

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33**

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЁНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребёнка _____.

Возраст _____. Дата поступления в группу _____.

АНКЕТА «ИНФОРМАЦИЯ О РЕБЁНКЕ И СЕМЬЕ»

Имя, фамилия ребёнка

Возраст

Имя, фамилия родителей

Адрес, телефон

Состав семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, сёстры, братья)

Легко (с трудом) вступает в контакты с незнакомыми взрослыми

Легко (с трудом) вступает в контакты с другими детьми

Любимые игры, занятия, игрушки ребёнка

Чего боится и чему радуется малыш

Что ребёнок любит (не любит) есть

В какое время спит

Умеет ли пользоваться горшком или привык к памперсам

Есть ли аллергия на

Специальная информация о ребёнке

Отказывается от контактов																								
Средства общения: положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)																								
Отрицательны экспрессивно- мимические средства (плач, выражение грусти, уныния)																								
Предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)																								
Лепет																								
Активная речь (слова, предложения)																								
Общение со сверстниками: охотно играет рядом с другими детьми																								
Проявляет инициативу в общении																								
Охотно играет с детьми																								
Избегает любых контактов																								
Проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)																								
<p>Наблюдение вводится в течение всего адаптационного периода. Для фиксации можно использовать разные способы: - цифровую шкалу (трех – или пятибалльную); - условные обозначения (плюс, минус, галочки); - совестные обозначения (например: «постоянно», «часто», «редко», «никогда») В случае необходимости в графе «Примечания» делаются короткие записи.</p>																								

Заполнять карту можно разными способами. Лучше всего пользоваться словами:

- «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- «изредка» (когда качество проявляется время от времени);
- «нет» (когда качество не проявляется никогда).

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей малыша.

С целью получения общей характеристики группы и индивидуальных особенностей каждого ребёнка внутри группы можно составить сводную *индивидуально-групповую карту развития*. Эта карта по содержанию аналогична предыдущей, но отличается по форме. Для того чтобы карта не была слишком громоздкой, её можно представить в виде отдельных карт по каждому направлению развития.