

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования — ФОП ДО)

№	Критерии оценивания в соответствии с ФОП ДО
---	---

№	Критерии оценивания в соответствии с ФОП ДО	Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально – коммуникативное развитие							
1.1	проявлять положительные эмоции при общении со взрослым и сверстниками;						
1.2	откликаться на обращение по имени;						
1.3	выполнять простые просьбы взрослого («Дай мячик», «Сядь»);						
1.4	играть рядом со сверстниками (параллельная игра);						
1.5	проявлять элементарные навыки самообслуживания: пить из чашки, есть ложкой, снимать/надевать простую одежду (шапку, тапочки) с помощью взрослого;						
1.6	выражать радость, недовольство, страх в общении.						
2. Познавательное развитие							
2.1	различать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) — по образцу или с помощью;						
2.2	узнавать и показывать геометрические фигуры: круг, квадрат (треугольник — возможно);						
2.3	сравнивать предметы по величине (большой — маленький) в наглядной ситуации;						
2.4	группировать предметы по одному признаку (например, все красные кубики);						
2.5	понимать и использовать в речи слова: «один» — «много», «мало»;						
2.6	проявлять интерес к окружающему миру: рассматривать картинки, наблюдать за животными, играть с водой, песком;						
2.7	знать и называть части тела (глаза, нос, рот, руки, ноги);						
2.8	иметь представление о частях суток: «спим — ночью», «гуляем — днём».						
3. Речевое развитие							
3.1	понимать речь взрослого и выполнять инструкции из 1–2 действий;						
3.2	активно пополнять словарный запас (до 1000–1500 слов);						
3.3	называть предметы, игрушки, животных, членов семьи;						
3.4	говорить словами и короткими фразами из 2–3 слов («Мама, дай!», «Би-би едет»);						
3.5	подражать звукам («ав-ав», «мяу», «би-би»);						
3.6	повторять короткие стишки, потешки с жестами;						
3.7	начинать использовать простые грамматические формы (множественное число, уменьшительно-ласкательные формы).						
4. Художественно-эстетическое развитие							
4.1	проявлять интерес к музыке: слушать, хлопать, топать, двигаться под ритм;						
4.2	петь отдельные строки знакомых песен;						
4.3	рассматривать иллюстрации в книгах, указывать на знакомые объекты;						
4.4	проявлять интерес к рисованию, лепке, аппликации (мазки, катание шарика в краске, отпечатки);						
4.5	выражать эмоции при восприятии красивого («Красиво!», улыбка, удивление).						
5. Физическое развитие							
5.1	уверенно ходить, бегать, подниматься и спускаться по лестнице (с опорой);						
5.2	прыгать на двух ногах, перешагивать через небольшие препятствия;						
5.3	лазать по гимнастической лесенке (с помощью);						
5.4	играть с мячом: катать, бросать вперёд, ловить с помощью взрослого;						
5.5	владеть мелкой моторикой: нанизывать крупные бусины,						

	складывать пирамидку (3–5 колец), играть с мозаикой;						
5.6	проявлять интерес к подвижным играм.						

Общие выводы и рекомендации:

Сильные стороны ребенка:

Зоны ближайшего развития / Рекомендации:

Подпись воспитателя: _____ //

Подпись педагога-психолога (при наличии): _____ //

Уровни:
Высокий — ребёнок выполняет задание уверенно, самостоятельно, с интересом.
Средний — выполняет с небольшой помощью или не всегда последовательно.
Низкий — не справляется даже с помощью, требует дополнительной поддержки

★ **Примечание:**
Диагностика проводится в естественной игровой и бытовой деятельности.

Методики подобраны с учетом возраста — они игровые, ненавязчивые, соответствуют принципам дошкольной диагностики и не вызывают стресса у ребенка.

Что оценивать	Задания	Рекомендации
Социально – коммуникативное развитие		
Взаимодействие со взрослым (ищет контакт, откликается на имя, тянется к руке)	Наблюдение в адаптационный период: Подходит ли к воспитателю, когда тот зовёт? Успокаивается ли при утешении?	наблюдение + лёгкая поддержка взрослого. Не оценивается: агрессия, ревность — это возрастная норма
Эмоциональная отзывчивость (радуется, плачет, проявляет интерес)	Игровая ситуация: – Показать игрушку-сюрприз (куклу, музыкальную коробку). – Наблюдать за реакцией: улыбка, хлопки, удивление.	
Простейшие навыки самообслуживания (пьёт из чашки, ест ложкой, снимает шапку)	Наблюдение в быту: – Дается чашка с водой: пьёт ли сам? – Предлагается снять шапку: пытается ли?	
Игра рядом со сверстниками (не обязательно вместе, но вблизи)	Наблюдение в свободной игре: – Играет ли рядом с другими детьми? – Обращает ли внимание на их действия?	
Познавательное развитие		
Исследовательская активность (трогает, стучит, пробует на вкус, смотрит)	Игра с новым предметом: – Дать безопасную коробку с крышкой. – Наблюдать: пытается ли открыть, что делает с содержимым?	Используйте яркие, безопасные предметы, мимику, жесты
Знание частей тела (показывает глазки, носик, ручки по просьбе)	Игра «Где носик?»: – «Покажи, где у куклы глазки?» – «А где твои ручки?»	
Различение основных цветов и форм (красный, синий, жёлтый; круг, квадрат)	Сортировка игрушек: – «Положи все красные кубики сюда». – «Найди такой же круг, как у меня».	
Понимание простых инструкций («Дай мячик», «Сядь»)	Беседа в игре: – Дать 2–3 простые команды по очереди. – Оценить выполнение.	
Речевое развитие		
Понимание речи взрослого (выполняет просьбы, реагирует на имя)	Игра «Принеси»: – «Принеси мячик», «Дай куклу». – Наблюдать за пониманием.	Важно: в 2–3 года норма — от 10 до 300+ слов. Не сравнивайте детей!
Активная речь (говорит отдельные слова, 2–3 слова вместе: «Мама, дай!»)	Беседа в быту: – «Что это?» (показывая игрушку). – Фиксировать: слова, звуки, фразы.	
Подражание звукам (имитирует звуки животных, машин)	Игра «Кто так говорит?»: – «Как говорит собачка?» (гав-гав), – «А поезд?» (ту-ту).	
Словарный запас (называет близких, игрушки, части тела)	Картинки или игрушки: – «Где мама?», «Покажи мишку».	
Художественно-эстетическое развитие		
Эмоциональный отклик на музыку (хлопает, пританцовывает, замирает)	Включить разную музыку: – весёлую (плясовую), – спокойную (колыбельную). – Наблюдать за реакцией.	В этом возрасте процесс важнее результата. Главное — интерес и эмоции.
Интерес к рисованию (берёт карандаш, делает штрихи, пятна)	Свободное рисование: – Дать крупный карандаш и бумагу. – Не требовать «рисунка» — фиксировать интерес и действия.	
Реакция на яркие картинки, игрушки	Показать книжку с крупными картинками: – «Где кошка?», «Какого цвета солнышко?»	
Физическое развитие		
Основные движения (ходит уверенно, бегает, приседает, лазает)	Подвижная игра: – «Догони шарик», – «Пройди по дорожке». – Наблюдать за координацией.	Не требуйте идеального выполнения — важна попытка и интерес.
Мелкая моторика (собирает пирамидку, вкладывает кольца, листает книжку)	Игра с сенсорными материалами: – Пирамидка, матрёшка, рамки-вкладыши. – Оценить: справляется ли, как берёт мелкие предметы.	
Гигиенические навыки (моет руки с помощью, вытирает лицо)	Наблюдение после прогулки: – Подходит ли к раковине? – Пытается ли вытереть руки?	