

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33

Принято
на педагогическом совете № 1
от 03.09.2025 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 33
О.Ю. Захарова
Приказ от 03.09.2025 г. № 1-о



Положение о системе оценки индивидуального развития, обучающихся в
Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 33

1. Общее положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 33 (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Уставом МАДОУ № 33;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 33.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2. 1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО – уровень освоения ОП ДО по пяти образовательным областям (оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2. 3. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития педагогическими работниками: педагогом-психологом, учителем-логопедом);

- оптимизация работы с группой детей.

2.4. Основные принципы системы оценки индивидуального развития, обучающихся является:

- комплектность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие карт диагностики с критериями оценки);
- доступность результатов по запросу для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщение информации (диаграмм) для различных групп потребителей (педагогический совет, психолого-педагогический консилиум МАДОУ).

2.5. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития, обучающегося и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности обучающегося;
- учитывает представленные в ООП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5-7 лет) педагогическими специалистами проводится индивидуальная диагностика развития речи воспитанников с согласия родителей (законных представителей), если в этом есть необходимость на основе дидактических игр и заданий, и результатов предыдущих диагностик для направления детей к специалистам ТПМПК для своевременного выявления отклонений в развитии и проведении необходимой коррекции.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ, а фиксируется 2 раза в год – октябрь, апрель.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются педагогами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по ВМР, старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

По результатам педагогической диагностики педагогическими специалистами составляются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития, обучающегося осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседование.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6. 1. Результаты оценки индивидуального развития, обучающегося обсуждаются на заседаниях ППк МАДОУ № 33 для выработки индивидуальных образовательных маршрутов.

6. 2. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития обучающегося используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МАДОУ в целях принятия управленческих решений.

6. 3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития обучающегося являются:

- родители (законные представители);
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6. 4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- Педагогический совет МАДОУ № 33;
- психолого-педагогический консилиум МАДОУ № 33.

6. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет хранятся у педагогов, в электронном виде в методическом кабинете.

7.2. Карты диагностик, мониторинга обновляются по мере необходимости.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402762

Владелец Захарова Ольга Юрьевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026