**КАРТА ОСВОЕНИЯ** **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ №33**

*Первая младшая группа (2-3 года)*

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент заполнения карты (лет, месяцев) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область «Физическое развитие»** | Балл |
|  | **н.г.** | **к.г** |
| 1 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |  |  |
| 2 | Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) |  |  |
| 3 | При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) |  |  |
| 4 | Умеет самостоятельно есть |  |  |
| 5 | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей |  |  |
| 6 | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед |  |  |
| 7 | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч  |  |  |
| 8 | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |
| 1 | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника |  |  |
| 2 | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу |  |  |
| 3 | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект |  |  |
| 4 | Использует в игре замещение недостающего предмета |  |  |
| 5 | Общается в диалоге с воспитателем |  |  |
| 6 | В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия |  |  |
| 7 | Следит за действиями героев кукольного театра |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность…** |  |
| 8 | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов) |  |  |
| 9 | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |
| 10 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду |  |  |
| 11 | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными |  |  |
| 12 | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |  |  |
|  | **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |
| 1 | Различает основные формы деталей строительного материала |  |  |
| 2 | С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм |  |  |
| 3 | Разворачивает игру вокруг собственной постройки |  |  |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |  |
| 4 | Может образовать группу из однородных предметов |  |  |
| 5 | Различает один и много предметов |  |  |
| 6 | Различает большие и маленькие предметы, называет их размер |  |  |
| 7 | Узнает шар и куб |  |  |
| ***Ознакомление с миром природы*** |  |
| 8 | Различает и называет предметы ближайшего окружения |  |  |
| 9 | Называет членов своей семьи и воспитателей |  |  |
| 10 | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей |  |  |
| 11 | Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) |  |  |
| 12 | Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)  |  |  |
| 13 | Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях |  |  |
| **Средний балл**  |  |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |
| **Развитие речи** |  |
| 1 | Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) |  |  |
| 2 | Сопровождает речью игровые и бытовые действия  |  |  |
| 3 | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения |  |  |
| ИТОГО |  |  |
|  **Художественная литература** |  |
| 1 | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы |  |  |
| 2 | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |
| **Экспериментирование с материалами и веществами** |  |  |
| 1 | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать |  |  |
| 2 | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета |  |  |
| 3 | Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу |  |  |
| 4 | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Восприятие смысла музыки** |  |  |
| 1 | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий, низкий) |  |  |
| 2 | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы |  |  |
| 3 | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение в соответствии с первыми звуками музыки |  |  |
| 4  | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук |  |  |
| 5 | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Средний балл** |  |  |

**КАРТА ОСВОЕНИЯ** **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ №33**

*Вторая младшая группа (3-4 года)*

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент заполнения карты (лет, месяцев) \_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область «Физическое развитие»** | Балл |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** |
| 1 | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) |  |  |
| 2 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |  |  |
| **Физическая культура** |
| 3 | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление |  |  |
| 4 | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя  |  |  |
| 5 | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости , при перешагивании через предметы |  |  |
| 6 | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |  |  |
| 7 | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. |  |  |
| 8 | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м |  |  |
| 9 | Может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы |  |  |
| 10 | Может ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить |  |  |
| 11 | Может метать предметы левой и правой рукой на расстояние не менее 5 м |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |
|  | **Игровая деятельность** |  |  |
| 1 | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя |  |  |
| 2 | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей |  |  |
| 3 | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |  |  |
| 4 | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры) |  |  |
| 5 | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок |  |  |
| 6 | Имитирует движения, мимику, интонацию, изображаемых героев |  |  |
| 7 | Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале) |  |  |
| **Самообслуживание и детский труд** |  |
| 8 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной  |  |  |
|  | последовательности |  |  |
| 9 | Может помочь накрыть стол к обеду |  |  |
| 10 | Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя) |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |
| 11 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду |  |  |
| 12 | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными |  |  |
| 13 | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |
| ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |
| 1 | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала |  |  |
| 2 | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально |  |  |
| 3 | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими |  |  |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |  |
| 4 | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) |  |  |
| 5 | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы |  |  |
| 6 | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов |  |  |
| 7 | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же» |  |  |
| 8 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |  |  |
| 9 | Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска) |  |  |
| 10 | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь» |  |  |
| ***Формирование целостной картины мира*** |  |
| 11 | Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал) |  |  |
| 12 | Ориентируется в помещениях детского сада |  |  |
| 13 | Называет свой город (поселок, село) |  |  |
| 14 | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей |  |  |
| 15 | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе |  |  |
| 16 | Проявляет бережное отношение к природе |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
|  |  |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 1 | Рассматривает сюжетные картинки |  |  |
| 2 | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения |  |  |
| 3 | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами |  |  |
| ИТОГО |  |  |
|  **Художественная литература** |  |
| 1 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя |  |  |
| 2 | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него |  |  |
| 3 | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого |  |  |
|  ИТОГО |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |
| ***Рисование*** |  |
| 1 | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты |  |  |
| 2 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам |  |  |
| 3 | Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью, красками |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| ***Лепка*** |  |
| 1 | Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки  |  |  |
| 2 | Умеет раскатывать куски глины, пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней |  |  |
| 3 | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| ***Аппликация*** |  |
| 1 | Создает изображения различных предметов из готовых фигур |  |  |
| 2 | Украшает заготовки из бумаги разной формы |  |  |
| 3 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию |  |  |
| 4 | Умеет аккуратно использовать материалы |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Музыка** |  |
| 1 | Слушает музыкальное произведение до конца |  |  |
| 2 | Узнает знакомые песни |  |  |
| 3 | Различает звуки по высоте |  |  |
| 4 | Замечает изменения в звучании (тихо-громко) |  |  |
| 5 | Поет, не отставая и не опережая других |  |  |
| 6 | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки) |  |  |
| 7 | Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Средний балл** |  |  |

**КАРТА ОСВОЕНИЯ** **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ №33**

*Средняя группа (4-5 лет)*

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент заполнения карты (лет, месяцев) \_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область «Физическое развитие»** | Балл |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** |
| 1 | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) |  |  |
| 2 | Обращается за помощью к взрослому при заболевании, травме |  |  |
| 3 | Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды) |  |  |
| **Физическая культура** |  |
| 4 | Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю, пол не менее 5 раз подряд |  |  |
| 5 | Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. |  |  |
| 6 | Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу |  |  |
| 7 | Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м.) |  |  |
| 8 | Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием. поднимается на горку |  |  |
| 9 | Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны |  |  |
| 10 | Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |
|  | **Игровая деятельность** |  |  |
| 1 | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения |  |  |
| 2 | Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги |  |  |
| 3 | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет |  |  |
| 4 | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам |  |  |
| 5 | В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры |  |  |
| 6 | Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ |  |  |
| 7 | В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит |  |  |
| **Самообслуживание и детский труд** |
| 8 | Имеет простейшие представления о театральных профессиях |  |  |
| 9 | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок |  |  |
| 10 | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой |  |  |
| 11 | Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |
| 11 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения |  |  |
| 12 | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение |  |  |
| 13 | Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» |  |  |
| 14 | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» |  |  |
| 15 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |
| ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |
| 1 | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств |  |  |
| 2 | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога |  |  |
| 3 | Умеет сгибать прямоуголный лист бумаги пополам |  |  |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |  |
| 1 | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |  |  |
| 2 | Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» |  |  |
| 3 | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество |  |  |
| 4 | Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения |  |  |
| 5 | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия |  |  |
| 6 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице) |  |  |
| 7 | Определяет части суток |  |  |
| ***Формирование целостной картины мира*** |  |
| 1 | Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях детского сада, на участке, на улице; знает их назначение |  |  |
| 2 | Называет признаки и количество предметов |  |  |
| 3 | Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку |  |  |
| 4 | Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения |  |  |
| 5 | Называет времена года в правильной последовательности |  |  |
| 6 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |
| **Развитие речи** |  |
| 1 | Понимает и употребляет слова-синонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) |  |  |
| 2 | Умеет выделяет первый звук в слове |  |  |
| 3 | Рассказывает о содержании сюжетной картинки |  |  |
| 4 | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Художественная литература** |  |
| 1 | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку |  |  |
| 2 | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг; проявляет интерес к ним |  |  |
| 3 | Драматизирует (инсценирует ) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |
| ***Рисование*** |  |  |
| 1 | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов |  |  |
| 2 | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов |  |  |
| 3 | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи |  |  |
| ***Лепка*** |  |
| 1 | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию использует все многообразие усвоенных приемов лепки |  |  |
| 2 | Использует все многообразие усвоенных приемов лепки |  |  |
| ***Аппликация*** |  |
| 1 | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |  |  |
| 2 | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состояние из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Музыка** |  |
| 1 | Узнает песни по мелодии |  |  |
| 2 | Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы) |  |  |
| 3 | Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение |  |  |
| 4 | Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения |  |  |
| 5 | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) |  |  |
| 6 | Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Средний балл** |  |  |

**КАРТА ОСВОЕНИЯ** **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ №33**

*Старшая группа (5-6 лет)*

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент заполнения карты (лет, месяцев) \_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область «Физическое развитие»** | Балл |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** |
| 1 | Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу |  |  |
| 2 | Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) |  |  |
| 3 | Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)  |  |  |
| 4 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом |  |  |
| 5 | Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье |  |  |
| 6 | Знает о назначении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня |  |  |
| **Физическая культура** |  |
| 1 | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп |  |  |
| 2 | Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа |  |  |
| 3 | Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см) |  |  |
| 4 | Может прыгать в обозначенное место с высоты 30 см |  |  |
| 5 | Может прыгать в длину с места (не менее 80 см) |  |  |
| 6 | Может прыгать с разбега (не менее 100 см)  |  |  |
| 7 | Может прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см) |  |  |
| 8 | Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку |  |  |
| 9 | Умеет метать предметы правой рукой на расстояние 5-9 м., сочетать замах с броском |  |  |
| 10 | Умеет метать предметы левой рукой на расстояние 5-9 м., сочетать замах с броском |  |  |
| 11 | Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча |  |  |
| 12 | Выполняет упражнение на статическое и динамическое равновесие |  |  |
| 13 | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом |  |  |
| 14 | Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км., ухаживает  |  |  |
| 14 | за лыжами |  |  |
| 15 | Умеет кататься на самокате |  |  |
| 16 | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей |  |  |
| 17 | Умеет плавать (произвольно) |  |  |
| Средний балл |  |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |
| **Игровая деятельность** |  |
| 1 | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры |  |  |
| 2 | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей |  |  |
| 3 | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш |  |  |
| 4 | Объясняет правила игры сверстникам |  |  |
| 5 | После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки |  |  |
| 6 | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) |  |  |
| **Самообслуживание и детский труд** |  |
| 1 | Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью |  |  |
| 2 | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол |  |  |
| 3 | Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада |  |  |
| 4 | Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |
| 1 | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду |  |  |
| 2 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения |  |  |
| 3 | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение |  |  |
| 4 | Понимает значения сигналов светофора |  |  |
| 5 | Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» |  |  |
| 6 | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» |  |  |
| 7 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |
| ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |
| 1 | Умеет анализировать образец постройки |  |  |
| 2 | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения |  |  |
| 3 | Создает постройки по рисунку |  |  |
| 4 | Умеет работать коллективно |  |  |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |  |
| 1 | Считает (отсчитывает) в пределах 10  |  |  |
| 2 | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» |  |  |
| 3 | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами - удаление и добавление единицы |  |  |
| 4 | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения |  |  |
| 5 | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины |  |  |
| 6 | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам |  |  |
| 7 | Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) |  |  |
| 8 | Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток |  |  |
| 9 | Называет текущий день недели |  |  |
| ***Формирование целостной картины мира*** |  |
| 1 | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту |  |  |
| 2 | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны |  |  |
| 3 | Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу |  |  |
| 4 | Называет времена года, отмечает их особенности |  |  |
| 5 | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года |  |  |
| 6 | Знает о назначении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений |  |  |
| 7 | Бережно относится к природе |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |
| **Развитие речи** |  |
| 1 | Может участвовать в беседе |  |  |
| 2 | Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника |  |  |
| 3 | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения |  |  |
| 3 | Определяет место звука в слове |  |  |
| 4 | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Художественная литература** |  |
| 1 | Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости ребенку следует напомнить первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки |  |  |
| 2 | Называет жанр произведения |  |  |
| 3 | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения |  |  |
| 4 | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |
| **Приобщение к искусству** |  |
| 1 | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) |  |  |
| 2 | Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) |  |  |
| 3 | Знает особенности изобразительных материалов |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |  |  |
| ***Рисование*** |  |
| 1 | Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения |  |  |
| 2 | Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы |  |  |
| 3 | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов |  |  |
| 4 | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| ***Лепка*** |  |
| 1 | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы |  |  |
| 2 | Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур |  |  |
| 3 | Создает изображения по мотивам народных игрушек |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| ***Аппликация*** |  |
| 1 | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Музыка** |  |
| 1 | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) |  |  |
| 2 | Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) |  |  |
| 3 | Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) |  |  |
| 4 | Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню ; петь в сопровождении музыкального инструмента |  |  |
| 5 | Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки |  |  |
| 6 | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) |  |  |
| 7 | Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям |  |  |
| 8 | Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Средний балл** |  |  |

**КАРТА ОСВОЕНИЯ** **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ №33**

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент заполнения карты (лет, месяцев) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область «Физическое развитие»** | Балл |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** |  |
| 1 | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви) |  |  |
| 2 | Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностяхстроения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)  |  |  |
| **Физическая культура** |  |
| 1 | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) |  |  |
| 2 | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см |  |  |
| 3 | Может прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см. |  |  |
| 4 | Может прыгать в длину с разбега – 180 см. |  |  |
| 5 | Может прыгать в высоту с разбега – не менее 50 см. |  |  |
| 6 | Может прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами |  |  |
| 7 | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений |  |  |
| 8 | Может попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м |  |  |
| 9 | Может метать предметы правой и левой рукой в движущуюся цель |  |  |
| 10 | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения |  |  |
| 11 | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции |  |  |
| 12 | Следит за правильной осанкой |  |  |
| 13 | Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске |  |  |
| 14 | Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) |  |  |
| 15 | Плавает произвольно на расстояние 15 м. |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |
| **Игровая деятельность** |  |
| 1 | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр |  |  |
| 2 | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее |  |  |
| 3 | Может моделировать предметно-игровую среду |  |  |
| 4 | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером |  |  |
| 5 | Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки |  |  |
| 6 | В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения |  |  |
| 7 | Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре |  |  |
| 8 | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.) |  |  |
| **Самообслуживание и детский труд** |  |
| 1 | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадок в своем внешнем виде |  |  |
| 2 | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы  |  |  |
| 3 | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада |  |  |
| 4 | Может планировать свою трудовую деятельность ; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |
| 1 | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения |  |  |
| 2 | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение |  |  |
| 3 | Понимает значения сигналов светофора |  |  |
| 4 | Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» |  |  |
| 5 | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» |  |  |
| 6 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |
| 1 | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением |  |  |
| 2 | Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта |  |  |
| 3 | Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции |  |  |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |  |
| 1 | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов) |  |  |
| 2 | Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям |  |  |
| 3 | Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20) |  |  |
| 4 | Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) |  |  |
| 5 | Соотносит цифру (0-9) и количество предметов |  |  |
| 6 | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, - , =) |  |  |
| 7 | Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения  |  |  |
| 8 | Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) |  |  |
| 9 | Умеет делить предметы (фигуры)на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть |  |  |
| 10 | Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение |  |  |
| 11 | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями  |  |  |
| 12 | Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа |  |  |
| 13 | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших |  |  |
| 14 | Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду |  |  |
| 15 | Знает монеты достоинством до 5 рублей |  |  |
| 16 | Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года |  |  |
| ***Формирование целостной картины мира*** |  |
| 1 | Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира |  |  |
| 2 | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей |  |  |
| 3 | Знает герб, флаг, гимн России |  |  |
| 4 | Называет главный город страны |  |  |
| 5 | Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях |  |  |
| ***Формирование целостной картины мира*** |  |
| 6 | Имеет представления о школе, библиотеке |  |  |
| 7 | Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) |  |  |
| 8 | Знает характерные признаки времен год и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений |  |  |
| 9 | Знает правила поведения в природе и соблюдает их  |  |  |
| 10 | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями |  |  |
| **Средний балл** |  |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |
| **Развитие речи** |  |
| 1 | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия |  |  |
| 2 | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов |  |  |
| 3 | Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове |  |  |
| **Художественная литература** |  |
| 1 | Различает жанры литературных произведений |  |  |
| 2 | Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки |  |  |
| 3 | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг |  |  |
| 4 | Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |
| **Приобщение к искусству** |  |
| 1 | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство |  |  |
| 2 | Называет основные выразительные средства произведений искусства |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |
| ***Рисование*** |  |
| 1 | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |  |  |
| 2 | Использует разные материалы и способы создания изображения |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| ***Лепка*** |  |
| 1 | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений |  |  |
| 2 | Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа |  |  |
| 3 | Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| ***Аппликация*** |  |
| 1 | Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания |  |  |
| ***Аппликация*** |  |
| 2 | Создает сюжетные и декоративные композиции |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Музыка** |  |
| 1 | Узнает мелодию государственного гимна РФ |  |  |
| 2 | Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется |  |  |
| 3 | Определяет общее настроение, характер музыкального произведения |  |  |
| 4 | Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев) |  |  |
| 5 | Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) |  |  |
| 6 | Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него |  |  |
| 7 | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок |  |  |
| 8 | Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг) |  |  |
| 9 | Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах |  |  |
| 10 | Исполняет сильно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии |  |  |
| ИТОГО |  |  |
| **Средний балл** |  |  |

  **МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ №33**

**сводная таблица Группа \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Уровень освоения образовательных областей |
| О.О. | Физическое развитие | Социально-коммуникативное  | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое  | Средний балл |
| год | н. г.  | к. г | н. г.  | к. г. | н. г.  | к. г | н. г.  | к. г | н. г.  | к. г | н. г.  | к. г |
| 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО кол-во, % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |