

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА И В. В. ДАВЫДОВА

**Развивающее обучение:
Программы
для начальной школы**

- ✓ ПРИНЦИПЫ
- ✓ ОСОБЕННОСТИ
- ✓ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



До войны Даниил Борисович работал учителем начальной школы.
На фото Д.Б. Эльконин и его ученики 1-го класса



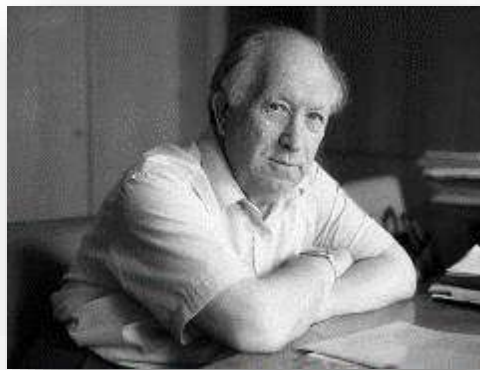
Д. Б. Эльконин в лаборатории
что-то рассказывает сотрудникам



Даниил Борисович Эльконин

(1904 – 1984)

советский психолог и педагог, доктор психологических наук (1962), профессор, член-корреспондент АПН СССР (1968). Д. Б. Эльконин является автором оригинальной концепции периодизации психического развития в онтогенезе, построенной на основе разработки идей культурно-исторической концепции Льва Семеновича Выготского и теории деятельностного подхода в варианте Алексея Николаевича Леонтьева. Даниил Борисович Эльконин известен также работами по психологической теории игры, исследованиями формирования личности ребенка, которые сыграли значительную роль в понимании исторической природы детства.



В. В. Давыдов читает лекцию учителям

Василий Васильевич Давыдов

(1930 — 1998)

советский педагог и психолог, академик и вице-президент Российской академии образования (1992), доктор психологических наук (1971), профессор (1973). С 1953 г. работал в учреждениях АПН СССР (вице-президент с 1989). Почетный член Национальной академии образования США (1982). Член редколлегии журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал». Последователь Льва Семеновича Выготского, ученик и сподвижник Даниила Борисовича Эльконина, сменивший его позже на посту заведующего лабораторией «Психология младшего школьника».



В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин в начале совместной работы (60-е гг. XX века)

Идеи образовательной системы развивающего обучения начали формироваться ещё в конце 1950-х годов. Тогда в педагогическом и психологическом сообществе активно критиковали содержание и методы традиционного обучения, а главной проблемой называли отсутствие связи между обучением и психологическим развитием детей.

В 1958 году Даниил Борисович Эльконин, ученик выдающегося отечественного психолога Льва Семеновича Выготского, возглавил лабораторию младшего школьника НИИ общей и педагогической психологии Академии педагогических наук РСФСР (ныне Психологический институт Российской академии образования). А в 1959 году он и сотрудники лаборатории, в числе которых был Василий Васильевич Давыдов, начали формирующий эксперимент в первом классе 91-ой школы.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА – В. В. ДАВЫДОВА



Дата	Событие
1959 год	Открытие лаборатории Д. Б. Эльконина «Психология младшего школьника» на базе школы № 91 г. Москвы
1976 год	Разработка содержания начального образования лабораторией «Психология младшего школьника» по заказу Министерства просвещения РСФСР
1991 год	Образовательная система Эльконина – Давыдова вошла в массовую педагогическую практику
1994 год	По инициативе и при непосредственном участии В. В. Давыдова была создана Международная ассоциация «Развивающее обучение», которая объединила вокруг общих идей учителей, руководителей школ, специалистов и ученых
1996 год	Решением коллегии Министерства образования РФ образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова признана одной из трех государственных систем наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Л. В. Занкова
1998 год	Сотрудники лаборатории Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова получили Премию Президента РФ за вклад в развитие отечественного образования
1999 год	Авторы курса «Литература как предмет эстетического цикла» получили Правительственную премию в области образования
2000 год	По инициативе В. В. Давыдова создан Открытый институт «Развивающее образование», на базе которого разрабатывается особая система переподготовки и повышения квалификации работников образования, обеспечивается методическая поддержка образовательного процесса в массовой учительской практике

ОТЛИЧИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

СИСТЕМА Л. В. ЗАНКОВА

**работа
над общим развитием
учащихся**

**выбор оптимального
способа обучения**

← ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА →

← СПОСОБ РЕШЕНИЯ →

**СИСТЕМА Д. Б. ЭЛЬКОНИНА –
В. В. ДАВЫДОВА**

**работа
над теоретическим мышлением
учащихся**

**отбор
содержания образования
(усиление его теоретичности)**

**ТЕОРИИ И ИДЕИ,
КОТОРЫЕ ЛЕГЛИ
В ОСНОВУ КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА –
В. В. ДАВЫДОВА**

- ✓ Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, основанная на смене ведущей деятельности определенного возраста, в процессе которой формируется новообразование этого возраста
- ✓ Теория о типах мышления и теоретическом обобщении В. В. Давыдова, предполагающая в процессе решения учебной задачи анализ теоретического понятия в движении от выявленного всеобщего основания (от единичного конкретного к абстрактному) к решению класса задач (обогащенному конкретному), функционирующих на данном основании
- ✓ Теория деятельностного подхода А. Н. Леонтьева
- ✓ Теория учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Репкин, Ю. А. Полуянов, В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман и др.), опирающаяся на понятия «действие» и «задачи». Учебный процесс – это процесс решения учебных задач, в ходе которого изменяется сам субъект деятельности, происходит становление определенных сторон его самосознания
- ✓ Теория связи требований учебной деятельности и построения учебно-методических пособий (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Репкин)
- ✓ Теория диагностики развивающих эффектов учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Репкин)

По мнению В. В. Давыдова,
сам термин
«развивающее обучение»
будет содержательным
только при наличии его
существенных показателей,
к которым относятся:

- ✓ характеристика главных психологических новообразований, которые возникают, формируются и развиваются в данном возрасте;
- ✓ выделение ведущей деятельности данного возрастного периода, определяющей возникновение и развитие соответствующих новообразований;
- ✓ описание содержания и способов осуществления этой деятельности (выполняется ли она стихийно или целенаправленно и др.); указание на взаимосвязи учебной деятельности с другими видами деятельности;
- ✓ разработка системы методик по определению уровня развития соответствующих новообразований;
- ✓ определение характера связи уровней развития новообразований с особенностями организации ведущей деятельности и смежных с нею других видов деятельности.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В СИСТЕМЕ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА – В. В. ДАВЫДОВА

ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ПРИНЦИП КАЧЕСТВЕННОГО РАЗЛИЧИЯ СТАДИЙ
ОБУЧЕНИЯ

(каждая стадия соотносится с разными этапами
психического развития)

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ

ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕЙ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ

(наполняется новым содержанием, «когда можно
закономерно управлять темпами и содержанием развития
посредством организации обучающего воздействия»)

ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ученики получают сведения не в готовом виде, а выясняя и
устанавливая условия их происхождения)

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ

ПРИНЦИП ПРЕДМЕТНОСТИ

(обучающийся должен выявить предмет и представить его в
виде модели)

**УЧЕТ ГЛАВНЫХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НОВООБРАЗОВАНИЙ,
КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ,
ФОРМИРУЮТСЯ И
РАЗВИВАЮТСЯ В ДАННОМ
ВОЗРАСТЕ**

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА – В. В. ДАВЫДОВА

На разнообразном материале было показано, что перестройка содержания обучения и специальная организация деятельности детей кардинально изменяет картину их психического развития (и прежде всего развития мышления) и тем самым существенно расширяет возможности усвоения. В этой связи Василий Васильевич Давыдов понятие «развивающее обучение» трактует как психолого-дидактическое, относя его к «психодидактике, разрабатывающей полидисциплинарные проблемы». Круг интересов замыкается на психологии, поскольку она изучает возрастные особенности психического развития и типы ведущей деятельности, и дидактику, определяющую учебно-методический инструментарий, с помощью которого эта деятельность организуется.

**ОСНОВУ СОДЕРЖАНИЯ
ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ
СИСТЕМА НАУЧНЫХ
ПОНЯТИЙ**

Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова предполагает изменение предметного содержания обучения. В отличие от традиционной, эмпирической педагогической системы здесь в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий. Как показали исследования авторов системы, младшие школьники не только способны усвоить сложный теоретический материал, но усваивают его значительно легче, успешнее, чем традиционные для начальной школы «правила». В отличие от изолированных друг от друга правил этот материал в процессе его анализа оказывается связанным в стройную систему, что значительно упрощает его понимание и запоминание.

**ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ
ВОСХОЖДЕНИЯ МЫСЛИ ОТ
АБСТРАКТНОГО К
КОНКРЕТНОМУ**

В противоположность традиционному обучению, которое преимущественно направлено от частного, конкретного, к общему, абстрактному, от явления к сущности, Василий Васильевич Давыдов предлагал обратное направление обучения: от общего к частному, от системного к единичному. При таком подходе усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из единой основы.

**ПРИМЕНЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА И ОРИЕНТАЦИЯ
НА РАЗВИТИЕ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова предполагает отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления.

Важными показателями сформированности теоретического мышления младшего школьника, по мнению В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, является его умение ставить учебную задачу и планировать собственные учебные действия, выполнять анализ явлений (что является на данный момент важным, а что второстепенным действием), формулировать вопросы, видеть проблему.

Главная задача – освоение учащимися обобщенных способов действия. Учителю предстоит организовать деятельность детей, направленную на поиск способа решения возникающей перед ними задачи.

**ПЕРЕХОД НА КОЛЛЕКТИВНО-
РАСПРЕДЕЛЕННЫЙ ТИП
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУ
УЧИТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ,
УЧИТЕЛЕМ И ОТДЕЛЬНЫМ
УЧЕНИКОМ, МЕЖДУ
УЧАЩИМИСЯ**

Учитель должен организовать совместную творческую деятельность детей по их самостоятельному усвоению знаний.

На начальном этапе обучения необходима постановка учебной задачи, требующей от учеников нового анализа ситуации действия, нового ее понимания. Последующие усилия учителя направлены на организацию решения этой задачи, включение в поисковую деятельность и организацию ее «изнутри». Для этого учитель должен стать реальным участником совместного поиска, а не его руководителем. Между учителем и учениками должны складываться партнёрские отношения. Взрослый и ребёнок — равноправные участники учебного процесса.

Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия – таковы три составляющие учебного процесса в системе Даниила Борисовича Эльконина и Василия Васильевича Давыдова.

**ФОРМИРОВАНИЕ
СПОСОБНОСТИ
К РЕФЛЕКСИИ
СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ**

Основное содержание развития в процессе школьного обучения состоит в превращении ребенка в субъект учения, т.е. человека, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Поисково-исследовательская учебная деятельность позволяет ученику реализовать себя как субъект учения и создает условия для формирования способности к рефлексии как основы теоретического мышления. Способность к рефлексии, по мнению авторов программы, есть важнейшая составляющая умения учиться, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников.

Рефлексия в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в «недоопределенной» ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.

В. В. Давыдов сформулировал основные положения, характеризующие содержание учебных предметов, и умения, которые должны быть сформированы у учащихся при освоении этих предметов в учебной деятельности.

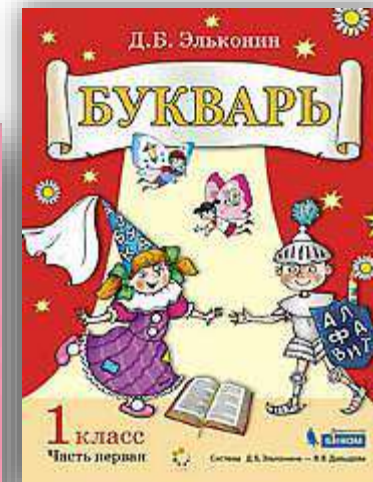
- ✓ Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из единой основы.
- ✓ Усвоение знаний, конституирующих данный учебный предмет или его основные разделы, в процессе анализа условий их происхождения, благодаря чему знания становятся необходимыми.
- ✓ Формирование умения при выявлении предметных источников тех или иных знаний обнаруживать в учебном материале исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.
- ✓ Умение воспроизводить это отношение в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать их свойства в чистом виде.
- ✓ Умение конкретизировать исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от всеобщего к частному и обратно.
- ✓ Умение переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
УРОКА В СИСТЕМЕ
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА И
В. В. ДАВЫДОВА**

- ✓ Предметом усвоения являются общие способы действия — способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.
- ✓ Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе обсуждения проблемы.
- ✓ Задача учителя - сплотить класс, а ученики должны коллективно формулировать цели и искать способы их достижения.
- ✓ Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи, поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.
- ✓ В урок включаются разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов.
- ✓ Для развития мышления применяется предметно-практическая деятельность - различные исследования, проведение опытов, измерений. Работа идет и в группах, и индивидуально.
- ✓ Уделяется внимание формированию и развитию у учащихся самооценки и самоконтроля. Учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта. Задача учителя, по мнению авторов системы, сделать так, чтобы ребенок на уроке чувствовал себя свободно и раскованно. Ведь только в таких «свободных» условиях может по полной проявиться полет мысли, творчества и фантазии.

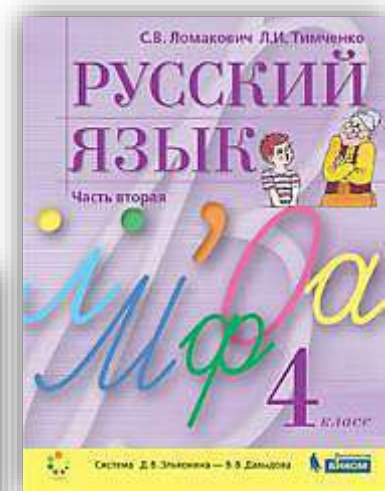
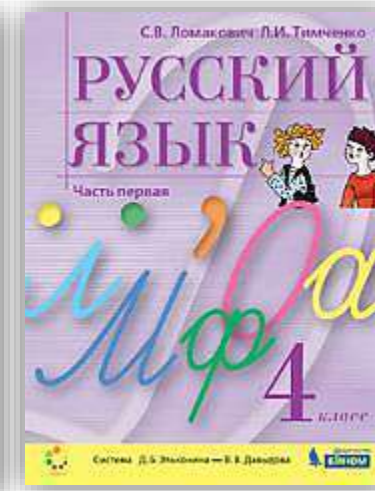
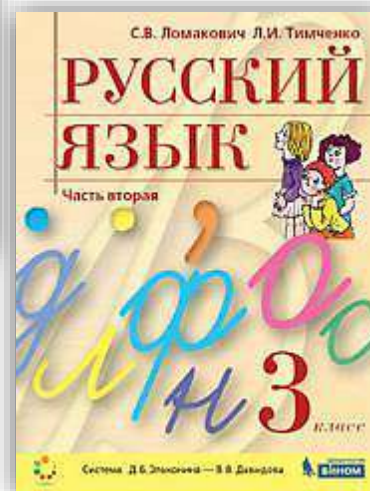
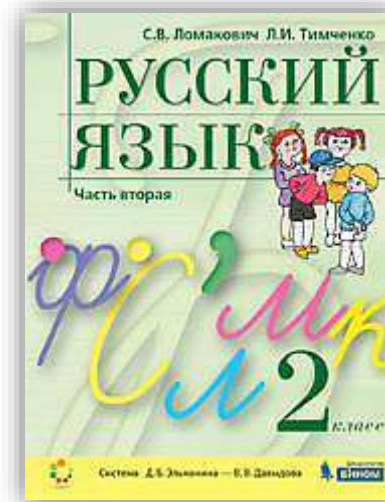
**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА -
В. В. ДАВЫДОВА**

БУКВАРИ



**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА -
В. В. ДАВЫДОВА**

РУССКИЙ ЯЗЫК



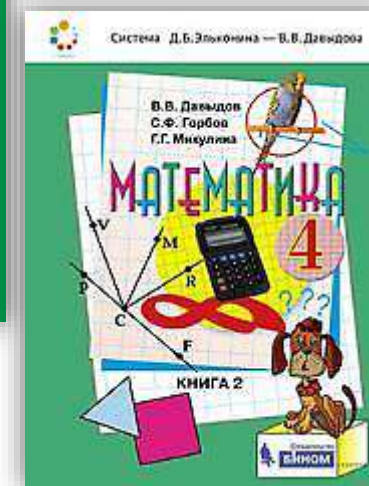
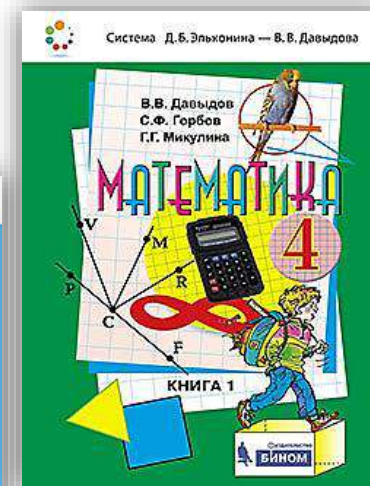
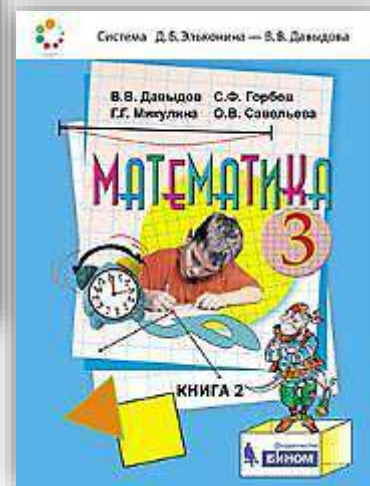
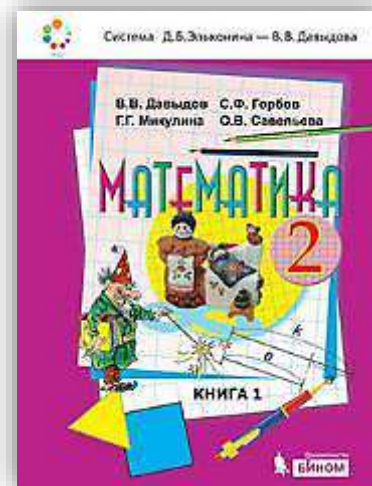
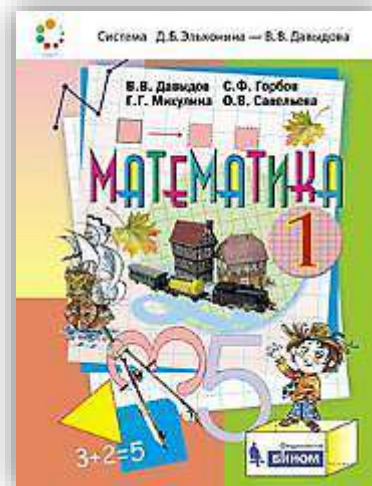
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ) СИСТЕМЫ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА - В. В. ДАВЫДОВА



РУССКИЙ ЯЗЫК

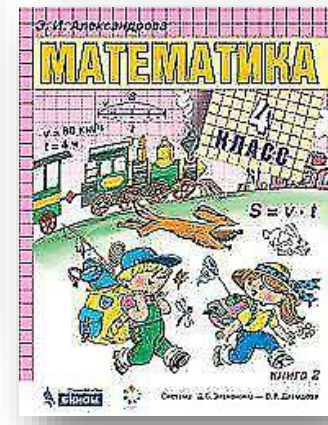
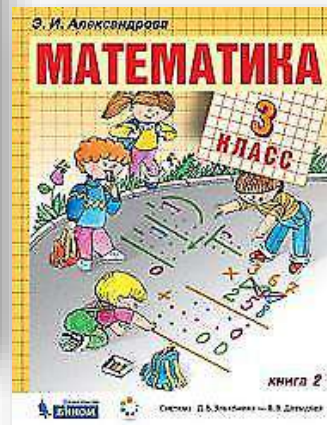
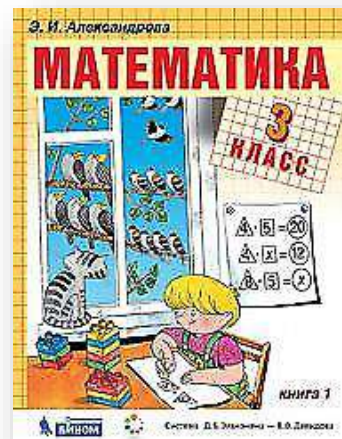
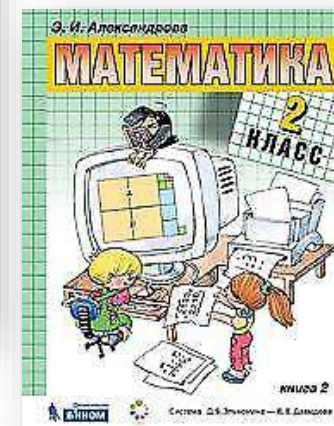
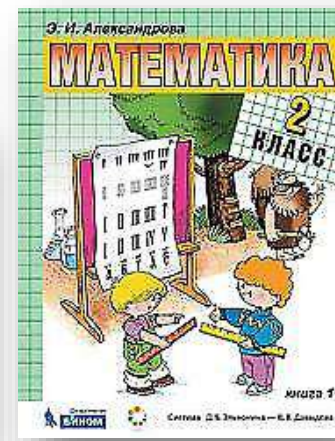
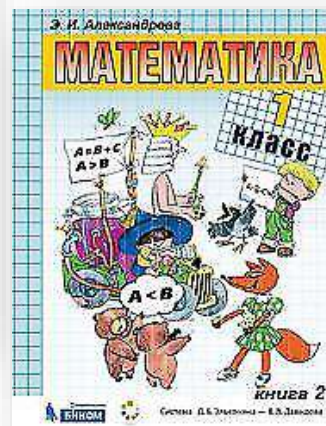
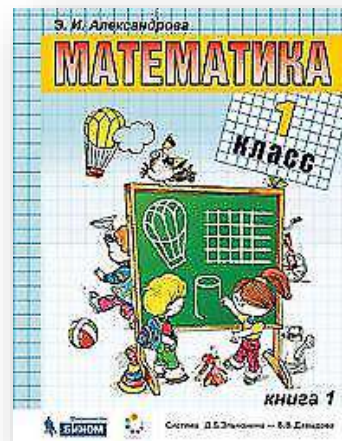
**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА -
В. В. ДАВЫДОВА**

МАТЕМАТИКА



**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА -
В. В. ДАВЫДОВА**

МАТЕМАТИКА



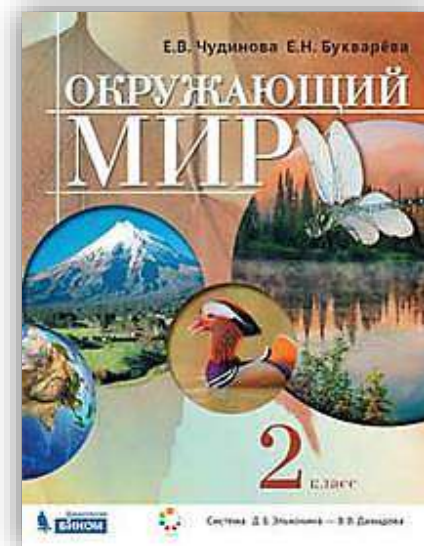
**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА -
В. В. ДАВЫДОВА**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ**



**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
(ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ)
СИСТЕМЫ
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА -
В. В. ДАВЫДОВА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР**





МАТЕРИАЛЫ ИЗ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ

КНИГИ

ДИДАКТИКА

1. **Давыдов, В. В.** Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов ; РАО, Психол. ин-т ; Междунар. Ассоц. "Развивающее обучение". - Москва : ИНТОР, 1996. - 542 с.
2. **Носова, Т. А.** Метауроки в начальной школе "Учимся видеть связи" : метод. пособие для учителей нач. кл. / Т. А. Носова, Н. К. Бабич. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 229 с. : табл.
3. **Овсянникова, С. К.** Формирование гуманистических взаимоотношений младших школьников: монография / С. К. Овсянникова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. гуманитар. ун-та, 2010. – 134 с.
4. **Открытое образование как практика самоопределения** : сб. ст. / авт.-сост., ред. : А. А. Попов ; авт. ст.: А. А. Попов, С. В. Ермаков, И. Д. Проскуровская, И. М. Реморенко. – Москва : Authors Club, 2015. – 96 с. : табл. – (Проекты развивающего обучения).
5. **Развивающее образование. Т. I** : Диалог с В. В. Давыдовым / М-во образования РФ, Акад. повышения квалификации и переподготовки работников образования ; сост.: В. П. Зинченко и др. - Москва: Academia, 2002. – 254 с. : табл.

ДИДАКТИКА

- 6. Развивающее образование.** Т. II : Нерешенные проблемы развивающего образования / М-во образования РФ, Акад. повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост.: А. А. Либерман, О. К. Репина ; науч. ред. В. П. Зинченко]. - Москва: Academia, 2003. - 291 с. : ил., табл.
- 7. Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - Москва : Народное образование, 1998. - 255 с. : схем. - (Профессиональная педагогическая библиотека) (Школьные технологии ; Вып. 2/98).
- 8. Ситаров, В. А.** Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - педагогика / В. А. Ситаров ; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia,, 2004. - 365 с. : ил. - (Высшее образование)
- 9. Фатеева, Н. И.** Образовательные программы начальной школы : учебник : для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подготовки "Психол. – пед. образования", "Пед. образование" / Н. И. Фатеева. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia : Академия, 2015. – 175 с. : табл. – (Бакалавриат) (Высшее образование) (Психолого-педагогическое образование).
- 10. Шадриков, В. Д.** Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – Москва: Логос, 2011. – 232 с. : ил., табл.

МЕТОДИКА

- 1. Горбов, С. Ф.** Обучение математике. 1 кл. : пособие для учителя четырехлет. нач. школы. (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) / С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина, О. В. Савельева. - 2-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2002. - 128 с. : ил.
- 2. Горбов, С. Ф.** Обучение математике. 2 кл. : пособие для учителя четырехлет. нач. школы. (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) / С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина, О. В. Савельева. – Москва: Вита-Пресс, 2002. – 112 с. : ил.
- 3. Горбов, С. Ф.** Обучение математике. 3 кл. : (система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) : учеб.-метод. пособие по предмету "Математика" для учителя нач. кл. общеобразоват. учреждений / С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина. - Москва: Вита-Пресс, 2003. - 192 с. : ил.
- 4. Горбов, С. Ф.** Обучение математике. 4 кл. : пособие для учителя нач. шк. : (система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) / С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина. - Москва: Вита-Пресс, 2004. - 175 с. : ил.
- 5. Начальные классы : (1–5): по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова** / сост. Л. А. Вохмянина ; М-во образования РФ. – Москва: Просвещение, 1996. – 144 с. – (Программы для средних общеобразовательных учебных заведений).
- 6. Обучение математике. 1 кл.** : метод. пособие для учителей трехлет. нач. шк. / В. В. Давыдов и др. - Москва : МИРОС : СКРИН, 1995. – 190 с. : ил.
- 7. Обучение математике. 1 кл.** : метод. пособие трехлет. нач. шк. / В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина, О. В. Савельева. - Москва : Мирос : Вентана-Граф, 1994. - 190 с. : ил.

МЕТОДИКА

- 8. Обучение математике. 2 кл.** : метод. пособие для учителей трехлет. нач. шк. (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) / В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина, О. В. Савельева. – Москва : МИРОС, 1995. – 223 с. : ил.
- 9. Обучение математике : 3 кл., 1 полугодие** : эксперимент. материалы : метод. пособие для учителей трехлет. нач. шк., работающих по программе развивающего обучения / В. В. Давыдов и др. - Москва : ИНТОР, 1996. - 93 с. : табл.
- 10. Обучение математике : 3 кл., 2 полугодие**: Эксперимент. материалы : метод. пособие для учителей трехлет. нач. шк., работающих по программе развивающего обучения / В. В. Давыдов и др. - Москва : ИНТОР, 1996. - 139 с. : табл.
- 11. Русский язык. Начальная школа** : прогр. – метод. материалы / сост. Л. А. Вохмянина. – 4-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2001, 2002. – 316 с. : табл. – (Программно-методические материалы).
- 12. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы** : система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – 2-е изд., дораб. – Москва: Вита-Пресс, 2004. – 287 с.

ПСИХОЛОГИЯ

- 1. Венгер, А. Л.** История и теория детства в научном творчестве Д. Б. Эльконина / А. Л. Венгер, В. И. Слободчиков, Б. Д. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М., 2008. – С. 169–180.
- 2. Возрастные возможности усвоения знаний** : (млад. кл. шк.) / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. - Москва : Просвещение, 1966. - 442 с. : ил.
- 3. Воронцов, А. Б.** Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова / Открыт. ин-т "Развивающее образование" ; А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова. – Москва : А. И. Рассказов, 2004. – 303 с. : ил., табл.
- 4. Давыдов, В. В.** Содержание и строение учебной деятельности младшего школьника / В. В. Давыдов // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М., 2008. – С. 300–317.
- 5. Эльконин, Д. Б.** Детская психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Д.Б. Эльконин ; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia, 2004. - 384 с. : табл. - (Высшее образование).

ПСИХОЛОГИЯ

- 6. Эльконин, Д. Б.** Избранные психологические труды / АПН СССР ; Д.Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - Москва : Педагогика, 1989. - 555 с.
- 7. Эльконин, Д. Б.** Как научить детей читать / Д. Б. Эльконин // Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. – Воронеж, 2001. – С. 323–349.
- 8. Эльконин, Д. Б.** К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Общая психология: сб. текстов / под общ. ред. В. В. Петухова. - М., 1998. - Вып. 2, С. 229-232.
- 9. Эльконин, Д. Б.** Л. С. Выготский сегодня / Д. Б. Эльконин // Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. – Воронеж, 2001. – С. 350–358.
- 10. Эльконин, Б. Д.** Психология развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. - 2-е изд., стер. - Москва: Academia, 2005. - 143 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование)

УЧЕБНИКИ УМК

Математика

- 1. Александрова, Э. И.** Математика. 1 кл. : учеб. для 1 кл. нач. шк. : в 2 кн. Кн. 1 / Э. И. Александрова. - 12-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 157 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 2. Александрова, Э. И.** Математика. 1 кл. : учеб. для 1 кл. нач. шк. : в 2 кн. Кн. 2 / Э. И. Александрова. - 12-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 141 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 3. Александрова, Э. И.** Математика. 1 кл. : учеб. для нач. шк. : [(Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова)] / В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина [и др.]. - 16-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 160 с. : ил.
- 4. Александрова, Э. И.** Математика. 2 кл. : учеб. для 2 кл. нач. шк. : в 2 кн. Кн. 1 / Э. И. Александрова. - 13-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 5. Александрова, Э. И.** Математика. 3 кл. : учебник : в 4 ч. Ч. 2 / Э. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа: Московские учебники, 2010. - 79 с. : ил.
- 6. Александрова, Э. И.** Математика. 3 кл. : учебник : в 4 ч. Ч. 3 / Э. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа: Московские учебники, 2010. - 95 с. : ил.
- 7. Александрова, Э. И.** Математика. 3 кл. : учебник : в 4 ч. Ч. 4 / Э. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа: Московские учебники, 2010. - 62 с. : ил.
- 8. Александрова, Э. И.** Математика. 4 кл. : учеб. для нач. шк. : в 2 кн. Кн. 1 / Э. И. Александрова. - 11-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 143 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 9. Александрова, Э. И.** Математика. 2 кл. : учеб. для 2 кл. нач. шк. : в 2 кн. Кн. 2 / Э. И. Александрова. - 13-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 160 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

Математика

- 10. Александрова, Э. И.** Математика. 3 кл. : учебник : в 4 ч. Ч. 1 / Э. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа: Московские учебники, 2010. - 79 с. : ил.
- 11. Александрова, Э. И.** Математика. 4 кл. : учеб. для нач. шк. : в 2 кн. Кн. 2 / Э. И. Александрова. - 11-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 159 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 12. Давыдов, В. В.** Математика. 4 кл. : учеб. для 4 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 кн. Кн. 1. - 10-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 143 с. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 13. Давыдов, В. В.** Математика. 4 кл. : учеб. для 4 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 кн. Кн. 2. - 10-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 127 с. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 14. Математика. 2 кл.** : учеб. для нач. шк. : в 2 кн. Кн. 1 / В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина [и др.]. - 14-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил.
- 15. Математика. 2 кл.** : учеб. для нач. шк. : в 2 кн. Кн. 2 / В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина [и др.]. - 14-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил.
- 16. Математика. 3 кл.** : учеб. для 3 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 кн. Кн. 1 / В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина, О. В. Савельева. - 13-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 111 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 17. Математика. 3 кл.** : учеб. для нач. шк. : в 2 кн. Кн. 2 / В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов, Г. Г. Микулина [и др.]. - 14-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2015. - 96 с. : ил.

Русский язык

- 1. Агаркова, Н. Г.** Тетрадь по письму. 1 класс : рус. графика : рабочая тетр. для 1 кл. нач. шк. к Букварю В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, В. А. Левина : [(Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) : комплект из 4 тетр.]. № 1 / Н. Г. Агаркова. - 5-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2006. - 31 с. : ил.
- 2. Агаркова, Н. Г.** Тетрадь по письму. 1 класс : рус. графика : рабочая тетр. для 1 кл. нач. шк. к Букварю В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, В. А. Левина : [(Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) : комплект из 4 тетр.]. № 2 / Н. Г. Агаркова. - 5-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2006. - 32 с. : ил.
- 3. Агаркова, Н. Г.** Тетрадь по письму. 1 класс : рус. графика : рабочая тетр. для 1 кл. нач. шк. к Букварю В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, В. А. Левина : [(Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) : комплект из 4 тетр.]. № 3 / Н. Г. Агаркова. - 5-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2006. - 32 с. : ил.
- 4. Агаркова, Н. Г.** Тетрадь по письму. 1 класс : рус. графика : рабочая тетр. для 1 кл. нач. шк. к Букварю В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, В. А. Левина : [(Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) : комплект из 4 тетр.]. № 4 / Н. Г. Агаркова. - 5-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2006. - 32 с. : ил.
- 5. Ломакович, С. В.** Русский язык. 1 кл. : учеб. для 1 кл. нач. шк. / С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко. - 8-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 103 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 6. Ломакович, С. В.** Русский язык. 2 кл. : учеб. для 2 кл. нач. шк. : в 2 ч. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова]. Ч. 1 / С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко. - 8-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 175 с. : ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).
- 7. Ломакович, С. В.** Русский язык. 2 кл. : учеб. для 2 кл. нач. шк. : в 2 ч. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова]. Ч. 2 / С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко. - 8-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 143 с. : ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

Русский язык

- 8. Ломакович, С. В.** Русский язык. 3 кл. : учеб. для 3 кл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 / С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко. - 9-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 144 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 9. Ломакович, С. В.** Русский язык. 3 кл. : учеб. для 3 кл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко. - 9-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 10. Ломакович, С. В.** Русский язык. 4 кл. : учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 2 ч. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова]. Ч. 1 / С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко. - 8-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 206 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 11. Ломакович, С. В.** Русский язык. 4 кл. : учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 2 ч. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова]. Ч. 2 / С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко. - 8-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 191 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 12. Репкин, В. В.** Букварёнок : задания и упражнения к Букварю : (Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) : [в 2 ч.]. Ч. 1 / В. В. Репкин. - 17-е изд. - Москва: Вита-Пресс: Московские учебники, 2010. - 48 с. : ил.
- 13. Репкин, В. В.** Букварёнок : задания и упражнения к Букварю : (Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) : [в 2 ч.]. Ч. 2 / В. В. Репкин. - 17-е изд. - Москва: Вита-Пресс: Московские учебники, 2010. - 47 с. : ил.
- 14. Репкин, В. В.** Букварь : учеб. для 1 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин. - 19-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 111 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 15. Репкин, В. В.** Букварь : учеб. для 1 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин. - 20-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2015. - 111 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

Русский язык

16. Репкин, В. В. Русский язык. 1 кл. : учеб. для 1 кл. нач. шк. / В. В. Репкин, Е. В. Восторгова ; [учеб. разработан при участии В. А. Левина]. - 16-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2015. - 95 с. : ил. - (ФГОС начального общего образования).

17. Репкин, В. В. Русский язык. 2 кл. : учеб. для 2 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Репкин, Т. В. Некрасова, Е. В. Восторгова ; [учеб. разработан при участии В. А. Левина]. - 15-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2015. - 173 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

18. Репкин, В. В. Русский язык. 2 кл. : учеб. для 2 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Репкин, Т. В. Некрасова, Е. В. Восторгова ; [учеб. разработан при участии В. А. Левина]. - 15-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2015. - 157 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

19. Русский язык. 3 кл. : учеб. для 3 кл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 / авт. : В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, Т. В. Некрасова, Л. В. Чеботкова ; [учеб. разработан при участии В. А. Левина]. - 14-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2014. - 207 с. : ил. - (ФГОС начального общего образования).

20. Русский язык. 3 кл. : учеб. для 3 кл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / авт. : В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, Т. В. Некрасова, Л. В. Чеботкова ; [учеб. разработан при участии В. А. Левина]. - 14-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2014. - 191 с. : ил. - (ФГОС начального общего образования).

21. Репкин, В. В. Русский язык. 4 кл. : учебник для 4 кл. нач. шк.: [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Репкин, Т. В. Некрасова, Е. В. Восторгова. - 12-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 207 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

22. Репкин, В. В. Русский язык. 4 кл. : учеб. для 4 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Репкин, Т. В. Некрасова, Е. В. Восторгова. - 12-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 223 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

23. Эльконин, Д. Б. Букварь : учеб. – тетр. для 1 кл. нач. шк. : в 2-х ч. Ч. 1. В стране слов / Д. Б. Эльконин. – 3-е изд. – Москва: Просвещение: Московские учебники, 2005. – 63 с. : ил.

Литературное чтение

- 1. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение. 1 кл. Где прячется чудо? : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : учеб. для 1 кл. нач. шк. / Е. И. Матвеева. - 15-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 175 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 2. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение : учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. : (сист. Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) : в 2-х кн. Кн. 1 : Каким бывает слово? / Е. И. Матвеева. - 3-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2003. - 144 с. : цв. ил.
- 3. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение. 2 кл. : учеб. для 2 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 кн. Кн. 1 : Каким бывает слово ? / Е. И. Матвеева. - 13-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 159 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 4. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение. 3 кл. : учеб. для 3 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 кн. Кн. 1 : Мир, созданный автором / Е. И. Матвеева. - 12-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 143 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 5. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение : учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк. : (сист. Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) : в 2-х кн. Кн. 2 : Секреты рождения образа / Е. И. Матвеева. - 2-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2003. - 143 с. : цв. ил.
- 6. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение. 4 кл. : учеб. для 4 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 кн. Кн. 1 : Детства чудная страна / Е. И. Матвеева. - 11-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

Литературное чтение

- 7. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение. 4 кл. : учеб. для 4 кл. нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] : в 2 кн. Кн. 2 : Все мы - родом из детства / Е. И. Матвеева. - 11-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 192 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 8. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение. 2 кл. Тетрадь для самостоятельной работы. № 1 / О. В. Малаховская ; под ред. Н. А. Чураковой. - Москва: Академкнига / Учебник, 2006. - 48 с. : ил.
- 9. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение. 2 кл. Тетрадь для самостоятельной работы. № 2 / О. В. Малаховская ; под ред. Н. А. Чураковой. - Москва: Академкнига / Учебник, 2006. - 48 с. : ил.
- 10. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение. 3 кл. Тетрадь для самостоятельной работы. № 1 / О. В. Малаховская ; под ред. Н. А. Чураковой. - Москва: Академкнига / Учебник, 2006. - 48 с. : ил.
- 11. Матвеева, Е. И.** Литературное чтение. 3 кл. Тетрадь для самостоятельной работы. № 2 / О. В. Малаховская ; под ред. Н. А. Чураковой. - Москва: Академкнига / Учебник, 2006. - 47 с. : ил.
- 12. Матвеева, Е. И.** Проверочные работы по литературному чтению. 2 кл. : [система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова] / Е. И. Матвеева. - 5-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 63 с. : табл.
- 13. Матвеева, Е. И.** Проверочные работы по литературному чтению. 3 кл. / Е. И. Матвеева. - 5-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 64 с. : табл.
- 14. Матвеева, Е. И.** Тетрадь по литературному чтению. 1 кл. : (система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) / Е. И. Матвеева. – 3-е изд., 4-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2006. - 79 с. : ил.

Окружающий мир

- 1. Чудинова, Е. В.** Окружающий мир. 1 кл. : учеб. для нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] / Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева. - 5-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 2. Чудинова, Е. В.** Окружающий мир. 2 кл. : учеб. для нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] / Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева. - 4-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2014. - 143 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 3. Чудинова, Е. В.** Окружающий мир. 4 кл. : учеб. для нач. шк. : в 2 кн. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова]. Кн. 2 / Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 144 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
- 4. Чудинова, Е. В.** Окружающий мир. 3 кл. : учеб. для нач. шк. : [система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова] / Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева. - 3-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2015. - 159 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

СТАТЬИ ИЗ ЖУРНАЛОВ

Богуславский, М. В. Основные направления развития теории содержания общего среднего образования в отечественной педагогике XX в. / М. В. Богуславский // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 106–119.

Ефремов, С. В. Образование через познание и творчество с позиции ТРИЗ / С. В. Ефремов // Одаренный ребенок. – 2015. – № 4. – С. 44–56.

Калинина, Л. В. Метод наблюдения в преподавании курса "Окружающий мир" / Л. В. Калинина // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 53–57.

Миронов, А. В. Использование элементов развивающей системы Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова при изучении курса "Окружающий мир" / А. В. Миронов // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 18–22.

Михалева, Е. А. Обучение младших школьников метанию мяча на основе теории учебной деятельности / Е. А. Михалева, М. Д. Кудрявцев, Н. А. Песняева // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 35–39.

Цукерман, Г. А. Букварь Д. Б. Эльконина в современной школе / Г. А. Цукерман, О. Л. Обухова // Начальная школа. – 2019. – № 8. – С. 52–57.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

КНИГИ



1. **Далингер, В. А.** Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование).

URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-490910>



2. **Зинченко, В. П.** Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие / В. П. Зинченко. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 363 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>



3. **Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании:** учебное пособие / У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]; Сибирский федеральный университет. — Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. — 230 с. : ил.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>



4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>



5. **Методика развивающего обучения математике:** учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование).

URL: <https://urait.ru/book/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-493213>



6. **Пешкова, В. Е.** Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 439 с. : ил.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>



7. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 163 с. : ил.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>



8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие / Т. А. Фугелова. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>



9. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; ред. В. Д. Шадриков. – Москва: Логос, 2011. – 230 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

1. Бучарская, М. А. Организация предметного обучения в начальной школе (из опыта работы) / М. А. Бучарская, О. М. Хахалина // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". – 2021. – № 1(6). – С. 76-79.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45662565>

2. Воронкова, И. В. Особенности учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся 4-х классов (на примере традиционного и развивающего обучения) / И. В. Воронкова, Е. Н. Лагутина, А. А. Адаскина // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Т. 14. – № 1. – С. 32-48.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48223817>

3. Вохминова, Л. В. Проблемы качества начального образования / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 5. – С. 148-156.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22444390>

4. Исаев, Е. И. Диагностика планирования как возрастного новообразования младших школьников / Е. И. Исаев, А. В. Тараненко // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. – № 3. – С. 164-174.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30455186>

5. Колокольникова, З. У. Развивающий и знаниевый подходы в современном образовании: взгляд на проблему / З. У. Колокольникова, Н. В. Кулакова, О. Б. Лобанова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-2. – С. 437-441.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28991500>

6. Миронов, А. В. Подготовка будущего учителя начальных классов к реализации развивающих технологий (на примере подготовки к преподаванию курса "Окружающий мир" в системе Эльконина – Давыдова) / А. В. Миронов // Современные научные исследования. – 2012. – № 11(8). – С. 18.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18808020>

7. От чего зависит желание младших школьников учиться? Структура предметной мотивации школьников, обучающихся в рамках разных образовательных систем / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, А. Н. Сиднева, Д. В. Пшеничнюк // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. – 2019. – № 4(104). – С. 31-40.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41537355>

8. Трегубова, Н. А. Теоретические аспекты определения критерия оценки эффективности систем обучения младших школьников / Н. А. Трегубова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 348-351.

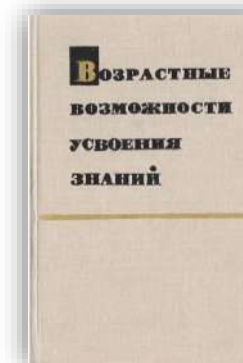
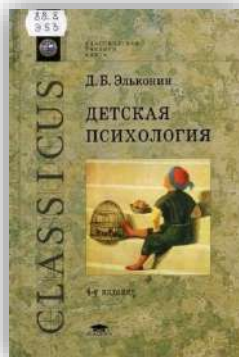
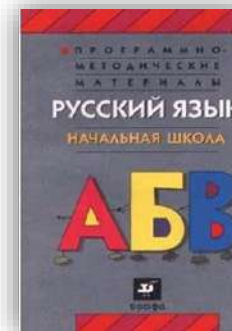
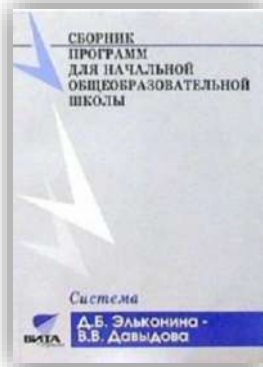
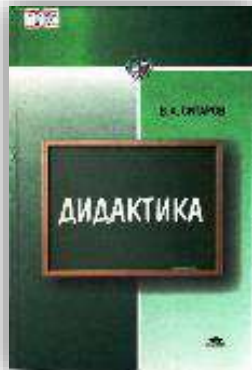
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38170905>

9. Цукерман, Г. А. Совместное учебное действие: решенные и нерешенные вопросы / Г. А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. – № 4. – С. 51-59.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43944290>

10. Яковлева, Н. Р. Психология развивающего обучения: от Л. С. Выготского к В. В. Давыдову / Н. Р. Яковлева // Известия АСОУ. – 2016. – № 4. – С. 111-115.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29331872>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА
СПЕЦИАЛИСТОМ
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
КОСАРЕВОЙ О. В.