

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №33**

# **ПРОЕКТ «Мы в ответе за тех кого приручили»**

**Участники:** дети старшей группы №1

**Руководитель:** Рогожина Марина Алексеевна  
воспитатель первой квалификационной  
категории.



**Тип проекта:** познавательно-творческий, игровой.

**Возрастная группа:** старшая группа

**Участники проекта:** дети группы, воспитатель группы, родители.

**Место реализации:** МАДОУ № 33

**Продолжительность проекта:** 1 месяц.

**Вид проекта:** групповой.

**Предмет исследования:** домашние животные, бездомные животные.



### **Проблема:**

К сожалению, современный мир безжалостен по отношению к животным. Причина кроется в том, что в свое время уже повзрослевшим людям не была дана установка на бережное отношение к природе в целом и, как правило, не хватило соответствующего воспитания. А поэтому часто можно наблюдать, как взрослые люди проявляют жестокость по отношению к окружающим их живым существам.

### **Актуальность:**

В наше сложное противоречивое время-воспитание, в первую очередь, должно формировать у ребёнка доброту, милосердие, способность к состраданию, сопереживанию. Когда ребёнок совершает акт милосердия, он получает удовлетворение оттого, что кому-то помог.





### **Задачи проекта:**

- Расширить знания детей о взаимоотношениях людей с животными.
- Побуждать гуманные чувства у детей, желание помочь бездомным животным привлекая родителей.
- Воспитывать доброжелательное отношение к бездомным животным

### **Цель проекта:**

Показать свое отношение к проблеме бездомных животных.

### **Предполагаемый результат:**

- 1.Дети проявляют интерес к миру природы животных, самостоятельно формируют вопросы и ищут на них ответы.
- 2.Обобщают, оценивают факты, формируют собственную точку зрения самостоятельно и с помощью взрослого.
- 3.Проявляют элементарные навыки ухода за домашними питомцами и отвечают за тех, кого приручили.



# Этапы работы над проектом:

## Подготовительный этап.

Составление плана движения к поставленной цели. Вхождение в проблему. Вовлечение детей в решение проблемы через игровую ситуацию, дидактические игры, чтение, способствуя возникновению мотивации к творческой деятельности. Пополнение предметно-развивающей среды.

## Основной этап.

Решение поставленных задач всех мероприятий проекта. Проведение занятий, игр, наблюдений, бесед с детьми (как групповых, так и индивидуальных). Оформление выставок поделок и рисунков «Мой домашний питомец». При реализации данного проекта использовать принципы интеграции образовательных областей, связь с реальной жизнью, с семьей.

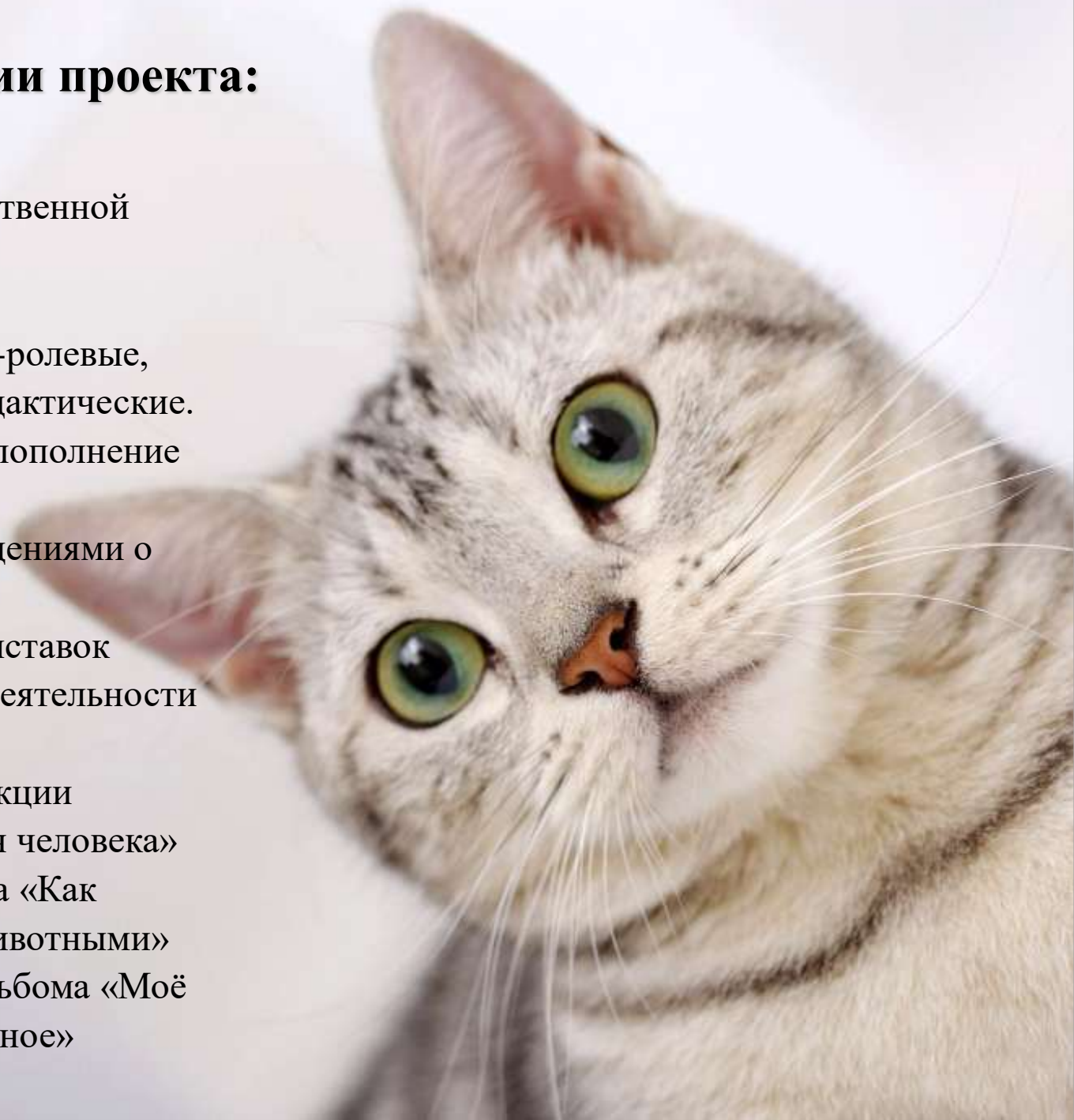
## Заключительный этап.

Подготовка альбома-отчёта по деятельности данного проекта. Презентации театрализованного представления.



## Пути реализации проекта:

1. Чтение художественной литературы.
2. Беседы.
3. Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические.
4. Оформление и пополнение книжного уголка произведениями о животных.
5. Организация выставок продуктивной деятельности детей по теме.
6. Создание коллекции «Лучшие друзья человека»
7. Выпуск альбома «Как ухаживать за животными»
8. Составление альбома «Моё любимое животное»



# Проблемный вопрос

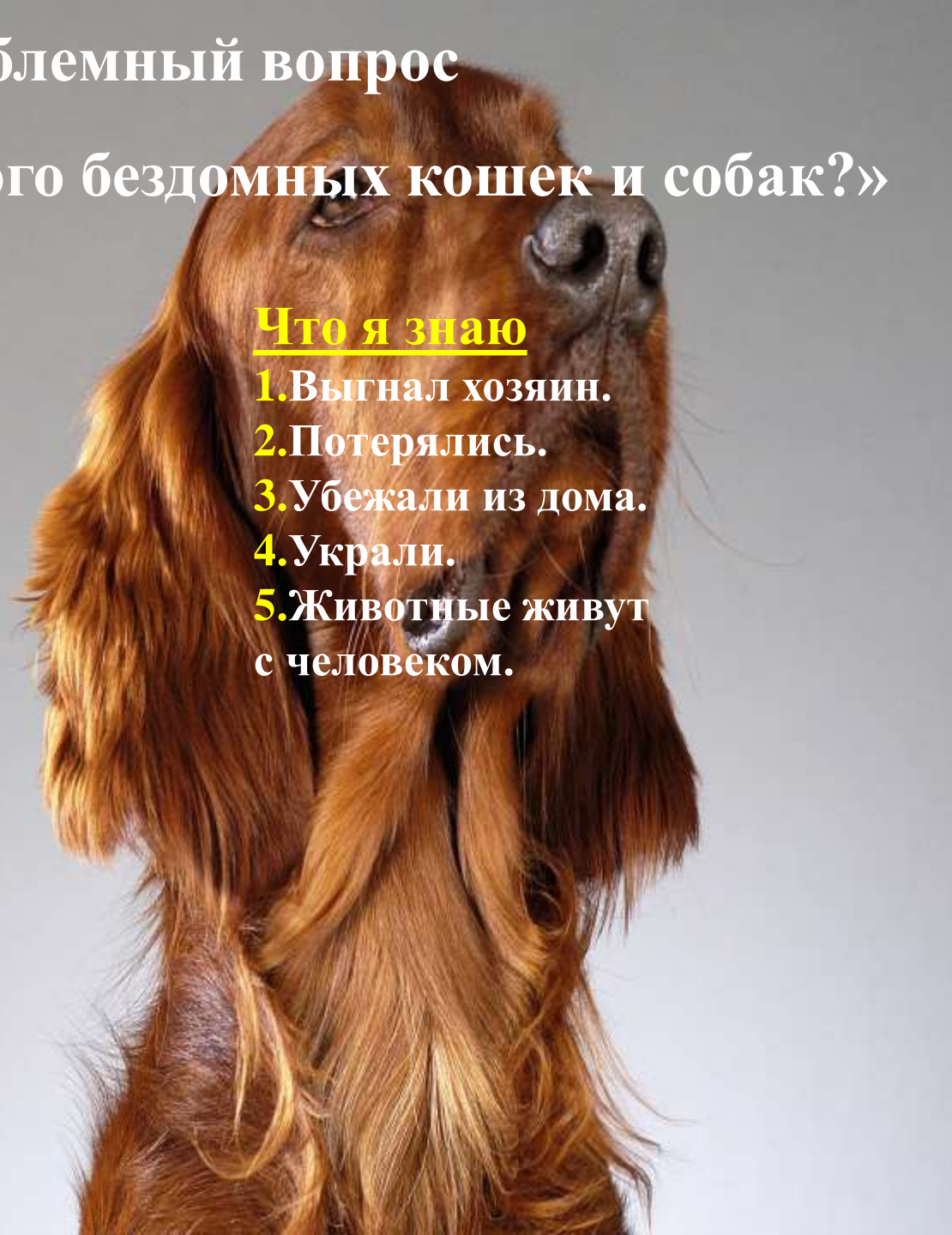
## «Почему на улице много бездомных кошек и собак?»

### Что я хочу узнать

1. Что нужно сделать, чтобы не было бездомных животных?
2. Почему убежали животные?
3. Как они потерялись?
4. Почему собаки кошки оказались бездомными?
5. Почему собаки кусают и что нужно знать и делать, чтобы этого не произошло?

### Что я знаю

1. Выгнал хозяин.
2. Потерялись.
3. Убежали из дома.
4. Укралаи.
5. Животные живут с человеком.



# Как мы играли.





Мы собрали библиотеку и прочитали все книги в ней.



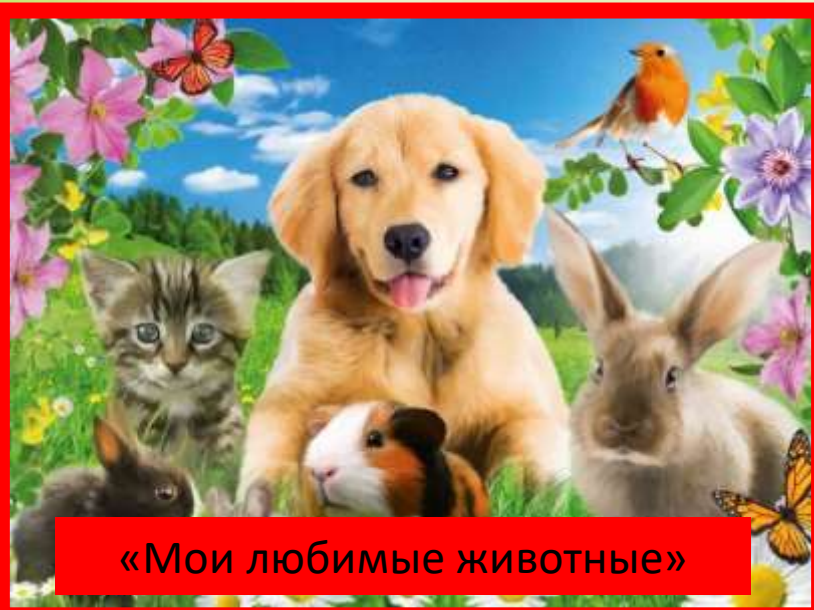
**Сюжетно- ролевые игры: «Цирк» «Ветеринарная лечебница»  
Продуктивная деятельность: «Моё любимое животное»  
«Приют для животных»**



# Наша коллекция.



## Наши альбомы:



«Мои любимые животные»



«Как ухаживать за животными»

# Команда «Щенячий Патруль»

**Наш девиз:** Мы не хотим стоять в стороне и защитим животных везде!

