2010 г. 3. №29 с.47</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №28 с.46</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Физминутка Снега прошли не малые А все идут, идут... (Шаги на месте) Дворники усталые Метут, метут, метут.. (имитация взмахов метлой) Гремят они лопатами (хлопки руками) Под тучами лохматыми, (Взмахи руками над головой) Метелками шуршат Формировать у детей умение беречь свое здоровье. Д/и «Заболел, вылечился» П.игры: «Пожарные, Пекарь, Строитель» «Ловишки»-бег с увертыванием Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – ноябрь 4 неделя Тема «Бытовая техника»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p>	<p>Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p><u>Артикуляционная гимнастика</u> Утюжок Цель: разрабатывать подвижность кончика языка. Описание упражнения: рот чуть приоткрыт. Широким кончиком языка поглаживать бугорки за верхними зубами: влево-вправо. Выполнять 3-4 раза. Д/и «Из чего сделано» Загадки о бытовой технике. Рассматривание альбома «Бытовая техника» С/и «Что лишнее?», «Что не так?», «Закончи предложение» Составление описательных и сравнительных рассказов о бытовой технике. Д/и «Угадай по описанию» Чтение К. Чуковский «Телефон» Игра ситуация «Делаем покупки» Пословицы «Всякая вещь хороша на своем месте», «Цену вещи узнаешь, как её потеряешь»</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.38</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная 1. ФЭМП Образование числа 5. Познавательно-исследовательская 2. Окружающий мир</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>	<p><u>Пальчиковая игра</u> <u>Электроплита.</u> Электрическая печь Может жарить, может печь, <i>(загибают пальцы)</i> Щи и вкусный борщ сварить, Может чайник вскипятить. В кухне – главная она, Словно воздух нам нужна! Как без электроплиты Обойдемся я и ты? <i>Работа с лего конструктором (телефон, телевизор, стиральная машина)</i> <i>Исследовательская деятельность: «Изготовление цветных льдинок». (Картотека Ворониной С. Н.)</i> Л/и «Какие предметы спрятались в картинке?», лабиринт «Какой прибор включен?», «Что лишнее?» Д/и «Сосчитай приборы», «Который по счету?», «Что изменилось?» Д/и «Из каких частей прибор».</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3. №4 с.25</p>

Социально-коммуникатив			<p>Психогимнастика Пылесос и пылинки Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Пылесос собирает пылинки; кого он коснется, тот встает и уходит. Когда ребенок-пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед-вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Аппликация Корзина грибов (коллективная)</p> <p>Рисование Рыбки плавают в аквариуме</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.</p> <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p>Рисование «Бытовые приборы» Игра «Выложи из частей», «Выложи из геометрических фигур» Рассматривание альбома со старинными бытовыми приборами. Лепка рыбок из песка Аппликация «Наличники на окна»</p> <p>Муз. д\ и «Окрась музыку» Муз. ритм. движ. «Поскоки, шаг польки» Танец с листочками Игра на металлофоне «Баю - бай» Игра «Дирижер» (чувство ритма)</p> <p>Слушание музыки «Ноябрь», П. И. Чайковского «Пение птиц» - релаксация Скороговорка: Раз дрова, Два дрова, Три дрова! Дрова березовые, Дрова дубовые, Дрова осиновые, Дрова ольховые, Дрова сосновые, Дрова лозовые – Из дубовы дрова, На траве дрова, Их Варвара брала. Лепка «Старинная посуда»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»2010 г. З. №26 с.45</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»2010 г. З. №30 с.47</p>

Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>(по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>П игра «Иголка, нитка, узелок» «Как на горке на горе» Игровое упражнение «Передай мяч» Ходьба с выполнением действий по сигналу</p> <p>Физминутка Большой и толстый <i>(показываем толщину руками)</i> Вот моя ручка. <i>(Руку в бок)</i> А вот мой носик <i>(другой вверх и в сторону)</i> Если буду кипеть <i>(хлопаем рукой по макушке)</i> Я буду свистеть. <i>(изображаем свист)</i> С печки меня возьми <i>(наклоняемся в сторону где рука)</i> Чаю себе нальешь. <i>(наклоняемся где рука носик)</i></p>	
---------------------	--	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – декабрь 1 неделя–Тема «Город (микрорайон)»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная Развитие речи Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>	<p>Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Забор. Зубы ровно ты смыкаешь И заборчик получаешь. А сейчас раздвинешь губы И увидишь свои зубы. <i>(Зубы сжаты, губы приоткрыты).</i> Рассматривание альбома «Мой город» Слов. Игра «Кто больше» (подбор определений к слову город) <i>Чтение стихов авторов красноуфимцев (Лысов, Мамедова)</i> <i>Заучивание стихов поэта Лысова.</i> <i>Пословица «Где родился....»</i></p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет» стр.120</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>1.ФЭМП</p> <p>Знакомить с порядковым значением числа.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>2.Окружающий мир</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади.</i></p> <p>Показать детям особенности дежурств в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	<p>Д/и «Где расположен» (ориентация в пространстве) Беседа «Моя улица» <i>Лего конструирование «Строим город будущего»</i> <u>Пальчиковая игра</u> На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети, Ручки, ручки потирают, Ручки, ручки согревают. <i>(дети потирают одну ладонь о другую)</i> Не замерзнут ручки –крошки- Мы похлопаем в ладошки. Вот как хлопать мы умеем, Вот как ручки мы согреем! <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>С/р игра «Путешествие по городу Красноуфимску». Д/и «Кем быть?». С/р игра «Семья». <i>Исследовательская деятельность: опыт № 26 «Послушный ветерок» (Сборник опытов и экспериментов. Барбарина О. А.)</i></p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№1 с.28</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. З.№7 с.22</p>
	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное</p>			<p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, книгам; желание участвовать в их ремонте, проявлять чувство радости от проделанной работы, видеть её результат.</p> <p><u>Психогимнастика</u> Где мы с вами живем? Изобрази, как можно шагать по чистым улицам города. Сейчас зима, на улице сугробы. Покажите, как надо правильно переходить улицу. По выражению ваших лиц и движениям, я должна об этом догадаться</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Кто в каком домике живет.</p> <p>Лепка Девочка в зимней одежде.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки, и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка) Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> <p>Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	<p>Д/И «Составь узор». Лепка «Подбери по контуру». Д/и «Обведи и раскрась». Упражнять детей в раскрашивании предметов, соблюдая контур изображения. Д/и «Разложи фигуры» Рисование снегопада пальчиками. Конкурс на лучшую кормушку для птиц. «Покормим птиц зимой» Наблюдение за постройкой из снега детей старшей группы.</p> <p>Выкладывание из ниток снежинок, снеговиков. Игра на внимание «Угадай, что получилось» Пальчиковые игры «Снежки», «Строим снежную горку»</p> <p>Пение «К деткам ёлочка пришла» Свободная пляска с воспитателем. Д/и «Что лишнее» Танец-игра «Снеговичок» Музыкальные загадки Викторина по сказкам</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №32 с.49</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №33 с.51</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Игра в круге «Вот эта улица, вот этот дом» П.игра «Самолеты»-бег в колонне. П.Игра «Кот и мыши». П.игра С кочки на кочку Физминутка Поезжай за моря –океаны (идут) Надо всею Землей пролети (летят) Есть на свете различные страны (разводят руки в разные стороны) Но такой как у нас не найти (отрицательно качают головой) Глубоки наши светлые воды (приседают) Широка и привольна земля (встают руки в стороны) И гремят, не смолкая заводы, (стучат руками перед собой) И шумят расцветая поля (плавные взмахи руками, разведенными в разные стороны)</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – декабрь 2 неделя–Тема «Зима, зимние забавы »

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Коммуникативная Развитие речи Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Артикуляционная гимнастика Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»). Ребенок выполняет движения, о которых говорится в тексте. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимние забавы» Слов. Игра «Скажи ласково» (подбор определений) Загадки о временах года. Слов. Игра «Вырасти словечко» (однокоренные слова) Заучивание. Как у нас во дворе . Детвора играет И с горы ледяной Саночки катает. Суриков «Вот моя деревня...» <i>Чтение сказки народов Урала «Мороз Красный нос»</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.43
Познавательное развитие	Познавательная 1.ФЭМП Закрепление счёта в пределах 5. Познавательно-исследовательская 2.Окружающий мир Петрушка – физкультурник.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	<i>Лего конструирование «Будет горка во дворе»</i> <i>Исслед.деят. «Цветные льдинки»</i> <i>Д/игра «Лабиринты»</i> <i>Д/И «Цветные машинки».</i> <i>Д/И «Найди нос...» (на картинке).</i> Формирование знаний о назначении этих органов. Опыт «Что происходит с водой на улице» Пальчиковая гимнастика 1,2,3,4 (загибают пальчики) Мы с тобой снежок слепили (лепят снежок) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую) И совсем совсем не сладкий (грозят пальчиком) Раз подбросим (смотрят вверх, подбрасываем снежок) Два поймаем (приседают и ловят снежок) Три уроним (встают, роняют снежок) И сломаем. (ломают) <i>Опыт со снегом: занести в группу, что с ним произойдет?</i> Проект «Здравствуй, гостя Зима!» Рассматривание картины «Зимние забавы». Угадайте, что я делаю? (ситуации зимних развлечений: игра в снежки, ходьба на лыжах, коньках. Дети повторяют движения.	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.29 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №7 с. 19

Социально-коммуникативное развитие			<p>Убирать со столов после занятий. Воспитывать желание помогать взрослым и друг другу. Расчистить дорожки от снега. Изготовление декорации для оформления группового помещения</p> <p>Психогимнастика Вам случайно попали снежком в лицо, изобразить огорчение. Вы боитесь съезжать с горы – покажите, как вам страшно. Скатились с горы, не упали, весело, радостно Рассматривание альбома «Детский сад на прогулке» Д/игра «Кому что нужно?» Наблюдение за игрой старших людей.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Снегурочка.</p> <p>Аппликация Вырежи и наклей, какую хочешь постройку.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью красками, накладывать краску одну на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Снеговик» (салфетка) Рассматривание картин художников о зиме. Создание альбома детских рисунков на тему «Зимние забавы»</p> <p>Д/и «Расскажи не называя» Рассматривание картины «Дома». Шнурование. Д/и «Кто быстрее найдет дерево» П/игра «Найди свой цвет» Игры с конструкторами Конструирование из бросового материала «Разные дома» (поднять крышу над головой)</p> <p>Пение «К деткам ёлочка пришла» Танец-игра «Снеговичок» Музыкальные загадки Викторина по сказкам Свободная пляска с воспитателем. Д/и «Что лишнее»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №35 с.51</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №36 с.50</p>

Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>(по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>П. игра «Найди свой домик» Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Самомассаж «Снеговик» Физминутка Пусть мой домик кос и крив, Пусть, как же красив! Видишь из окошка Выглянула кошка. (сложить ладони, образовав «крышу». Посмотреть на домик со всех сторон) Ветер воет «У-у-у» В клочья домик разорву! (сильно дуть на домик) Но он крепкий домик мой, Хоть косой и кривой! (сблизить ладони, покачать соединенными ладонями влево – вправо) Пусть неделю ветер воет Домик мой меня укроет!</p>	
---------------------	--	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – декабрь 3 неделя – Тема «Новый год»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p>	<p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Хоровод Хоровод, хоровод Водят все на Новый Год. <i>(Рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг).</i> Д/и «Украшь елку» Слов игра «Подбери слово» (подбор определений к слову «елка») Составление рассказа по серии картинок «Новый год» Чтение Дрожжин «Улицей гуляет...» Заучивание: Александрова «Елочка» Заучивание новогодних песен Елка быстро получается Если пальчики сплетаются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. <i>Чтение произведений писателей Урала Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</i></p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.45</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная 1.ФЭМП Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5)</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>2.Окружающий мир Игра-беседа «Электроприборы»</p>	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Закрепление у детей представления о электроприборах: пользе и опасности.</p>	<p><i>Изготовление елочки из мелких деталей лего конструктора .</i> <i>Исследовательская деятельность «Нужен ли зимой растениям снег?» (Воронина С.Н.)</i> Д/и «Что из чего сделано» Д/и «Третий лишний» Изготовление гирлянды для украшения интерьера группы.</p> <p>Проект «Сбережем елочку» Беседа «Опасные игры» (пожарная безопасность) Формировать у детей навыки безопасного поведения и умения предвидеть последствия опасных развлечений.</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№3 с.30</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Целевая прогулка «Что такое улица»</p>	<p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>	<p>Посещение праздников с родителями. С/р игра «Елка для кукол» Д/игра «Знакомство с профессиями». Д/игра «Кому что нужно для работы» Д/И «Украсим елочку» С/ролевая игра «Семья», Магазин» <u>Психогимнастика</u> Покружись, повернись и в елку превратись. Елка удивилась, увидев хоровод вокруг себя. Повернись и в игрушки превратись. Покажите руками, выражением лица, какая вы игрушка, я должна догадаться. Покажите, как игрушки вешивали на елку, как дети радуются игрушкам.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №8 с. 21</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Новогодние поздравительные открытки.</p> <p>Аппликация Бусы на елку.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	<p>Аппликация «Красивая ёлочная игрушка» Изготовление новогодних открыток. Рисование «Письмо Деду Морозу» Детско-родительский проект Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку из бросового материала. (с родителями)</p> <p>Поделки из шишек – сотворчество взрослого и ребенка. Украшение елочки в группе детского сада.</p> <p>Пение «Ёлочка» муз.Н.Бахутова Повторение хороводных песен, движений. Упр-е «Покатаемся на санках» Д/и «Что изменилось», «Кто быстрее?»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №37 с.52</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №38 с.53</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>Русская народная игра «Снежная баба». Подвижные игры. «Два мороза», «Мы веселые ребята» «Пьет водичку Петушок, Моет лапы кот Пушок, Хочет кот за ужин сесть, С петушком попить, поесть. Он всегда за стол садясь отмывает пыль и грязь. Кот любитель чистоты, Аккуратен, как и ты.» Физминутка Мы танцуем со снежками, Посмотрите – ка на нас, Вот как топаем ногами! Раз-два, раз-два, раз-два, раз! (топают) А теперь снежки положим В круг сюда, в круг сюда (кладут) И теперь в ладоши можно Хлопать нам без труда (хлопают) Хлопать, топтать, хлопать, топтать, Хлопать топтать без труда.</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – декабрь 4 неделя–Тема Диагностика

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Коммуникативная Развитие речи		<p>Слов игра «Назови ласково» (Елка, костюм, подарок, игрушка, конфета) «Скажи наоборот» (Высокий-низкий, веселый, маленький, яркий...). Д/и «Что лишнее» С/р игра «Семья». Рассматривание картины и беседа по ней «Зимой на прогулке». Д/И «Ездит, плавает, летает», учить детей группировать предметы (транспорт). Д/И «Лото». Д/И «Расскажи потешку», (по картинке), формирование словаря. <i>Чтение сказок народов Урала «Снегурочка и медведь»</i> Артикуляционная гимнастика «Часики», «Болтушка», «Грибок» Побуждать детей просить прощения друг у друга. Заучивание. Мы на елке веселились, И плясали и резвились. А нам добрый дед Мороз Всем подарочки принес. Чтение. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Тары-бары, тарарешки, Суп хвалили поварешки, Разливали по тарелкам, По глубоким и по мелким. Разливали, остужали Нас обедать приглашали</p>	
Познавательное развитие	<p>Познавательная 1.ФЭМП</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>2.Окружающий мир</p>		<p><i>Лего конструирование «Ледяной городок»</i> <i>Исследовательская деятельность «Почему тает снег?» (Воронина С. Н.)</i> Логическая задача «Найди одинаковых снеговиков» Лабиринт «Соедини точки» «Построй елочку» (из геометрических фигур) Беседа «Вода в жизни человека», опыт «Три состояния воды (лед, вода, пар)» Пальчиковая игра Наши пальцы сжались тесно. Что такое? Интересно! (дети сжимают левую руку в кулак) Видно им прохладно стало, (правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают) Их укроем одеялом (затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими) С/р игра «Поедем в магазин» Знакомить детей с профессией продавца и ролью покупателя, правильное использование атрибутов. Обсуждение проблемной ситуации «Фрукты из магазина»</p>	

Социально-коммуникативное			<p>Посещение елок. Экскурсия к елочке у кинотеатра «Космос».Беседа о труде рабочих, сделавших для ребят горки, фигурки и т.д. Беседа «Как я помогаю маме и папе украшать елочку» Формирование культурных навыков «Как дарить подарки» Какое сейчас время года? Покажите, как вы замерзли съезжились, отогрелись и расслабились. Изобразить, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга, им тяжело.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование</p> <p>Лепка/аппликация</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>		<p>Рассматривание картины «Зимний лес» Рисование монотипии «Все березы в серебре» Д/и «Украсть елку» Рассматривание альбома и игрушек Дымковская игрушка Рисование пальчиком «Украсть елочку». Наблюдение за празднично украшенными улицами. Формирование представлений о предстоящих праздниках, обычаях, традициях в доступной форме. Выкладывание предметов из геометрических фигур (закрепление цвета, формы, величины). Пальчиковые игры «Снежки», «Заморожу» Закрепление приемов лепки животных Изготовление шариков из пластилина. Выкладывание предметов из геометрических фигур (закрепление цвета, формы, величины).</p> <p>Пение Н.Бахутова «Ёлочка» М.Красева «Санки» Упр. «Кружатся снежинки» Движения к хороводам. Музыкальные игры «Летает – не летает», «Мы снежинки»</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора по ФИЗО)</p>		<p>П.игра «Зайцы и волк» «Снежная баба» Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке боком. Физминутка Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь Подойдет ко мне Мороз, Тронет руку, тронет нос (показать руку, нос) Значит, надо не зевать Прыгать ,бегать и играть.</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – январь 1 неделя–Тема «Я – культурный человек»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная Развитие речи Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»</p>	<p>Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа мн.числа существительных..</p>	<p>Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Д/и «Оцени поступок» Беседа «Как вести себя на празднике » Рассказ – беседа «Для чего на Новый год украшают елку?» Развлечение «Елка для кукол» Артикуляционная гимнастика <p align="center">Язычок.</p> Любопытный язычок высунулся из домика. Он провинился, накажем его. <i>(Слегка покусываем язык зубами)</i> А теперь пожалеем его. <i>(похлопываем язык губами).</i> Осеева «Синие листья», Л. Толстой «Косточка», Пантелеев «Жаба» Заучивание Много, много звездочек Тонких как стекло, Звездочки холодные, А земле тепло. Поговорки и пословицы: «Снег глубок - хлеб хорош»; «Снега надует - хлеба прибудет»; «Снег на полях - хлеб в закромах». <i>Чтение художественного произведения. Романовский С. «Повесть о стеклянном мальчике».</i></p>	<p>О.С.Ушакова стр.140</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная ФЭМП Знакомство со значением слов «далеко-близко»</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Окружающий мир Стайка снегирей на ветках рябины.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	<p>Игровая ситуация «Поделись с другом» (счет в пределах 5) Игра «Копилка добрых дел» (умение оценить свой поступок) <i>С помощью лего конструктора заучивание стихотворения «Я здороваюсь везде...».</i> (создание лего персонажей и обыгрывание движений) С/р игра «Мы в гости пришли» Проблемные ситуации «Идем в театр», «В магазине» . Игры – занятия «Кто это - хвостун?», ДИ, «Нарочно – нечаянно», Д/И «Учусь прощать» <i>Исследовательская деятельность «Ледяная горка» - показать детям, как делать горку для кукол.</i></p>	<p>И.А Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№1 с.33</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. 3.№9 с.27</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное</p>			<p>. Изготовление подарков ко Дню рождения. Труд на участке: сметать снег с построек, собирать снег в кучу. Учить детей правильно пользоваться орудиями труда (метла, лопатка). Раскладывать на столах материалы к занятиям. Формировать представления о материалах к определенным занятиям Формирование поведения во время движения в помещениях детского сада Психогимнастика Изобразите, как мама идет домой и несет тяжелую сумку с продуктами. Вы ей помогли. Мама обрадовалась. Погладила вас по голове. Вы остались довольны. (имитация движений)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Маленькой елочке холодно зимой.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p>Изготовление альбома «Хорошие поступки».</p> <p>Рассматривание снежинки на прогулке. Формирование умения рисовать способом примакивания.</p> <p>Рассматривание снежинок на прогулке: красота, неповторимость, разнообразие</p> <p><i>Рассматривание альбома «Тагильские подносы».</i></p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №41 с.55</p>
	<p>Аппликация В магазин привезли красивые пирамидки.</p>	<p>Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>	<p>Д/и «Составь узор».</p> <p>Д/и «Украсть варежку».</p> <p>Рисование по шаблонам.</p> <p>Д/и «Подбери по форме».</p> <p>Коллективная аппликация, лепка <u>Пальчиковая игра</u> В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний Сам мизинчик – малыш Постучался на порог. (большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разбирают пальцы) Вместе пальчик – друзья, Друг без друга им нельзя. (сжать пальцы в кулак и разжать)</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №43 с.56</p>
	<p>Музыка- 1 2. (по программе музыкального руководителя)</p>		<p>«Хоровод вокруг новогодней елки» Игра на муз.инструм. «Санки», муз. М.Красева-колокольчики. Д/и «Громко-тихо», «Какой инструмент звучит?», «Кто позвал?»</p>	

Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении</p> <p>1 2 3</p> <p>по программе инструктора ФИЗО</p>		<p>ДИ «Оцени поступок» Загадки о культурном и правильном поведении</p> <p>Физминутка Отдых наш – физкультминутка! Занимай свои места! Раз присели, два – привстали Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали- Ванькой-встанькой словно стали. А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч.</p> <p>Подвижная игра- игра-забава «Кто первый?». <i>Русская подвижная игра «Ляпки»</i> «Найди свой домик», «Утята». Глазо-двигательное упр-е «Разноцветные дорожки» Игровые упр-я; «Кто дальше бросит?» «Паровоз»</p>	
---------------------	---	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Тематическое планирование Месяц – январь 2 неделя–Тема «Транспорт»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная Развитие речи З.К.Р. Звук «У»</p>	<p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука у (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком у.</p>	<p>Слов. Игра «Определи место машины» (закрепление предлогов в, за, на, перед) Д/и «Подбери предмет к признаку» Д/и «Едет, плавает, летает» Сл.игры «Подбери обобщающее слово», «Закончи предложения», «Что лишнее?» Составление описательных рассказов о транспорте. Беседа о разных видах транспорта. Рассказывание из опыта «Машины в нашем городе». Д/и «Какой вид транспорта» <i>Чтение сказки Урала «Конья голова»</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Поезд Стучат колеса: т-т-т-т В вагоне едем я и ты. (улыбнуться, приоткрыть рот, стучать кончиком языка по нёбу за верхними зубами, произносить «тттттт...».) Выполнять упражнение в течение 10– 15сек.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Пароход плывет по речке И пытит он, словно печка (обе ладошки поставлены на ребро, мизинцы прижать , как ковшик, а большие пальцы поднять вверх) сек) Б. Житков «Железная дорога» М.Ильин «Машины на нашей улице» Драматизация рассказа Н. Панова «На машине»</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.48</p>

Познавательное развитие	<p>Познавательная ФЭМП Счёт звуков на слух.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Окружающий мир Узнай все о себе, воздушный шарик.</p>	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p> <p>Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>	<p>Д/и «Один много» Д/и «Фантазер» (геометрически фигуры). Д/и «Подбери по цвету» (1,2 вариант) Формирование умения ориентироваться в групповых помещениях. Поручение «Найди и принеси». <i>Создание из лего конструктора машин.</i> <i>Исследовательская деятельность: опыт № 21 «Необычные кораблики» (Сборник опытов и экспериментов. Барбарина О. А.). Познакомить со свойствами стеклянных предметов, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.</i></p> <p>С/р игра «Водители» Наблюдение за движущимся транспортом по ул. Ухтомского. П/и «Самолеты» Д/игра «Кто что делает?» Рассматривание сюжетных картинок «Шоферы уходят в рейс» П/к «Транспорт» С/р игра «Автобус» С/р игра «Шофёр». Рассматривание картинок о транспорте.</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№2 с.34</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З. №9 с. 23</p>
Социально-коммуникативное развитие			<p>. Игра «Зеленый городок» Д/и «Что говорит светофор» Чтение книги «Тайны дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций по ПДД Знакомство с профессией шофёра. Беседы «Как переходить улицу» «Какие бывают машины» Закрепить правила перехода через дорогу, как вести себя на улице.</p> <p>Психогимнастика Угадайте, чем я управляю? Изобразите капитана, стоящего на мостике корабля, пилота, управляющего вертолетом, вагонновожатого, шофера на машине. Мимикой изобразите огорчение (сломалась машина), радость (машину отремонтировали) боязнь высоты (летит самолет)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Развесистое дерево.</p> <p>Лепка Вылепи какое хочешь игрушечное животное</p> <p>Музыка 1 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>	<p>Коллективная работа «Транспорт на вашей улице» Формирование умения рисовать способом примакивания. Д/и «Составь узор». Д/и «Поезд». Рисование по шаблонам. Транспорт.</p> <p>Д/и «Узнай по форме». Лепка игрушек по желанию Конструирование из коробок различных размеров «транспорт»</p> <p>Пальчиковые игры «Зайчик», «Лягушка»</p> <p>Муз.дид.игра «Отгадай какой едет транспорт?» Муз.игра «Выходи подружка» Танец «У жирафа» «Паровозик» (дробный шаг) Игра-пантомима «Кто живет в Африке»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №44 с.56</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №45 с.57</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1 2 3 (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Подвижная игра “Теплый - холодный” «Ловишки», «Вороны и гнезда». Формирование поведения на прогулке во время игр рядом транспортными средствами Пароход плывет по речке И пытит он, словно печка (обе ладошки поставлены на ребро, мизинцы прижать, как ковшик, а большие пальцы поднять вверх) Игровые упр. «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни не задень» <i>Подвижная русская игра «Автомобили»</i> Физминутка: Самолеты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) Самолеты полетели (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны) На поляну тихо сели (руки к коленям) Да и снова полетели (руки в стороны, наклоны в стороны)</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – январь 3 неделя–Тема «Дикие животные»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</p>	<p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>	<p>Д/и «Что лишнее»</p> <p>Слов. Игра «Подбери признак, действие». Загадки о диких животных.</p> <p>Рассматривание картины «Лиса с лисятами» Словесные игры «Закончи предложение», «Подбери обобщающее слово», «Назови ласково». Составление описательных рассказов о животных и птицах.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p>Рысь сердится</p> <p>Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку. Выполнение: Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть в нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как рысь выгибает спинку, когда сердится.</p> <p>Заучивание. Мишка лапу оцарапал. Дай, помажем йодом лапу. -Ой, не надо йодом. Мажьте лучше медом. Мишка, маму нужно слушать, Ты котлетку должен скушать - Не хочу котлетку. Дайте мне конфетку.</p> <p>Чтение сказки «Зимовье»</p> <p><i>Загадки и стихи о животных и птицах Урала. (Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар»).</i></p> <p><u>Пальчиковая гим-ка</u></p> <p>«Белка»</p> <p>Чтоб грибочки сосчитать,</p> <p>Нужно пальцы загибать.</p> <p>(по очереди загибать пальцы на руках)</p> <p>Придумывание загадок о птицах и животных.</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>«Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.50</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>1.ФЭМП</p> <p>Сравнение трёх предметов по длине.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>2.Окружающий мир</p> <p>Замечательный врач.</p>	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры, отражают их чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>Лото «Дикие животные» <i>Конструирование из лего конструктора по образцу «Зоопарк».</i> Ди «Выбери животных и птиц», «Разложи правильно» Лабиринты . Логич. игры «Кого не хватает?», «Чей хвост?», «Кто где живет?» <i>Исследовательская деятельность «Разноцветные фигурки диких животных» (Научить детей раскрашивать снежные фигурки разноцветной водой из брызгалки).</i></p> <p>Драматизация хороводная игра «Теремок» Как звали трех поросят (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф) Изобразите голодного волка, сердитого волка. Покажите, как испугались поросята и как им страшно, как они прятались. А теперь изобразите смелых поросят, радостных.</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№3 с.35</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З. №10 с. 24</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>			<p>. Беседа «Правила безопасного поведения с дикими животными» П/и «У медведя во бору» П/и «Гуси-гуси» Во время еды обращать внимание на осанку детей. Учить детей не разговаривать во время еды, откусывать пищу небольшими кусочками Помощь дворнику в расчистке дорожек на участке. Закреплять умение самостоятельно одеваться, застегиваться с помощью взрослых. Убирать одежду на свое место</p> <p>Психогимнастика Как звали трех поросят (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф) Изобразите голодного волка, сердитого волка. Покажите, как испугались поросята и как им страшно, как они прятались. А теперь изобразите смелых поросят, радостных.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Нарисуй какую хочешь игрушку.</p> <p>Аппликация Автобус.</p> <p>Музыкальная. Музыка 1 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>Изготовление диких животных из бросового материала (косточки, сухие листья, семечки) Заштрихуй по образцу (заяц, еж) Лепка «Животные леса» Рисование «Путешествие в лесную чащу» Рисование пальчиками «На какое животное похоже?» Умение подбирать пары к предметам ориентируясь на несколько качеств (форма, цвет, величина, узоры)</p> <p>Аппликация из салфеток «Заяц», «Лиса» Физминутка «Мы веселые зверята»</p> <p>Пение «Серенькая кошечка» Муз.дид.игра «Где мои детки?»</p> <p>Ролевой театр «Теремок» «Осторожный шаг» Муз.игра «Васька –кот» Игра «Танцы, танцы, танцы»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №48 с.60</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №46 с.58</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1 2 3 (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Беседа «Чья шуба теплее?» (зимняя одежда для предохранения простудных заболеваний) Подвижная игра «Елочка» «Заморожу» «Ты медведя не буди» <i>Подвижная игра народов Коми «Стой, Олень!»</i> Игр.упр. «перепрыгни не задень», «Кто дальше бросит» Физминутка: У медведя дом большой, (руки поднять вверх, подъем на носочки) А у зайца маленький (приседание на корточки, руки вытянуты перед собой) Наш медведь пошел домой, (переступание с ноги на ногу) А за ним и зайчика (прыжки) Мы зверяток провожаем, Быть здоровыми желаем.</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – январь 4 неделя–Тема «Домашние животные»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Развитие речи</p> <p>Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</p>	<p>Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Беседа по картине «Кошка с котятами» Д/и «У кого кто» (определить детенышей) Слов. Игра «Скажи наоборот» (злой-добрый, голодный-... , низкий - , громко-... , поздно-.... .)</p> <p>Бианки «Первая охота»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u> Шире, бегемотики, Открывайте ротик. Я вас булкой угощу. Никого не пропущу. Ну, а рядом обезьяна-Угостим ее бананом. Прячет обезьяна За щекой бананы. <i>(кончик языка упирается то в правую, то в левую щеку).</i></p> <p>Чтение сказки «Три поросенка» <i>Чтение удмуртской народной сказки «Кошка и белка»</i></p> <p>Заучивание. Лежебока рыжий кот Отлежал себе живот. Кушать хочется, да лень ворочаться. Вот и ждет рыжий кот Может миска подползет.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Август собирает, а зима поедает»; «Береги нос в большой мороз», «Будет зима - будет и лето»; «В одну ночь зима становится».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Вот кудрявая овечка, <i>(играть растопыренными пальцами)</i> Шерстка белая в колечках <i>(поочередно соединять все пальцы с большим)</i> Шерстка мягкая, густая- Шубка у овцы такая (плавные движения кистями с широко раздвинутыми пальцами) «Весёлый музыкант» муз.А.Филлипенко ороз»; «Будет зима - будет и лето»; «В одну ночь зима становится».</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. З. №4, с.51</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная ФЭМП</p> <p>Счёт предметов на ощупь.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>)</p>	<p>Лог.упр. «Помоги котенку найти колбаску» (лабиринт) Д/и «Найди своих детенышей» (ориентация на листе бумаги)</p> <p><i>Конструирование из лего конструктора «В деревне у бабушки» (Домашние животные). Исследовательская деятельность «Тень» - познакомить детей со свойствами солнечного света, понаблюдать за тенью и движениями домашних животных.</i></p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№4 с.36</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное</p>			<p>. Режис. игра. «Ферма» (мелкие игрушки) Д/игра «Расскажем о животном». Д/игра «Кто ухаживает» Наблюдение за работой помощника воспитателя. С/р игра «Семья». Д/и «Кто как кричит?» Д/и «Кто что ест?» «Говори, не задерживай». «Кто найдет короткое слово?».</p> <p><u>Психогимнастика:</u> Изобразите ласкового котенка, который просит молочка. Изобразите сердитого козла. Покажите, как испугалась маленькая девочка. Изобразите походку утят, важного индюка. Покажите огорчение маленького цыпленка, который захотел запеть, как петух, но у него ничего не получилось.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Украшение платочка. (дымковская роспись)</p> <p>Лепка Лепка по замыслу.</p> <p>Музыкальная. Музыка 1 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p> <p>Закреплять умения детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p>	<p>Д/и «Что перепутал художник» Нарисуй животное по точкам и раскрась его. Рисование «Ферма», Обведи и раскрась животных Д/и «Посмотри и нарисуй», «Составь животное из геометрических форм» Лепка животных Наблюдение за приметами: дым из трубы стелется по земле - к метели и снегопаду; облака движутся против ветра - к метели; солнце всходит красное - на метель.</p> <p>«Весёлый музыкант» муз.А.Филлипенко «Вот взяла лисичка скрипку» Муз игра «Кто живет на полянке?» Ролевой театр «Заюшкина избушка» Игра «Веселый оркестр»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №49 с.61</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №50 с.62</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1 2 3 (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». «Лиса в курятнике», НИ «Не обижай» Рассматривание альбома «как поступить» Игровая ситуация «не обижай» Сказка о микробах. Прививать у детей культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после туалета. Формировать у детей здоровый образ жизни. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Слушать товарища. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. П.игра «автомобили» <i>Татарская народная игра «Лисичка и курочки».</i> Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». «Лиса в курятнике», Игров.упр. «Кто дальше бросит?» Физминутка: -Эй, лошадки, все за мной! Поспешим на водопой! (руки вперед, приседаем пружинки) Вот река, широка и глубока. Не достанешь до дна (Плавно развести руками в стороны) А водица вкусна! Пейте! Хороша водица! (наклоны вперед) Наступим копытцем! (Притопы ногой) -Эй, лошадки, все за мной! Поскакали домой! Гоп-гоп-гоп-гоп-гоп-гоп (прыжки на месте))</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – февраль 1 неделя – Тема «Инструменты и материалы»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.</p>	<p>Д/и «Кому что нужно» (инструменты по профессиям). Игра «Подбери похожий» (классификация по материалу) <i>Чтение произведения Лепихиной Т. «Вошебное зеркало».</i></p> <p>Слов. Игра «Подскажи словечко» (подбор сущ., прил, гл.). Рассматривание альбома «Труд взрослых». Слов. игры «Сосчитай до 5», «Измени по образцу», «Закончи предложение», «Что лишнее?», «Что не так?», «Подбери действие»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p style="text-align: center;">Маляры</p> <p>Цель: Выработать умение поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку. ВЫПОЛНЕНИЕ: Улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движение вперед – назад. Губы и нижняя челюсть неподвижны, язык не высовывается. Выполнять под счет от 10 – 15 раз. Пилим. В. Мирясова Пилим бревна, пилим доски. Пилим их пилою плоской. Очень острая пила- Хорошо идут дела. Толстых чурок две горы! Дружно взяли топоры Размахнулись – раз и два Получаются дрова. Загадки об инструментах и материалах. Инсценировка сказки «Колобок»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Листья падают в саду, Я их граблями смету, (ладони на себя пальчики переплетены между собой, Выпрямлены и тоже на себя) Зайка взял свой барабан И ударил трам-там-там. (пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянный и мизинец стучит по большому пальцу)</p>	<p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 2010 г. 3. №6 с. 44</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная ФЭМП Сравнивать три предмета по ширине.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Посадка лука.</p>	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i></p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет) Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навык</p>	<p>С/р игра «Шофер», «Ателье», «Автомастерская» Д/и «Что из чего сделано» Д/и «Что нужно для этой профессии?», «Что лишнее?», «Кому что?», «Назови материал», «Парочки», домино «Инструменты» Лог.игры «Кому что нужно для работы», «Какие инструменты нарисованы?» Д/игра «Кому что нужно» - закрепить знания об инструментах. С/р игра «Мастерская для машин». Наблюдение за трудом рабочего при ремонте мебели, машинок, бытовой техники. С/р «Дом». Д/и «А у нас порядок». <i>Конструирование из лего конструктора «Инструменты».</i> <i>Исследовательская деятельность «Разноцветные стекляшки» - познакомить детей со свойствами разноцветного стекла, понаблюдать через них, как меняется окружающий мир.</i></p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№1 с.37</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» З.№12 с.33</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>			<p>Психогимнастика: Мы играем на балалайке, трубе, бубне. А теперь изобразите выступление клоунов, гимнастов</p> <p>Беседа «Безопасное поведение при работе с инструментами» (ножницы, лопатки, палочки для рыхления...) «Осторожно ледяные дорожки» - объяснять детям о том, что на ледяных дорожках можно поскользнуться и Формировать у детей желание самостоятельно одеваться и раздеваться о определенной последовательности. Д/игра «Оденем куклу на прогулку» Дежурство в уголке природы –побуждать детей участвовать в уходе за комнатными растениями</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Украсим полоску флажками.</p> <p>Лепка Хоровод.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p> <p>Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p>	<p>Работа с шаблонами (обведи и раскрась) Д/игра «Выложи предмет» Д/игра «Смотай клубок» Игровая ситуация «Инструменты для работы» Наблюдение за следами на снегу. Рисование на снегу Рисование в воздухе. Группирование по качествам.</p> <p>Пение «Снежный ком» Муз.дид.игра «Угадай песню» Игра на погремушках «Ах, вы сени Фланелеграф «Маша и медведь» Театр рук «Животные»»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №51 с.62</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №52 с.63</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Физминутка: Лиза вынесла лопатку. (несут воображаемую лопатку) У крыльца вскопала грядку (копают) И зарыла у крыльца (приседают) Семена от огурца (зарывают) Урожая Лиза ждет (встают) Поливает огород. (Наклоны вправо, влево) <i>Русская народная игра «Палочка-выручалочка»</i> Д/игра «Что сегодня на обед» - учить детей подбирать необходимые продукты для приготовления обеда» Формирование устойчивого равновесия в кружении. Дыхательная гимнастика «Ветерок и ветер». Подвижная игра «Птичка в гнездышках». «Воробушки и кот» П.упр. «Кто быстрее отремонтирует машину» Под.игра «Котята и щенята» Подвижная игра «Птичка в гнездышках». «Воробушки и кот»</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – февраль 2 неделя–Тема «День защитников Отечества»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Коммуникативная 1. Развитие речи 3.К.Р. Звук О	Объяснить детям, как правильно произносится звук О, упражнять в произношении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Слов. Игра «Подбери признак» (прилагательные к слову защитник) Рассматривание альбома «Мы защитники» <i>Чтение Литературы Урала. Романовский С. «Батюшка Урал»</i> семейных альбомов. Ди «Кому что нужно?», «Кто и где защищает нашу Родину?». Сл.игры «Что лишнее?», «Измени по образцу», «Вставь в предложение пропущенное слово» <u>Артикуляционная гимнастика</u> <u>Парашиутик</u> <i>(На кончик носа положить ватку. Широким языком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.)</i> <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Пальчики перебираем И гирлянду получаем. (большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой –указательный, большой – средний и т.д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики) Заучивание Маршак «Пограничники» Чтение А. Барто «На заставе» Стихи о Российской Армии Загадки о военной технике	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.53
Познавательное развитие	Познавательная 1. ФЭМП Ориентировка в пространстве Познавательно-исследовательская 2. Окружающий мир	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>	Режиссерская игра «Мы – защитники» Лог.игры «Найди различия», Танграм «Танкт» Раскраски «Военная техника», «Солдаты разных войск» Режиссерская игра «Солдатики» <i>Изготовление военной техники из конструктора «лего»</i> <i>Исследовательская деятельность «Где снег не тает?»(Воронина С.Н.)</i> Постройка корабля, самолета, танка из крупного строителя и обыгрывание сюжета «Моряки», «Военные летчики», «Мы – танкисты»	И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.39

Социально-коммуникативное	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	<p>Рассказ папы, дедушки служившего в армии. Экскурсия к памятнику «Воины - интернационалисты» Д/игра «Кто это?» - познакомить с видами войск. С/р игра «Семья» С/р игра «Самолет построим сами» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кем быть?» С/р «Шофёр».</p> <p>Психогимнастика: В комнате расставлены стулья. «Разведчик» обходит стулья с любой стороны. «Командир» должен провести отряд тем же путем Беседа о контакте с незнакомыми людьми на улице и дома. Д/и «Собери машину». Закреплять виды транспорта и их назначение и части. Наблюдение во время прогулки за проезжей частью дороги. Изготовление бескозырок для сюжетно ролевой игры (по шаблону)</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З. №11 с. 25
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Девочка пляшет</p> <p>Аппликация Летающие самолеты</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p> <p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины</p>	<p>Праздничная открытка для пап и дедушек. Рисование «Пограничник с собакой» Аппликация «Солдат» Оформление пригласительной открытки на военно - спортивный праздник <i>Опыт «Катится, не катится».</i> Конструирование из объемных модулей</p> <p>Пение «Мы солдаты»Муз.дид.игра «Повтори за мной» Муз.ритм.движ. «Прямой галоп» Перестроение «Шагаем, как солдаты»</p> <p>Д/и «Рода войск»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №53 с.64</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №54 с.64</p>

Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>(по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Физминутка: На горах высоких (руки поднимают вверх) На степном просторе (Руки разводят в стороны) Охраняет нашу Родину солдат. (рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь) Он взлетает в небо, (руки вверх) Он уходит в море (приседают) Не страшны защитнику, Дождь и снегопад. (отдают честь) Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». «Бездомный заяц». Подвижная игра «Самолеты» Зрит.гим. «Самолёт» Игр.упр. «Покружись»</p>
---------------------	---	--	---

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – февраль 3 неделя–Тема «Город»- (достопримечательности)»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Составление рассказов по картине «На полянке»</p>	<p>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины</p>	<p><i>Чтение удмуртской народной сказки «Горы и доли».</i> Слов игра «Подбери признак, действие» (Город (какой?) красивый, ... Парк, река, памятник) Д/и «Назови ласково» (Дом – домик..) Рассматривание альбома «Мой город» Д/и «Оцени поступок». Д/и «Домино» Д/игра «Собери картинку» (кубики) Рассматривание фото Красноуфимска и беседа по ним. Наблюдение за зданием школы. Д/и «летает, ездит, плавает»- знакомство с видами транспорта. Артикуляционная гимнастика Дятел Гулял Язычок по лесу и вдруг слышит, кто – то стучит. Поднял голову и видит: дятел сидит на дереве и стучит клювом по стволу. (улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх, кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносить звуки: д – з – з – з – з. Заучивание. Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья , и кусты. Поговорки и пословицы: «Зима лодыря морозит»; «Зимой съел бы грибок, да снег глубок» Пальчиковая гимнастика: Утро настало Солнышко встало (кисти рук скрещены, пальцы растопырены – «солнышко» с лучиками) Эй, братец Федя, (четыре пальца правой руки сжать в кулак) Разбуди соседей (большой палец поднять вверх и выполнять им круговые движения) Вставай, Большак! Вставай, Указка!</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.55</p>

Познавательное развитие	<p>Познавательная</p> <p>1.ФЭМП Называть и различать знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>2.Окружающий мир</p> <p>Наша армия.</p>	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Логическая задача «лабиринт» «По какой дороге нужно ехать, чтобы попасть в Д/с» Лото «Народные промыслы» Д/игра «Геометрический куб»- развивать логику, память, цвет, форму. П/игра «Угадай чей голосок» Целевая прогулка на близ лежащие улицы и к больнице Знакомство с микрорайоном где расположен детский сад Формирование умения составлять группы предметов из одного предмета или нескольких предметов. Лог.игры «Расставь матрешек по росту», «Чего не стало», «Чего не хватает?» <i>Строительство улиц, площади города из Лего конструктора.</i> <i>Исследовательская деятельность «Где будут первые проталинки?»(Воронина С.Н.)</i> С/р игра «Путешествие по городу» С/р игра «Машины едут по городу» С/р игра «Больница» Формировать навыки взаимодействия со сверстниками. Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кем быть?» С/р «Шофёр».</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№3 с.40</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З. №12 с. 27</p>
Социально-коммуникативное развитие			<p>Психогимнастика: Покажите руками, какие высокие дома в нашем городе, какая широкая и красивая река Уфа (показывают руками и эмоциями на лице) Изобразите, как много машин движется по улицам города. Покажите, как много друзей у вас в городе. Беседа о безопасности поведения в городе, о поведении в транспорте, о соблюдении чистоты на улице. Д/И Порядок в группе» - формирование безопасного поведения в группе. Д/игра «Хорошо – плохо» Формировать правила безопасного поведения в бытовых условиях Мытье крупного строительного материала после проведения с/р игры Дежурство по столовой и занятиям – формировать желание трудиться, помогая взрослым.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Красивая птичка</p> <p>Лепка Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.</p> <p>Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела в низ. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	<p>Изготовление из бумаги светофора. Из бросового материала макет детского сада. Украшение глиняной посуды. Опыт: смешивание красок для получения новых оттенков. Д/игры «Закрой окошко», «Найди дверь» Рисование ладошками. Конструирование «Улицы нашего города»</p> <p>Пение «Самолёты» Игра на муз INSTR. «Весёлые человечки» Муз.игра «Жмурка»</p> <p>Расскажи стихи руками. Кто играет на баяне. Киска та-на барабане, Ну, а зайка на трубе Поиграть спешит к тебе. Если станешь помогать, Будем вместе мы играть. (Л П Савина)</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №56 с.65</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №55 с. 65</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Игровая ситуация «Зайка заболел, он на улице сосульку ел» - формировать правила поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью. Марийская народ игра «День и ночь». Подвижные игры «Затейники», « У медведя во бору». Подвижные игры «Пустое место» Игра в круге «Как на горке снег, снег.»</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование планирование Месяц – февраль 4 неделя–Тема «Посуда»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи</p> <p>Урок вежливости</p>	<p>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал</p>	<p>Д/и «Один – много» (чайник – много чайников, кастрюля, кружка, тарелка...) Закончи предложение. Хлеб режут В чашке был налит... Д/и «Собери Федоре посуду». Рассматривание альбомов «Посуда». Рассказ воспитателя о видах посуды. Составление описательных рассказов о предметах посуды <i>Чтение П. П. Бажова «Горный мастер»</i> Артикуляционная гимнастика</p> <p align="center">Чашка. Чашку вылепил гончар, А художник её расписал. <i>(язычок сложен «чашечкой», язык выполняет произвольные движения)</i> К. Чуковский «Федорино горе» Заучить. Мы посуду перемыли: Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали Так мы маме помогали. Загадки о посуде. Рассматривание иллюстраций «Посуда». Речевое упражнение «Расскажи о посуде».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1,2,3,4 (ударяют кулачками друг о друга, хлопают в ладоши, повторяют) Мы посуду перемыли: (одна ладонь «моет» другую – круговые движения) Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварешку (загибают пальчики) Мы посуду перемыли, (одна рука «моет» другую) Только чашку мы разбили (разгибают пальчики)</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.56</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>1.ФЭМП Двигаться в заданном направлении</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>2.Окружающий мир</p> <p>Когда один дома.</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей</p> <p>Дать понятие о том, как надо вести себя дома, когда ты один. Помочь детям усвоить модель безопасного поведения, развивать речь. Учить правильно выражать свои мысли, делать заключения. Воспитывать силу воли, смелость.</p>	<p>Д/ и «Найди лишний предмет» <i>Лего-конструирование «Посуда»</i> <i>Исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок»</i> Логическая задача «Найди осколок, который откололся от посуды» Пазлы «Составь целое из частей» Экскурсия в горницу «В гости к бабушке Федоре» Лото «посуда»</p> <p>Лог.игры «Расставь посуду», «Чего не стало», «Чего не хватает</p> <p>Д игра «А у нас порядок», «Что куда положим» Д/и «У меня есть глазки» «Что для чего» (части тела) Д/игра «Если хочешь быть здоров»</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№4 с.4</p> <p>М.А. Фисенко. «ОБЖ» с.6 «Букварь здоровья» О.А. Скоролупова «Играем, играем»</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное</p>			<p><u>Психогимнастика:</u> Изобразите испуг, сожаление, отчаяние от разбитой посуды. Выразить мимикой, движением, отношением мамы к случившемуся. Изобразите, как кипит самовар, как вы наливаете чай в чашку из самовара, чай очень горячий, ваши действия Формировать элементарные навыки поведения за столом. Аккуратность в обращении с посудой Помощь няне в уборке посуды после обеда, ужина. Мытье кукольной посуды Формировать у детей умения необходимые при дежурстве по столовой</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Украсть свои игрушки.</p> <p>Аппликация Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>Опыт: смешивание красок для получения новых оттенков. Д/и «Составь узор», «Украсть посуду (одежду)», Пазлы «Подбери Д/и «Обведи и раскрась» (посуда) Коллективная работа «Украсть чайный сервиз» Лепка посуды для «Ярмарки» Роспись посуды</p> <p>Пение «Мы запели песенку» Муз.дид.игра «Большой и маленький колокольчик» Танец «С ложками» рус.нар.мелодия Муз.рит.движ. «Осторожный шаг»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №58 с.66</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»2010 г. З. №59 с.67</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Физминутка: Я – чайник ворчун, Хлопотун, сумасброд. Я вам напоказ выставляю живот. (дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе, животик надут.) Я чай кипячу, клопочу и кричу: (топают) -Эй, люди, я с вами чай пить хочу! (призывные движения правой рукой) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Мы — веселые ребята». Упр..Кто делает меньше прыжков?». «Игра в круге «Мяч кидай -посуду называй»</p>	

Средняя группа (4-5 лет)

Тематическое планирование Месяц – март 1 неделя–Тема «Женский день»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи 3.К.Р. Звук Ы.</p>	<p>Упражнять детей в правильном произнесении звука Ы.</p>	<p>Д/и «Назови ласково» Словесная игра «Исправь ошибку» (согласование сущ. с прилагат. в роде числе и падеже) «Доскажи словечко» Эти шарики на нити Вы примерить не хотите ль? На любые ваши вкусы В маминой шкатулке (бусы) Край ее зовут полями Верх украшен весь цветами Головной убор – загадка Есть у мамы нашей (шляпка) <u>Артикуляционная гимнастика</u> <u>Улыбка для мамы</u> Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке под счет до 10 раз, обнажая верхние и нижние зубы. ВЫПОЛНЕНИЕ: улыбнуться, показать зубы и удерживать губы в улыбке под счет от 5 до 10 раз <i>Чтение уральской народной песни «Ой, вы кумушки, мои подруженьки»</i> Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Заучивание А. Фет «Мама» Л.Квитико «Бабушкины руки», Заучивание стих-я Я маму люблю Майя Давыдова Мне мама приносит Игрушки, конфеты, Но маму люблю я Совсем не за это..... <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Лепим мы цветочки сами, Их подарим своей маме.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.60</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>1.ФЭМП Дать понятие, что результат счета не зависит от величины предметов</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>2.Окружающий мир Мир комнатных растений</p>	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i></p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	<p>Словесная игра «Сосчитай до пяти» Одна сестра две сестры,... (подарок, букет) Д/и «Что сначала, что потом» (последовательность действий шитья платья кукле) Подарок бабушке. Наст игра «Выложи по образцу» <i>Лего-конструирование «Дворец для принцессы»</i> <i>Исследовательская деятельность «Надувание мыльных пузырей» (Воронина С. Н.)</i> Лог.игры «Собери букет для мамы, начиная с самого маленького цветка» С/р игра «Накроем на стол» с/р игра «Празднование женского дня» (мальчики готовят сюрпризы для девочек). Поздравление сотрудников детского сада с праздником. с/р игра «Семья. Праздник бабушек и мам» (чаепитие, поздравления)</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№1 с.42</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. 3.№13 с.35</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>			<p>Д/игра «Собери светофор». Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по этому плакату. Формирование безопасного поведения за столом во время приема пищи. Уборка в кукольном уголке – воспитывать вежливое обращение друг к другу, аккуратно убирать игрушки. Формирование представлений о правилах поведения за столом, учить убирать за собой посуду Психогимнастика: Золушка возвращается с бала, она печальная: так как больше не увидит принца, к тому же она потеряла туфельку. Изобразите радость, когда туфелька пришлась впору Золушке. Покажите, как Золушка собирается на бал.(одевание имитируют руками)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Расцвели красивые цветы</p> <p>Лепка Мисочка</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p>Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p>	<p>Подарок маме. Рисование «Портрет мамы, бабушки». Д/игра «Подбери шарик к нитке» Изготовление букета для мамы (природный, бросовый материал)</p> <p>С/р игра «Угостим кошку молоком»</p> <p>Пение «Ласковая песенка про бабушку», «Мы запели песенку» Муз.ритм.движ. «Хороводный шаг» Музыкальная игра «Балерины» Д/и «Назови ласково»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №61 с.68</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» З. №63 с.70</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Физминутка: Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами Раз, два, три, четыре- Потянулись, наклонились Хорошо мы потрудились. 1-2 стойка на носках, руки вверх (потянулись) 3-4 наклон вперед, покачивание руками вправо, влево (наклонились) Беседа «Прогулки и здоровье» Д/игра «Витаминная семейка» Эстафета для девочек «Быстрые, смелые, ловкие» П/и «Зайка беленький сидит». Дыхательная гимнастика: подуем на снежинку Игра мал подв. «Ходит Ваня». Игра в круге «Скажи ласково», «С мамой в магазин ходили»</p>	

Средняя группа (4-5 лет)

Тематическое планирование Месяц – март 2 неделя–Тема «Мир эмоций»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи</p> <p>Выделение звука в слове</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук</p>	<p>Д/и «Загадка» по картинке изобразить выражение лица персонажа. Составление рассказа «Я боюсь ...» «Меня удивляет ...». Беседы «К чему ведут ссоры в игре?», «Не будь жадным», «Если тебе нужна игрушка товарища». Д/и «Угадай настроение», «Такие разные лица». Словесные игры «Что лишнее?», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Закончи предложения» Артикуляционная гимнастика <i>Чтение Солoduхина В. «Цветы»</i> Артикуляционная гимнастика: Улыбка. Широка Нева – река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны. <i>(улыбнуться без напряжения так, чтобы видны были передние верхние и нижние зубы)</i> Чтение веселых рассказов Н.Носова, «Шляпа», сказка «Заяц-хваста», Я.Аким «Жадина», Б.Заходер «Приятная встреча», М.Бартенев «Лучший подарок», Н.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой» Чтение Осеева «Просто старушка», «Печенье» Заучивание. Если бабушка болеет, Я на цыпочках хожу. Сяду у ее постели. И тихонько посижу. Пальчиковая гимнастика Надуваем быстро шарик, Он становится большой, Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой. <i>(все пальчики обеих рук « в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара.</i></p>	<p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 2010 г. 3. №7 с. 45</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>1.ФЭМП Сравнивать три предмета по высоте.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>2.Окружающий мир В мире пластмассы</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами :высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>Рассматривание альбома «Мир эмоций» Игровая ситуация «Как бы ты поступил» Чтение веселых рассказов Н.Носова, Л.Толстой «Косточка», «Прыжок», сказка «Заяц-хваста», Я.Аким «Жадина», Б.Заходер «Приятная встреча», М.Бартенев «Лучший подарок», Н.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой» <i>Лего-конструирование «Грусть, радость, удивление» (выкладывание лиц)</i> <i>Исследовательская деятельность «Пузырьки-спасатели» (Воронина С. Н.)</i> Д/игра «Найди одинаковые предметы» Д/игра «Посмотри и назови –части суток» Д/игра «Соедини правильно» Формирование умения преобразовывать постройки и обыгрывать их.</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№2 с.44</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З. №13 с. 30</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>			<p>Режиссерская игра «Детский сад» Целевая прогулка по территории детского сада наблюдение за играми детей. С/р игра «Магазин» Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Кто что делает?» С/р игра «Ухаживаем за куклой» (действия с куклой). Психогимнастика: Изобразите сердитого Бармалея, доброго доктора Айболита, заботливых зверей. Изобразите щенка, который мокнет под дождем, как нам его жалко. Изобразите провинившегося кота, которого наказала хозяйка. Покажите, как уныло они бредут по улице, какое грустное у них настроение. Улыбнитесь, ваша улыбка поднимет им настроение Д/и « Что такое хорошо, что такое плохо». Д/и «Оцени поступок» Беседа: «Что расчищает дорогу от снега» - формировать представление о значимости Формировать у детей навыки безопасного передвижения в гололед. (правильно передвигаться в гололед).</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Украсим кукле платье.</p> <p>Аппликация Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по –разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>	<p>Преврати злого волка в доброго «Нарисуй портрет» (добрый, злой) Рисование «Веселые ладошки» акварелью. Учить распознавать эмоции разных людей во время наблюдений Д/игра «Волшебные веревочки» (шнурование) Д/игра «Смотай клубок» Рисование «Дорисуй недостающие детали» Д/и «Геометрическое лото». Картинки о весне (рисование, аппликация) Лепка «Животное, которое я люблю», «Веселый клоун»</p> <p>Пение «Зима прошла» Танец «Веселятся все игрушки» Игра на муз и нстр. «Весенняя капель» мал. колокольчики Танец-игра «Весенние капельки»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №65 с.72</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №62 с.68</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>ДИ «не обидь» Игровая ситуация «Помоги Незнайке в беде» Зрительная гимнастика «Найди предмет!» Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса», Рыболов Игра в кругу «Кто позвал?» Физминутка: Инна и Иван весело плясали Покружились, поклонились, На местах остановились (соответствующие движения) Мой Борис такой лентяй (развести руки) Только отдых подавай! (присесть, руки под подбородок)</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование ование Месяц – март 3 неделя–Тема «Весна»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Игра в кругу «Кто позвал?»</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных и сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Рассматривание картины «Весна пришла» Д/и «Краски весны» (подбор прилагательных по теме Весна) <i>Чтение уральской народной песни «Уж, ты Веснушка- весна»</i></p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u> <u>Одуванчик</u> Ветер дул на одуванчик - Разлетелся сарафанчик <i>вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, зафиксированный на ниточке. Выполнять упражнение 4—6 раз.)</i></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, легкий ветерок, Здравствуй, маленький дубок Мы живем в родном краю Всех я вас приветствую (пальчики левой руки, здороваются поочередно с пальчиками правой руки. Затем пальцы переплетаются обеих рук.)</p> <p>В.Бианки «Синичкин календарь. Март», К.Кублинская «Весна», И.Соколов-Микитов «Ранней весной», Заучивание. Зима недаром злится, Прошла ее пора Весна в окно стучится И гонт со двора. Драматизация сказки «Лиса и заяц» Чтение потешки. Масленица, масленица! Широкая масленица! Гостя нагостилась, С зимушкой простилась! С крыши капели, Грачи прилетели, Они весну кликают!</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.61</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная ФЭМП Сравнение 4-5 предметов по высоте</p> <p>Познавательно-исследовательская Окружающий мир</p> <p>В гостях у музыкального руководителя</p>	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему</p>	<p>Упражнение «Как определить, что пришла весна» <i>Лего-конструирование «Весенний сад»</i> <i>Исследовательская деятельность «Где быстрее наступит весна?» (Воронина С. Н.)</i> Д/и «Времена года» Изготовление из бумаги, скорлупок кораблика. Наблюдение за сосульками, лужами (сравнение утро – день) Экскурсия в грачевник. Посев семян на рассаду. Д/и «Путаница» (чего не бывает весной) Лог.игра «Найди различия» Д/и «Сосчитай капельки» Просмотр мультфильм «Лунтик» (1,2 весна пришла) С/р игра «Строители» С/р игра «Магазин» Д/игра «Расскажи собачке, как надо играть с друзьями». Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Кто что делает?» Светит, сверкает, всех согревает. Что это? (солнце) Как ласково его называем? Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно. Подул холодный ветер, вам холодно. (показать)Опять засверкало солнышко (расслабление)</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№3 с.45</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З. №14 с. 31</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>			<p>Правила поведения на речке во время ледохода, при ходьбе по тротуару. Беседа «Безопасное поведение у водоемов весной» Ситуация общения «Мы на улице» Альбом «Опасности вокруг нас» Правила поведения на речке во время ледохода, при ходьбе по тротуару с гололедом. Посадка семян бобов и лука. Побуждать детей оказывать помощь при мытье игрушек, уборке книг и игрушек на место, воспитывать желание участвовать в коллективной работе. Психогимнастика Светит, сверкает, всех согревает. Что это? (солнце) Как ласково его называем? Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно. Подул холодный ветер, вам холодно. (показать)Опять засверкало солнышко (расслабление)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Козлята выбежали погулять на зеленый лужок.</p> <p>Лепка Козленочек.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p>Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги) . закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	<p>Коллективная работа «Первые проталины» Рисовать предметы по шаблону. Д/и «Составь узор» Д/и Когда это бывает Аппликация «Распустилась верба» Рисование «Весенний лес», «Купание воробышек в лужах», «Грачевник Отмечать сезонные изменения в природе, учить отображать красоту некоторых явлений природы – капель, цветение вербы, первая трава и пр Учить лепить животных, из нескольких деталей Поделки из бросового материала «Веточка вербы», «Птичьи гнезда», «Кораблики» Лепка «Грачи»</p> <p>Пение «Зима прошла « Муз.дид.игра «Повтори за мной» Муз.ритм.движ. «Шаг с высоким подниманием колен» Театрализованная игра «Загадки без слов»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №67 с.73</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №66 с.73</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Физминутка Солнышко, солнышко, Золотое доньшко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. (идут по кругу, взявшись за руки) Побежал в саду ручей, (бегут по кругу друг за другом) Прилетели сто грачей (бегут и машут руками) А сугробы тают, тают (приседают) А цветочки расцветают(встают помахивая , руки вверх) Ухаживаем за куклой» (действия с куклой). ДИ «Одеваемся на прогулку» НИ «Что не так» Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок». Подвижная игра «Хитрая лиса» «Пузырь». Бурятская народная игра «Иголка, нитка</p>	

Средняя группа (4-5 лет Тематическое планирование Месяц – март 4 неделя–Тема «Продукты питания»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи</p> <p>Составление рассказов по картине.</p>	<p>Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину</p>	<p>Словесная игра «Назови правильно» (сок из вишни какой?...) Д/ и «Угадай по описанию?» <i>Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке».</i> Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Культура поведения за столом». Д/и «Что из чего?» (что нужно для приготовления разных супов, каш и т.п.). Д/и «Отгадай и назови» Слов.игры «Закончи предложение», «Что не так?», «Что лишнее?», «Подбери обобщающее слово», «Что общего и чем отличаются друг от друга»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p align="center">Блины (оладушек) Мы печем, печем блиночки И для сына, и для дочки.</p> <p>* улыбнуться * приоткрыть рот * положить широкий язык на нижнюю губу</p> <p align="center">Месим тесто</p> <p>* улыбнуться * пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя" * покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)</p> <p><i>Чтение С.Мохотин «Завтрак», Н.Носов «Мишкина каша», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», П.Воронько «Пирог Заучивание чистоговорки</i> Расскажите про покупки Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Загадки о продуктах. Чтение прибаутки. Где кисель – тут и сел. Где пирог – тут и лег. Где блины – тут и мы. Где щи с мясом – Тут и место наше!</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> Стали гномы гостей приглашать, (указательными пальцами движение «подзывание») Стали гномы гостей угощать (указательным пальцем надавливаем на подушечки) Каждому гостю досталось варенье («намазывание» на каждый пальчик) Пальчики склеило от угощения (последовательно соединять пальцы обеих рук) Плотно прижались ладошка к ладошке (прижимают ладошки) Гости не могут взять даже ложки.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по Развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.62</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>ФЭМП Счёт не зависит от расстояния между предметами.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p><i>Лего-конструирование «Кухонная плита»</i> <i>Исследовательская деятельность «Помощница вода»</i></p> <p>Д/ игра «Чудесный мешочек» Лабиринты «Помоги зайчонку»... Д/и «Кто чем питается?», Попробуй на вкус» Д/и «Узнай по запаху, вкусу».</p> <p>Д/и «Где растут продукты?» Лог.игры «Кому достанется мороженое», «Кто что съест?» Д/и «Сервируем стол» Изготовление продуктов питания для игры в магазин из соленого теста.</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№4 с.46</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>От шалости до беды -рукой подать.</p>	<p>Закреплять у воспитанников представление об опасных для жизни и здоровья предметах. Формировать умение составлять небольшой рассказ, правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении. Активизировать словарный запас воспитанников.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в магазине» С/р игра «Магазин продуктов» Экскурсия в ближайший магазин продуктов, рассматривание видов продуктов. Д/и «Кто что делает?» Д/упр «Что умеет наша кукла?» Беседа «О бережном отношении к хлебу» Психогимнастика Изобразите, как мама месит тесто, стряпает из него и выпекает пирожки (имитация движений) Покажите, какие вкусные пирожки. Угадайте, какое угощение вам приготовила бабушка (суп, сладкий сок, орешки) С/игра «Поезд». П/игра «Поезд». Д/игра «Собери поезд». «Опасные игры» Рассматривание пожарной машины. Инсценировка сказки «Кошкин дом» Д/игра «01». Беседа «Опасные места в группе». Посадка лука на перо. Наблюдения и фиксация изменений при росте в воде и в земле</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</p> <p>Аппликация Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p> <p>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания</p>	<p>Коллективная работа «Полезное и вредное» Обведи по шаблону и раскрась. Рисование «Натюрморт» из фруктов и овощей. Лепка из соленого теста «Продукты в магазин» Аппликация «Украшение коробок с конфетами» Рисовать предметы по шаблону. Д/и «Найди что-нибудь круглое». Наблюдение за весенней капелью отмечать как сезонное красивое явление природы</p> <p>Рисование по сюжетам сказки «Петушок и бобовое зернышко». Пение «Серенькая кошечка» Муз.дид.игра «Кто здесь живет?» Танец «Васька-кот» Развлечение «В гостях у Мойдодыра»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г 3. №69 с.75</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №64 с.70</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p> <p>Глаза- главные помощники</p>	<p>Формировать у детей знания о своем организме (органах глаза) и заботу о нем. Запомнить правила бережного отношения к зрению. Учить осмысленно отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.</p>	<p>Д/И «Полезное и вредное» НИ «Выбери продукты» Д/игра «Чего не хватает» Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Само массаж «Погладим» Игровое упр-е «Перепрыгни через ручеек» Зрит.гим-ка «На лугу»</p>	<p>«Букварь здоровья» В.И. Мирясова «Безопасность 2» О.А. Скоролупова «Играем,играем» Л.А. Обухова «30 уроков здоровья» с.12-13 »</p>

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи</p> <p>Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»</p>	<p>Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i>, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.</p>	<p>Д/и «Назови одним словом» Словесная игра «Что для чего нужно» «Назови ласково» Рассматривание альбома «Мебель» Д/игра «Мебель» Д/игра «Назови предметы» - С/р /игра «Мебельный магазин» Д/игра «Мебель» Рассматривание альбома «Дом» НИ «Лото – мебель» Артикуляционная гимнастика: №34– «Ступеньки» №35-«Фокус»- дуем с чашечки №36 – «Не разбей чашечку» Пальчиковая игра Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. <i>(Пальцы обеих рук несколько раз ритмично соединяются в замок)</i> Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начинай считать опять. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети – показать отрицательные стороны капризов и упрямств. Чтение сказки «Три медведя» Игра с мячом «Назови мебель» <i>Чтение произведений уральских писателей. Мей Л. «В низенькой светелке»</i> Чтение отрывка Е. Благиной «Аленушка» Поговорки и пословицы: «Весна водой богата»; «В марте рано затает - долго не растает».</p>	<p>Комплексные занятия сред.гр Н.Е.Вераксы. стр.89 О.С.Ушакова стр.127</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная ФЭМП Счёт не зависит от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Познавательно-исследовательская Окружающий мир Экологическая тропы весной.</p>	<p>Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов: <i>далеко – близко,</i></p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природ</p>	<p>Режиссерская игра «Комната куклы Кати» Рисование по клеточкам и точкам «Мой друг» <i>Лего-конструирование «Мебель для дома»</i> Дид.игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов. Игры с крупами «Разбери гречку и рис» и т.п. <i>Исследовательская деятельность «Древесина, её качества и свойства » (Воронина С. Н.)</i> Конструирование теремка Конструирование из бросового материала мебели. Посещение магазина «Мебель» Игры с куклой. С/Р игра «Создай кукле комнату». Д/игра «Кто работает в детском саду» С/р игра «Детский сад» Д/И «Кто что делает?» Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней мебель, их качества, действия</p> <p>Д/игра «Собери по размеру» Д/игра «Выложи по порядку ...» Д/И «Назови дерево по листу». Д/И «Найди и покажи», учить детей ориентироваться в пространстве.. Д/игра «Геометрическое лото» Д/игра «Сколько...» Д/игра «Найти блюдце к чашкам» Д/игра «Три стула для медведей» - учить соизмерять мебель с ростом медведя.</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по Формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№1 с.47</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3.№16 с.44</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное</p>			<p>Беседа «Каждому свое место» Н/игра «Устроим кукле комнату» Д/И «Кто что делает?» Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия Учить детей убирать свои стулья, расставлять крупные игрушки на свои места, объяснять безопасность, связанный с порядком Помощь няни в обтирке мебели. Помочь помощнику воспитателя обтереть игрушки на полочках – побуждать оказывать помощь взрослым Закреплять умение дежурных раскладывать некоторые материалы к занятиям. <u>Психогимнастика</u> Изобразите, на что похож стул, кровать. Покажите, как вам больно, когда вы упали со стула, изобразите, как вы упали с него. А теперь расскажите о мебели жестами, чтобы дети узнали, что это за мебель. (маленький, большой, крупный, круглый, длинный, короткий и т.д.)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Сказочный домик-теремок</p> <p>Лепка Слепи то, что тебе нравится</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать прием украшения.</p> <p>Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p>	<p>Украстить мебель, сделанную из бросового материала. Д/игра «Собери мебель в комнату» 1,2,3,4 – (загибают пальчики на обеих руках) Много мебели в квартире (сжимают и разжимают пальчики) В шкаф повесим мы рубашку (загибают пальчики, начиная с большого на обеих руках) А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Много мебели в квартире Пение «Две тетери»-Э Танец «Приглашение» Муз.дид.игра «Птица и птенчики» Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно сидеть за столом» ДУ «Правильный поступок»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по Изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №71 с.76</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №70 с.75</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Подвижная игры: «Охотник и зайцы». «Волк и овцы», «Удочка». Игровые упр-я: «Прокати и поймай», «Сбей булаву», «Перепрыгни через ручеёк»</p>	

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Коммуникативная 1. Развитие речи 3.К.Р. Звук «Э»	Упражнять детей в четком произнесении звука Э (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «Э,А,У».	Рассматривание глобуса. Словесная игра «Подбери определение» (реки – сини, большие, глубокие... Океан, море, страна, горы) Беседа «Какая она, моя планета?» Рассматривание иллюстраций о космосе. Сл.игры «Объясни словечко» («Скажи наоборот») (Беседа «земля наш общий дом») <i>Чтение удмуртской народной сказки «О сотворении мира»</i> Артикуляционная гимнастика Космические часы Тик-так, тик-так - Ходят часики — Вот так! <i>(улыбнуться, открыть рот.</i> <i>Кончик языка, как стрелку, переводить из одного уголка рта в другой: тик-так)</i> Чтение Б. Житкова «Что я видел» В. Бороздин «Звездолетчики» Е. Леонов «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой» Чтение энциклопедической литературы, Беседа «Наши космонавты» Отгадывание загадок. Пальчиковая игра Вверх ракету запускаем (Руки-ладошки сложены вместе, поднимаются вверх) И с земли мы улетаем (плавные движения рук) Смотрим сверху на планету (пальчики опускаем вниз) И красивей ее нету (пальчики веером шевелят, поднимая руки вверх)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №2, с.63

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>ФЭМП Количественный и порядковый счёт в пределах 5.</p> <p>Познавательно-исследовательская Окружающий мир</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Рассматривание альбома «Мир вокруг нас» Д/и «Кто где живет» (в океане, на суше) П/и с мячом «Земля, воздух, вода, огонь» Д/и «Вода –суша», «На планете Земля». Лог. игры «Найди недостающий портрет инопланетянина», <i>Лего конструирование «Ракета»</i> <i>Исследовательская деятельность «Что в пакете» (Воронина С. Н.)</i> «Выложи ракету из палочек», «Чего не хватает?»</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по Формированию элементарных математических представлений» 2010 г. 3.№2 с.48</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Путешествие в прошлое кресла</p>	<p>Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, кресло, стул). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)</p>	<p>С/р игра «Путешествие вокруг света» Д/игра «Самолетик» Игровая ситуация «Кого встретим», Рассматривание картины «Планета Земля», воспитывать бережное отношение Лото Мой мир Д/игра «Что растет в саду, в огороде» (лото). Психогимнастика Пальцы сходятся в тугий кулачок, делают тесный небольшой круг произнеся: «Вместе, о счастье, крикнем ура, пусть нас веселыми видит земля» Сделать круг дружбы, обняться за плечи, покачиваться, произнеся: «Пусть миру будет хорошо от ого, что мы есть!» Д/и «Узнай по описанию» (электроприборы и их назначение) Учить детей ухаживать за комнатными растениями, прививать любовь к природе, отзывчивость, учить пользоваться палочками для рыхления, правильно поливать растения. Повторить названия цветов. Воспитывать осторожность при взаимодействии с растениями</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №15 с. 32</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Мое любимое солнышко.</p> <p>Аппликация Загадки</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений</p> <p>Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение</p>	<p>Изготовление газеты на экологическую тему. Аппликация с элементами рисования «Космос» Коллективная композиция «Моя планета», «Приход весны на планету Земля» Лепка «Земля», » Д/игра «Составь узор» Д/игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания» Д/игра «Лего» - упражнять строить Д/И «Собери », развитие мелкой моторики. Д/И «Наложи в вазу фрукты». Д/и «Тихо-громко», «Угадай песню» Хороводная игра «Каравай» Танцы под аудиозапись.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №75 с.78</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №73 с.77</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Космонавты выше, выше, Поднялись до самой крыши . (руки вверх, встать на носочки) Покружились, повертелись И за парту опустились (покружиться вокруг себя, Физминутка: «Раз – согнуться, разогнуться» руки на пояс повертеть туловищем и сесть) Н.Игра «Помоги себе сам» ДИ «Как беречь слух» Игровые упр-я; Метание мешочков в цель, Ползание по-медвежьи» Ползание на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Ловишки парами». «Медведь и пчелы» Охотник и зайцы»</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – апрель 3 неделя–Тема «Книжкины именины»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.</p>	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>«Викторина» назови сказку (по коротким отрывкам, по иллюстрациям) «Доскажи словечко» (загадки в стихах, договаривать имя сказочных персонажей) Рассматривание иллюстраций книг, картин о весне. Беседа об изменениях в природе весной. Пересказ любимого рассказа, сказки. Д/и «Из какой книги герой?» Сл. Игры «Скажи наоборот», «Что не так?», «Продолжи предложение» <i>Чтение произведений уральских писателей. Лепихина Т. «Волшебное зеркало»</i> <u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p style="text-align: center;">Книжка.</p> <p>Книжку мы листаем, Сказку мы читаем. <i>(язычок узкий, выполняет горизонтальные движения вправо – влево)</i> Чтение р.н.с. «Жихарка» и ее обыгрывание Д/и «Подбор заменителей по цвету» (кот – черный, петух – красный, лиса – желтый, жихарка – белый) Загадки о книге. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь». <u>Пальчиковая игра</u> У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошки. (Левая рука в кулаке. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук)</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №3, с.65</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная ФЭМП Счёт на слух и ощупь в пределах 5.</p> <p>Познавательно-исследовательская Окружающий мир Мой город</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими формами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p>	<p>Рассматривание обложки книги и ее иллюстраций (назначение их для читателей) Знакомство с профессиями людей, изготавливающих книги. Викторина «Узнай книги по обложке (иллюстрациям, отрывкам из произведений)» Рассматривание книг различных форматов. Знакомство с типографией (что это) <i>Лего-конструирование «Полка для книг в библиотеке»</i> <i>Исследовательская деятельность «Бумага ее качества и свойства» (Воронина С. Н.)</i></p> <p>Конструирование корабликов из различных материалов Опыт «Пускание бумажных корабликов в луже» Посещение детской библиотеки <i>Д/игра «Дотронься до...»</i> <i>Д/игра «Наведем порядок»</i> <i>Д/И «Кто что делает?»</i> Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Игра «Закончи предложение». «Да - нет». Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет произведение, написанное тем или иным писателем. (Носов, Барто, Чуковский)</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№3 с.50</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. З. №16 с. 35</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникатив</p>			<p>Беседа «Береги книгу». Беседа о правилах техники безопасности при работе с ножницами и клеем при ремонте книг. Формирование безопасного поведения во время игр на прогулке при таянии снега Ремонт книг. Поручить убирать <i>Д/игры</i> на полках – воспитывать аккуратность, желание убирать все на место. Создание библиотеки для кукол. Ремонт книг Создание библиотеки для кукол.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Твоя любимая кукла.</p> <p>Лепка Барашек.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p> <p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку</p>	<p>Рисование иллюстраций к книжке А Барто «Игрушки» Д/и «Цветное фигурное лото». Д/игра «Цветные катушки» Д/игра «Волшебные веревочки» - Рисование акварелью «Вот уж снег последний в поле тает...», Рассматривание иллюстрации к русским народным сказкам формирование представлений о художниках - иллюстраторах</p> <p>Аппликация «Обложка для любимой книги» Аппликация «Скворцы прилетели» Изготовление поделок из бросового материала «Природа оживает»</p> <p>Пение «Улыбка» Муз.дид.игра «Узнай песенку по мелодии»</p> <p>Муз.ритм.движ. «Бег на носочках» Танец «Приглашение»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №77 с.79</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №74 с.78</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Физминутка Буратино потянулся Раз – нагнулся, два – нагнулся Руки в стороны развел (выполнять движения в соответствии с текстом) Ключик видно не нашел (жест сожаления) Чтобы ключик нам достать, (повороты вправо-влево) Нужно (руки вверх) На носочки встать. (подъем на носки) Игровая ситуация «Сбережем глаза». ««Расскажем Кате как надо правильно кушать». Чтение С. Капутиной «Маша обедает». «Кто скорее допьет» Подвижная игра «Где мы были, не скажем». «Кот Васька». «Мышеловка». Игровые упражнения: Ходьба подосеке приставным шагом, Прыжки на двух ногах между предметами,</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – апрель 4 неделя–Тема «Мир природы»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Заучивание стихотворения</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение</p>	<p>Д/и «Кто как кричит» ДИ «Вчера, сегодня, завтра». Игра-забава «Узнай по звуку». «Охотник». Лото «Птицы» Домино «Деревья» ДИ «Закончи предложение» ДИ «Что вначале, что потом» Артикуляционная гимнастика Горы, равнины, озера и реки. Наша страна красивей всех на свете. <i>(язык высунуть изо рта, поднять вверх(горы),вниз, чашечка, иголочка</i> Чтение Бианки «Синичкин календарь» Чтение народных сказок, потешек, поговорок о природе Загадки о птицах, животных, деревьях. Поговорки и пословицы: «Ни холодной марта, ни теплее мая не бывает апреля». <i>Чтение произведений уральских писателей. Никонов Н. «Сказки леса»</i> Пальчиковая игра В поле дерево стоит (поднимают руки над головой) Ветер ветки шевелит (пальчики шевелят) Весной набухли почки(сжимают пальцы в кулак) Раскрылись все листочки (разжимают кулаки, шевелят пальчиками) Чтоб деревья подрастали, Чтоб он не засыхали, Корни дереву нужны. (опускают руки, разводят</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.66</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>ФЭМП Сравнение предметов по величине (в пределах 5)</p> <p>Познавательно-исследовательская .Окружающий мир</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5) раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i></p>	<p>Лото «Мир вокруг нас» /и «Расставь цветы вазы» - сравнение Д/игра «Посмотри и назови» <i>Лего-конструирование «Лес»</i> <i>Исследовательская деятельность «Наблюдение за восходами».</i> Д/И «Найди домики для мишки» «Мягкая мозаика», «Вкладыши». Изготовление атрибутов к сказкам. (животные)</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2010 г. З.№4 с.51</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>			<p>Хороводная игра «Мы на луг ходили» Д/игра «Узнай растение по описанию» Д/игра «Что растет в саду, в огороде» (лото). Д/игра «Узнай и назови» Д/игра «Кто где живет» (лото). С/р игра «Семья», Шофер»</p> <p><u>Психогимнастика</u> Друзья пошли прогуляться в лес. Один мальчик отстал, оглянулся – никого нет. Он стал прислушиваться: не слышно ли голосов? (внимание) Вроде бы слышит он какой – то шорох, потрескивание веток. А вдруг это волк или медведь? (страх) Но тут ветки раздвинулись (раздвигают) и он увидел своих друзей – они тоже искали его. Мальчик обрадовался: как хорошо в лесу: друзья, птички поют, трава зеленеет, деревья шумят. (имитация движений)</p> <p>Беседа «Не шумите в лесу, соблюдайте тишину» Беседа «Гуляю один» - рассматривание иллюстраций, обыгрывание и обсуждение ситуаций о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми на улице, во дворе дома.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Дом, в котором ты живешь</p>	<p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Работа с крупой – «Первоцветы» Д/игра «Составь цепочку» Д/игра «Раскладывание цветов в порядке убывания, возрастания» Д/игра «Лего» - упражнять строить предметы прямоугольной формы. Д/И «Разложи картинки» Формирование представлений картинок. Рассматривание иллюстраций из папки «Весна».</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №79 с.81</p>
	<p>Аппликация Вырежи и наклей что хочешь.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Пение «На зелёном лугу» Муз.дид.игра «Проиграй на молоточке» Танец «Весёлые музыканты» Игры на музыкальных инструментах «Оркестр» Танец-игра «Насекомые»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №76 с.79</p>

Физическое развитие	<p>Физическая культура в помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>(по программе инструктора ФИЗО)</p> <p>Мостовая для машин.</p>	<p>Закреплять знания полученные на предыдущих занятиях. Пополнять словарный запас слов: тротуар, пешеход, предупреждение, дорожный знак. Познакомить со знаком «Дети»</p> <p>Учить правильно переходить улицу по дороге в детский сад. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье. Воспитывать внимание.</p> <p>Закреплять знаниях правилах дорожного движения.</p>	<p>Физминутка</p> <p>Жарким днем лесной тропой</p> <p>Звери шли на водопой (дети спокойно идут друг за другом)</p> <p>За мамой- лосихой топал лосенок (идут громко топая)</p> <p>За мамой- лисицей крался лисенок (крадутся на носочках)</p> <p>За мамой- ежихой катился ежонок (приседают, медленно двигаются вперед)</p> <p>За мамой -медведицей шел медвежонок (идут вперевалочку)</p> <p>За мамою- белкой скакали бельчата. (скачут вприсядку)</p> <p>За мамой-зайчихой- косы зайчата (скачут на прямых ногах)</p> <p>Волчица вела за собою волчат(идут на четвереньках)</p> <p>Все мамы и дети напиться хотят. (повернувшись лицом в круг, делают движения языком «лакают»)</p> <p>ДИ «Как помочь»</p> <p>НИ «Неожиданные опасности»</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p>«Стоп!». Игра-забава «Считайте ногами».</p> <p>Под игры:</p> <p>«Часики»</p> <p>«Совушка»</p> <p>Игровые упр-я:</p> <p>Метание мешочков на дальность,</p> <p>Ползание по прямой с опорой на ладони и колени.</p>	<p>О.А. Уткова «Воспитание чувства улицы» с.13-15</p> <p>В.И. Мирясова «Безопасность»</p> <p>«Букварь здоровья»</p>
---------------------	---	---	---	---

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц –май 1неделя–Тема «День Победы»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Коммуникативная 1. Развитие речи День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	<p>Рассматривание картины «Салют». Д/и «Подбери слова» (определения к слову салют) Рассматривание альбома «День Победы». Д/игра «Назови близких» Беседа : Знакомство с родами войск. Д/игра «Найди предметы»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p align="center">Парашютик</p> <p>На кончик носа положить ватку. Широким языком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх. Чтение «Сказка о военной тайне, о мальчише -Кибальчише и его твердом слове» Чтение стихов и рассказов о солдатах и военной технике <i>Чтение произведений писателей Урала. Шутов И. «Уральская рябина», «Урал»</i> «Весной дождь парит, а осенью мочит»; «Была бы водица, а зелень народится».</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет (покачивание руками перед собой) Наши алые цветки Закрывают лепестки. (руки плавно опускаются на стол) Тихо засыпают, Головой качают.</p>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №1, с.68
Познавательное развитие	Познавательная ФЭМП Математический КВН. Познавательно-исследовательская Окружающий мир В гости к хозяйке луга	<p>Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, ориентировке в пространстве, сравнении смежных чисел.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	<p>Беседа «Мир во всем мире» Изготовление из бумаги салютиков Д/игра «Найди столько же» Д/игра «Определи, что длиннее -короче» П/игра «Найди свое место» Игры детей на прогулке с выпелками. Наблюдение за набуханием почек и распусканием листьев Наши алые цветки Распускают лепестки (плавное раскрытие пальцев) <i>Лего-конструирование «Военная техника»</i> П/и «Мы солдаты» Экскурсия к памятнику. С/р игра «Прогулка с Мишуткой по участку детского сада» Н/игра «Защитники отечества» Игры на формирование мужских качеств у мальчиков <i>Исследовательская деятельность «Надувание мыльных пузырей» (Воронина С. Н.)</i></p>	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г. 3. №14 с.38

Социально-коммуникативное развитие			<p>Д/ «Знай и выполняй правила пожарной безопасности» Игровые ситуации» С незнакомыми я буду осторожен»: - если к тебе подошел незнакомец; - к постороннему в машину не сяду. Беседа с детьми «Опасные растения». Экскурсия к пожарному щиту (рассказ воспитателя о средствах пожаротушения). Высадка цветов на клумбу. Коллективный труд в природе – уборка мусора и камней с участка. Воспитывать у детей желание помогать взрослым и друг другу. Продолжать формировать у детей умения, необходимые при работе на участке Психогимнастика Теплый луч упал на землю и согрел в земле зернышко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок (имитация движений) Нежится цветок на солнце, подставляет тепло и свету каждый свой лепесток, поворачивая голову всему солнцу. Мы подошли сорвать цветок, полюбовались его красотой и возложили его к памятнику в День Победы.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Празднично украшенный дом.</p> <p>Лепка Посуда для кукол.</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Коллективная работа «Самолеты в небе» Рисование боевой техник по шаблону Д/игра «Закрась флажок»- учить закрашивать не выходя за рамки, в одном направлении Наблюдение за первоцветами, отмечать красоту и неповторимость. Д/игра «Раздели салюты» Д/игра «Собери домик» - шнурование. Лепка – предметы круглой формы, и овальной формы сплющивание.</p> <p>Пение «Весёлая дудочка» Муз.дид.игра «Где мои детки?» Игра на муз.инструм. «Весёлые человечки» Муз ритм.движ. «Шаг с высоким подниманием колен» Муз игра «Карусель» Пальцы вверху мы сплетаем И салют получаем Быстро вдруг их разжимаем И салют запускаем. (Ладочки прижать друг к другу, пальцы переплетены, затем перебирая пальцами быстро их разжимаем)</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №81 с.82</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. 3. №80 с.81</p>

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)		Беседа «Чистый воздух-хорошее здоровье» Подвижные игры «С кочки на кочку». «Котята и щенята», «Часы» «Стоп!». Игра-забава Равновесие-ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки в длину с места.	
---------------------	--	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – май 2 неделя–Тема «Насекомые»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Коммуникативная 1. Развитие речи Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Сравнение предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы.	Д/и «Узнай по описанию»(описание насекомых). Лото «Насекомые» Словесная игра «Подбери признак». Загадки о насекомых. Рассматривание картинок из серии «Насекомые». Беседа «Люблю грозу в начале мая» Слушание аудиозаписи «Голоса леса». Стихи и загадки о насекомых. Слов.игры «Что изменилось?», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Объясни словечко», «Подбери парное слово» <i>Чтение башкирской народной сказки «Медведь и пчелы»</i> Артикуляционная гимнастика <p style="text-align: center;">Жало пчелы</p> Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восемь»). Чтение. Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост». Чтение Т.А.Шорыгина «Насекомые», Е.Благиной «Чудо», Заучивание Милый, милый Муравей Скромная букашка, Что сидишь ты на цветке, На цветке ромашке. Я не просто так сижу, Я на солнышко гляжу. Пальчиковая игра Я веселый майский жук , (сжимают кулачки) Знаю все сады вокруг. (указательный палец и мизинец разводятся в стороны – «усы») Над лужайками кружу (шевелият «усами») А зовут меня Жу-жу.	О.С.Ушакова стр.153

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p> <p>ФЭМП Путешествие в страну математики. (по сказкам)</p> <p>Познавательно-исследовательская Окружающий мир</p>	<p>Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, ориентировке в пространстве, сравнении смежных чисел.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний» <i>Лего-конструирование «Стрекоза»</i> <i>Исследовательская деятельность «Как пчелки переносят пыльцу» (Воронина С. Н.)</i> Изготовление стрекозы из природного материала (самолетики) Словесные игры « Так бывает или нет?» «Какое время года?» «Добавь слово» Тренинг «Ласка»</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Путешествие в прошлое одежды</p>	<p>Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	<p>Рассматривание ширмы – книжки «Насекомые» Д/и «Угадай насекомое по описанию», «Кто чем ползет?», «Чьи домишки?», «Что лишнее?», «На полянке» Л/и «Что выше (ниже)?», «Определи на глаз», «Кого не хватает?», «Найди различия» <u>Психогимнастика</u> Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руку, чтобы прикрыть ладошками, хоп- прыг- и вот уже стрекошет в другом месте. (Выразительные движения. Шея вытянута вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонено вперед, ступать на кончиках пальцев. Беседа «Осторожно, клещи». Формирование бережного и безопасного отношения к насекомым. Игровая ситуация «Когда это бывает Полив рассады, высаженной на клумбы. Д/игра «Детский сад» - дежурство» Д/игра «Столовая» (чайная) посуда».</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №17 с. 37</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Самолеты летят сквозь облака</p> <p>Аппликация Красная Шапочка</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, ног, рук), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать</p>	<p>Д/и «Обведи и раскрась» (работа по трафаретам) Д/игра «Спрячь жука» Рисование «Пчелки над одуванчиком», «Яблони в цвету», «Тюльпаны и нарциссы» Наблюдение за разнообразием и красотой бабочек. Умение замечать и отражать характерные особенности Объемная аппликация «Веточка цветущей яблони» Выкладывание одуванчиков их геометрических форм» Рисование с использованием шаблонов. Зрительная гимнастика «Найди птицу» Пение «Песенка про кузнечика» Муз.дид.игра «Повтори за мной» Муз.ритм.движ.»Ходьба на носочках» Танец «А я по лугу»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»2010 г. З. №84 с.84</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №83 с.83</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Утром бабочка проснулась. Потянулась, улыбнулась Раз -росой она умылась Два- изящно покружилась Три – качнулась и присела. На четыре улетела. (плавные взмахи руками. с текстом) Дидактическая игра: «Скажи, какой» Дидактическая игра: «Кто больше увидит и назовёт» НИ «Сам себе я помогу» Чувашская народная игра «Рыбки» «Старый сом» «На рыбалке» Прыжки в длину с места Перебрасывание мячей друг другу «Пробеги -не задень»-бег змейкой</p>	

Средняя группа (4-5 лет) Тематическое планирование Месяц – май 3 неделя – Тема «Весенние радости»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная 1. Развитие речи Литературный калейдоскоп</p>	<p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>Рассматривание альбома «Весенние цветы» Д/и «Где, что растет» Словесная игра «Назови ласково» Беседы «Весенние явления природы», «Жизнь животных и птиц весной» Составление рассказов «Весенние развлечения» Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Весна» Слов.игры «Скажи ласково», «Один – много», «Земля – воздух – вода» Артикуляционная гимнастика Гроза Ой, потемнело Все вокруг, Сильный вихрь Поднялся вдруг Язычок затрепетал, Задрожал и затрещал: Брррр – брррр – брррр... (положить широкий язык на нижнюю губу, с силой подуть на нее, вызывая вибрацию кончика языка. Выполнять упражнение в течение 10 сек.) Заучивание Е. Серова «Одуванчик» «Кошачьи лапки» Чтение «Четыре желания» К. Ушинский В.Бианки «Синичкин календарь», «Май», З.Александрова «Салют весне», Поговорки и пословицы: «Глубже посеешь весной - будешь с хлебом зимой»; «Апрельский цветок ломает снежок». <i>Чтение произведений уральских писателей. Федотов Г. «Узоры разнотравья»</i> Пальчиковая игра У нашего (выставляем два кулака) У Гришеньки (ставим ладони на ребро) Под окошком (показываем две ладошки) Вишенки (выставляем два кулака) У Семена в саду клены, У Алены дуб зеленый (левая рука: загибают пальцы) У Марины куст малины, У Арины две рябины (правая рука загибаем пальцы) А у Вани (показываем ладонь) На плетень (выставляем кулаки) Вьется хмель</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2010 г. 3. №4, с.71</p>

Познавательное развитие	<p>Познавательная ФЭМП КВН</p> <p>Познавательно-исследовательская Окружающий мир</p>	<p>Закреплять умения детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине. Закреплять части суток, узнавать и называть времена года в стихотворной и иллюстративной форме.</p>	<p><i>Исследовательская деятельность - появление семян.</i> <i>Конструирование из деталей лего конструктора «Весенний участок детского сада»</i> Аппликация «Одуванчик» Уточнить представления о природных явлениях: гроза, гром, дождь, радуга. Д/и «Найди такие же предметы», «Что лишнее» «Похож - не похож». «Найди похожие черты»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наш любимый плотник</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>Экскурсия на поляну с одуванчиками Д/игра «Угадай по форме».Беседа «Что и как продается в магазине» Игра «Узнай по описанию». Игра «Покажем мишке, что у нас есть в группе».Игра «Что общего?» «Кто больше вспомнит». Д/и «Предметное лото» Д/и «Твёрдое, мягкое». <u>Психогимнастика</u> Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки на лужах. Из-за тучки выглянуло солнышко. Дети весело шагают по лужам, подставляя свое лицо солнышку. Но подул холодный весенний ветер, вам холодно опять засверкало солнышко. (Все действия дети имитируют движениями, жестами) Беседа «Береги первоцветы» (Знакомство с Красной книгой Урала) Д/игра «Что нужно пожарному» Д/игра «01». Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстраций по правилам пожарной безопасности, беседа по ним. Чтение «Кошкин дом». Наблюдение за высадками рассады цветов. Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в посадочных работах.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2010 г. 3. №18, с.39</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование Нарисуй картинку про весну</p> <p>Лепка Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)</p> <p>Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>	<p>Коллективная работа – коллаж «Цветы на лугу» Рисование «Сад после дождя», «Весенний дождик», «Солнечные зайчики в лужах» Рисование восковыми мелками «Радуга – дуга» Д/и «Составь поезд» - закреплять геометрические фигуры и цвета Д/игра «Веселые шнурочки» - закрепление цвета и мелкой моторики кисти. Д/игра «Цветные ленточки» Аппликация «Птенчики в гнездах» Поделки из бросового материала</p> <p>Пение «Ай да березка!» Муз.дид.игра «Большой и маленький треугольник» Муз.ритм.движ. «Прямой галоп» Муз игра «Ищи игрушку»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №85 с.85</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2010 г. З. №88 с.86</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>Физминутка Одуванчик, одуванчик (дети приседают) Стебель тоненький, как пальчик (медленно поднимаются) Если ветер быстрый, быстрый На полянку полетит, Все вокруг зашелестит, (разбегаются) Одуванчика тычинки Разлетятся хорОВОДОМ. (берутся за руки и идут по кругу) Д/игра «Полезные и вредные продукты» Формировать у детей знания о правильном и здоровом питании Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». «Заяц-месяц» (белорусская народная игра) «Веревочка». Прыжки через короткую скакалку. Метание мешочков на дальность. Перебрасывание мячей друг другу.</p>	

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Коммуникативная 1. Развитие речи		<p>Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Весна» Загадки о весне. Словесная игра «Назови ласково» «Назови по образцу» (март-мартовский, апрель-апрельский...) Д/игра «Собери картинку» Д/игра «Назови детенышей домашних животных ласковым словом» Д/и «Что есть на участке». Д/и «Оденем куклу на прогулку». Рассмотривание иллюстраций о весне. Формирование подбирать прилагательные к существительным. <i>Чтение произведений уральских писателей. Бажов П. П. «Огневушка-поскакушка»</i> Артикуляционная гимнастика Гроза Ой, потемнело Все вокруг, Сильный вихрь. Поднялся вдруг Язычок затрепетал, Задрожал и затрещал: Брррр – брррр – брррр... (положить широкий язык на нижнюю губу, с силой подуть на нее, вызывая вибрацию кончика языка... Выполнять упражнение в течение 10 сек.) Чтение потешки «Солнышко-ведрышко», «Иди весна, иди красна» Наизусть: Воробей слетел к ручью: «Можно я воды попью?» Отвечает ручеек: «Пей, пожалуйста, дружок» Поговорки и пословицы: «Весной сверху печет, снизу морозит»; «Ласточка весну начинает, а соловей заканчивает». Приметы: большое количество майских жуков - к засухе; комаров много - дождь завтра будет Пальчиковая гимнастика Если встретишь муравейник, Ты его не разрушай! Муравьи – наши друзья, Обижать их нам нельзя(<i>грозить указательным пальцем</i>)</p>	
Познавательное развитие	Познавательная ФЭМП Познавательно-исследовательская Окружающий мир		<p>Рассматривание веточки с почками. Аппликация «Весенняя ветка» (обрывание) <i>Лего-конструирование (Парк развлечений)</i> <i>Исследовательская деятельность «Зачем детям парашютики» (Воронина С. Н.)</i> Посещение магазина «Семена» Игровое упражнение «Звенит — жужжит» Игра «Цветы» Игра «Красный — белый» «Прожорливый жук» С/р игра «Детский сад» «семья» Наблюдение за трудом взрослых по уборке территории. С/р игра «Парикмахерская»</p>	

Социально-коммуникативное развитие			<p>Беседа на тему «Осторожно гнездо» /игра «Съедобные и несъедобные»(грибы) Беседа «Красивый, но опасный мухомор»- учить детей не брать грибы без взрослых. Беседа о безопасном поведении на участке. Формирований представлений о безопасности игр с песком, веточками и пр. Наблюдение за высадкой рассады на клумбу. Коллективная уборка (мытьё игрушек) Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов. Формирование навыков самостоятельности при сборе на прогулку</p> <p>Психогимнастика За окном весенняя гроза. Хлещет дождь, сверкают молнии. Грозно гремит гром. Ребенок один дома. Он стоит у окна и смотрит на весеннее небо. В момент сильного раската грома, ему становится страшно. Затем все затихло и на небе появилась радуга.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная. Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Музыкальная. Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)</p>		<p>Коллективная работа «Яблони цветут» Д/игра «Украсть платочки» Д/игра «Раскладывание квадратов в порядке возрастания , убывания» Д/игра «Чей домик» - подбор по высоте Д/и «Найди такой же» Геометрическое лото Д/и «Игрушки» Наблюдение за красотой цветущих деревьев и цветов (яблони. Черемуха) Рисование коллективное ладошками. Коллективное панно «Весна» Пение «наша песенка простая» Муз.дид.игра «Эхо» Игра на муз.инструм. «Песенка-чудесенка»-металлофон Муз.ритм.движ. «Хороводный шаг» Хоровод «Ай да берёзка!»</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2. 3. (по программе инструктора ФИЗО)</p>		<p>ДИ «Береги зрение» Дыхательная гимнастика «Насос» РИ «малыши –крепыши»</p> <p>Физминутка Скворец в скворечник живет И песню звонкую поет. (ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты во внутрь) Подвижная игра «Птицелов» Чувашская народная игра «Хищник в море». «Мяч передавай - слово называй». Ходьба по канату с мешочком на голове. Прыжки через шнуры справа и слева, продвигаясь вперёд</p>	