

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования — ФОП ДО)

№	Критерии оценивания в соответствии с ФОП ДО
---	---

№	Критерии оценивания в соответствии с ФОП ДО	Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально – коммуникативное развитие							
1.1	Проявляет доброжелательность, интерес к сверстникам						
1.2	Играет рядом с другими, начинает вступать в совместную игру						
1.3	Соблюдает простые правила поведения (не толкается, делится)						
1.4	Знает своё имя, возраст, пол; называет имена близких						
1.5	Проявляет самостоятельность в быту (одевается с помощью, убирает игрушки)						
1.6	Понимает и выполняет простые поручения						
1. Познавательное развитие							
2.1	Проявляет любознательность, задаёт вопросы об окружающем						
2.2	Узнаёт и называет основные цвета, формы (круг, квадрат, треугольник)						
2.3	Различает части суток (утро, день, вечер, ночь)						
2.4	Сравнивает предметы по одному признаку (цвет, форма, размер)						
2.5	Собирает пазлы (2–4 части), строит башни из кубиков						
2.6	Знает 3–5 животных, 3–5 овощей/фруктов						
2. Речевое развитие							
3.1	Говорит предложениями из 3–4 слов						
3.2	Правильно произносит большинство звуков (кроме сложных)						
3.3	Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции						
3.4	Рассказывает короткие истории по картинке или после сказки						
3.5	Знает и называет части тела, одежды, посуды, мебели						
3.6	Любит слушать сказки, стихи, повторяет знакомые строки						
3. Художественно – эстетическое развитие							
4.1	Проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации						
4.2	Рисует замкнутые круги, “головоногих человечков”						
4.3	Лепит простые формы (шар, колбаска)						
4.4	Умение держать карандаш/кисть. Правильно держит инструмент, движения уверенные						
4.5	Рисование простых форм (круг, линия, точка) Чётко рисует основные формы по образцу и самостоятельно						
4.6	Передача предмета в рисунке. Передаёт узнаваемые признаки (например, у солнышка — лучи)						
4.7	Использование цвета. Осознанно выбирает цвета, соответствующие предмету						
4.8	Лепка: владение приёмами (скатывание, раскатывание и др.). Уверенно использует основные приёмы						
4.9	Аппликация: наклеивание деталей. Аккуратно наносит клей, правильно располагает детали						
4.10	Эстетическое восприятие (реакция на красоту, оценка работ). Замечает красоту, выражает эмоции, даёт простые оценки						
4.11	Воображение и творчество. Проявляет фантазию, придумывает сюжеты						
4.15	Завершение работы. Стремится довести начатое до конца						
4.16	Ярко выражает эмоции (радуется, успокаивается, удивляется) при прослушивании музыки						
4.17	Чётко определяет различия: «весёлая», «тихая», «быстрая» и т.п.						
4.18	Поёт знакомые песни (хотя бы припев), старается попадать в ритм и интонацию						
4.19	Выполняет простые движения в соответствии с характером и темпом музыки (шаг, прыжок, хлопок, поворот)						
4.20	Умеет играть в такт, подбирать инструмент под характер музыки						

4.21	Узнаёт знакомые песни и музыкальные фрагменты, может назвать или пропеть начало						
4.22	Активно участвует, проявляет инициативу, помнит роль						
4.23	Может повторить простой ритмический рисунок (хлопки, шаги), угадывает звучание инструмента						
4.24	Интерес к художественной деятельности. Проявляет активный интерес, с удовольствием участвует в занятиях						
4. Физическое развитие							
5.1	Уверенно ходит, бегает, прыгает на двух ногах						
5.2	Ловит и бросает мяч двумя руками						
5.3	Самостоятельно ест ложкой, пьёт из чашки						
5.4	Одевается и раздевается с небольшой помощью						
5.5	Соблюдает гигиенические навыки (моет руки, пользуется салфеткой)						
5.6	Проявляет выносливость в играх (15–20 мин без утомления)						

Общие выводы и рекомендации:

Сильные стороны ребенка:

Зоны ближайшего развития / Рекомендации:

Подпись воспитателя: _____ //

Подпись педагога-психолога (при наличии): _____ //

Уровни:

Высокий — ребёнок выполняет задание уверенно, самостоятельно, с интересом.

Средний — выполняет с небольшой помощью или не всегда последовательно.

Низкий — не справляется даже с помощью, требует дополнительной поддержки

✦ **Примечание:**

Диагностика проводится в естественной игровой и бытовой деятельности.

Методики подобраны с учетом возраста — они игровые, ненавязчивые, соответствуют принципам дошкольной диагностики и не вызывают стресса у ребенка.

Социально – коммуникативное развитие			
№	Критерий	Методика	Условие
1.1	Проявляет доброжелательность, интерес к сверстникам	Наблюдение в свободной игре — Взаимодействует ли с другими детьми? — Улыбается, предлагает игрушки, вступает в контакт?	Проводить в течение нескольких дней для объективности
1.2	Играет рядом, начинает совместную игру	Ситуация: «Игра с куклами/машинками» — Предложить двум детям одну игру. Наблюдать: играют ли вместе, распределяют ли роли?	Можно использовать игру «Покорми куклу вместе»
1.3	Соблюдает простые правила поведения	Игра-ситуация: «Магазин игрушек» — Ребёнок должен «ждать очереди», «не хватать», «делиться».	Оценивается поведение в ролевой игре
1.4	Знает имя, возраст, пол, имена близких	Беседа-игра: «Расскажи про себя» — «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Кто тебя приводит в садик?»	Можно с куклой: «А как зовут твою маму?»
1.5	Самостоятельность в быту	Ситуация: «Собираемся на прогулку» — Наблюдение: как одевается, застёгивает ли пуговицы, убирает ли игрушки после игры.	Оценивается в естественной обстановке
1.6	Выполняет простые поручения	Игра: «Помоги Незнайке» — «Принеси мячик», «Поставь книжку на полку».	Поручения — одношаговые, конкретные
2. Познавательное развитие			
2.1	Проявляет любознательность	Наблюдение + беседа — Задаёт ли вопросы? Интересуется новыми предметами? Трогает, рассматривает?	Фиксировать в течение дня
2.2	Узнаёт цвета, формы	Дидактическая игра: «Подбери по форме/цвету» — «Найди такой же круг», «Положи красный кубик к красному домику».	Использовать 3–4 цвета и формы
2.3	Различает части суток	Картинки «Режим дня» — Показать картинки: завтрак, сон, прогулка, ужин — «Когда это бывает?»	Можно с опорой на рисунки
2.4	Сравнивает по признаку	Игра: «Что лишнее?» или «Найди одинаковые» — 3 больших и 1 маленький мяч — «Какой не такой?»	Один признак за раз (размер, цвет, форма)
2.5	Собирает пазлы, строит башни	Практическая задача: «Собери картинку» / «Построй башню» — Дать пазл из 4 частей или кубики.	Оценивается умение, а не скорость
2.6	Знает животных, овощи, фрукты	Игра: «Кто где живёт?» / «Что растёт в огороде?» — Картинки или игрушки — «Кто это? Где живёт медведь?»	Можно использовать мягкие игрушки или карточки
3. Речевое развитие			
3.1	Говорит предложениями	Беседа по картинке — Показать сюжетную картинку: «Что делает мальчик?» — ожидать фразу из 3–4 слов.	Не подсказывать, ждать самостоятельной речи
3.2	Произношение звуков	Повторение слов / Артикуляционная проба — Попросить повторить: «машина», «жук», «рыба», «луна».	Не давить — если не получается, отметить «в процессе»
3.3	Выполняет двухступенчатые инструкции	Игра: «Сделай, как я скажу» — «Возьми куклу и посади её на стул».	Инструкции простые, понятные, с опорой на наглядность
3.4	Рассказывает по картинке	Картинка «Кто пришёл в гости?» — «Кто здесь? Что делают? Что будет дальше?»	Оценивается связность, наличие сюжета
3.5	Знает части тела, одежды и т.д.	Игра: «Покажи и назови» — На кукле или на себе: «Где нос? Что на мне надето?»	Можно с игрушкой-переодевашкой
3.6	Любит сказки, повторяет строки	Чтение знакомой сказки / стихотворения — Прочитать отрывок — ждать, подхватит ли ребёнок ритм или слова.	Лучше использовать любимую сказку ребёнка
4. Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Интерес к рисованию, лепке	Свободное творчество — Предложить краски, пластилин — наблюдать за желанием, увлеченностью.	Не оценивать результат, а процесс и интерес
4.2	Рисует круги, «головоногих»	Задание: «Нарисуй человека» / «Нарисуй солнышко»	Критерий — наличие замкнутых линий, попытка изобразить фигуру
4.3	Лепит шар, колбаску	Практическая задача: «Сделай яблоко и змейку»	Оценивается умение раскатывать, скатывать, а не точность формы
4.4	Узнаёт мелодии, двигается под музыку	Музыкальная игра: «Угадай мелодию» + танец — Включить знакомую песенку — танцует ли, хлопает, узнаёт?	Использовать музыку, которую часто слушают в группе
4.5	Поёт, повторяет движения	Подвижная игра с песней: «Если весело живётся» — Поёт ли припев? Повторяет ли движения за воспитателем?	Оценивается активность и участие

4.6	Эмоциональный отклик на искусство	Рассматривание репродукций / просмотр мультфрагмента — «Какая картинка радостная? Какая грустная?»	Использовать яркие, эмоциональные изображения
5. Физическое развитие			
5.1	Ходит, бегает, прыгает	Подвижная игра: «Догонялки» / «Прыгаем, как зайчики» — Наблюдение за координацией, уверенностью.	Проводить на безопасной поверхности
5.2	Ловит и бросает мяч	Игра: «Перебрось мяч» — Бросить мяч ребёнку двумя руками — ловит ли, возвращает?	Мяч — среднего размера, не тяжёлый
5.3	Ест ложкой, пьёт из чашки	Наблюдение во время обеда — Умеет ли держать ложку, не проливает ли, пьёт аккуратно?	Оценивать в естественной ситуации
5.4	Одевается с помощью	Ситуация: «Собираемся на прогулку» — Может ли сам надеть штаны, кофту, обувь с помощью?	Фиксировать, какая помощь нужна
5.5	Гигиенические навыки	Наблюдение после еды / прогулки — Моет ли руки без напоминания? Пользуется салфеткой?	Можно использовать игру: «Покажи, как мыть руки кукле»
5.6	Выносливость в играх	Наблюдение в течение подвижной игры 15–20 мин — Устаёт ли, просит ли отдохнуть, сохраняет ли активность?	Игра должна быть эмоционально насыщенной

★ **Рекомендации по проведению диагностики:**

- Проводите диагностику в течение нескольких дней — не всё за один раз.
- 🎮 Все задания — в форме игры, без давления и оценки “правильно/неправильно”.
- 👁️ Основной метод — наблюдение в естественной среде (игра, общение, быт).
- 📝 Фиксируйте не только результат, но и эмоциональное состояние ребёнка (интерес, усталость, тревога).
- Не требуйте идеального выполнения — важна динамика и зона ближайшего развития.

БЛАНК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЁНКА 3–4 ЛЕТ

(в соответствии с ФОП ДО, с использованием клинически и педагогически апробированных методик)

Дата проведения: _____

ФИО ребёнка: _____

Возраст: _____ лет _____ мес.

Группа: _____

Педагог-психолог: _____

1. Эмоционально-личностная сфера			
«Два дома» (модификация К. Люшер)	Оценка эмоционального благополучия, чувства защищённости	Ребёнку предлагают 2 домика (красивый и простой) и фигурки людей. «Кого ты поселишь в красивом домике? А в простом? Почему?»	- Выбор себя/близких в «красивом» — чувство защищённости - Размещение себя в «простом» — тревожность, низкая самооценка
«Рукавички» (Н.В. Алексеева)	Выявление эмоциональных состояний, умения распознавать эмоции	Показать карточки с изображением рукавичек разных цветов, соответствующих эмоциям (красная — злость, жёлтая — радость и т.д.). «Какая рукавичка подходит мишке, если он грустный?»	- Правильное соотнесение эмоции и цвета — развитие эмоционального интеллекта - Затруднения — требуется развитие эмоционального словаря
«Несуществующее животное» (модификация для дошкольников)	Оценка фантазии, тревожности, агрессии	«Нарисуй животное, которого нет на свете. Расскажи, как его зовут, что оно любит, чего боится».	- Яркие цвета, крылья, улыбка — позитивный настрой - Шипы, когти, «боится всех» — тревожность/агрессия - Отказ рисовать — эмоциональный дискомфорт
2. Когнитивное развитие (внимание, память, мышление)			
«Что изменилось?» (зрительная память)	Оценка кратковременной зрительной памяти	Показать 4–5 игрушек, попросить запомнить, затем убрать одну — «Чего не стало?»	3–4 верных ответа — высокий уровень 1–2 — средний 0 — низкий, требуется развитие
«Найди отличия» (внимание, восприятие)	Оценка устойчивости внимания и наблюдательности	Предложить 2 почти одинаковые картинки — «Найди 3 отличия». Время — 2–3 мин.	- Находит 3 отличия — хороший уровень внимания - Находит 1–2 — требуется тренировка
«Четвёртый лишний» (классификация)	Оценка наглядно-действенного мышления	Карточки: 3 предмета одной категории + 1 другой (яблоко, груша, банан, машина). «Какой лишний? Почему?»	- Правильный выбор + объяснение — высокий уровень - Выбор без объяснения — средний - Ошибки — требуется развитие мыслительных операций
3. Речь и коммуникация			
«Расскажи сказку по картинкам» (сюжетные картинки)	Оценка связной речи, логики, словарного запаса	Дать 3–4 последовательные картинки (например, «Медведь нашёл ягоды — позвал друзей — едят вместе»). «Расскажи, что происходит».	- Рассказ из 3–4 предложений с логикой — высокий уровень - Перечисление без связи — средний - Фрагментарные ответы — нужна поддержка
«Повтори фразу» (объём вербальной памяти)	Оценка слуховой памяти и грамматического строя речи	Попросить повторить фразы: — «Кошка спит на диване» — «Мальчик взял машинку и пошёл гулять»	- Повторяет 2-ю фразу без ошибок — высокий уровень - Повторяет с пропусками — средний - Не справляется — требуется логопедическая поддержка
«Закончи предложение» (понимание логических связей)	Оценка понимания причинно-следственных связей	Начать фразу: «Если идёт дождь, то...», «Если я уронил чашку, то...»	- Логичное завершение — высокий уровень - Неадекватное — требуется развитие мышления и речи
4. Игровая деятельность и социальное взаимодействие			
Наблюдение в сюжетно-ролевой игре	Оценка уровня игровых навыков, способности к сотрудничеству	Организовать игру («Семья», «Магазин», «Больница») с 2–3 детьми. Наблюдать 10–15 мин.	- Берёт на себя роль, взаимодействует — высокий уровень - Играет рядом, не включается — средний - Избегает игры — требуется поддержка в социализации
«Кукла-друг» (проективная методика)	Выявление уровня эмпатии, способности к заботе	Дать куклу: «Мишка грустный, у него болит животик. Что ты сделаешь?»	- Утешает, предлагает помощь — развитая эмпатия - Игнорирует — низкий уровень эмоционального отклика - Агрессивные действия — требуется коррекция
«Построй дорожку»	Оценка способности к	Предложить ребёнку и сверстнику	Договариваются, распределяют

вместе» (кооперация)	совместной деятельности	построить дорожку из кубиков вместе: «Сделайте так, чтобы машинка проехала».	роли — высокий уровень • Строит каждый своё — средний • Конфликтует — требуется развитие навыков сотрудничества
----------------------	-------------------------	--	---

Общая оценка психолога

Эмоциональное благополучие: ☐ высокое ☐ среднее ☐ низкое

Уровень тревожности: ☐ низкий ☐ умеренный ☐ высокий

Развитие игровой деятельности: ☐ соответствует возрасту ☐ частично ☐ отстаёт

Потребность в коррекционной/развивающей работе:

☐ нет ☐ частично (указать зоны: _____) ☐ да (составить индивидуальный план)

Рекомендации психолога

1. _____

2. _____

3. _____

Подпись педагога-психолога: _____ / _____ /

Дата: _____