Формирование звуковой культуры речи у детей раннего возраста

дети раннего возраста

Формирование звуковой культуры речи (ЗКР) – это одно из основных направлений по речевому развитию детей до трех лет.

Содержание работы по ЗКР включает:

— развитие речедвигательного аппарата: артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания;

— формирование навыков правильного произношения;

— формирование дикции (четкого и ясного произношения каждого звука в отдельности, слов и фраз в целом);

— развитие восприятия речи, которое включает развитие слухового внимания и всех компонентов речевого слуха;

— развитие восприятия темпа, тембра и силы голоса.

Что должен делать педагог для реализации данных задач?

Подготавливать речеслуховой анализатор ребенка для правильного произношения всех звуков родного языка.

Тренировать основные артикуляционные органы движения при работе над произношением гласных (а, о, у, и, э, ы) и простых согласных звуков (м, п, б, н, т, д, ф, в, к, г).

Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.

Формировать общеречевые умения (речевое дыхание, слуховое внимание, темп речи, ритм речи).

Основными приемами работы по формированию ЗКР в раннем возрасте являются:

— показ образца: интонационное выделение педагогом заданного звука и восприятие его детьми («Посмотрите на меня и послушайте, как мычит корова: му-у-у»);

— объяснения, указания («Козочка кричит: ме-ме-ме … Улыбнитесь и скажите вместе со мной: ме-ме-ме … высунули – вот язычок, спрятали язычок – нет язычка»);

— словесные упражнения («Как мяукает кошка? Скажем все вместе»);

— сопряженное и отраженное проговаривание звукоподражаний, слов, текстов со звукоподражаниями («Послушайте, как я скажу … Скажем вместе. А теперь Маша (Сережа) скажи»);

— игровые приемы (сюрпризный момент, действия с игрушками, имитация движений со звукоподражанием и др.).

Какими специальными профессиональными знаниями и умениями необходимо владеть?

Знаниями возрастной «нормы» и индивидуальных особенностей развития речи каждого ребенка в группе.

Умением соотнести индивидуальные и возрастные особенности развития речи.

Знаниями артикуляционного уклада звуков родного языка.

Умением отбирать формы, методы и приемы работы по формированию произносительной стороны речи детей раннего возраста с учетом возрастных особенностей и образовательных задач.

Важно помнить, что не только логопеды должны знать артикуляционные и акустические признаки звуков, положение органов артикуляционного аппарата при их произнесении (языка, губ, мягкого неба, нижней челюсти), но и воспитатели групп дошкольного, а особенно раннего возраста.