

Диагностическая карта развития ребёнка 4–5 лет

ФИО ребёнка: _____ группа _____
 Дата рождения: _____ Дата диагностики: _____
 Воспитатель: _____

№	Критерии оценивания в соответствии с ФОП ДО / ФГОС ДО	Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1. Социально – коммуникативное развитие							
1.1	Проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым						
1.2	Вступает в контакт, договаривается, играет вместе						
1.3	Соблюдает простые правила поведения в группе и на улице						
1.4	Выполняет поручения (например, принести игрушку, помочь накрыть на стол)						
1.5	Проявляет интерес к труду, участвует в самообслуживании						
1.6	Знает своё имя, возраст, имя родителей, город проживания						
1.7.	Может объяснить простыми словами, что такое «опасно», приводит примеры						
1.8	Знает и соблюдает правила обращения с электроприборами, лекарствами, острыми предметами						
1.9	Чётко отказывается уходить/брать подарки, знает фразу: «Я спрошу у мамы»						
1.10	Знает сигналы светофора, понимает, что переходить дорогу можно только по «зебре» и с взрослым						
.11	Спокойно ведёт себя, знает: нельзя высовываться, кричать, мешать водителю						
1.12	Не трогает незнакомые растения/грибы, не купается без взрослых, не гладит чужих животных						
1.13	Знает: «Не прятаться, не играть — звать взрослого!», может назвать номер 101						
1.14	Знает алгоритм: «стоять на месте → звать родителей → обратиться к полицейскому/кассиру»						
1.15	Может назвать имя, фамилию, имя мамы, знает, что звонить нужно по 101/102/103						
1.16	Проявляет осторожность, задаёт вопросы перед действием, оценивает ситуацию						
1.17	Называет своё имя, фамилию, возраст; знает имена близких членов семьи; проявляет уважение и любовь к семье.						
1.18	Знает название своего города (села, посёлка); может назвать 1–2 знакомых места (дом, детский сад, парк, памятник); проявляет положительное эмоциональное отношение к родному месту.						
1.19	Знает, что живёт в России; использует в речи слова: « <i>моя Родина</i> », « <i>Россия</i> », « <i>моя страна</i> »; проявляет гордость и уважение к своей стране.						
1.20	Узнаёт государственный флаг России (по цветам: белый, синий, красный); узнаёт государственный герб (в упрощённой форме — «двуглавый орёл»); ведёт себя уважительно во время звучания государственного гимна(стоит спокойно, слушает).						
1.21	Принимает участие в государственных и народных праздниках (День Победы, День России, Новый год и др.); знает их социально-культурное значение в доступной форме («9 Мая — день Победы», «12 июня — День России»).						
1.22	Знает важные для общества профессии (врач, учитель, пожарный, строитель и др.); понимает, что труд взрослых приносит пользу всем; проявляет уважение к труду.						
1.23	Проявляет гордость, радость, уважение при упоминании Родины, семьи, праздников; стремится участвовать в добрых делах «для своей страны» (например, убрать мусор, нарисовать открытку ветерану).						
2. Познавательное развитие							
2.1	Сравнивает предметы по величине (большой–маленький, длинный–короткий)						
2.	Группирует предметы по цвету, форме, назначению						
2.3	Считает до 5-10, соотносит количество с цифрой (1–5), понимает независимость числа от расположения						
2.4	Верно сравнивает группы (до 5 предметов), использует слова «столько же», «больше», «меньше»						
2.5	Узнаёт и называет все 4 фигуры, находит предметы такой же формы в окружении						

2.6	Сравнивает 2–3 предмета, использует слова: <u>длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий</u>						
2.7	Чётко определяет: <u>слева/справа, впереди/сзади, сверху/снизу, между, рядом</u>						
2.8	Называет и различает: <u>утро, день, вечер, ночь</u> ; соотносит с действиями («утром мы идём в сад»)						
2.9	Понимает и использует в речи: <u>сначала — потом — в конце</u> ; знает, что такое «сегодня»						
2.10	Проявляет любознательность, задаёт вопросы об окружающем мире						
	Знания о живой природе:						
2.11	– называет 3–5 домашних и диких животных						
2.12	– знает 2–3 вида птиц, насекомых						
2.13	– различает деревья и цветы						
2.14	Знания о неживой природе: может назвать явления природы (дождь, снег, ветер)						
2.15	Называет времена года и части суток						
	Понимает потребности живых существ:						
2.16	– знает, что растениям нужны свет, вода, забота						
2.17	– понимает, что животным нужны еда, вода, жилище						
2.18	Проявляет заботу о природе: участвует в подкормке птиц, уборке мусора						
2.19	Эмоциональное отношение к природе: – проявляет радость при виде цветов, птиц, снега – сочувствует животным и растениям – переживает, если кто-то причиняет вред природе						
2.20	Может объяснить простые экологические правила: – «Почему нельзя рвать первоцветы?» – «Зачем нужно кормить птиц зимой?»						
3. Речевое развитие							
3.1	Говорит связными фразами из 4–6 слов						
3.2	Составляет простой рассказ по картинке (3–5 предложений)						
3.3	Использует прилагательные, наречия, глаголы прошедшего времени						
3.4	Правильно произносит большинство звуков (кроме «р», «ш», «ж» — допускается)						
3.5	Слушает художественные произведения, отвечает на вопросы по содержанию						
3.6	Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации самостоятельно						
4. Художественно-эстетическое развитие							
4.1	Проявляет эмоциональный отклик на музыку, стихи, картины						
4.3	Участвует в музыкальных и театральных играх						
4.4	Поёт, танцует, выполняет простые движения под музыку						
4.5	Узнаёт знакомые мелодии, различает характер музыки (весёлая, спокойная, грустная)						
4.6	Выполняет движения в соответствии с ритмом и характером музыки						
4.7	Сохраняет темп, координирует движения						
4.8	Слушает сказки, стихи с интересом, может пересказать короткий эпизод, отвечает на вопросы по содержанию						
4.9	Играет роль, использует атрибуты						
4.10	Различает основные жанры музыки: песня, танец, марш						
4.11	Использует разные материалы (краски, пластилин, бумагу, природный материал)						
4.12	Наличие замысла и его реализация (может рассказать, что хочет изобразить, и довести работу до конца)						
4.13	Использование выразительных средств: – цвет (соответствие замыслу), – форма, – композиция (размещение на листе)						
4.14	Овладение приёмами изобразительной деятельности: – рисование (штрихи, закрашивание без выхода за контур)						
4.15	– лепка (раскатывание, соединение деталей)						
4.16	– аппликация (вырезание/наклеивание простых форм)						
4.17	Аккуратность и старательность в работе						
4.18	Знание и узнавание народных промыслов (Хохлома,						

Подпись воспитателя: _____ //

Подпись педагога-психолога (при наличии): _____ //

Уровни:
Высокий — ребёнок выполняет задание уверенно, самостоятельно, с интересом.
Средний — выполняет с небольшой помощью или не всегда последовательно.
Низкий — не справляется даже с помощью, требует дополнительной поддержки

✦ **Примечание:**
Диагностика проводится в естественной игровой и бытовой деятельности.

Общие возрастные достижения к 5 годам:

- Общение со сверстниками: играет в совместные сюжетные игры («дочки-матери», «магазин»)
- Внимание: удерживает внимание 10–15 минут
- Память: запоминает 4–5 картинок или слов
- Воображение: активно фантазирует, создаёт новые образы
- Саморегуляция: может подождать своей очереди, контролировать импульсы (с поддержкой взрослого)
- Ребёнок начинает осознавать себя как члена коллектива, учится сотрудничать и уважать других.
- Мышление становится более наглядно-действенным и наглядно-образным; ребёнок способен решать простые логические задачи.
- Развитие фонематического слуха и готовности к обучению грамоте начинается в этом возрасте.
- Творчество становится осмысленным, а не только импульсивным.
- Формируется основа физической выносливости и координации.

Диагностические методики по образовательным областям (4–5 лет)

1. Социально-коммуникативное развитие

Взаимодействие со сверстниками	Наблюдение в свободной игре: вступает ли в контакт, делится ли игрушками, умеет ли договариваться.
Соблюдение правил поведения	Игровая ситуация: «Мы идём в гости» — оценивается, помнит ли ребёнок правила вежливости, поведения за столом.
Самостоятельность в быту	Наблюдение при одевании/раздевании, уборке игрушек.
Эмоциональная отзывчивость	Беседа с опорой на картинки: «Как ты думаешь, почему мальчик плачет? Что бы ты ему сказал?»
Знание о себе и семье	Беседа: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Кто живёт с тобой дома?»

Источник: методика Н.Л. Тюхтина, Е.О. Смирнова («Диагностика социального развития дошкольников»).

2. Познавательное развитие

Знание цветов, форм, величины	Игра «Разложи по коробочкам»: сортировка фигур по цвету/форме; «Найди самый большой мяч».
Представления о природе	Беседа-игра: «Кто лишний?» (ёж, белка, воробей, стол); «Что сначала — снег или трава?»
Сравнение и обобщение	Задание: «Чем похоже яблоко и апельсин?», «Чем отличается лето от зимы?»
Элементарные математические представления	Игровые задания: «Поставь столько же кукол, сколько здесь мячиков», «Назови цифры от 1 до 5».
Любознательность	Наблюдение: задаёт ли вопросы, интересуется ли опытами («Что будет, если положить камень в воду?»).

Источник: методики А.М. Леушиной, Р.Л. Березиной, Л.С. Метлиной.

3. Речевое развитие

Связная речь	Пересказ по картинке: показать серию из 2–3 картинок («Как мальчик катался на санках»).
Словарный запас	Игра «Назови ласково»(собака — собачка),«Один — много»(стол — столы).
Звукопроизношение	Повторение скороговорок, называние картинок с трудными звуками ([с], [з], [ш], [р] и др.).
Понимание речи	Выполнение инструкций: «Возьми красный кубик и положи его в синюю коробку».
Интерес к художественной литературе	Беседа после чтения: «Кто был в сказке? Что случилось в конце?»

Источник: методики Ф.А. Сохина, Т.Б. Филичевой, О.С. Гомзяк.

4. Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое восприятие	Реакция на музыку/картину: «Какая музыка — весёлая или грустная?», «Какое настроение у этой картины?»
Изобразительная деятельность	Творческое задание: «Нарисуй, как ты гулял летом» — анализ замысла, композиции, выразительности.
Музыкально-ритмические навыки	Выполнение движений под музыку: «Покажи, как идёт дождик», «Потанцуй, как солнышко».
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки: даётся роль («Ты будешь зайчиком») — оценивается вхождение в роль, мимика, речь.

Источник: программы Т.С. Лыковой, «Ладушки» (Т.Н. Доронова), методика Н.А. Ветлужской.

5. Физическое развитие

Основные движения	Стандартизированные упражнения:
– прыжок в длину с места,	
– ходьба по гимнастической скамейке,	
– лазанье по стенке.	

Мелкая моторика	Задания: застегнуть пуговицу, вырезать круг, шнуровать.
Гигиенические навыки	Наблюдение: моет ли руки без напоминания, пользуется ли платком.
Знания о здоровье	Беседа: «Почему нужно чистить зубы?», «Что полезно для здоровья?»
Выносливость и координация	Подвижная игра («Зайцы и волк») — наблюдение за активностью, утомляемостью

Общие рекомендации:

Картинки должны быть чёткими, крупными, без перегрузки деталями.

Задания проводятся в форме игры, а не «проверки».

На одно задание — 3–5 минут, не более.

Лучше использовать реальные карточки или планшет, а не экран (если возможно).

ОО	Оборудование	Задание	Что оцениваем:
Познавательное развитие	Задание 1: «Кто лишний?» Картинка: 4 изображения — например: Ёж, белка, воробей, стол	«Посмотри на картинки. Кто здесь лишний? Почему?»	- Умение классифицировать (живое/неживое), - Логическое мышление, - Речевое обоснование.
	Задание 2: «Разложи по порядку» Картинки: 3–4 сюжетные картинки из сказки или бытовой ситуации, перепутанные по порядку. Пример: 1. Мальчик надевает шапку. 2. Мальчик идёт по снегу. 3. Мальчик лепит снеговика.	«Разложи картинки так, как было сначала, потом, потом».	- Понимание последовательности событий, - Связная речь, - Причинно-следственные связи.
Речевое развитие	Задание 3: «Расскажи по картинке» Картинка: яркая сюжетная иллюстрация (например, «Дети играют в парке»: качели, песочница, мама с коляской, собака).	«Что происходит на картинке?» «Кто здесь? Что они делают?» «А что было до этого?»	- Связность речи, - Словарный запас, - Грамматический строй речи.
	Задание 4: «Назови ласково» Картинки: предметы или животные — собака, дом, солнце, дерево.	Скажи это слово ласково, как мама говорит малышу	- Владение словообразованием, - Активный словарь, - Фонематический слух.
Социально-коммуникативное	Задание 5: «Что делать?» (ситуативные картинки) Картинки: 2–3 ситуации: - Ребёнок упал и плачет. - Двое детей тянут одну игрушку. - Мальчик хочет присоединиться к игре.	«Что нужно сделать в этой ситуации?» «Как помочь?»	- Эмпатию, - Знание норм поведения, - Социально-коммуникативные навыки.
Художественно-эстетическое	Задание 6: «Какое настроение у музыки?» Картинки: 2–3 «портрета настроения» — - Солнышко, улыбающийся ребёнок (весёлое), - Тучка, грустный кот (грустное), - Луна, звёзды (спокойное).	Воспитатель включает короткий музыкальный фрагмент (весёлый, спокойный, грустный). «Какая картинка подходит этой музыке? Почему?»	- Эмоциональное восприятие музыки, - Способность соотносить искусство и чувства.
Физическое развитие	Задание 7: «Сделай, как на картинке!» Картинки: дети выполняют движения — - Ходьба по «мостику» (скамейке), - Прыжки «лягушонка», «Дерево» (стойка на одной ноге). (здесь картинки используются как инструкция к действию)	Игра: «Повтори, как делает этот мальчик!»	Что оцениваем: - Координацию, - Равновесие, - Подражание, - Общую моторику.